

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
СОВЕТ ПО СОТРУДНИЧЕСТВУ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ
МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. А. КУЛЕШОВА
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (г. Минск)
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ (г. Москва)

НЕПРЕРЫВНОЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ГОСУДАРСТВАХ – УЧАСТНИКАХ СНГ:
ОПЫТ, ПРИОРИТЕТЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
посвященной 20-летию ИПКиП

26–27 ноября 2020 г.
г. Могилев

Под редакцией
В. А. Гайсенка, И. В. Шардыко



Могилев
МГУ имени А. А. Кулешова
2021

УДК 374(47+57)(082)
ББК 74.041я431
Н53

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
МГУ имени А. А. Кулешова*

Р е ц е н з е н т ы :

доктор экономических наук, профессор,
проректор на научной работе МГУ имени А. А. Кулешова *Н. В. Маковская*;
доктор педагогических наук, доцент,
начальник Центра развития педагогического образования БГПУ *А. В. Позняк*

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я :

ректор РИВШ, доктор физико-математических наук, профессор
В. А. Гайсенюк; академик Международной академии наук высшей школы,
доктор педагогических наук, профессор РУДН *В. И. Казаренков*; Почетный
член Совета по сотрудничеству в области образования государств-
участников СНГ, доктор физико-математических наук, профессор
В. И. Стражев; заведующий кафедрой педагогики МГУ имени А. А. Ку-
лешова, доктор педагогических наук, доцент *Е. И. Снопкова*; начальник
отдела дополнительного образования взрослых Министерства образования
Республики Беларусь *О. А. Машарский*; первый заместитель начальника
главного управления по образованию Могилевского облисполкома
И. Г. Лошкевич; ректор МГОИРО, кандидат экономических наук, доцент
М. М. Жудро; начальник ОДОиП ИПКиП МГУ имени А. А. Кулешова
А. В. Бирюков; заместитель директора ИПКиП МГУ имени А. А. Кулешова,
кандидат педагогических наук *Л. Г. Зайцева*; начальник учебного
центра непрерывного профессионального образования РИВШ, кандидат
исторических наук, доцент *В. Г. Швайко*; директор ИПКиП МГУ имени
А. А. Кулешова, кандидат исторических наук, доцент *И. В. Шардыко*

**Непрерывное дополнительное образование в государст-
вах – участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы раз-
вития** : сб. статей IV Междунар. науч.-практ. конф., 26–27 нояб-
ря 2020 г., посвященной 20-летию ИПКиП, г. Могилев / под ред.
В. А. Гайсенюк, И. В. Шардыко. – Могилев : МГУ имени А. А. Ку-
лешова, 2021. – 352 с. : ил., 4 л. ил.

ISBN 978-985-568-784-0

В сборник вошли материалы выступлений и докладов, представленные на IV Международной научно-практической конференции «Непрерывное дополнительное образование в государствах – участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития», которая состоялась 26–27 ноября 2020 года в Институте повышения квалификации и переподготовки Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова.

УДК 374(47+57)(082)
ББК 74.041я431

ISBN 978-985-568-784-0

© Коллектив авторов, 2021
© Оформление. МГУ имени А. А. Кулешова, 2021

**ПРИВЕТСТВИЯ УЧАСТНИКАМ
IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «НЕПРЕРЫВНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В ГОСУДАРСТВАХ – УЧАСТНИКАХ СНГ:
ОПЫТ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

Приветствие от Министерства образования Республики Беларусь

Уважаемые коллеги!

От имени Министерства образования Республики Беларусь приветствую организаторов и участников IV Международной научно-практической конференции «Непрерывное дополнительное образование в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития».

Общим для всех государств – участников СНГ на современном этапе является понимание того, что система дополнительного образования в наших странах перешла на качественно новую ступень развития. Прежде всего это связано с осознанием самими гражданами необходимости постоянно расширять свои горизонты знаний и профессиональных навыков, а значит – становиться более конкурентоспособными на рынке труда. В связи с этим главная задача системы дополнительного образования – обеспечить удовлетворение растущей потребности в правильном профессиональном самоопределении, переподготовке и повышении квалификации.

Международная научно-практическая конференция, проводимая уже в четвертый раз, стала крупным авторитетным международным форумом, участниками которого являются не только ученые, но и специалисты-практики из различных регионов постсоветского пространства. Конференция поможет сверить часы и сравнить подходы государств – участников СНГ к решению актуальных задач, стоящих перед обществом.

Выражаю уверенность, что конструктивный и плодотворный обмен мнениями между участниками конференции будет способствовать распространению передового педагогического опыта и позволит нашим странам повысить эффективность и качество работы всей системы непрерывного дополнительного образования.

Искренне желаю всем участникам конференции крепкого здоровья, благополучия, неиссякаемой энергии и успешной реализации намеченных планов на благо отечественного образования и науки.

*И. А. Старовойтова,
первый заместитель Министра образования Республики Беларусь*

Приветственное слово ректора Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова Д. В. Дука

Уважаемые участники конференции, коллеги!

Приветствую вас из новой Интернет-студии Института повышения квалификации и переподготовки нашего университета, которая была открыта специально к началу работы сегодняшней Международной конференции.

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова – это крупный образовательный, научный и культурно-просветительский центр восточного региона Республики Беларусь. Основанный в 1913 году, университет опирается на лучшие традиции, заложенные нашими выдающимися педагогами и учеными за его более чем столетнюю историю. Выпускниками университета за годы его деятельности стали около 60000 профессионалов в сфере образования, экономики, культуры, спорта, общественной жизни и государственного управления в Беларуси и за рубежом.

Университет сегодня – это современное учебное и научно-исследовательское заведение, построившее динамичную образовательную среду и открытое передовым инновациям. В структуру университета входят 7 факультетов, Институт повышения квалификации и переподготовки, два колледжа (Могилевский социально-гуманитарный и Горецкий педагогический), аспирантура, докторантура. Образовательную и исследовательскую работу осуществляют 11 докторов наук и профессоров, более 100 кандидатов наук, доцентов.

Золотым фондом университета являются 7 признанных научно-педагогических школ под руководством ведущих ученых МГУ имени А.А. Кулешова. К недавним научным достижениям университета относится открытие докторантуры и совета по защите кандидатских диссертаций по специальности «Отечественная история».

Институт повышения квалификации и переподготовки МГУ имени А.А. Кулешова – это координационный центр всей системы непрерывного дополнительного образования в университете, реализующий на практике лозунг «Образование через всю жизнь». Начав свою деятельность в 2000 году с 5 специальностей переподготовки и 3 направлений повышения квалификации, сегодня ИПКиП превратился в многофункциональное образовательное учреждение. В настоящее время Институт имеет лицензию на 27 специальностей переподготовки и 17 направлений повышения квалификации. Здесь ежегодно реализуются более 40 образовательных программ обучающихся курсов, организовано обучение 11 иностранным языкам.

Только за последние три года в ИПКиП университета реализовано пять новых образовательных проектов областного, республиканского и международного уровней: в 2017 году официально открыт Центр китайского языка и культуры, на базе которого планируется создать Институт китаеведения имени Конфуция; в 2018 году образован специализированный кабинет по изучению русского языка как иностранного, в рамках которого проходят летние и зимние школы русского языка для иностранных граждан; в том же 2018 году в школе развития «Познайка» ИПКиП создана Студия эстетического развития, в которой ежегодно реализуются более 10 образовательных программ для детей дошкольного возраста; в 2019 году открыт кабинет компьютерной профориентационной диагностики, на базе которого уже более 700 учащихся 8-11 классов учреждений образования г. Могилева и Могилевской области смогли получить квалифицированное психолого-педагогическое заключение на предмет их профессионального выбора; наконец, с 2019/2020 учебного года в ИПКиП начал работу Кабинет современных психолого-педагогических технологий обучения, на базе которого уже реализовано около 20 психолого-педагогических образовательных программ.

Все эти годы ИПКиП университета выступает координатором деятельности Регионального кластера непрерывного педагогического образования, который создан на базе МГУ имени А.А. Кулешова в 2016 году. Сегодня в его состав входят более 40 образовательных учреждений г. Могилева и Могилевской области.

Вот уже 12 лет визитной карточкой ИПКиП продолжает оставаться областной фестиваль практической психологии «Псіхалагічны восеньскі кірмаш», в котором за эти годы приняли участие более 1,5 тыс. психологов-практиков Могилевского региона. В этом году он также прошел в рамках мероприятий, посвященных 20-летию ИПКиП.

Признанием высокого авторитета ИПКиП университета в сфере непрерывного дополнительного образования является проведение на его базе единственной в своем роде на постсоветском пространстве международной научно-практической конференции «Непрерывное дополнительное образование в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития». В 2006, 2009 и 2017 годах состоялись три такие конференции. Все они прошли под патронажем Министерства образования Республики Беларусь и были организованы совместно с Советом по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ, Республиканским Институтом высшей школы (г. Минск) и Российским университетом дружбы народов (г. Москва).

IV Международная научно-практическая конференция по этой тематике, проходящая сегодня, приурочена к 20-летию ИПКиП. Обсуждаемые на ней вопросы помогут органам власти и управления, научно-педагогической

общественности в выработке эффективных, научно-обоснованных государственных решений, которые будут способствовать процессу укрепления тесного межгосударственного сотрудничества в формате СНГ.

Уважаемые участники конференции! От имени руководства Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова и от себя лично желаю вам плодотворного обсуждения поднятых вопросов, результативного научного поиска, а также новых открытий и достижений на благо наших братских народов! Самому коллективу ИПКиП, отмечающему 20-летний юбилей, – новых творческих достижений, укрепления авторитета и лидирующих позиций в системе непрерывного дополнительного образования.

*Д. В. Дук,
ректор Могилевского государственного университета
имени А. А. Кулешова, доктор исторических наук, профессор*

Видеоприветствие от Российского университета дружбы народов (г. Москва)

Дорогие друзья-коллеги!

Поздравляю Вас с открытием IV Международной научно-практической конференции «Непрерывное дополнительное образование в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития», посвященной 20-летию Института повышения квалификации и переподготовки Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова!

Желаю всем участникам данного Форума вдохновения, успешной презентации личностных резервов, содержательности и результативности решения важной социальной проблемы развития современного государства и человека, эффективного взаимодействия и формирования творческих профессиональных объединений, ориентированных на разработку и реализацию инновационных проектов на основе расширения и углубления дружеских отношений между учеными и преподавателями высшей школы разных государств!

Пусть эта конференция принесет Вам радость жизни и перспективы создания и реализации новых профессиональных проектов!

*В. И. Казаренков,
академик Международной академии высшей школы,
доктор педагогических наук, профессор*

Приветствие от Совета по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ

Уважаемые коллеги!

От имени Совета по сотрудничеству в области образования государств СНГ приветствую организаторов и участников IV Международной научно-практической конференции «Непрерывное дополнительное образование в государствах – участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития».

Совет по сотрудничеству в области образования содействует формированию единого образовательного пространства СНГ и ставит своей задачей дальнейшее развитие взаимодействия в области образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров государств Содружества.

Глубоко символично, что конференция проводится на Могилевской земле, которая не раз становилась местом принятия судьбоносных решений для развития интеграции государств – участников Содружества. Так, результатом проведения заседаний Совета в Могилеве в конце 1990-х гг. стало расширение сотрудничества между вузами СНГ и создание Белорусско-Российского университета.

Международная научно-практическая конференция «Непрерывное дополнительное образование в государствах – участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития», проводимая Институтом повышения квалификации и переподготовки МГУ имени А.А. Кулешова, является уникальной международной площадкой для изучения и обобщения опыта государств – участников Содружества в данной сфере. Многие идеи, озвученные на трех предыдущих конференциях, воплотились в инновациях, которые уже активно используются в работе по организации непрерывного дополнительного образования не только в Республике Беларусь, но и в других государствах постсоветского пространства.

Выражаю глубокую уверенность в том, что открывшаяся уже в четвертый раз и посвященная 20-летию Института повышения квалификации и переподготовки МГУ имени А.А. Кулешова конференция станет важной вехой на пути формирования общего научно-технологического, информационного и образовательного пространства Содружества Независимых Государств.

Желаю всем участникам конференции творческой плодотворной работы, а коллективу-имениннику – новых профессиональных достижений на благо родной Беларуси!

В. И. Стражев
профессор, почетный член Совета, председатель Совета в 1997–2013 гг.

Видеоприветствие от Гродненского областного института развития образования

Уважаемые дамы и господа! Коллеги, друзья!

Разрешите всех вас поздравить с началом работы IV Международной научно-практической конференции «Непрерывное дополнительное образование в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития»!

Сегодня современному белорусскому обществу нужны грамотные, разносторонне подготовленные, компетентные специалисты. Специалисты, открытые новым достижениям, научным изысканиям, чутко реагирующие на необходимость совершенствования и расширения базовой подготовки, заинтересованные в профессиональном росте и самореализации.

Я уверена, что конференция, которая проходит в год 20-летия Института повышения квалификации и переподготовки Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова, поможет найти пути решения проблем, стоящих перед специалистами, ответственными за подготовку и дополнительное образование взрослых.

Убеждена, что выступления и дискуссии на ней по самому широкому спектру образовательного процесса позволят глубже разобраться, тоньше почувствовать всю проблематику современных мировых тенденций.

Анализ материалов конференции позволит в первую очередь учреждениям дополнительного образования внести соответствующие коррективы в свою деятельность с целью совершенствования образовательного процесса, а также формирования действенного научно-методического обеспечения повышения квалификации специалистов, переподготовки их на протяжении всей профессиональной карьеры.

Надеюсь, что полученные результаты будут полезны всем участникам, и в первую очередь – педагогической науке современных государств-участников СНГ, а предложенные рекомендации действительно найдут свое применение в практической деятельности.

Желаю всем участникам и организаторам конференции плодотворной работы, конструктивного диалога и эффективного взаимодействия!

*С. А. Сергейко,
ректор государственного учреждения образования
«Гродненский областной институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент*

**Приветственный адрес
от Могилевского городского исполнительного комитета**

Уважаемый Игорь Владимирович!

От имени Могилевского городского исполнительного комитета поздравляем Вас, профессорско-преподавательский состав, сотрудников и слушателей Института повышения квалификации и переподготовки со знаменитой датой – 20-летием со дня основания.

Появившийся в 2000 году на базе УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» Институт прошел большой и славный путь, задавая и сохраняя высокие стандарты образования.

Сегодня Ваше учреждение является многопрофильным научно-учебным комплексом с широким спектром естественнонаучных и гуманитарных специальностей, высокоразвитой инфраструктурой и современной материально-технической базой.

Благодаря высокому научному потенциалу, энтузиазму, высокому профессионализму профессорско-преподавательского состава Институт с честью выполняет свое предназначение по реализации программы подготовки высококвалифицированных кадров, способных мыслить и решать задачи по-современному, в соответствии с вызовом времени.

Убеждены, что и впредь Институт будет успешно справляться с решением всех поставленных перед Вами задач, плодотворно трудиться, достигая новых вершин в подготовке специалистов, искренне преданных своему делу.

В этот торжественный день желаем Вам и Вашему коллективу крепкого здоровья, счастья, благополучия, успехов во имя процветания родной Беларуси!

*А. А. Галушко,
заместитель председателя
Могилевского городского исполнительного комитета*

Поздравление от Белорусско-Российского университета

Уважаемые коллеги!

Сегодня, в мире инноваций и высоких технологий, повышение квалификации и переподготовка кадров имеют первостепенное значение и выходят на качественно новый уровень.

Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав ИПК и ПК, понимая значимость все более возрастающих требований к подготовке специалистов, активно совершенствует учебный процесс, используя современные образовательные методы. Вы подготавливаете высококлассных специалистов новой формации, востребованных в различных сферах деятельности, воспитываете достойную молодую смену с большим профессиональным и нравственным потенциалом.

Юбиляра, как известно, красят не годы, а заслуги. Убеждены, эта дата откроет перед вами новые горизонты и перспективы, когда верность традициям, профессионализм сотрудников, ориентированность на результат станут основой для новых значимых свершений и побед!

Дорогие друзья и коллеги! От всей души желаем вам личного счастья и крепкого здоровья, инноваций и находок, удач и успехов, энтузиазма и оптимизма.

*М. Е. Лустенков,
ректор Белорусско-Российского университета,
доктор технических наук, профессор;*

*С. Б. Самарцев,
директор Института повышения квалификации и переподготовки
кадров Белорусско-Российского университета,
кандидат технических наук, доцент*

**Приветственный адрес
от Могилевского государственного университета продовольствия**

Уважаемый Игорь Владимирович!

Искренне поздравляем Вас и весь коллектив ИПКиПК с 20-летним юбилеем Вашего института!

Сегодня мы видим дружный, сплоченный, высокопрофессиональный коллектив, который успешно выполняет поставленные цели, реализует государственные и международные программы, повышает научно-педагогический уровень сотрудников организаций и предприятий, решает социальные вопросы, поддерживает добрые отношения со своими деловыми партнерами. Это заслуга руководителей и специалистов вашей организации, которые в своей повседневной работе опираются на славные традиции, сформированные несколькими поколениями. Двадцать лет – это время расцвета и мы уверены, что ваши труды будут столь же благоуспешны в будущем, какими были и до этого.

Дорогие друзья, уважаемые коллеги! Желаем вашему коллективу успехов в достижении намеченных рубежей, стабильности в работе! Всем вам и вашим семьям – здоровья, счастья, надежды, удачи! Пусть впереди вас ждут только победы!

Мы выражаем надежду на дальнейшее всестороннее сотрудничество и слаженную результативную работу на благо наших университетов и родной Беларуси.

*М. А. Киркор,
ректор Могилевского государственного университета продовольствия,
кандидат технических наук, доцент;*

*Е. Н. Урбанчик,
директор Института повышения квалификации и переподготовки кадров
Могилевского государственного университета продовольствия,
кандидат технических наук, доцент*

**Приветственный адрес
от Могилевского государственного областного
института развития образования**

Уважаемые коллеги!

Руководство и коллектив учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» искренне поздравляет вас с 20-летием института!

У вашего учреждения славная история, полная значимых событий и высоких достижений, современный облик, успешное настоящее, инновационный взгляд, перспективное будущее. Постоянное стремление к совершенствованию и развитию, профессионализм и преданность делу сотрудников института, современное материально-техническое оснащение и внедрение инновационных подходов и передовых технологий обучения, широкие партнерские связи и участие в международных программах и проектах определяют стратегические направления деятельности и перспективы развития вашего учреждения.

Пусть же и впредь творческий поиск, инновационные высоты, уникальные авторские находки и преданность делу будут главными в работе института, а юбилейный год станет годом старта наших новых совместных проектов, откроет новые горизонты сотрудничества.

Желаем коллективу института перспективных проектов, новаторских решений, личностных и профессиональных побед!

*М. М. Жудро,
ректор Могилевского государственного областного института
развития образования, кандидат экономических наук, доцент*

Поздравление
от деканов факультетов Могилевского государственного
университета имени А. А. Кулешова

Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

Примите самые искренние поздравления с 20-летием Института повышения квалификации и переподготовки!

Данное событие является знаковым не только в истории вашего института, но и в истории всего нашего университета. Коллектив института ежегодно вносит значительный вклад в подготовку и переподготовку высококвалифицированных специалистов различных сфер народного хозяйства нашей страны, расширяя у слушателей профессиональный кругозор, развивая их творческие способности, воспитывая высокий уровень культуры, ответственности и патриотизма. Вы неустанно продолжаете сохранять удивительно благоприятную атмосферу и сложившиеся годами добрые традиции вашего института. Среди узнаваемых мероприятий, проводимых институтом, следует отметить Международную научно-практическую конференцию по проблемам непрерывного дополнительного образования, ежегодный психологический кирмаш. Особой популярностью среди населения города пользуется школа раннего развития «Познайка». Целый ряд преподавателей и студентов разных факультетов нашего университета тесно взаимодействуют с институтом, обучаясь на курсах повышения квалификации, переподготовки, обучающих семинарах и тренингах.

Желаем Вам и в дальнейшем идти по жизни целеустремленно, с оптимизмом смотреть в завтрашний день, приносить радость и удовлетворение коллегам и друзьям от благородного дела – обучения и воспитания людей разных профессий и возрастов!

Примите наши искренние поздравления с юбилеем и пожелания крепкого здоровья, благополучия, оптимизма, новых творческих и научных достижений по подготовке высококвалифицированных специалистов. Пусть во всех добрых начинаниях Вам сопутствует удача, а впереди ожидает все самое светлое и доброе!

*С искренним уважением,
деканы всех факультетов учреждения образования
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»*

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 37.014.5:378.046.4:001.891

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ЭПОХУ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ

В. А. Гайсенюк, ректор Республиканского института высшей школы,
доктор физико-математических наук, профессор

Е. И. Дмитриев, кандидат социологических наук, доцент

В. И. Шупляк, кандидат физико-математических наук, доцент
Республиканский институт высшей школы,
(г. Минск, Беларусь), rector@nihe.by

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления развития непрерывного профессионального образования взрослых. Обосновывается необходимость разработки стратегии и подготовки научной базы системы дополнительного образования взрослых в контексте опережающего профессионального образования в условиях трансформации и цифровизации экономики.

Summary. The article discusses the main directions of development of continuing professional education for adults. The necessity of developing a strategy and preparing a scientific basis for the system of additional adult education in the context of future oriented advanced adult learning in the conditions of the transformation and digitalization of the economy is substantiated.

Концепция непрерывного дополнительного образования взрослых (далее – ДОВ) сформировалась достаточно давно, однако именно в последнее десятилетие она активно развивается во всем мире. Задача расширения доступа к непрерывному ДОВ обусловлена необходимостью формирования конкурентной и ориентированной на знания экономики. Получение знаний и приобретение навыков в течение всей жизни среди прочего способствует личной самореализации и трудовой адаптации взрослого населения страны, повышает качество человеческого капитала. Участие взрослого населения в непрерывном образовании является одним из ключевых показателей уровня экономического развития во многих странах. Например, в Европейском союзе этот показатель относится к ключевым индикаторам в стратегии «Образование и обучение 2020» [1].

В международной практике непрерывное образование понимается достаточно широко. Так, к нему относится обучение, в нашем понимании не относящееся к образовательным программам. К непрерывному образова-

нию, или образованию в течение всей жизни (life long learning, LLL), относятся все целенаправленные виды получения знаний, умений или навыков, осуществляемые на непрерывной основе по личным или профессиональным причинам, основная цель которых – совершенствование этих знаний, умений и навыков. Подобное определение широко используется в международной практике при проведении межстрановых сопоставлений. Непрерывное образование при таком подходе включает формальное, неформальное образование и самообразование (информальное образование).

Сегодня происходят радикальные изменения в обществе: образование выходит за рамки определенного периода жизни (LLL). Повсеместный рост образовательного компонента становится частью ежедневной практики, современные технологии и условия предоставляют возможности эффективного самообучения. Обучающийся становится заказчиком знаний и предъявляет особые требования к получению и подаче информации, приобретению навыков, предвосхищающих будущие потребности рынка труда. Творчество, креативность, инновационность выступают одними из ведущих факторов успешности человека. В результате формируется социальная и экономическая потребность в развитии компетенций «с опережением», необходимость в которых еще только начинает осознаваться. Можно перечислить основные черты такого опережающего обучения – это цифровизация, технологизация, ориентация на профессионализм и успешность бизнеса, внутренняя мотивация, доступность, вариативность, модульность, непрерывность.

В итоге в обществе нарастает понимание того, что в условиях быстрого развития и смены технологий обновление и формирование новых профессиональных компетенций работников должно происходить с упреждением, до появления у субъектов экономической деятельности существенной реальной потребности в таких компетенциях. При этом основная нагрузка в профессиональном образовании, учитывая тенденции развития LLL, приходится на систему ДОВ. В этих условиях ДОВ и, в частности, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки, должны основываться преимущественно на программах опережающего профессионального обучения с учетом реальных и перспективных потребностей всех отраслей экономики и, в первую очередь, сферы образования.

Роль рассматриваемой модели опережающего обучения состоит в том, чтобы обеспечить развитие человеческого капитала в Республике Беларусь посредством создания конкурентоспособной образовательной среды, направленной на ускоренное развитие экономики и удовлетворение потребностей общества. При этом следует учитывать, что развитие цифровых технологий, приложений и образовательных ресурсов является важным

фактором современного образовательного пространства, включая ДОВ, постепенно меняющим способы получения профессионального образования и его организации. На рынке труда на смену прежним профессиям приходят новые, непосредственно связанные с цифровизацией. Следовательно, требуется пересмотр всех элементов научно-методического обеспечения ДОВ и изменение требований к подготовке и квалификации профессорско-преподавательского состава, работающего в этой сфере.

В современной экономике на большинство рабочих мест (до 60%) требуются работники с креативным мышлением, а в системе образования этот показатель еще выше. Такая ситуация сложилась и продолжает развиваться под воздействием четвертой промышленной революции, которая характеризуется такими основными технологическими параметрами, как искусственный интеллект и тотальная роботизация, нанотехнологии и материаловедение, биотехнологии, накопление и хранение энергии, квантовые вычисления, интернет вещей, трехмерная печать, виртуальная и дополненная реальность и пр. В свою очередь, указанные параметры формируют следующие особенности четвертой промышленной революции:

1. Нелинейные, скачкообразные темпы развития технологий.
2. Новые технологии, в свою очередь, сами синтезируют все более передовые и эффективные технологии, то есть технологическое обновление является постоянным процессом.
3. Масштабы изменений в экономике и обществе: меняется не только то, «что» и «как» мы делаем, но и то, «кем» мы являемся.
4. Системное воздействие технологического обновления на все сферы жизни общества.

Для системы ДОВ уникальность четвертой промышленной революции, помимо системности, темпов развития, масштабности, заключается в растущей гармонизации и интеграции большого количества различных научных сфер и дисциплин, что принципиально меняет научно-методическую ситуацию в учреждениях ДОВ. На первое место при повышении квалификации и переподготовке специалистов выходит задача оказания практического влияния на профессиональные навыки обучаемых, их когнитивные и системные способности. Формируется требование перехода к опережающему профессиональному образованию, основной целью которого становится формирование у обучаемых компетенций для решения сложных, нестандартных и, что самое главное, перспективных проблем. Это предполагает развитие навыков обработки больших объемов информации, эффективного делового общения, управления ресурсами и решения сложных задач.

На сегодняшний день стратегическим направлением при формировании опережающего профессионального образования в Республике Беларусь

является цифровизация образовательного процесса в учреждениях ДОВ, что представляет собой трансформацию самого образовательного процесса и внедряемых технических средств. Цифровизация образовательного процесса по своему содержанию предполагает оптимальное чередование виртуальных средств и реальных процессов в обучении, смешанные (очные и удаленные, онлайн и офлайн) формы обучения, переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения, развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры образовательного процесса, использования новых методов обучения и организации учебной деятельности слушателей, внедрение модульно-накопительной системы ДОВ.

В свою очередь, такие требования обуславливают:

применение проектных форм обучения, освоение навыков коммуникации в цифровой среде;

формирование у слушателей понимания базовых общекультурных (в том числе экономических и правовых) проблем профессиональной деятельности и умение использовать соответствующие знания на практике;

возможность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для каждого слушателя в (или «с помощью») цифровой среде.

Образовательные программы непрерывного ДОВ, на наш взгляд, могут при этом допускать три вида образовательных траекторий для слушателей:

общая траектория без жестких требований к базовым профессиональным компетенциям,

прикладная траектория, которая должна включать в качестве обязательного элемента профессиональную стажировку в реальных учреждениях, организациях, предприятиях;

исследовательская (академическая) программа.

Для контроля качества различных элементов обучения и определения уровня освоения слушателями образовательных продуктов потребуется новая система инструментов для внешнего по отношению к процессу обучения оценивания (в том числе в рамках международных сертификаций и аккредитаций) как отдельных элементов программ, так и компетенций без привязки к элементам учебного плана. Особое внимание учреждения ДОВ должны уделять разработке возможностей оценивания цифровых и метапредметных компетенций слушателей. Это, в частности, предполагает, что должны быть разработаны инструменты, позволяющие слушателям проводить самоконтроль образовательных результатов по мере обучения.

Должны принципиально меняться образовательные технологии, используемые в непрерывном ДОВ. Прежде всего, это построение образовательных программ на основе модулей (в основе которых лежит компетентностный подход), ориентированных на достижение высшего уровня

профессионализма. Кроме того, несомненно, использование современных активных и интерактивных образовательных технологий с разработкой и доступом образовательных ресурсов в сети Интернет. Основным механизмом внедрения такого непрерывного опережающего ДОВ должна стать модульно-накопительная система [2].

Для реализации поставленных задач необходима общественно-государственная политика развития образования, включающая следующие составляющие: поддержка «избыточности» образования и науки, как основы развития экономики и общества, творческой активности населения Беларуси; реальная поддержка инноваций в образовании; трансформация ДОВ, направленная на интеллектуализацию белорусского общества; формирование «коллективного интеллекта белорусской нации».

В итоге в ближайшее десятилетие основными характеристиками системы ДОВ в Республике Беларусь должны стать:

качество и конкурентоспособность, обеспечиваемые обновлением содержания образовательных программ, использованием современных технологий обучения и возросшей требовательностью к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям;

эффективность – высокий уровень образовательных результатов при сравнимом или меньшем материально-техническом и финансовом обеспечении;

непрерывность и адаптивность – возможность для человека с учетом уровня его подготовки, особенностей развития, способностей и интересов получать дополнительное образование в течение всей жизни на основе выстроенных долговременных траекторий в рамках модульно-накопительной системы.

Опережающее профессиональное образование, являясь механизмом создания «новой экономики», не может осуществляться в отрыве от производства и науки. В связи с этим необходимость реализации опережающей профессиональной подготовки по направлениям, продиктованным перспективами развития экономики белорусского государства, предполагает создание условий ее осуществления, которые будут обеспечиваться не только учреждениями ДОВ, но и отраслевыми производственными и научными структурами. Внедрение системы формирования и идентификации индивидуальных образовательных траекторий обучающегося потребует создания соответствующего нормативного правового и научно-методического обеспечения. Кроме того, для привлечения новых потребителей в сферу образовательных услуг должны создаваться экономические и социальные условия, стимулирующие интерес к непрерывному профессиональному образованию и формирующие потребность к постоянному обновлению знаний, умений и навыков с помощью ДОВ.

Список литературы

1. The strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework_en . – Дата доступа: 27.10.2020.
2. Гайсенко, В. А. Факторы и основные инструменты опережающего профессионального образования / В. А. Гайсенко, Е. И. Дмитриев, В. И. Шупляк // Высшая школа. – 2020. – № 2. – С. 8–11.

УДК 37.014

ИПКиП МГУ имени А. А. КУЛЕШОВА – 20 ЛЕТ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

И. В. Шардыко, директор ИПКиП, кандидат исторических наук, доцент
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь) ipkmog@tut.by

Аннотация. В статье рассматриваются основные вехи становления и развития Института повышения квалификации и переподготовки МГУ имени А.А. Кулешова, которому в этом году исполняется 20 лет. За это время пройден большой путь – от начального периода организации и становления до превращения в ведущее структурное подразделение классического регионального университета, настоящий координационный центр всей системы непрерывного дополнительного образования. Важной составляющей представленного в данной статье материала являются сегодняшние результаты работы коллектива ИПКиП, с которыми он встречает свой 20-летний юбилей, и перспективы его развития.

Summary. The article regards the main milestones in the development of the Institute for Advanced Studies and Retraining at Mogilev State A.A. Kuleshov University which celebrates its 20th anniversary. During this time, a long way has been passed from the initial period of formation to the position of the leading structural unit of a classical regional university and the coordinating centre of the entire system of continuous additional education. An important component of the material presented in this article is the current results of the Institute’s work and the prospects for its further development.

1 ноября 2000 года на основании решений Министерства образования Республики Беларусь был создан Институт повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПКиПК) учреждения образования “Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова” как структурного подразделения университета без права юридического лица. Первым ректором Института был назначен кандидат исторических наук, доцент К.М. Бондаренко, проректором по учебной работе – кандидат физико-математических наук, доцент Н.И. Авдеева. В те годы Институт действовал в составе первого и единственного в своем роде в Республике Беларусь учеб-

но-методического комплекса, который был образован на базе МГУ имени А.А. Кулешова в 1990 году. У истоков его создания стояли тогда Министр образования Республики Беларусь А.М. Радьков и председатель Совета специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов М.А. Авласевич.

Начав свою деятельность с 5 специальностей переподготовки и 3 направлений повышения квалификации, сегодня ИПКиП обеспечивает возможность получения дополнительного образования для жителей Могилевской области по **27 специальностям переподготовки и 17 направлениям повышения квалификации**. Только за последние пять лет ИПКиП подтвердил государственную аккредитацию по 17 специальностям переподготовки. В 2015 г. в Институте была аккредитована новая специальность переподготовки «Менеджмент туристской организации». В марте 2017 г. организован первый выпуск иностранных слушателей по специальности переподготовки «Современный иностранный язык в сфере внешнеэкономической деятельности». В мае 2020 г. ИПКиП получил аккредитацию по еще одной новой специальности переподготовки «Дошкольное образование».

За 20 лет в Институте прошло переподготовку около 5 тыс. человек. Среди них известные педагоги, психологи, организаторы системы образования и здравоохранения, юристы, экономисты, спортсмены, работники правоохранительных органов, руководители учреждений образования, промышленных предприятий и частных фирм. В числе них Олимпийская чемпионка Пекина Оксана Менькова.

В ИПКиП ежегодно реализуются более 40 новых образовательных программ, организовано обучение 11 иностранным языкам. С 2008г. в Институте успешно действует **школа развития «Познайка»** для детей дошкольного возраста, которую с момента открытия окончили более 1 тысячи малышей. С 2016 г. совместно с Могилевским областным автокомбинатом № 1 в ИПКиП открыт автокласс по подготовке автомобилистов-любителей категории В. Ежегодно в нем проходят обучение около 200 жителей города Могилева и Могилевской области.

Продолжают развиваться обучающие курсы различной тематики для граждан, направленных на обучение Управлениями занятости местных исполкомов. В 2020 г. Институт впервые в своей истории выиграл тендер на организацию сразу двух образовательных программ для безработных граждан «Основы бизнес-планирования» и «1С:Бухгалтерия 8». Только в этом году участниками этих образовательных программ стали 150 человек.

Активно развиваются все эти годы курсы повышения квалификации и обучающие программы для работников учреждений образования и здравоохранения, организаций и промышленных предприятий, правоохрани-

тельных органов, частных структур города и области. За 5 последних лет реализовано более 50 новых образовательных программ обучающих курсов и 34 образовательных проекта по повышению квалификации различных категорий граждан.

Учитывая сегодняшнюю острую конкуренцию на рынке образовательных услуг, Институт ищет подходы к своему потребителю. Только в 2019–2020 гг. подобные образовательные программы были реализованы для сотрудников Могилевской РУП «Фармации», Могилевского областного управления Департамента охраны МВД Республики Беларусь, Могилевского филиала РУП «Белпочты», ОАО «АСБ Беларусбанк», Комитета государственного контроля Могилевской области, ОАО «Могилевлифтмаш», Могилевского филиала РУП «Белтелеком», Могилевского филиала государственного предприятия «Белаэронавигация», ЧСПУО «SOS-Детская деревня Могилев» и др.

Вот уже 12 лет визитной карточкой ИПКиП является областной фестиваль практической психологии «*Псіхалагічны восеньскі кірмаш*», в котором за эти годы приняли участие более 1,5 тыс. психологов-практиков Могилевского региона.

Всего за 20 лет в ИПКиП реализовано более 1,5 тыс. различных образовательных программ, которыми были охвачены около 25 тыс. человек, из них 10 тыс. – за последние 5 лет.

И все же, самым большим достижением юбилея за эти годы стало формирование высокопрофессионального, творческого и дружного коллектива единомышленников. Коллектива, нацеленного на решение любых самых сложных образовательных задач, способного к креативному мышлению и восприятию всего нового, что призвано обеспечить инновационное развитие нашего университета.

В разные годы учебный процесс в ИПКиПК обеспечивали более 100 высококвалифицированных преподавателей нашего университета и других высших учебных заведений Республики Беларусь, а также специалисты-практики, имеющие высшее профильное образование. Среди них: доктора наук, профессора Д.С. Лавринович, Н.В. Маковская, Е.И. Снопкова; доценты Т.Ф. Балашова, Л.А. Левская, Н.Н. Морозова, Э.В. Котлярова, Н.В. Акулич, С.Н. Батан, В.В. Авраменко, И.В. Черепанова, Ю.К. Шергилашвили, С.О. Каминская, Д.А. Роговцов, Н.В. Пантелеева, А.Ф. Свиб, Т.Д. Грамбачева, Н.А. Осипенко, И.А. Комарова, О.О. Прокофьева, И.Н. Батура, С.Э. Сомов, М.И. Дедулевич, Е.С. Жесткова, Т.И. Чечерова, А.В. Томов, Н.Е. Таркан, В.Н. Ставский, В.В. Бураков, Л.А. Сугако; старшие преподаватели С.В. Лукьянцева, Т.С. Атаманчук, М.М. Дорошков, А.В. Крюков, В.И. Мурзич, И.И. Давыденко, О.Н. Меркулова, М.А. Беззубенко,

Н.В. Ильинич, Е.П. Томашева, Л.Л. Гальперина, Л.Л. Габьева, С.В. Спириин, О.А. Черепанов, Е.В. Сетько, Л.А. Мороз, И.Б. Бирюк, Р.Д. Астрашевская, Н.И. Воюнкова, И.В. Угликова, Т.П. Пенчукова, О.О. Реззова, С.Ю. Рыжков, С.В. Шакуро, Т.Н. Шершнева, Н.А. Михайлова, Л.Ф. Суздалева, Т.В. Белянко, С.А. Цевелев, Н.Д. Голякевич и др. Более 50 процентов из них имеют ученые степени и звания.

Особо хочется отметить дружный и высокопрофессиональный состав сотрудников ИПКиП, которые все эти годы формировали традиции и имидж нашего коллектива: И.Н. Гайдукова, Л.Л. Малахова, А.А. Воднева, С.В. Коршунова, С.В. Белокрылова, Г.А. Бондаренко, О.Н. Самсонова, Т.В. Науменко, Н.П. Ларченко, Е.В. Волякова, О.А. Попова, И.К. Бондаренко, Т.И. Череповская, М.М. Косенко, С.Н. Акулич, С.А. Прокопова, А.В. Гончарова, А.Е. Игнатович, И.А. Ефремова, С.П. Чечкова, А.В. Бирюков, А.И. Макштарева и др.

В разные годы Институт и его структурные подразделения возглавляли опытные и авторитетные руководители: К.М. Бондаренко, Н.И. Авдеева, В.В. Борисенко, Ж.А. Барсукова, Л.Г. Зайцева, А.А. Воробьев.

Опираясь на опыт предыдущих поколений, ИПКиП именно в последние годы сделал значительный качественный шаг в своем развитии.

Прежде всего, по расширению спектра предоставляемых образовательных услуг, увеличению контингента слушателей, укреплению материально-технической базы, научному и учебно-методическому обеспечению учебного процесса. Условия острой конкуренции, которые сложились на современном рынке образовательных услуг, заставляют нас позиционировать себя только новыми и востребованными проектами. Это одновременно и укрепление имиджа нашего университета как настоящего образовательного, научного и культурного центра восточного региона Республики Беларусь.

Только за последние три года в ИПКиП реализовано пять новых образовательных проектов областного, республиканского и международного уровней:

– летом 2017 г. официально открыт **Центр изучения китайского языка и культуры**, через который уже прошли обучение более 200 слушателей, студентов вузов и учащихся образовательных учреждений города Могилева и Могилевской области. Преподавание в Центре обеспечивают преподаватели-волонтеры из КНР. Филиалы центра работали в эти годы на базе Могилевских областных лицеев №№ 1, 2, 3, гимназии № 1 г. Мстиславля и других учреждений образования области. Сейчас на согласовании с китайскими партнерами находится необходимая документация по открытию на базе Центра Института Китаеведения имени Конфуция;

– в августе 2018 г. создан специализированный **Кабинет по изучению русского языка как иностранного**, на базе которого организована первая в своем роде в Могилевском регионе «Летняя школа русского языка» для иностранных граждан. Ее образовательными программами смогли воспользоваться более 100 граждан из Туркменистана, Китая, Японии и 10 стран Африканского континента. В настоящее время здесь работают обучающие курсы русского языка для иностранных граждан, на которых в 2020 году обучались более 75 слушателей из Китая, Туркменистана, Турции, Камеруна, Того, Конго, Нигерии, Сенегала и др. стран;

– в конце 2018 г. в школе развития «Познайка» создана **Студия эстетического развития**. В ней ежегодно реализуются более 10 образовательных программ для детей дошкольного возраста. С момента открытия возможностями Студии уже успели воспользоваться более 200 малышей;

– в апреле 2019 г. открыт **Кабинет компьютерной профориентационной диагностики**. В рамках реализации новой образовательной программы «Мой профессиональный выбор» на его базе развернуто профориентационное тестирование с использованием современной компьютерной программы «Effecton – Профориентация 5.0». По результатам тестирования уже более 700 учащихся 8-11 классов смогли получить квалифицированное психолого-педагогическое заключение на предмет их профессионального выбора;

– с 2019/2020 учебного года начал работу **Кабинет современных психолого-педагогических технологий обучения**, на базе которого уже реализовано около 20 образовательных программ. Эта работа ведется в тесном контакте со специалистами-практиками областного специализированного учреждения образования «SOS-Детская деревня Могилев» и другими образовательными учреждениями города и области.

Особый тренд последних лет – это **углубленное изучение иностранных языков**. Сегодня мы единственные на региональном рынке образовательных услуг предлагаем программы по изучению 11 иностранных языков (английский, китайский, французский, польский, итальянский и др.). С февраля 2018 г. студенты университета получили возможность углубленно изучать английский язык по разноуровневым образовательным программам с предоставлением возможности выхода на сдачу экзамена международного уровня. С 2020 г. такую возможность получили и студенты, изучающие французский язык.

За трехлетний период всеми образовательными программами в ИПКиП были охвачены около 6700 педагогов, психологов, специалистов системы образования и других сфер Могилевской области. Только в 2020 г. обучение в Институте по различным образовательным программам прошли более 2000 слушателей. ИПКиП – на практике подтверждает свою роль

координатора всей системы непрерывного дополнительного образования в университете.

Кроме всего, сегодня ИПКиП совместно с Могилевским государственным областным институтом развития образования выступает координатором деятельности **Регионального кластера непрерывного педагогического образования**, созданного на базе МГУ имени А.А.Кулешова в 2016г. Он был преобразован из единственного в своем роде учебно-методического комплекса, действовавшего на базе университета в 1990–2015 гг. Деятельность Регионального кластера позволяет воплотить в жизнь технологию непрерывного образования на трех ее этапах – довузовском, университетском и поствузовском.

Региональный кластер непрерывного педагогического образования объединяет 42 ведущих образовательных учреждения г. Могилева и Могилевской области. Только за последние три года в его состав принято 12 новых субъектов, создано 48 педагогических классов и групп педагогической направленности. Основными модераторами их работы деятельности выступают главное управление по образованию Могилевской области (как заказчик) и МГУ имени А.А. Кулешова (как базовая организация). ИПКиП университета и МГОИРО координируют работу Кластера в ежедневном режиме. Летом 2018 г. на базе университета состоялось заседание Республиканского Кластера непрерывного дополнительного образования.

Признанием высокого авторитета ИПКиП университета является проведение на его базе единственных в своем роде на постсоветском пространстве **Международных научно-практических конференций «Непрерывное дополнительное образование в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития»**. В 2006, 2009 и 2017 гг. состоялись три таких конференции, которые были организованы Институтом совместно с Советом по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ, Республиканским Институтом высшей школы (г. Минск) и Российским университетом дружбы народов (г. Москва) под патронажем Министерства образования Республики Беларусь. Резолюции, выработанные на этих конференциях, были использованы в ходе принятия и совершенствования Концепции развития образования взрослых в странах–участниках СНГ.

В ноябре 2020 г. состоялась IV Международная научно-практическая конференция по данной проблематике, посвященная 20-летию ИПКиП. Она впервые проходила в онлайн-формате, а ее основной рабочей площадкой стала открытая в ИПКиП Интернет-студия современных информационно-компьютерных технологий обучения. География участников конференции расширилась до 7 государств – как членов СНГ (Беларусь, Россия, Казах-

стан, Молдова, Узбекистан), так и стран дальнего зарубежья (Китай, Вьетнам). Всего участие в конференции приняли более 100 ученых, педагогов-практиков, представителей органов власти и управления. На конференции был рассмотрен широкий спектр актуальных вопросов развития системы непрерывного дополнительного образования: формирование общего образовательного пространства СНГ, внедрение современных информационных технологий, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, опыт реализации инклюзивного образования и др.

Организаторы конференции убеждены, что обсуждаемые на ней вопросы помогут органам власти и управления, научно-педагогической общественности государств Содружества в выработке эффективных, научно-обоснованных государственных решений, которые пойдут на пользу народам этих стран. И в конечном итоге будут способствовать процессу укрепления тесного межгосударственного сотрудничества в формате СНГ.

Глубоко символично, что в нынешнем году IV конференция по непрерывному дополнительному образованию в государствах-участниках СНГ стала неотъемлемой частью мероприятий, посвященных 20-летию ИПКиП. Вклад коллектива Института в развитие системы непрерывного дополнительного образования в регионе высоко оценен органами местной власти и управления.

В адрес организаторов и коллектива-юбилера поступило более 30 приветствий и поздравлений от местных органов власти и управления, учреждений высшего образования, региональных институтов развития образования и повышения квалификации, партнеров и друзей ИПКиП, его бывших преподавателей и выпускников. В их числе: БГПУ имени М.Танка, РИВШ, Белорусско-российский университет, Гродненский государственный университет, Могилевский и Гродненский областные институты развития образования, Могилевский государственный университет продовольствия, Российский университет дружбы народов, Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова, Ташкентские государственные педагогический и аграрный университеты и др.

Признанием заслуг ИПКиП МГУ имени А.А. Кулешова и его вклада в развитие системы непрерывного дополнительного образования в Могилевском регионе стали высокие награды. Коллектив Института награжден – Почетными грамотами Главного управления по образованию Могилевского областного исполнительного комитета и администрации Ленинского района г. Могилева. Заслуженных наград за добросовестный и результативный труд удостоились так же члены коллектива ИПКиП: 2 – Почетных грамот Главного управления по образованию Могилевского облисполкома (А.В. Бирюков, М.М. Косенко); 3 – управления по образованию

Могилевского горисполкома (Л.Г. Зайцева, А.А. Воднева, С.В. Коршунова); 2 – управления по труду и социальной защите Могилевского горисполкома (Л.Л. Малахова, С.В. Купреева); 2 – администрации Ленинского района г. Могилева (И.В. Шардыко, Л.Л. Малахова); 2 – МГУ имени А.А. Кулешова (Т.И. Череповская, И.А. Ефремова). Еще 7 сотрудников университета награждены почетными грамотами и благодарностями ИПКиП (Н.В. Маковская, Е.И. Снопкова, С.В. Лукьянцева, И.А. Ефремова, С.В. Шакуро, С.В. Белокрылова, А.И. Макштарева).

Награды и приветственные адреса коллективу ИПКиП вручили: Д.С. Лавринович, первый проректор МГУ имени А.А. Кулешова; И.Г. Лошкевич, первый заместитель начальника главного управления по образованию Могилевского облисполкома; И.А. Рыбакова, начальник управления по образованию Могилевского горисполкома; М.Ф. Снытко, начальник управления по труду и социальной защите Могилевского горисполкома; И.А. Козлова, начальник отдела по образованию Администрации Ленинского района г. Могилева; М.М. Жудро, ректор МГОИРО; Е.Н. Урбанчик, директор ИПКиПК МГУП; С.О. Каминская, заместитель директора ИПКиПК БРУ; от имени деканов университета И.А. Комарова, декан факультета педагогики и психологии детства, Л.Г. Полякова, председатель профсоюзной организации сотрудников университета.

Коллектив Института благодарит за высокую оценку своей работы и не собирается останавливаться на достигнутом. Свое будущее он видит в создании эффективных условий для непрерывной реализации образовательных запросов населения на основе результатов мониторинга регионального рынка труда. Инновационные образовательные технологии и повышение роли самого Института в системе Регионального кластера непрерывного педагогического образования, действующего на базе МГУ имени А.А. Кулешова, были и остаются главными приоритетами в его развитии.

В настоящее время коллектив Института активно включился в разработку Программы инновационного развития на 2021–2025 годы, которая, среди прочего, будет включать в себя:

- совершенствование структуры самого ИПКиП, направленной на дальнейшее развитие системы непрерывного дополнительного образования в университете, консолидацию всего спектра дополнительных образовательных услуг в формате единого образовательного центра;

- исключение элементов дублирования, точечная направленность адресной помощи различным категориям населения (детям, молодежи, людям «третьего возраста» и др.) в получении дополнительного образования;

- проведение мониторинга рынка труда в необходимых для региона специалистах;

– открытие новых специальностей переподготовки, внедрение новых направлений повышения квалификации и обучающих курсов, востребованных на региональном рынке труда;

– внедрение дистанционного обучения на всех специальностях переподготовки и обеспечение, в перспективе, формата онлайн-обучения на всех образовательных программах, реализуемых в ИПКиП;

– развитие различного рода сетевых услуг в системе последиplomного образования через Информационно-образовательные центры университета и компьютерное и лингафонное оборудование самого ИПКиП;

– активное использование в учебном процессе современных информационных технологий обучения и Интранет-технологий (мультимедийной проекционной техники, мультимедиа, интерактивных панелей обучения, современных компьютерных программ и т.д.);

– создание на базе ИПКиП современного Интернет-центра, позволяющего обеспечивать потребности в использовании инновационных технологий обучения не только самого Института, но и структурных подразделений университета, а также образовательных учреждений Регионального кластера непрерывного педагогического образования.

На реализацию этих программных положений уже сегодня направлена практическая деятельность коллектива ИПКиП. «Образование через всю жизнь» – стратегический путь дальнейшего развития нашего Института.

УДК 374.7

ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В. И. Казаренков, доктор педагогических наук, профессор

Российский университет дружбы народов
(г. Москва, Россия), vikprof2003@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен материал, характеризующий значимость целенаправленной интеграции общего и дополнительного образования в высшей школе. Выделены основные теоретические и методические положения по интеграции общего и дополнительного образования студентов; определены цели, содержание, методы, средства и формы организации учебно-воспитательной работы на курсах общего и дополнительного образования.

Summary. The article presents the material describing the importance of purposeful integration of general and additional education in higher education. The main theoretical and methodological provisions on the integration of general and additional education of students are identified; the goals, content, methods, means and forms of organizing educational work in general and additional education courses are defined.

Динамичное обновление российского общества ориентирует науку и практику на поиск новых концепций развития высшего образования. Высшая школа на современном этапе развития общества уже не может использовать лишь основное общее образование для целостной подготовки специалиста в высшей школе. Это приводит к деформациям в развитии творческой активности, инициативы и самостоятельности студентов.

Многочисленные новации преподавателей в последние годы направлены на модернизацию учебно-воспитательной работы со студентами. Данная работа, по сути, должна удовлетворять потребностям и возможностям общества и самих участников педагогического процесса, создавать условия для развития индивидуальных задатков юношей и девушек, стимулировать у них интерес к познанию окружающего мира, потребность в самосовершенствовании. Пути обновления учебно-воспитательной работы со студентами многообразны. Каждый преподаватель выбирает наиболее оптимальные с учетом конкретных условий работы.

Среди всего многообразия инновационных проектов обновления образования в высшей школе особо выделяется проект усиления интеграции общего и дополнительного образования студентов. В условиях системной модернизации высшего образования возрастает роль дополнительного образования. Интеграция общего и дополнительного образования, позволяя сохранить ядро содержания, форм и методов учебных занятий студентов, расширяет и углубляет содержание, формы, методы учебной деятельности и позволяет активно заниматься самообразованием и научной работой вне вуза. В процессе интеграции общего и дополнительного образования создаются условия для активизации творческой деятельности студенческой молодежи, для стимулирования у нее ответственности и трудолюбия, а так же интенсификации неформального взаимодействия студентов и преподавателей.

Совершенствование системы подготовки специалиста в высшей школе невозможно представить себе без широкомасштабного развития системы дополнительного образования. Дополнительное образование имеет богатые традиции в истории отечественной высшей школы. На современном этапе развития высшего образования эта работа актуализируется, приобретает значимость.

Интеграция основного и дополнительного образования создает условия оптимального решения проблемы индивидуализации и дифференциации обучения как средства эффективного развития личности студента, стимулирует у преподавателя потребность в поиске средств и способов развития студентов, имеющих большие способности в науке или искусстве, а также содействует целенаправленному научно обоснованному развитию одаренных юношей и девушек.

Интеграция основного и дополнительного образования создает условия для успешной профессионализации и социализации студенческой молодежи. Она осуществляется целенаправленно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических различий студентов.

Традиционными формами общего образования являются лекционные, семинарские и практические занятия, а также различные виды практик (производственные, педагогические и т.п.). Общее образование, как правило, целенаправленно не интегрируется с дополнительным образованием или интегрируется лишь формально, дублируя учебные курсы основного образования в той или иной мере. Как показывает практика высшей школы не многие вузы и кафедры осуществляют целенаправленную систематическую интеграцию общего и дополнительного образования. В системе подготовки специалиста в высшей школе целесообразно не только сформировать у человека способность усваивать передаваемые научные знания, но и потребность в самостоятельном приобретении научных знаний и способов деятельности, опыта самообразования и самовоспитания. Будущие специалисты должны понять, что научное фундаментальное знание в информационном обществе является перспективным средством для достижения поставленных жизненных и профессиональных целей. В высших учебных заведениях на этом, к сожалению, не всегда акцентировано внимание студентов. Не все преподаватели вузов осуществляют интеграцию общего и дополнительного образования в научно-исследовательской, учебной и производственной деятельности студентов, уделяют недостаточно внимания развитию у будущих специалистов целостного восприятия картины мира, возможностей использования в практической деятельности знаний, полученных ими на учебных занятиях, с приобретенными в системе дополнительного образования.

Особое место и роль в интеграции общего и дополнительного образования отводится авторским курсам преподавателей вузов, которые обеспечивают студентов новейшими знаниями в изучаемых областях науки. Введение в учебные планы вузов авторских курсов необходимо для целостного, а не мозаичного восприятия молодыми людьми картины современной науки (передаваемая студентам информация по различным социальным, гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам не только не формирует таковую, но подчас ограничивает возможности обнаружить указанную целостность). Оперативное применение нового научного материала по профилю специализации, позволяет студентам использовать новый материал в учебном процессе или научно-исследовательской производственной деятельности. Авторские курсы позволяют педагогу представить новые научные результаты в контексте необходимых знаний, получаемых будущими специалистами в

процессе вузовского образования. В ходе проведения авторских курсов создаются условия для целенаправленной связи содержания основного общего образования с содержанием дополнительного образования.

Интеграция общего и дополнительного образования студентов позволяет качественно решать проблему не только специально научной, но и социокультурной подготовки будущего специалиста в системе высшего образования. Данная подготовка является значимым компонентом целостной подготовки специалиста нового поколения, сочетающего широту взглядов на обустройство социально-природного мира и глубину профессиональной подготовки в определенной области науки, производства, литературы, искусства, обладающего собственным мировидением и устойчивыми гуманистическими убеждениями, направленного не только на профессиональное творчество, но и на жизнетворчество, имеющее потребность в личностном росте. Понимание руководителями и педагогами высшей школы значимости качественного социокультурного развития студента для успешного его профессионального становления, не всегда находит реализацию в практике совершенствования содержания и процесса подготовки специалиста. Существующая тенденция разделения содержания высшего образования на блоки учебных курсов (соответствующих государственным стандартам) необходимая, но не достаточная процедура для творческого осуществления системной подготовки кадров, соответствующих потребностям современного общества.

Традиционное разделение задач, стоящих перед высшей школой, между отдельными кафедрами приводит нередко к автономизации их деятельности в подготовке специалиста, а последнего к узости профессионального кругозора и низкому уровню социокультурного развития, что отражается на профессиональной и социальной адаптации выпускников вузов. Чаще всего социокультурная подготовка специалиста считается приоритетным аспектом работы кафедры социально-гуманитарного профиля, а профессиональная – кафедр специально-научных дисциплин. Такое положение не способствует интенсивному социокультурному развитию студента. В вузовской практике постепенно осваивается интеграционная деятельность различных кафедр для решения стратегических задач подготовки специалистов нового поколения. Вместе с тем существуют иные пути эффективного решения данной проблемы, в частности, посредством интеграции общего и дополнительного образования, разработки интегрированных курсов (теоретико-методологического и практико-ориентированного видов), обеспечивающих освоение будущими специалистами вопросов межнаучного характера, через создание авторских курсов, содержание которых органически объединяет вопросы междисциплинарного типа. Решение данной

проблемы возможно посредством интеграции содержания нормативных учебных курсов, авторских курсов и курсов дополнительного образования. Педагогически обоснованное содержание курсов дополнительного образования и процесс освоения такового студентами данного содержания в процессе интеграции общего и дополнительного образования позволяет шире и глубже осветить фундаментальные и прикладные вопросы.

Автором данной публикации разработаны и успешно внедрены в педагогический процесс ряда вузов авторские учебные курсы «Технологии эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия», «Саморегуляция эмоциональных состояний», а также курсы дополнительного образования «Искусство человеческого взаимодействия», «Школа стресс-менеджмента».

Нами осуществлялась интеграция учебных нормативных и авторских курсов с курсами дополнительного образования. Таким образом, была создана интегративная цепочка курсов «Психология общения» – «Технологии эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия» – «Искусство человеческого взаимодействия» и еще одна цепочка «Общая психология («Психология эмоций, мотивов, воли»)» – «Саморегуляция эмоциональных и волевых состояний» – «Школа стресс-менеджмента».

Интеграция содержания нормативных учебных курсов, авторских курсов и курсов дополнительного образования для студентов позволяла ориентировать будущих специалистов на целостное освоение теоретико-методологических и технологических основ проблемы. Курсы интегрировали отдельные значимые для понимания конкретной проблематики философские, социологические, управленческие, культурологические, педагогические, психологические и психотерапевтические знания. Курсы были направлены также на усиление социальной и профессиональной адаптации будущих специалистов посредством стимулирования у них потребности в творческом стиле жизнедеятельности, обеспечивающем самореализацию человека.

Активная познавательная деятельность будущих специалистов в процессе интеграции содержания нормативных учебных курсов, авторских курсов и курсов дополнительного образования обеспечивает целенаправленное освоение ими необходимых для успешной социальной адаптации интегративных знаний и умений, способствует эффективному межличностному и межкультурному взаимодействию. Студенты как субъекты педагогического взаимодействия успешно приобретают навыки вербального и невербального взаимодействия, знания и умения, позволяющие эффективно предупреждать и преодолевать конфликты, осваивают способы самопознания, сохранения психического и физического здоровья человека, саморегуляции как средства повышения уровня стрессо- и конфликтоустойчивости,

знакомятся с профилактическим компонентом системы аутогенной тренировки, со стратегиями поиска и обретения смысла жизни.

Педагогически обоснованная интеграция общего и дополнительного образования позитивно отражается на профессиональной подготовке и личностном развитии студентов, обеспечивая будущих специалистов возможностью реализации творческого потенциала в профессиональной и социальной деятельности, самореализацию личности во всех сферах жизнедеятельности.

Список литературы

1. Казаренков, В. И. Целостность университетской подготовки специалиста // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2009. – № 2. – С. 73–77.
2. Казаренков, В. И., Казаренкова, Т. Б. Интеграция университетского образования и дополнительного образования в системе непрерывного образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник материалов XVI Всероссийской научной конференции. Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону. 30 октября-3 ноября 2018 г.: в 2 т. Т. 1. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018. – С. 193–198.

УДК 37.012

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА – ИНСТРУМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. И. Снопкова, кандидат педагогических наук, доцент
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,
(г. Могилев, Беларусь), elenasnopkova@mail.ru

Аннотация. Методологическая культура педагога выступает актуальной проблемой современного педагогического знания, высокий уровень методологической культуры гарантирует непрерывное развитие педагогического мышления и деятельности, освоение и транслирование инновационного педагогического опыта, повышение качества образования. В настоящей статье дается характеристика компетентностного профиля методологической культуры педагога, а также обосновывается его функциональное назначение в области практики непрерывного саморазвития педагога.

Summary. The methodological culture of a teacher is an urgent problem of modern pedagogical knowledge, a high level of methodological culture guarantees the continuous development of pedagogical thinking and activity, the development and transmission of innovative pedagogical experience, and an improvement in the quality of education. This article describes the competence profile of the teacher's methodological culture, and also substantiates its functional purpose in the field of the teacher's continuous self-development practice.

В процессе исследования методологической культуры педагога как теоретического и практического феномена нами проанализированы подходы к пониманию содержания данного понятия; разработаны когнитивные и логико-эпистемологические нормы научного поиска; осуществлено конфигурирование результатов философско-методологических и педагогических исследований и на этой основе разработана теоретическая критериально-типологическая модель методологической культуры педагога. С целью операционализации онтологических характеристик методологической культуры педагога разработан ее компетентностный профиль, который выступает ориентиром системных и непрерывных изменений педагогического профессионализма.

Теоретической основой исследования выступили концепции, определяющие сущность методологии и методологической работы (А. Г. Бермус, В. А. Лекторский, В. П. Старжинский, Г. П. Щедровицкий, Э. Г. Юдин и др.), проектирования как социокультурного феномена (Н. Г. Алексеев, Н. А. Масьюкова, В. М. Розин и др.); работы, раскрывающие методологический контекст осмысления понятия «способности» (О. С. Анисимов, В. Я. Дубровский, Г. П. Щедровицкий); теоретические взгляды отечественных и зарубежных ученых, рассматривающих сущность педагогической деятельности и профессионализма (В. В. Буткевич, И. И. Казимирская, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Русецкий, А. Н. Сендер, А. В. Торхова, И. И. Цыркун и др.), профессионально-педагогической и методологической культуры педагога (О. С. Анисимов, Е. В. Бережнова, Е. В. Бондаревская, И. Ф. Исаев, В. В. Краевский, В. А. Сластенин и др.).

Методологическая культура может рассматриваться с одной стороны, как интегральный показатель профессионального развития, а с другой стороны, как личностное качество, которое обеспечивает эффективность этого процесса. Феномен методологической культуры включает эталонный набор психолого-педагогических характеристик личности педагога и особенностей его профессионального мышления и деятельности. Эталонные характеристики высокого уровня методологической культуры педагога были обоснованы нами в процессе теоретического моделирования и представлены в содержании критериально-типологической модели [1].

Компетентностный профиль позволил перевести гипотетические представления о методологической культуре педагога в измеряемые компетенции и организовать практическую работу в области повышения профессиональной компетенции и профессионально-личностного саморазвития педагога. Конструирование компетентностного профиля методологической культуры педагога осуществлялось нами с опорой на идеи и разработки «профиля компетенций» преподавателя высшей школы О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой, А. В. Торховой [2].

Компетентностный профиль состоит из пяти кластеров компетенций, соответствующих базовым процессам, порождающим методологическую культуру педагога в составе диагностики, проектирования, конструирования, ОРУ (организации, руководства, управления) и экспертизы и включает описание 25 компетенций в составе диагностико-исследовательской, проектно-программной, конструктивно-технической, оргуправленческой и экспертной позиций в составе педагогической деятельности.

В процессе реализации диагностико-исследовательской позиции педагог осваивает систему психолого-педагогических компетенций, которые выражают методологические способности педагога в области педагогической диагностики. Диагностико-исследовательская позиция педагога, с одной стороны, обеспечивает понимание индивидуальных потребностей и учебных возможностей участников образовательного процесса, а с другой стороны, позволяет педагогу отрефлексировать возможности своей педагогической деятельности на предмет обеспечения образовательных запросов учащихся. Цель сформированности кластера компетенций в составе диагностико-исследовательской позиции педагога: готовность и способность реализовать диагностико-исследовательскую позицию в профессиональной педагогической деятельности. Индикаторами проявления некомпетентности педагога в реализации диагностико-исследовательской позиции выступают: неготовность к организации образовательного процесса на диагностической основе, а также к анализу педагогической деятельности на ее адекватность потребностям и возможностям детского развития.

Результат реализации проектно-программной позиции педагога выражается в различных методических продуктах, например, проектах, образовательных программах, дидактических сценариях и др. Сегмент компетентностного профиля методологической культуры педагога, выступающий инструментом определения уровня проявления компетентности педагога в реализации проектно-программной позиции представлен следующими компетенциями педагога:

- различает разные типы норм образовательной деятельности, умеет обеспечивать нормативное сопровождение образовательного процесса;
- использует подходы и образовательные стратегии как фундаментальные нормы проектирования образовательного процесса, определяющие постановку задач, отбор средств, общую организацию процесса, результат;
- владеет способами целеполагания на диагностической основе и представления образовательных целей как планируемых результатов, операционально и диагностично выраженных;
- умеет отбирать содержание образования в логике проектной работы, учитывает развивающий потенциал междисциплинарных связей;

– умеет разрабатывать сценарии образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей; владеет процедурами технологизации образовательного процесса, знает современные образовательные технологии;

– понимает возможный набор педагогических позиций, реализующих методический проект и умеет их реализовать.

В качестве примера операционализации приведем описание профессиональных компетенций в составе конструктивно-технической позиции педагога. Целью сформированности профессиональных компетенций в составе этой позиции педагога выступает готовность и способность в области конструирования образовательной среды и ресурсного обеспечения учебной деятельности. Такие компетенции проявляются на базовом, среднем и высоком уровнях своего развития и включают конструирование системы учебных задач; разработку ресурсного обеспечения учебной деятельности; конструирование образовательной среды развития и саморазвития личности обучающегося; конструирование индивидуальных траекторий развития и саморазвития личности обучающегося; конструирование электронных образовательных ресурсов. Уровни проявления компетентности педагога в реализации конструктивно-технической позиции представлены в таблице.

Способность педагога обеспечить организационно-управленческую позицию в образовательном процессе проявляется посредством освоения способов деятельности как нормативных содержаний процессов организации, руководства и управления развитием личности учащихся на каждом этапе урока. Компетенции педагога включают мотивацию учащихся, организацию и управление учебной деятельностью, коммуникативными процессами и др. Компетенции педагога в области реализации экспертной позиции включают реконструкцию педагогической деятельности, проблематизацию ее процесса и результатов, анализ данных обратной связи и причинно-следственных связей в контексте «разрывов» педагогической деятельности и др.

Компетентностный профиль методологической культуры педагога выступает инструментом для определения возможных и необходимых направлений совершенствования профессионально-педагогической культуры, позволяет преодолеть дихотомию внешних норм-должестований профессионального развития и их присвоения педагогами-агентами педагогической деятельности, связывает понятие методологической культуры педагога как интегративное эталонное качество с личностно-профессиональными проявлениями реальной компетентности педагога, особенностями стиля профессионального мышления и деятельности.

Профессиональные компетенции в составе конструктивно-технической позиции педагога

Перечень компетенций	Уровни проявления компетентности педагога	
	Базовый	Средний уровень
1. Конструирование системы учебных задач	Отбирает систему учебных задач в контексте реализации предметных результатов обучения	Адаптирует присутствующую в методических предписаниях различного типа систему учебных задач для достижения планируемых результатов обучения
2 Разработка ресурсного обеспечения учебной деятельности	Осуществляет подбор и адаптацию ресурсного обеспечения для отдельных этапов учебного взаимодействия.	Адаптирует и разрабатывает ресурсное обеспечение на основе заданно-целевой стратегии обучения в логике освоения целостной учебной темы.
3 Конструирование образовательной среды развития и саморазвития личности обучающегося	Конструирует отдельные образовательные ситуации на уроке, а также систему средств стимулирования развития обучающегося в этих ситуациях	Конструирует образовательные ситуации на уроке, а также систему средств стимулирования развития обучающегося в этих ситуациях в составе УМК разделов, модулей, тем.
4 Конструирование индивидуальных траекторий развития и саморазвития личности обучающегося	Знает методы и способен реализовать педагогическую поддержку инициативы и самостоятельности обучающегося в разных образовательных ситуациях урока и во внеурочной деятельности	Владеет методиками конструирования индивидуальных траекторий развития обучающегося, обеспечивает педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий саморазвития обучающегося
5 Конструирование электронных образовательных ресурсов	Конструирует ЭОР для отдельных этапов образовательного процесса и/или учебных тем	Конструирует систему ЭОР, интегрированную в виртуальную образовательную среду учебной дисциплины, обеспечивает возможность конструирования образовательных ресурсов, имеющих личностную и социальную значимость

Список литературы

1. Снопкова, Е. И. Теоретические основы исследования методологической культуры педагога / Е. И. Снопкова // Образование и наука в XXI веке: ежегодный сборник научных трудов БГПУ. – Выпуск 1. – 2018. – С. 47–51.
2. Психолого-педагогическая подготовка современного преподавателя вуза на основе реализации компетентностного подхода : монография / ФГБНУ «ИПО ОВ РАО». Под общей редакцией О. Б. Даутовой, А. В. Торховой. – СПб.: Изд-во Политехн. Унта СПб, 2014. – 296 с.

УДК 371.398

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Ж. Амен, магистр социологии, старший преподаватель
Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова,
(г. Уральск, Казахстан), 87014090781@mail.ru

М. Б. Гайсина, магистр истории, старший преподаватель
Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова,
(г. Уральск, Казахстан), gaysina_1983@bk.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается современное состояние и развитие дистанционного обучения в условиях непрерывного образования в Республике Казахстан.*

***Summary.** The article examines the current state and development of distance learning in the context of lifelong education in the Republic of Kazakhstan.*

Сегодня Казахстан признан в мировом сообществе как страна с развитой экономикой, адаптированная к мировой цивилизации и широко использующая новые технологии. Социально-экономическое развитие страны продолжается. Изменения в системе образования последних лет основаны на непрерывности образования, удовлетворении образовательных потребностей человека, установлении взаимоотношений между участниками педагогического процесса, активизации личности в изменяющейся социально-экономической ситуации, ее самореализации и раскрытии личностного потенциала. В этом случае возрастает роль и значение современной системы образования как индикатора, составляющего основу нового уровня общества. В Послании народу Казахстана Президент Назарбаев сказал: «Нам нужна современная система образования, отвечающая потребностям экономической и социальной модернизации».

В связи с этим одна из задач системы образования – внедрение современных информационных технологий в нашу повседневную деятельность и обеспечение информационного взаимодействия между образовательными

ми учреждениями. То есть информатизация образования. Для реализации этой задачи необходимо организовать систему дистанционного обучения в высшей школе. Для этого необходимо дать четкое определение дистанционного обучения и рассмотреть его теоретические аспекты с разных уровней [1].

В последнее время в педагогической литературе большое внимание уделяется педагогическим вопросам дистанционного обучения. В описаниях существующих источников присутствует научная точка зрения. Сравнивая разные статьи, можно сказать, что дистанционное обучение представляет собой новую специализированную форму обучения, которая имеет много отличий и преимуществ по сравнению с традиционным очным или заочным обучением. Он предлагает другую форму взаимодействия ученика и учителя, другой учебник и методику, другую форму обучения.

Одно из определений, раскрывающих многие аспекты дистанционного обучения, заключается в том, что «дистанционное обучение – это метод, основанный на индивидуальных потребностях учащихся, без ориентации на учителя или учебное заведение. Учащимся уделяется столько внимания, что за ними наблюдают, где и как они учатся. Это заменяет роль учителя с начала обучения до менеджера по обучению. Для доступа к этой системе образования будут использованы преимущества дистанционного обучения и новых информационных технологий».

Успешное социально-экономическое развитие страны требует обозначенных изменений в системе образования, в частности, подготовки высококвалифицированных специалистов, способных находить решения сложных проблем в выбранном направлении. Достижение этой цели требует внедрения нового содержания и форм обучения, которые должны характеризоваться широким спектром возможностей и разнообразием. Успешное решение этой проблемы – превращение образовательных учреждений в «открытые системы», включающие современное образование и интегрированные в единое учебное пространство.

Система дистанционного обучения – это процесс, направленный на асинхронное и синхронное взаимодействие учителя и ученика с учебными пособиями (диалог), который является нейтральным с точки зрения временной и пространственной назначенности. Таким образом, дистанционным обучением называется:

- кейс-технологии;
- интернет-технологии;
- телекоммуникационные технологии (телевизионные технологии) или сочетание технологий, используемых во всех формах образования.

В этих технологиях обучения дистанционное обучение можно разделить на три категории: педагогические технологии (переход от традиционного обучения к среде обучения); технология передачи информации в образовании (переход от печатных технологий к использованию мультимедиа); технология предоставления информации в процессе обучения и поддержки учебного процесса (переход от личного общения к Интернет-общению).

Локальная система дистанционного обучения действует в рамках конкретного учебного заведения и отдельного города (университета), в который входят не только университеты, но и школы, гимназии и колледжи. На начальном этапе работы в такой системе необходимо успешно реализовать принципы непрерывного образования с рациональным использованием интеллектуального потенциала, компьютерных технологий. В связи с этим школам и университетам необходимо использовать местные и региональные сети для распространения творческой работы и обмена методическим опытом в процессе обучения.

В результате успешного использования крупномасштабных и локальных систем обучения знания совместимы с базовыми системами и банками данных, клиент-сервером, мультимедиа, компьютерными системами обучения, электронными учебниками, учебными материалами, технологиями дистанционного обучения, которые широко используются в будущих методах обучения. Свободный доступ к учебникам и программам, которые могут иметь пять инструментов и жизнеспособны [2].

Традиционное дистанционное обучение не следует путать с дистанционным обучением. Их основные отличия заключаются в следующем:

- гибкость, способность тренироваться в удобное для него время, место и ритм, без ограничения по времени для усвоения предмета, т.е. непрерывное обучение в отличие от его профессиональной деятельности;
- одновременное освещение всех видов учебной информации студентов (электронные библиотеки, базы знаний и т. д.) и общение друг с другом и с учителями через цепочку коммуникации;
- экономия на эффективном использовании учебно-тренировочной базы, технического оборудования;
- технологические, т. е. использование новых достижений информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе;
- социальная сбалансированность, равные возможности для получения образования независимо от места жительства, состояния здоровья, материального благополучия студента [3].

Методы дистанционного обучения не обязательно должны реализовывать новую форму традиционного обучения. Эта ситуация привела

к повсеместному внедрению дистанционного обучения по многим психологическим и педагогическим вопросам. Развитие дистанционного обучения и новых технологий и методов обучения способствовало внедрению следующих новых организационных форм в теорию и практику педагогики:

- виртуальные учебные группы, которые взаимодействуют друг с другом в процессе выполнения своих учебных заданий в цепочке общения и определяют единство студентов в интеграции отдельного учебного процесса;

- общеобразовательные проекты, связанные с решением ряда практических задач, достижением поставленной цели совместными усилиями участников процесса дистанционного обучения. Проекты ускоряют интеграционные действия в процессе обучения, создавая условия для навыков командной работы и деловой хватки;

- система поддержки дистанционного обучения при организации информационного взаимодействия преподавателей и студентов с целью обеспечения непрерывности учебного процесса;

- телекоммуникационные средства обратной связи для регулирования ритма и скорости учебного процесса;

- технологии обучения диалогу, которые, помимо традиционной телефонной связи, представляют собой новые технологии, такие как телеконференции и электронная почта.

Роль учителя в выполнении столь многогранных и сложных задач огромна. Перед ним стоит тяжелая и ответственная задача: он готовит структуру программы курса, адаптирует ее к системе дистанционного обучения, контролирует процесс обучения, дает рекомендации для самостоятельного контроля при выполнении заданий. При этом, как показано в методиках дистанционного обучения, есть настроение, психологическое общение. Преподаватель, работающий по методу дистанционного обучения, должен быть знаком с новыми технологиями обучения, компьютерными и сетевыми системами обучения и иметь дело с ними.

Основная задача преподавателя технологий дистанционного обучения – управлять самостоятельной работой студента следующими способами: рассматривать возникающие вопросы; постановка целей и задач; передача знаний, опыта; организационная деятельность; организация взаимодействия между студентами; контроль учебного процесса. Студенты учатся работать самостоятельно в удобное время, место, в эффективном темпе, что составляет основу учебного процесса при дистанционном обучении. Поэтому студентам необходимо на высоком уровне владеть приемами и методами самостоятельной работы, основами самообразования. Они также

должны уметь работать с новыми инструментами информационных технологий, чтобы учиться эффективно.

В соответствии с современными требованиями новые технологии требуют повышения уровня предоставляемых знаний и повышения уровня знаний учащихся [3].

В частности, технология дистанционного обучения позволяет создать систему обучения, которая находится в середине обучения. В этой системе учитель учитывает работу ученика, личные интересы и потребности. Учитывая, что ученик живет в середине системы образования, система образования в целом изменится. Педагог занимается организацией самостоятельной работы ученика. Роль учителя в использовании технологий дистанционного обучения растет и меняется. В связи с этим возникает проблема правильного управления и осуществления контроля качества обучения с использованием дистанционных технологий обучения.

К преподавателям дистанционного обучения и другим заинтересованным сторонам предъявляются следующие требования:

- умение учителя грамотно работать с компьютером;
- овладение методами обучения и использования дистанционных образовательных технологий;
- Освоение методик и приемов индивидуальных тренировочных советов, в том числе онлайн-консультирования;
- владение специальными знаниями и навыками в организации мониторинга, инспекции, экспертной оценки, курсов и контроля качества образования, включая управление записями проектов и исследований;
- знание целей и задач дистанционного обучения, его дальнейшее развитие на основе информационных технологий и средств коммуникации;
- уметь знакомить работников образования, студентов с доскональными знаниями технологий дистанционного обучения;
- знание информационных и коммуникационных технологий, особенно методов работы с электронными информационными сетями;
- практические навыки преподавателя по работе с информационными носителями;
- формирование навыков использования телекоммуникационных средств обучения, в частности: умения обмениваться информацией между потребителями и использовать ресурсы в информационных системах;
- уметь обобщать методы модульных курсов определенного порядка, составляющих учебный план, и организовывать курс;
- Комплексная подготовка к учебному процессу в рамках дистанционного обучения, должна быть координатором в процессе проведения уроков по системе дистанционного обучения [4].

Сегодня любое социально-экономическое развитие невозможно без упора на системы информационного обеспечения и внедрения образовательных информационных технологий, в частности электронных учебников и видео, а также других электронных публикаций посредством спутникового дистанционного обучения.

Республиканский научно-методический центр информатизации образования является краеугольным камнем Института ЮНЕСКО в изучении педагогического потенциала информационно-коммуникационных технологий в образовании и реализует совместный проект по внедрению спутникового канала для дистанционного обучения.

Среди множества проблем дистанционного обучения с точки зрения его методологической основы в непрерывном образовании, его развитие является одним из направлений педагогической системы – обучение и саморазвитие с учетом личностно-ориентированной технологии обучения, региональных особенностей совершенствования системы образования. Рассмотрены взаимосвязанные педагогические, психологические, организационные, технологические, кадрово-правовые и другие аспекты при решении задач внедрения системы дистанционного обучения на разных уровнях образования.

Проблемы дистанционного обучения:

- экономия времени студентов на дистанционном обучении и улучшение информационных услуг;
- создание условий для системной интеграции государственных органов и информационных ресурсов с использованием обязательных стандартов, включая этапы распространения, обработки, сбора информации;
- обеспечение скорости, точности, своевременности и согласованности доступа к информации, опубликованной в веб-контенте;
- создание эффективного механизма информационной поддержки взаимодействия систем;
- не отправлять копии процедур обработки и сбора информации;
- возможности предоставления педагогическому коллективу учебно-методического комплекса в режиме реального времени;
- создание правовой и методической базы педагогических организаций и образовательных учреждений в условиях открытого информационного общества;
- мониторинг развития системы образования по международным и национальным показателям;
- массовое обучение молодежи и педагогических кадров с использованием информационных и компьютерных технологий, систем дистанционного обучения и сервисов электронного обучения;

- компьютеризация высшего образования.

Создание системы дистанционного обучения реализует задачи дистанционного обучения, которое обеспечивает активность учебного процесса, что позволяет студенту увеличить количество времени для самостоятельной работы, а учителю – поддерживать процесс обучения на регулярной основе. К качеству профессионализма преподавателя предъявляются высокие требования, его работа расширяется и усложняется, методика учебного процесса совершенствуется за счет использования информационных и коммуникационных технологий [5].

«Организация дистанционного обучения» в организации дистанционного обучения.

Основные правила. В соответствии с СЭС РК 5.03.004–2006 необходимо соблюдать следующие принципы:

- единство образовательной, воспитательной, развивающей службы обучения;
- интеграция индивидуальных и коллективных форм обучения;
- согласованность образовательных ресурсов;
- гуманистический характер и индивидуальная направленность учебно-методического процесса;
- создание наиболее благоприятных условий для проявления и развития индивидуального творчества студентов, приобретения знаний;
- ко всем комплексам образовательной системы: цель, содержание, формы и методы организации обучения, учебные пособия и др. целесообразность использования новых информационных технологий [6].

В дистанционном обучении важную роль играет не только учитель, который несет основную информацию, но и содержание учебных пособий. Студенты должны больше интересоваться предметом, сосредоточиться на исследованиях и взаимодействовать с учителем.

Касаясь проблемы дистанционного обучения в Казахстане, В.В. Егоров и С.Б. Нурмаганбетов в своей работе отметили основные модели дистанционного обучения:

- Модель 1. Внешнее обучение. Обучение, направленное на соответствие экзаменационным требованиям школы или университета, рекомендуется студентам, которые по какой-либо причине не могут посещать дневное отделение.
- Модель 2. Университетское образование. Дистанционное обучение на основе новых информационных технологий для студентов дневной и заочной форм обучения. Помимо печатной продукции студентам предлагаются аудио-, видеокассеты, компакт-диски, разработанные известными преподавателями вуза.

- Модель 3. Обучение основано на сотрудничестве со многими учебными заведениями. Сотрудничество нескольких образовательных организаций в разработке программ. Цель этого проекта – дать каждому возможность учиться в колледжах и университетах, не покидая родную страну.

- Модель 4. Обучение в специальных учебных заведениях. Учреждения специального образования, основанные на дистанционном и дистанционном обучении, делают упор на разработку мультимедийных курсов. Они включают оценку знаний и сертификацию студентов.

- Модель 5. Автономная система обучения. Это делается на основе теле- и радиопрограмм, компакт-дисков, а также дополнительных носителей в системе обучения.

- Модель 6. Комбинированное обучение на основе мультимедийных программ. Он направлен на обучение людей, которые по каким-то причинам не смогли окончить школу [3].

Эффективность дистанционного обучения зависит от учащихся и учителя, который их обучает. Для этого требуется учитель, владеющий современными информационно-педагогическими технологиями, психологическая готовность работать со студентами в новой среде онлайн-обучения, инфраструктура, которая предоставляет информацию студентам в режиме онлайн.

Что касается формы дистанционного обучения, то к наиболее возможным электронным источникам информации относятся: виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные услуги, электронные учебники и т. д. Необходимо говорить о создании единого информационно-образовательного пространства. Когда дело касается дистанционного обучения, следует понимать, что в системе есть учитель, ученик и учебник. Это взаимодействие ученика и учителя. Отсюда следует, что главное в организации дистанционного обучения – электронные курсы, подготовка учителей-координаторов. Нет необходимости приравнивать дистанционное обучение к дистанционному обучению, поскольку оно охватывает все аспекты очного обучения, с учетом конкретной формы обучения, с постоянным контактом с преподавателем и учениками. Следовательно, необходимы теоретический анализ, экспериментальная проверка, ответственная исследовательская работа. К сожалению, то, что мы видим в Интернете, электронные учебники на компакт-дисках не соответствуют педагогическим требованиям. Следовательно, важно решать вопросы, связанные с использованием курсов дистанционного обучения и его различных основных, углубленных и дополнительных методов обучения.

Таким образом, дистанционное обучение как один из объектов системы непрерывного образования, реализующего право человека на об-

разование и информацию, позволяет при выполнении основных функций повышать уровень знаний и навыков профессионалов. Принципы дистанционного обучения влияют на управление учебным процессом в образовательных учреждениях, то есть на метод подготовки учителей, свободно владеющих технологией доставки образовательных ресурсов. Если раньше учебные заведения воспринимали техническую сторону обучения только как дополнительный элемент, то теперь информационно-техническая подготовка педагогических кадров выходит на первый план [1].

В заключение, процесс информатизации – это законный и объективный процесс для всего мирового сообщества. Он играет ключевую роль во всех видах деятельности, включая образование. Часто из-за этой тенденции возникает новая форма обучения – дистанционное обучение, сочетающее в себе преимущества традиционного обучения.

Задача образования – развивать творческий и научный потенциал личности, осваивать новые технологии, обеспечивать дальнейшее развитие технологий дистанционного обучения. Для достижения этих целей рекомендуется актуализировать учебные курсы, адекватность используемых в учебном процессе методов в соответствии с развитием информационных технологий для эффективного выполнения образовательных функций.

Вышесказанное показывает развитие системы дистанционного обучения в Казахстане, ее расширение в регионах, ее потребность, удобство использования в процессе обучения. Это внесет большой вклад в создание общества с высокой квалификацией, высоким интеллектуальным качеством, профессиональным развитием и международной конкурентоспособностью.

Список литературы

1. Сейтбатталова, А. С., Маусымбаев, С. С. Построение системы дистанционного обучения педагогического вуза как фактор интеграции Республики Казахстан в мировое образовательное пространство // Вестн. КарГУ. – Сер. Педагогика. – № 3(47)/2007. – С. 79–87.
2. Концепция создания и развития системы дистанционного образования в России // Вестн. высш. шк. – 1995.
3. Егоров, В. В., Нурмаганбетов, С. Б. Технология дистанционного обучения. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2002. – 194 с.
4. Дистанционное обучение: учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 192 с.
5. Егоров, В. В., Жилбаев, Ж. О. Проблемы дистанционного обучения в условиях непрерывного образования // Педагогические проблемы информационно-технологической подготовки специалистов высшей школы: Сб. науч. тр. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2004. – С. 3–7.
6. Қашықтықтан білім беруді ұйымдастыру. Негізгі ережелер. ҚРМЖМБС 5. 03.004 – 2006.

**О ЗАДАЧАХ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
«УНИВЕРСИТЕТА 3.0» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

С. А. Касперович, начальник Главного управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь,
кандидат экономических наук, доцент

И. В. Титович, проректор по научно-методической работе
Республиканского института высшей школы, кандидат исторических наук
Министерство образования Республики Беларусь,
ГУО «Республиканский институт высшей школы»,
(г. Минск, Беларусь), titovit@tut.by

Аннотация. В статье рассматриваются задачи формирования в системе дополнительного образования взрослых Республики Беларусь модели компетенций преподавателя предпринимательского университета, которая во взаимосвязи с профессиональным стандартом преподавателя высшей школы может стать основой для проектирования системы диагностирования и оценки компетенций ППС.

Summary. The article discusses the tasks of forming in the system of additional education for adults of the Republic of Belarus a model of competencies of a teacher of an entrepreneurial university, which, in conjunction with the professional standard of a teacher of higher education, can become the basis for designing a system for diagnosing and assessing the competencies of the teaching staff.

Значительный блок целевых задач реализуемого с 2018 г. учреждениями высшего образования экспериментального проекта «Совершенствование деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0»» ориентирован на профессорско-преподавательский состав и посвящен вопросам совершенствования как содержания высшего образования, так и организации образовательного процесса, его практико-ориентированности и инновационности. В первую очередь, это:

- внесение изменений и дополнений в учебно-программную документацию образовательных программ высшего образования I и II ступеней;
- проектирование нового содержания образовательных программ I и II ступеней высшего образования, а также образовательных программ повышения квалификации;
- внедрение в образовательный процесс новых технологий преподавания и обучения, изменение организации образовательного процесса.

Следует отметить, что в рамках экспериментального проекта наряду с задачами формирования предпринимательских компетенций у обучающихся должно внимание уделять и формированию у профессорско-преподавательского состава в самом широком смысле профессиональной компетентности преподавателя предпринимательского вуза. В настоящее время работа по формированию профессиональных компетенций в сфере предпринимательства у профессорско-педагогического состава осуществляется только отдельными участниками экспериментального проекта:

– 179 преподавателей Белорусского государственного экономического университета прошли повышение квалификации, в том числе 60 чел. – по организации и реализации процессов трансфера технологий и коммерциализации результатов интеллектуальной собственности;

– 170 преподавателей Белорусского государственного университета прошли повышение квалификации по тематике «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково».

Вместе с тем это направление деятельности основополагающее для подготовки новой генерации специалистов, создания условий по совершенствованию содержания образовательного процесса, повышения его практико-ориентированности на I ступени высшего образования и научной инновационности в магистратуре.

На текущем этапе реализации экспериментального проекта обобщенный портрет преподавателя предпринимательского вуза не в полной мере отвечает задачам модели «Университет 3.0».

Государственным учреждением образования «Республиканский институт высшей школы» по поручению Министерства образования Республики Беларусь в феврале 2020 г. проведен онлайн-опрос профессорско-преподавательского состава университетов-участников экспериментального проекта, целью которого было выявить включенность педагогов в процессы перехода к университету предпринимательского типа.

В опросе приняли участие 155 педагогических работников 8 учреждений высшего образования, участвующих в реализации экспериментального проекта. 71% респондентов – непосредственно преподаватели и 22 % – руководители образовательных структурных подразделений УВО. При этом результаты опроса демонстрируют наличие различных моделей трансформации учреждений высшего образования в предпринимательский университет. Более 50% респондентов придерживаются мнения, что «Университет 3.0» – это учреждение образования, которое уже имеет значительный научно-исследовательский и кадровый потенциал для создания инноваций и успешно осуществляет коммерциализацию результатов интеллектуальной собственности.

Вторая многочисленная группа респондентов (более 40%) считает, что это учреждение, которое обладает соответствующей инфраструктурой для инновационной и предпринимательской деятельности преподавателей и студентов и ориентировано на создание новых предприятий.

Также результаты онлайн-опроса демонстрируют достаточно пассивную включенность ППС в процесс трансформации в «Университет 3.0» и их низкую заинтересованность в повышении собственной компетентности в данной сфере. Только 60% респондентов владеют информацией о содержании общего экспериментального проекта «Университет 3.0» и 44% – информацией о содержании дорожной карты своего университета, определяющей конкретные мероприятия по трансформационным процессам. Почти 48% респондентов информированы о перечне реализуемых в университете учебных дисциплин и факультативов, направленных на формирование у обучающихся предпринимательских компетенций, однако более 70% не знают о вузовском плане деятельности по проектированию нового содержания образования, направленного на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для ведения предпринимательской деятельности. Достаточно низкий процент преподавателей занимается научным обоснованием процессов трансформации в университет предпринимательского типа.

Также в рамках онлайн-опроса было предложено ППС оценить уровень своих компетенций в сфере предпринимательства (способность к: определению новых возможностей в бизнесе; созданию новой продукции и услуг; применению творческих способностей; управлению инновациями; лидерству и коммуникации; налаживанию деловых связей; извлечению прибыли из новых идей; успешному ведению бизнеса). Практически по всем компетенциям средняя оценка, за исключением компетенции, ориентированной на коммерциализацию результатов научно-исследовательской деятельности, и непосредственной «предпринимательской» компетенции, связанной с ведением бизнеса.

Следует отметить, что достижение запланированных результатов трансформации действующей модели университета в «Университет 3.0» основывается, в первую очередь, на повышении активности профессорско-преподавательского состава, формировании современной модели его компетенций, предусматривающей новую систему коммуникаций, новые задачи, роли, функции, методы и принципы обучения и взаимодействия со студентами.

Деятельность преподавателя предпринимательского университета значительно более многоаспектна и включает: исследовательскую, обучающую, проектную, учебно-методическую, организационную, экспертно-оценочную, инновационную и некоторые другие виды деятельности.

Следует также отметить, что современный педагог высшей школы должен обладать инициативностью, способностью принимать решения и налаживать деловые коммуникации, проектным и стратегическим мышлением, профессиональной мобильностью. Предпринимательские компетенции педагогов должны стать важной составляющей их профессиональной компетентности и обеспечить эффективную интеграцию в инновационное образовательное пространство как с точки зрения реализации профессионального, так и предпринимательского потенциалов.

Действующая система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь, кадровый и научный потенциал РИВШ способны решить задачу формирования профессиональной компетентности преподавателя предпринимательского университета в рамках реализуемых образовательных программ переподготовки и повышения квалификации. В этих целях планируется сформировать экспериментальную модульную программу повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава участников экспериментальной деятельности с элементами накопительной системы, которая будет включать, как минимум, четыре взаимосвязанных тематических модуля:

- первый модуль ориентирован на формирование технологических, педагогических, управленческих и психологических компетенций преподавателя, владеющего современными методиками организации образовательного процесса и актуальным инструментарием организации обучающей среды, в том числе с использованием ИКТ;

- второй модуль обеспечит формирование управленческих умений и навыков (педагогический менеджмент) с целью создания и управления коллективом студентов, обучения их работе в команде, предпринимательским навыкам;

- в третьем модуле следует сконцентрировать внимание на формировании компетенций по организации и управлению научно-исследовательской и инновационной деятельностью, проектному менеджменту и их методическому сопровождению;

- четвертый модуль обеспечит формирование знаний и умений по управлению результатами интеллектуальной деятельности и их коммерциализацией.

Реализация предлагаемой экспериментальной модульной программы повышения квалификации позволит:

- обеспечить непрерывность и интегративность профессионального развития ППС через систему мероприятий повышения квалификации по приоритетным для инновационного развития высшей школы направлениям;

- обеспечить вариативность и возможность выбора мероприятий повышения квалификации в зависимости от потребностей ППС;
- сформировать новую модель компетенций преподавателя предпринимательского университета.

Сегодня можно констатировать, что белорусская модель компетенций преподавателя университета еще только формализуется в Секторальной рамке квалификаций и профессиональном стандарте «Педагогическая деятельность в учреждениях высшего образования», работу над которыми совместно ведут такие научно-методические организации Министерств образования, как Республиканский институт высшей школы, Республиканский институт профессионального образования, Академия последипломного образования и Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка. В этом контексте модель компетенций преподавателя предпринимательского университета должна быть отражена в указанных документах и представлять собой, по возможности, полный ранжированный перечень, описывающий ключевые качества, поведение, знания, умения и другие характеристики, необходимые для реализации новой роли преподавателя и эффективности его трудовой деятельности, что также создает основу для пересмотра технологий их диагностирования и оценки (самооценки преподавателя и планирования траектории самообразования; объективного отбора кандидатов на должность; формирования новых механизмов финансирования и стимулирования деятельности профессорско-преподавательского состава).

Реализуемый в настоящее время подход к оценке профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования – оценка деятельности преподавателя при прохождении по конкурсу – достаточно формальная процедура, которая не позволяет в полной мере оценить профессионально-личностные компетенции, связанные в том числе с инновационностью, предпринимательством и креативностью. Именно поэтому ряд участников экспериментального проекта внедряет дополнительные механизмы формирования и оценки необходимых для предпринимательского вуза компетенций профессорско-преподавательского состава. Наиболее распространенными механизмами являются конкурсы профессионального мастерства и рейтинговая оценка деятельности профессорско-преподавательского состава. Они не исчерпывают весь спектр возможных методик и технологий диагностирования и оценки компетенций преподавателей предпринимательского университета, однако формируют практическую основу для их учета при проектировании профессионального стандарта педагога высшей школы.

Трансформация действующих университетов в модель предпринимательского университета, профессиональная подготовленность профессорско-преподавательского состава к реализации новых подходов и методов обучения и преподавания, организации образовательного процесса в выс-

шей школе, ориентированных на формирование эффективного человеческого потенциала, позволят не только обеспечить устойчивое повышение качества белорусского образования, но и сформировать новую генерацию специалистов, подготовленных к высокопрофессиональной деятельности в инновационных отраслях экономики.

УДК 371.1

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

И. Г. Лошкевич, первый заместитель начальника главного управления по образованию Могилевского областного исполнительного комитета
(г. Могилев, Беларусь), gudro_mm@mail.ru

Аннотация. Управление образовательной системой – это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством предвидения, организации, распорядительства, координации, увеличения связей с внешней средой, расширения социально-образовательных функций обеспечивают совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей, социальных инфраструктур на развитие образовательного процесса с целью удовлетворения образовательных запросов местного сообщества, семьи, личности, рынка труда, на дополнение субординационных (ведомственных) связей отношениями координации и кооперации, на выполнение государственных образовательных стандартов.

Summary. Management of the educational system is a special activity in which its subjects, through foresight, organization, management, coordination, increasing ties with the external environment, expanding social and educational functions, ensure the joint activities of teachers, students, parents, social infrastructures to develop the educational process in order to satisfy educational requests of the local community, family, personality, labor market, to supplement subordinate (departmental) ties with relations of coordination and cooperation, to comply with state educational standards.

При всем многообразии видов управленческой деятельности можно выделить 4 основные функции управления: планирование и прогнозирование, организация, мотивация, анализ и контроль. Эти функции объединены связующими процессами – коммуникацией и принятием решений. Нельзя выполнить один из этапов и получить высокий результат.

На этапе планирования необходимо избегать расплывчатых формулировок: «активизировать», «усилить», «расширить» и т. д. Планы не должны быть перегружены мероприятиями. Мероприятия должны быть конкретными по содержанию и измеряемыми по результату. От того, насколько качественно проведен проблемный анализ и составлено планирование, зависит реализация остальных этапов управления.

На этапе организации мероприятий по повышению качества образования необходимо сосредоточить усилия на выполнении ключевых первоочередных мероприятий, без которых добиться результата невозможно. Например, имея прекрасно оборудованный кабинет физики, можно не иметь высокого результата на централизованном тестировании по причине отсутствия опытного педагога. То есть здесь необходимо исходить из тех ресурсов, которые имеются в районе. И если школа не имеет опытного педагога, то нужно использовать кадровый потенциал района. Здесь на помощь начальнику приходит следующая функция управления – мотивация. Она должна быть материальная и моральная и применяться как в отношении педагогов, так и в отношении учащихся.

Процесс не будет эффективным и целостным, если будет отсутствовать контроль. Как показывает практика, именно на этом этапе возникают проблемы. Нужно понимать, что процесс управления, а значит, и контроль предполагает уровневую систему. В случае региональной системы можно выделить следующие структурные элементы:

1. Главное управление по образованию.
2. Отдел по образованию.
3. Учреждение образования.
4. Учитель.

На уровне каждого структурного элемента должны выполняться все функции управления. Важной составляющей на контрольном этапе является анализ, который завершает очередной цикл управления и дает отправную точку для следующего цикла. С целью корректировки управленческих мероприятий должен проводиться промежуточный анализ.

На региональном уровне значительную аналитическую работу проводит учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» (далее – МГОИРО). Исходным материалом для нее являются результаты республиканских контрольных работ, централизованного тестирования, олимпиад, конкурсов, повышения квалификации и т. д. Принятие оперативных решений должно опираться на результаты промежуточного анализа, а стратегических – на результаты глубокого итогового проблемно ориентированного анализа.

На районном уровне помощь отделам по образованию в проведении анализа качества образовательного процесса должны оказывать районные учебно-методические кабинеты (РУМК).

По результатам контрольно-аналитических мероприятий необходимо принимать конкретные решения, направленные на корректировку работы, поощрение либо наложение дисциплинарного взыскания. Если они отсут-

ствуют, то процесс управления выхолащивается, становится формальным и прекращает воздействовать на управляемую систему.

При организации работы по повышению качества образования на уровне главного управления по образованию прошла защита районов, по итогам которой были разработаны соответствующие планы. При их рассмотрении был обнаружен ряд проблем, связанных с отсутствием системного подхода. Если нет четкости в понимании последовательности шагов, которые должны привести к желаемому результату на более высоком уровне, то проблемы будут возникать и на более низких уровнях. Совместная работа главного управления по образованию, отделов по образованию, МГОИРО, РУМК позволила доработать планы по повышению качества образования, что позволяет надеяться на реальные результаты.

Только при условии качественной реализации всех функций управления и обеспечении необходимого взаимодействия между уровнями можно рассчитывать на высокий результат.

УДК: 376

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н. В. Абрамович, кандидат технических наук, доцент
Могилевский государственный университет продовольствия
(г. Могилев, Беларусь), nvab@mail.ru

Д. Н. Акабирова, кандидат экономических наук, доцент
Ташкентский государственный аграрный университет,
(г. Ташкент, Узбекистан), akabirova_dilyara@mail.ru

Т. Х. Ахмедов, старший преподаватель
Ташкентский государственный аграрный университет,
(г. Ташкент, Узбекистан), akhmedov_tulkn@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты инклюзивного обучения и его методического обеспечения как один из инновационных подходов в системе основного образования современного образовательного процесса.

Summary. The article discusses some aspects of inclusive education and its methodological provision as one of innovative approaches in primary system education of modern educational process.

В последние годы все больше предлагается инновационных подходов к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребно-

стями. Инклюзивное образование предоставит таким детям возможность удовлетворить свои потребности в развитии независимо от физических и умственных способностей.

Требования, которые предъявляются сегодня – это формирование социально адаптированной, гармонично развитой личности. Поэтому инклюзивное образование мы рассматриваем как процесс развития общего образования, который предполагает доступность обучения для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принципиально новым перспективным направлением, затрагивающим основы образования. Поэтому на этапе модернизации современного образовательного процесса следует заложить основы инклюзивного образования без перекосов и срывов, рассмотрев все ресурсы, направленные на стимулирование равноправия обучающихся, на развитие у всех детей способностей, необходимых для общения и участия во всех делах коллектива детского сада, школы, университета, и возможные риски в его реализации, состоящие в массовом переходе к инклюзивному обучению по единому плану и принципам, без подготовки участников образовательного процесса, без учета специфики образовательного учреждения. Кроме того, нельзя оставлять в стороне интересы одаренных, талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья [1, с. 18].

Ценность личности, право на общение, разнообразие обучения, контекст реальных взаимоотношений – это основные принципы инклюзивного обучения, это шанс для создания толерантного общества с равными условиями развития для всех его членов независимо от способностей и возможностей.

В Республике Фонд поддержки социальных инициатив (далее – ФОПСИ) с 2007 г. реализует проект «Инклюзивное образование в Узбекистане». Основная цель проекта – создание равных возможностей в получении образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Проект «Инклюзивное образование в Узбекистане» направлен на продвижение модели непрерывного инклюзивного образования в республике путем поэтапного внедрения в систему начального, среднего, среднего специального и высшего образования, а также на создание условий для повышения качества инклюзивного образования.

В рамках этого проекта разработана концепция «Национальная модель инклюзивного образования», которая внедряется в систему дошкольного и школьного образования путем создания смешанных групп и классов на базе пилотных детских садов и школ в г. Термезе, Карши, Навои, Самарканде, Джизаке, Гулистане, Ташкенте, Андижане, Фергане, Коканде,

Ургенче и Нукусе. Особенность национальной модели инклюзивного образования заключается в том, что оно строится с учетом отечественного и зарубежного опыта.

По данным ФОПСИ, в настоящее время в пилотных детских садах, школах, лицеях и колледжах этих городов в смешанных группах и классах обучается и воспитывается свыше 600 детей. В Узбекистане практика инклюзивного образования корнями уходит в глубь веков. Известно, что великий ученый средневековья аль-Бухари имел ослабленное зрение, однако получил образование в медресе. А что такое инклюзивное образование? Это условия, в которых дети, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях, будь они с ограниченными возможностями, либо оставшиеся без семейного воспитания, могут получить образование в тех же условиях, что и остальные дети. Сегодня в Республике практически все воспитанники детских домов «Мехрибонлик» обучаются в общеобразовательных школах. Имеются только две специальные школы при 28 детских домах.

Нужно отметить, что и в этом направлении произошли изменения, т. е., если раньше создавались специальные классы из воспитанников детских домов, то сегодня это не практикуется. Дети с ограниченными возможностями имеют право выбора между общеобразовательной и специализированной школами. В республике функционируют 86 специализированных школ-интернатов, развитию которых государство уделяет не меньше внимания, чем общеобразовательным. Этим узбекский опыт развития образования и отличается от многих зарубежных, в которых предпринимались попытки перевести всех детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные учреждения. Одной из основных задач, которая стоит перед государством, – дальнейшее развитие инклюзивного образования, укрепление материально-технической базы его учреждений. Конкретным примером этой работы является реализация проекта по развитию образования для лиц с ограниченными возможностями, который финансируется за счет кредита Азиатского банка развития.

Кроме того, в настоящее время подготовлены и находятся на утверждении государственные программы по укреплению материально-технической базы детских домов «Мехрибонлик» и специализированных школ-интернатов. Приоритетным направлением деятельности организаторов форума, в числе которых Министерство народного образования, Фонд «Сен елгиз эмассан», Республиканский центр социальной адаптации детей, является дальнейшее формирование положительного общественного мнения об инклюзивном образовании.

Задача педагога в инклюзивном образовании – давать знания детям с ограниченными возможностями здоровья наравне с их здоровыми свер-

стниками и в то же время находить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его потребностей и способностей. Инклюзивное образование представляет собой процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, включая детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование обеспечивает равное отношение ко всем детям, но создает условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [2, с. 47].

Таким образом, главная функция инклюзивного образования – успешная адаптация ребенка с ограниченными физическими или умственными возможностями к взрослой жизни и отсутствие дискриминации со стороны окружающих.

На ряду с этим, не осталось в стороне международное сообщество в решении внедрения инклюзивного образования в различные страны. Примером может служить международная организация, действующая под эгидой Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) в Республике Узбекистан, которая занимается вопросами включения инклюзивного обучения в систему образования страны.

ЮНИСЕФ способствовал разработке проектов положений Министерства народного образования о роли дефектологов и психологов в инклюзивном обучении. Также содействие ЮНИСЕФ обеспечило включение 5-летнего плана работы по инклюзивному обучению в общий план сектора образования; предоставила техническую поддержку Министерству народного образования для экспериментального внедрения методов инклюзивного обучения в выбранных регионах; внедрила соответствующие учебные программы в областных центрах развития детей, уделяющих особое внимание детям, которые не посещают школу или подвергаются этому риску; экспериментальное внедрение при содействии «Спешиал Олимпикс» в Узбекистане особых программ для учителей, родителей и учащихся, направленных на то, чтобы дети с ограниченными возможностями могли учиться в обычных школах.

Инклюзивное обучение нацелено на предоставление качественного образования всем детям, независимо от их способностей и положения. Принцип инклюзивности также предполагает, что дети с ограниченными возможностями должны жить в семьях и учиться с ровесниками в обычной школе для того, чтобы получить положительное эмоциональное и социальное развитие. Инклюзивная система обучения гарантирует, что ребенок в инвалидном кресле может заниматься в любой ближайшей школе, имеющей трудности в постижении знаний получит специальную помощь, чтобы научиться читать и писать, а ребенку, который перестал посещать школу, будет оказана помощь в возвращении в школу.

С целью более успешного освоения общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальный план каждого учащегося необходимо включить изменения способов подачи информации, в которых он нуждается. Это значит, что детям с ограниченными возможностями здоровья должны быть предоставлены особые условия по сравнению с их одноклассниками: изменение формы выполнения задания, срока сдачи и т.п. Учебные программы в традиционной системе обучения представлены набором учебников, которые отражают заданный объем знаний. Новые технологии представления информации позволяют подстраивать учебные программы под интересы и возможности учащихся. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых образовательных услугах. Они испытывают трудности в восприятии, переработке и использовании информации. Во многом именно это мешает им адаптироваться в обществе.

При организации обучения таких детей эффективным является использование дистанционных форм. Дистанционные формы обучения позволяют вне зависимости от места обучения обеспечить детей качественным образованием, предоставляют возможность общения со сверстниками, что способствует адаптации в обществе. При обучении с помощью компьютера ребенок также получает и профессиональные навыки, которые могут в дальнейшем обеспечить ему достойное существование и работу.

Кроме того, дистанционное обучение способствует качественной подготовке учащихся, развитию самостоятельности в познавательной деятельности, повышению престижа данного вида образования среди обучающихся и их родителей. При этом осуществляется индивидуализация обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе. Информационное обеспечение инклюзивного образования включает не только необходимую информационно-методическую базу образования детей с ограниченными возможностями здоровья, но и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Следует отметить, что эффективным инклюзивное обучение будет только в том случае, если будут обеспечены действия, которые направлены именно на помощь ребенку в процессе восприятия учебного материала, а это возможно только тогда, когда педагог обладает профессиональными компетенциями не только в области преподаваемой дисциплины, но и в области специальной психологии. Инклюзивное обучение предусматривает также и обязательное качественное и регулярное взаимодействие специалистов системы сопровождения и специалистов общего и специального образования, а также организацию постоянного обмена информацией между

специалистами и семьей, т.е. на практике предполагает увязывание интересов всех участников образовательного процесса, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Главным в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья является получение социального и образовательного опыта вместе со сверстниками. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Особое значение в образовании ребенка с ОВЗ имеет развитие его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции – это овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обычной жизни. Если овладение знаниями, умениями и навыками направлено в основном на обеспечение его будущей реализации, то жизненная компетенция обеспечит развитие отношений с окружением и в настоящем.

Поэтому идея инклюзивного образования в настоящее время должна рассматриваться как один из компонентов модернизации современного образовательного процесса, как этап на пути создания такого общества, которое позволит любому ребенку, независимо от возраста, способностей, наличия ограниченных возможностей здоровья, полноценно участвовать в жизни этого общества и вносить в нее свой вклад.

Решение этих проблем является приоритетным видом деятельности государства.

Список литературы

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М. : Владос, 2013. – 168 с.
2. Рудь, Н. Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: методическое пособие / Н. Н. Рудь. – М. : УЦ «Перспектива», 2011. – 128 с.

УДК 378.046.4

ПОСТРОЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е. Н. Урбанчик, директор Института повышения квалификации и переподготовки кадров, кандидат технических наук, доцент
Могилевский государственный университет продовольствия
(г. Могилев, Беларусь)

В настоящее время требования к высшим учебным заведениям и качеству образования довольно высоки, так как вузы оказывают большое

влияние на развитие регионов и, как следствие, всей страны в целом. Учреждение образования «Могилевский государственный университет продовольствия» (МГУП) является единственным высшим учебным заведением Республики Беларусь, осуществляющим комплексную подготовку, переподготовку, повышение квалификации и стажировку инженеров-технологов, инженеров-механиков, инженеров-экологов, инженеров-экономистов, инженеров-менеджеров, специалистов по качеству, менеджеров-экономистов, бухгалтеров-экономистов и др. для пищевой и перерабатывающей промышленности агропромышленного комплекса страны, в частности, молочной, мясной, хлебопекарной, кондитерской, макаронной, мукомольной, крупяной, комбикормовой, элеваторной, пищекоцентрационной.

МГУП образован 1 января 1973 года. В настоящее время университет – крупный образовательный и научный центр в области пищевой и перерабатывающей промышленности АПК. В структуру университета входят 5 факультетов (механический, технологический, химико-технологический, экономический и инженерно-технологический), 19 кафедр, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров.

За 47-летнюю историю подготовлено свыше 35 тысяч высококвалифицированных специалистов для пищевой перерабатывающей и химической отраслей промышленности. Все выпускники, обучающиеся на бюджетной основе, имеют распределение на предприятия государственного сектора экономики. Спрос на молодых специалистов ежегодно превышает возможности МГУП. Это свидетельствует о востребованности в нашей стране образования, получаемого в университете.

Качество профессиональной подготовки студенты подтверждают победами на республиканских и международных конкурсах профессионального мастерства. 3 золотые медали студенты университета завоевали на III Республиканском конкурсе профессионального мастерства «III Национальный чемпионат WorldSkills Belarus 2018» по компетенциям «Кулинарное искусство», «Ресторанный сервис», «Хлебопечение».

Десятилетиями создавалась материально-техническая база, интенсивно готовились научные кадры, определялись и реализовывались новые перспективные научные направления. В университете открыт научно-технологический центр «Техностар». Структура НТЦ «Техностар» включает: научно-производственную лабораторию, научную отраслевую лабораторию зерновых продуктов, пункты копировальных услуг, виртуальную лабораторию технологического оборудования пищевых производств, торговые объекты. В научно-производственной лаборатории расположена технологическая линия по производству биологически активной продукции. В 2017 году создана и укомплектована современным оборудованием научная отраслевая лаборатория зерновых продуктов, которая позволила сосре-

доточить в одном месте современную приборную и технологическую базу, научных работников и специалистов, занимающихся отраслевой проблематикой. Создан уникальный центр дистанционного обучения и видеостудия «Мир», позволяющие разрабатывать учебно-методическое обеспечение и проводить дистанционное обучение на высоком мировом уровне.

В октябре и ноябре 2020 года в ИПКиПК МГУП организована и проведена международная стажировка для сотрудников из числа профессорско-преподавательского и руководящего состава ведущих высших учебных заведений Республики Узбекистан. Также в университете открыты научно-практическая лаборатория по проблемам питания в учреждениях образования и аналитическая пищевая лаборатория, аккредитованная на соответствие требованиям СТБ ИСО/МЭК 17025.

На сегодняшний день созданные научные школы широко известны и получили заслуженное признание как в нашей стране, так и за рубежом.

Для успешного развития региона и страны в целом по всем направлениям необходимо одновременное выполнение своих основных функций (услуг), а также построение системы динамичного взаимодействия «Вузы – Регион». Приоритетной задачей системы «Вуз – Регион» является активизация участия вузов в социально-экономическом развитии региона, укреплении региональных связей высших учебных заведений с промышленностью, бизнесом, наукой, в том числе через реализацию проектов по созданию национальных исследовательских университетов, университетских кластеров, научно-учебно-производственных центров.

Промышленному комплексу, который должен быть значимой высокотехнологичной частью нашей экономики, необходимо решить серьезные проблемы своего реформирования, чтобы успешно отвечать вызовам глобальной конкуренции. Сделать это, безусловно, способны только современные высокообразованные специалисты – ученые, инженеры, управленцы, хорошо понимающие проблемы отрасли. Какие решения способны обеспечить развитие кадрового потенциала? Ведь именно на модернизацию и переход к инновационной экономике нацелены все решения высшей власти. В стране появились некоторые точки роста, если считать за таковые работающие предприятия, занимающиеся выпуском зарубежных разработок на основе импортных комплектующих, оборудования и технологий или производимые на экспорт товары в соответствии с международными стандартами. Этим предприятиям требуются специалисты, способные эффективно обслуживать современное оборудование, обеспечивать грамотную логистику и гарантийное обслуживание конечной продукции. Очевидно, доля отечественного участия в выпускаемой продукции будет возрастать и постепенно появятся собственные разработчики сначала простых, а затем и более сложных узлов и конечных изделий.

Разнообразие и масштабы современных задач диктуют необходимость формирования кадровой основы промышленного комплекса по широкому спектру специальностей в прикладных областях науки, техники и технологии, воспроизводства высококвалифицированных специалистов нового поколения, способных решать сложные научно-технические проблемы, быстро адаптироваться к динамично изменяющимся условиям. Это требует создания единой системы переподготовки кадров с использованием для образовательных целей научно-промышленной базы промышленного комплекса; совершенствования государственного планирования и экономического стимулирования подготовки и переподготовки, закрепления специалистов на приоритетных направлениях промышленного комплекса. Особенно остро стоит проблема в больших городах, где имеется много хорошо оплачиваемых вакансий вне высшей школы и сферы дополнительного профессионального образования.

Для формирования целостной системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации надо разработать единые подходы и требования, выработать новые формы отношений между заказчиками и исполнителями проекта, организовать эффективную систему мониторинга, организовать работу по профессиональным стандартам. Сегодня в промышленном комплексе нужны носители знаний с умениями их трансформировать в новую технику, материалы, высокие технологии, нужны современные управленцы.

Программа инновационного развития республики должна предусматривать: реформирование промышленного комплекса, отвечающего требованиям конкуренции сегодняшнего дня; разработку единых подходов и требований, выработку новых форм отношений между промышленными предприятиями и учреждениями образования; создание в сфере технического и профессионального образования, с учетом опыта европейских стран, национальной квалификационной системы; организацию работы по профессиональным стандартам, внедрение системы сертификации квалификаций; разработку образовательных программ, отвечающих международным требованиям; создание систем управления качеством образования и организация эффективной системы мониторинга; привлечение зарубежных специалистов для работы в учебных заведениях, обмен слушателями и профессорско-преподавательским составом.

Таким образом, высшие учебные заведения играют значительную роль в развитии региона, и следует уделять этому большое внимание. Если на вузы возлагается такая большая ответственность, то периодически нужно проводить анализ системы высшего и дополнительного образования. Цель данного анализа заключается в выявлении основных проблем в способности вузов отвечать задачам развития региона.

СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С. О. Каминская, заместитель директора по учебной и инновационной работе ИПКиПК Белорусско-Российского университета, кандидат педагогических наук, доцент

С. Б. Самарцев, директор ИПКиПК Белорусско-Российского университета, кандидат технических наук, доцент
(г. Могилев, Беларусь), ipk.bru.mogilev.by@gmail.com

Аннотация. Отмечено, что инновационным, развивающим на данный момент является образование, ориентир которого – формирование потребности в пополнении и актуализации знаний через всю жизнь, воспитание способности учиться самостоятельно. Перенастройка системы дополнительного образования взрослых в режим инновационного развития и прогресса есть приоритетная задача всей образовательной сферы.

Summary. The paper has outlined education to be innovative and ongoing nowadays. The horizon of the aforementioned is to satisfy the need in replenishing and actuating lifelong knowledge fostering a person's self-education abilities. The ultimate task of the education overall is to restructure the system of lifelong learning into the mode of innovative ongoing development.

Мы имеем дело с изменяющимся человеком в изменяющемся мире.
Изменения, а не стабильность являются нормой.

Алан Роджерс

Социальные последствия стремительно происходящих преобразований в мире не могут быть точно спрогнозированы и учтены. Эта неоднозначность непосредственно отражается на социальном положении личности и делает проблематичными перспективы социального статуса, места в жизни, приоритетов и, в сущности, судьбы человека. Выявить эффективные ресурсы и поставить их на службу для урегулирования возникающих проблем, на наш взгляд, позволит инновационное образование.

Стратегия развития образования XXI века – это стратегия инновационной образовательной деятельности. Латинское слово инновация (лат. *innovatio* – обновление, перемена) свободно используется в новоязыковой лексике с середины XVII века для определения всего ранее не известного, появившегося в различных сферах жизнедеятельности общества, непривычно нового, которое обуславливает возникновение широкого спектра изменений в этих нишах. Инновацией обозначались как процесс и результат формирования нового, так и деятельность по актуализации, пре-

творению в жизнь этого нового в социальные практики (материально-предметные и духовно-интеллектуальные) [1, с. 16].

Ключевым направлением инновационной ориентации профессиональной подготовки специалистов остается лидирующая роль науки и знания. Запрос на инновационную подготовку формируется в проблемном поле практики, изучается и анализируется наукой, корректирующей содержание образовательных программ и учебно-воспитательный процесс в целом. В подобной ситуации практика исполняет роль инициатора инновационного процесса в науке и образовании. Инновационное обучение, базирующееся на этой платформе, предусматривает совершенствование знаний, умений, навыков и способностей, устраняя затруднения в жизни общества не в след их действию, а с опережением возникновения.

Инновационная задача непрерывной системы образования заключается в экспансии образовательного процесса в систему дополнительного образования взрослых в качестве гарантированного условия повышения уровня их квалификации или переподготовки. Интеллектуальное развитие, багаж знаний, который предлагали человеку традиционная общеобразовательная школа и высшие учебные заведения, в настоящий момент представляются уже недостаточно эффективными. В сегодняшней, однозначно непрогнозируемой социальной ситуации человеку, чтобы идти в ногу со временем, завоевывать новые высоты в саморазвитии индивидуальности, крайне важно владеть методикой умения разрешать задачи, конкретный алгоритм которых ему априори не известен. Образование является развивающим и инновационным, если воспитывает у человека способность учиться самостоятельно [2, с. 88].

Приоритетная, солирующая опция инновационного развивающего обучения – обучение каждого умения учиться автономно, без внешнего контроля и давления. Для этого человеку надлежит самостоятельно обозначить рамки между знаниями, которыми он располагает, и знаниями, которые ему требуются, чтобы урегулировать возникающие сложные задачи, спорные ситуации в профессиональной деятельности или частной жизни. Таким образом, технологии обучения умения учиться, следует оценивать как лично ориентированные, инновационные технологии. Лицами, заинтересованными в дополнительном образовании, восполнении или корректировке интеллектуального багажа, в данной ситуации являются зрелые, сформировавшиеся личности [3, с. 73].

Роль образования как социокультурного института состоит в том, чтобы поддержать личность, помочь стать социально мобильным и гибким, ориентироваться в разнообразных видах деятельности. Образование предоставляет возможность спрогнозировать отдельные модели поведе-

ния человека, как в сфере образования, так и в сфере культуры. Культура актуализуется через инновации, которые появляются не бессознательно, а вследствие направленной созидательной инициативы человека. Вопрос стоит исключительно в масштабах, релевантности и адресности инноваций. Уровень развития культуры обуславливается степенью заинтересованности общественности в развитии инновационного потенциала каждого, когда самобытность, персональность не обезличивается, а динамично развивается.

Отметим, что традиционное и инновационное образование выступают обязательными условиями формирования истинно человеческого в человеке, критериями становления его как личности, индивидуальности. Образование – не только производство, передача и присвоение новых знаний, личностных смыслов, ценностей, но выявление и раскрытие способностей человека, его возможностей ответственного и квалифицированного выполнения социальных и профессиональных ролей, генерирования новых решений, идей, формирование действенных предпосылок для самосовершенствования.

Инновационное развитие в современной цивилизации приобретает безальтернативный характер. Особенно остро этот вопрос звучит в системе дополнительного образования взрослых. В течение последних лет данная проблема активно обсуждалась учеными, политиками и др., которые разделяют мнение о том, что инновации неизбежно следует внедрять в образовательный процесс, поскольку инновационный аспект развития является высокоперспективным.

Инновационным, развивающим на данный момент является образование, ориентир которого – формирование потребности в пополнении и актуализации знаний через всю жизнь. Инновационное образование, видимо, должно подразумевать, в первую очередь, и знание самого человека. Без знания человека, образование не перспективно, оно не способно вести страну в будущее, следовательно, социальная антропология является магистральной опорой инновационного образования. Для реализации инновационного образования требуется планомерная подготовка кадров, которая включала бы освоение в едином предметном пространстве общественных и психолого-педагогических дисциплин, таких как социальная психология, конфликтология, этика и психология деловых отношений и др., а также развитие таких личностных качеств и умений, как нелинейное мировосприятие, инновационное мышление, способности проектирования социокультурной среды, умения создавать новые знания и технологии их освоения и пр.

Инновационная деятельность предполагает не только ее базирование на новых научных знаниях и инновационных технологиях, но и обязательное обеспечение устойчивого функционирования и развития системы подготов-

ки, переподготовки и повышения квалификации кадров для инновационной деятельности. На сегодняшний день Институт повышения квалификации и переподготовки кадров межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет» успешно решает задачи подготовки кадров для инновационной деятельности, формирования инновационной культуры слушателей, инновационного менталитета и мышления во многом определяющих создание инновационного климата в целях содействия формированию инновационного пути развития отечественной экономики. В рамках решения этих задач в Институте оказываются инновационные услуги: разработана и реализована серия корпоративных программ курсов повышения квалификации для специалистов и руководящих работников по запросам организаций и учреждений (Могилевского филиала РУП «Белтелеком», УП «Могилевское отделение БелТПП», ОАО «Моготекс», Могилевского областного управления Департамента охраны МВД Республики Беларусь, органов государственной статистики и др.).

Необходимо заметить, что только институциональная, диверсифицированная, непрерывная система инновационного образования XXI века предоставляет человеку потенциальные ресурсы для личностного, духовного, профессионального и социального эволюционирования:

- система образования представляет собой сегодня наиболее динамичный и гибкий детерминант влияния на процесс социальных перемен, уклад и стиль жизни народа и страны;

- образование позволит человеку сформировать представление, а далее и собственную точку зрения о базовых принципах и нравственных правилах взаимоотношения с окружающим миром, привить навыки жизни и социальной защиты в демократическом обществе;

- образование реализовывает функции одного из результативных инструментов преодоления безработицы, профилактической меры снижения и борьбы с преступностью в молодежной среде;

- процесс получения образования, являясь одним из самых трудоемких и кропотливых видов деятельности, вырабатывает в личности такие качества, как дисциплинированность, организованность, самоконтроль и пр. [1, с. 28].

Инновационное образование, вне всякого сомнения, благодаря воплощению всей множественности этих социальных функций, оказывается ценностью приоритетного значения, как для человека, так и для динамики общества и, таким образом, оно предстает в качестве исключительно важного стратегического ресурса государства. Перенастройка системы образования в режим инновационного развития и прогресса является приоритетной задачей всей образовательной сферы.

Список литературы

1. Петушкова, Е. В. Инновационное образование. / Организация инновационной деятельности в учреждениях образования; под ред. Г. И. Николаенко; ГУО «АПО». – Минск: АПО, 2010. – С. 16–29.
2. Каминская, С.О. Инновационное образование как основа формирования нестандартного мышления специалиста. / С.О. Каминская, С.Б. Самарцев. // Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной Году науки «Современное образование: теория, методология, практика», 9–10 ноября 2017 г.; ред. кол.: в 2 ч. С. А. Сергейко [и др.]. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2018. – Ч. 1. – С. 87–89.
3. Каминская, С. О. Резонансная образовательная среда / С. О. Каминская, С. Б. Самарцев // Сборник тезисов V Республиканской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы», 17 мая 2019 г. / редкол.: М. М. Жудро [и др.]; под общ. ред. В. Н. Гириной. – Могилев: МГОИРО, 2019. – С. 73.

УДК 371.1.07

РОЛЬ КЛАСТЕРА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

М. М. Жудро, ректор Могилевского государственного областного института развития образования, кандидат экономических наук, доцент
(г. Могилев, Беларусь), mogipk@mogilev.unibel.by

Н. Г. Афанасьева, начальник центра идеологической, воспитательной работы и педагогических инноваций Могилевского государственного областного института развития образования
(г. Могилев, Беларусь), innov@mogileviro.by

Аннотация. Совершенствование системы непрерывного педагогического образования на основе реализации идей образования для устойчивого развития общества является актуальным на современном этапе развития системы образования Беларуси. В статье раскрыты направления развития Регионального кластера в сфере подготовки педагогов как проводников идей устойчивого развития в обществе.

Summary. Development of the system of lifelong pedagogical education based on the implementation of educational ideas for sustainable development of society is relevant at the current stage of development of the educational system in Belarus. The article presents the development trends of the Regional Cluster in the field of training teachers as agents of ideas for sustainable development in society.

В Концепции Стратегии устойчивого социально-экономического развития Могилевской области на период до 2035 года определен ряд приори-

тетных направлений обеспечения устойчивости развития Могилевской области, основными из которых являются:

- сохранение благоприятной окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов;
- цифровизация и экологизация экономики, развитие бизнес-среды;
- обеспечение доступного образования, ориентированного на устойчивое развитие будущих поколений;
- обеспечение общественного участия для устойчивого развития [1].

Ключевым условием продуктивного формирования человеческого капитала в реализации Стратегии устойчивого социально-экономического развития Могилевской области на период до 2035 года является осуществление высококачественной подготовки современных педагогов.

Осуществлять согласованную деятельность по развитию системы непрерывного педагогического образования в регионе, в том числе обеспечивать ее научно-методическое сопровождение, формировать базу данных о научно-педагогических школах и учреждениях образования, готовых распространять эффективный педагогический опыт в сфере подготовки педагогов позволяет кластерное сотрудничество.

Благодаря деятельности Кластера непрерывного педагогического образования в регионе сложилась многоуровневая система подготовки педагогических работников, основными характеристиками которой является непрерывность и практикоориентированность.

С целью реализации Стратегии устойчивого социально-экономического развития Могилевской области на период до 2035 года Региональному кластеру необходимо определить стратегические ориентиры, определяющие подготовку современного педагога, одними из которых, на наш взгляд, является способность педагога обеспечить воспитание личности с гуманистическим мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением, а также готовность к работе в условиях цифровизации, инклюзии и продвижению идей образования для устойчивого развития.

В настоящее время от системы педагогического образования требуется подготовка конкурентоспособного педагога, обладающего широким спектром новых, востребованных компетенций, готового к осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях на основе реализации идей образования для устойчивого развития общества. Среди компетенций, востребованных задачами развития региона и удовлетворяющих ожидания социума и работодателей, являются компетенции, необходимые для работы в цифровой образовательной среде, в инклюзивной образовательной среде, а также предпринимательские компетенции.

Важность данных компетенций обусловлена тем, что региону для устойчивого развития необходимы кадры и граждане, которые могут активно и эффективно улучшать благосостояние населения.

Задачей Регионального кластера на данный период является имплементация идей образования в интересах устойчивого развития в содержание образовательных программ учреждений образования всех уровней с целью подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, принимающих ценности устойчивого развития.

Система педагогического образования является одной из наиболее социально ответственных сфер, которая уже сегодня готова через подготовку педагогов транслировать идеи и установки устойчивого развития.

Для реализации такого направления, как обеспечение общественного участия для устойчивого развития Региональный кластер должен инициировать расширение социального партнерства с различными представителями системы педагогического образования, а также с представителями социума (предприятиями, учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями и т.д.) с целью максимального привлечения потенциала общества для развития образовательной сферы и одновременно для исполнения своей общественно значимой просветительской миссии.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса [2].

Социальное партнерство ведет к формированию универсальной образовательной развивающей среды, которая расширяется и обогащается за счет новых субъектов образовательного процесса, а педагоги приобретают социальный опыт и социальную компетентность. В деятельности Регионального кластера социальное партнерство необходимо использовать для решения задач по удовлетворению образовательных потребностей населения в течение всей жизни, а также созданию условий по обеспечению экономики региона востребованными компетентными специалистами.

Таким образом, деятельность Регионального кластера непрерывного педагогического образования по подготовке высококвалифицированных педагогов является одним из ключевых условий в реализации приоритетных направлений Концепции Стратегии устойчивого социально-экономического развития Могилевской области и обусловливается конструктивным взаимодействием членов Кластера, способных реализовать миссию проводника идей устойчивого развития в обществе.

Список литературы

1. Концепция Стратегии устойчивого развития Могилевской области на период до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mogilev-region.gov.by/page/81334-koncepciya-strategii-ustoychivogo-razvitiya-mogilevskoy-oblasti-na-period-do-2035-goda>. – Дата доступа: 29.10.2020.
2. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru>. – Дата доступа: 29.10.2020.

УДК 378.12

ПАРАДИГМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В РАБОТЕ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ПЕДАГОГАМИ

С. А. Сергейко, ректор Гродненского областного института развития образования, кандидат педагогических наук, доцент
(г. Гродно, Республика Беларусь) sergejkoS@mail.ru

Аннотация. В статье на основе проведенного исследования выделены самореализационные портреты педагогов, построена оптимальная модель, целостно характеризующая педагога, находящегося на рефлексивном уровне профессиональной самореализации. Это позволило разработать стратегию института развития образования по сопровождению самореализации педагогов на протяжении профессиональной жизни.

Summary. According to the results of the conducted research the author points out self-realization portraits of teachers, offers an optimal model that integrally characterizes the teacher who is at the reflexive level of professional self-realization. This made it possible for the Institute for the Development of Education to develop a strategy on advanced professional support for teachers during their professional career path.

Обеспечить качественное образование каждому обучающемуся возможно лишь при условии ориентации ресурсов системы образования на профессиональное развитие, саморазвитие и самореализацию педагога. Можно иметь самую лучшую программу образования, великолепную инфраструктуру и лучшие принципы управления, но, если нет хороших педагогов, любящих свое дело, тогда нет и качества образования. В идеале учитель должен быть компетентной самореализующейся личностью.

По нашему мнению, профессиональная самореализация педагога – персональная стратегия его профессиональной деятельности, совершенствования личностных качеств, развития профессиональных компетенций, выстраиваемая на основе самопознания, самоидентификации, самоорганизации [4]. Обозначив своей миссией «дополнительное образование для

самореализации личности и на благо региона», Гродненский областной институт развития образования сформулировал основные цель и задачи деятельности в аспекте работы с педагогами на протяжении всей профессиональной жизни. Цель – содействие профессиональной самореализации педагогов разных типов на протяжении профессиональной карьеры. Задачи: 1) обновление и углубление профессиональной компетентности педагогов; 2) стимулирование их личностного и профессионального роста; 3) развитие творческого потенциала специалистов.

С целью выявления уровня развития характеристик, способствующих профессиональной самореализации педагогов, и включенности специалистов в создающую условия для самореализации образовательную деятельность, нами в 2011–2019 гг. на базе ГрОИРО и школ Гродненской области было проведено комплексное исследование. В качестве основных методов сбора первичной информации были избраны методики И.Д. Егорычевой [2], биографический метод, анкетирование и метод экспертной оценки.

Результаты изучения показали, что значительная часть педагогов обладает необходимой профессиональной и социально-личностной компетентностью, однако проблему вызывает недостаток академической компетентности, сформированности такого типа направленности личности, при котором можно вести речь о создании условий для самореализации обучающихся как значимой личностной характеристики педагога [4].

Исследование позволило выделить в совокупности респондентов одиннадцать условных самореализационных портретов (типов) педагогов:

1) воспринимают профессиональную самореализацию как средство воплощения своего субъективно ощущаемого предназначения («Наставники») – 6% педагогов;

2) ориентированы на профессиональную самореализацию как путь сохранения и упрочения своего профессионального престижа («Начальники») – 14% респондентов;

3) стремятся к профессиональной самореализации через учебную деятельность (взращивание олимпиадников, обучающихся-исследователей) («Предметники») – 24% опрошенных;

4) заинтересованы в профессиональной самореализации, нацеленной на взращивание личности обучающихся («Воспитатели») – 16% респондентов;

5) связывают профессиональную самореализацию в первую очередь с развитием индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся («Психологи») – 1% педагогов;

6) рассматривают профессиональную самореализацию как воплощение себя в методической деятельности («Методисты») – 3% респондентов;

7) принимают ценности инновационного развития образования и школы как приоритетного фактора социального и экономического развития страны и стремящихся в профессиональной самореализации к деятельности по реализации инновационных инициатив в образовании («Инноваторы») – 5% изученных;

8) связывают профессиональную самореализацию с осуществлением научно-педагогических исследований и внедрением результатов исследования в педагогическую науку и практику («Исследователи») – 1% опрошенных;

9) отношение к самореализации определяется изменением жизненной ситуации («Конформисты») – 13% педагогов;

10) исключительно положительно относятся к самореализации при отсутствии практического подкрепления этой оценки («Неорганизованные») – 11% респондентов;

11) негативно настроены к самореализации, свое отношение объясняют бесперспективностью профессии («Неудовлетворенные») – 6% исследуемых.

Одной из главных задач управления качеством образования является целенаправленное «выращивание» самореализующихся педагогов, способных создать условия для самореализации обучающихся. С этой позиции именно педагоги типа «наставник» представляют для нас наибольший интерес. На наш взгляд, именно они представляют оптимальную модель самореализующегося педагога, поскольку обладают рефлексивным уровнем профессиональной самореализации. В целях изучения характеристик, способствующих самореализационной образовательной деятельности педагогов типа «наставник», в качестве методологической основы был выбран культурологический подход. Опираясь на идеи В.Г. Гультчевской [1], был проведен корреляционный анализ по 43 признакам для рассматриваемой группы педагогов. В результате мы получили системную и универсальную модель, целостно характеризующую педагога самореализационного типа «наставник».

Ядром модели является ценностно-смысловая субъектная позиция педагога относительно собственной профессиональной деятельности и самореализации в ней, включающая: 1) социально ориентированную позицию – концептуальные взгляды учителя на самореализацию в профессиональной деятельности; 2) личностную позицию – система отношений к педагогической действительности и самореализации в педагогической деятельности; 3) профессиональную позицию – необходимость реализовать себя в профессиональной деятельности.

Вторым компонентом модели является компетентностная характеристика деятельности. Она включает методологические, технологические и инструментальные компетентности.

Третий компонент модели – индивидуально-типологические особенности личности, обуславливающие способность педагога к профессиональной самореализации. Это особенности мышления, инновационность как черта характера и творческие способности.

Кроме того, ученые утверждают, чтобы эффективно реализовать себя в профессии современному педагогу необходимо еще обладать особыми личностными качествами: осмысленность жизни, интернальность, волевой самоконтроль, общительность, социальная смелость, эмоциональная устойчивость, тревожность, напряженность, активность, инициативность, самостоятельность, творческое мышление, критическое мышление, готовность к выбору и умение принимать решения.

Полученные результаты легли в основу разработки институтом стратегической программы **«Сопровождение профессионального развития и саморазвития педагогов на протяжении всей жизни»** в рамках **Концепции самореализации педагога в непрерывном образовании**. Отличительной особенностью и преимуществом рассматриваемой программы является ее комплексность и системный характер и реализация на *когнитивном, деятельностном, эмоциональном, аксиологическом уровнях*.

На когнитивном уровне институт развития образования разрабатывает и предлагает образовательные программы повышения квалификации, ориентированные на ценностно-профессиональные ориентации педагогов и направленные на развитие компетенций в выявленном направлении для полной самореализации в педагогической деятельности, построенные на принципах субъектной ориентации, опережающего характера, гибкости и вариативности, преемственности и согласованности, учета изменяющихся требований к системе образования и профессиональной деятельности педагогов. Так, например, для педагогов, чья профессиональная самореализация через учебную деятельность (ориентация больше на результат обучения – возвращение олимпиадников, обучающихся-исследователей) – важнейшая личностная характеристика, институт развития образования предлагает образовательные программы, направленные на развитие предметной компетентности: *«Самореализация педагога: составляющие успеха»*, *«Подготовка к олимпиаде по биологии»*, *«Решение задач повышенной трудности по математике»*, *«Урок по химии на основе компетентностного подхода»*, *«Эвристические задания по физике»*, *«Система работы с высокомотивированными обучающимися»* и др. Для педагогов, ориентированных в профессиональной самореализации в первую очередь на развитие личности обучающихся, и для которых главной ценностью является личность ученика, институт разработал и предлагает следующие образовательные программы: *«Самореализация личности педагога и его конкурентоспособность»*, *«Про-*

дуктивные стратегии взаимодействия с обучающимися и их родителями», «Эффективные технологии развития творческого потенциала и воспитанности обучающихся», «Воспитательная работа в условиях вызовов и рисков современности», «Управление воспитательным процессом» и др.

Деятельный уровень программы реализуется через образовательные платформы («АгроКЛАСС», «ПрофСТАРТ» и др.), диамант-студии («Педагогический олимп» для педагогов, поставивших перед собой цель стать учителем-методистом; «От поиска к успеху» для педагогов, руководящих исследовательской деятельностью обучающихся, студия «Успешный старт» для педагогов со стажем 5 лет и др.), различные клубы, творческие лаборатории и др. На данном уровне институтом используются три стратегии: поддерживающая, сопровождающая и компаративистская.

Эмоциональный уровень программы реализуется посредством фестивалей («Инновационная школа: информационный и аналитический портрет», «Дошкольное образование – инвестиции в будущее», «Лаборатория воспитания», «Потенциал успеха» и др.) методических экспрессов и других мероприятий. Эмоции, проживаемые педагогом, «прочувствование» им идей, событий, действий являются условием гармоничного влияния на рационально-смысловую и эмоционально-волевую сферы педагога, его продуктивную интеллектуальную деятельность. Субъективная положительная окраска педагогических мероприятий данного уровня служит актуализации ценностных смыслов познания и самореализации педагога, помогают ему оценивать не только происходящие действия и события, но и будущее их применение в собственной профессиональной деятельности.

Аксиологический уровень программы – профессиональные конкурсы педагогического мастерства: «Учитель года», «Классный педагог года», «Конкурс методических разработок» и др. Участие педагога в мероприятиях аксиологического уровня в значительной степени повышает уровень его профессиональной самореализации, обеспечивая ему «развитие ценностного отношения к познанию, к профессиональной деятельности, активизируя личностную позицию и внутреннюю мотивацию к постоянному самосовершенствованию в профессиональной деятельности» [3].

Результатом реализации программы «Сопровождение профессионального развития и саморазвития педагогов на протяжении всей жизни» станут: самоидентификация, самоорганизация, самоуправление и профессиональная самореализация педагогов всех типов на протяжении профессиональной карьеры; стимулирование личностного и профессионального роста педагогов; развитие творческого потенциала педагогов на протяжении профессиональной карьеры; обеспечение стабильно высокого качества образования.

Список литературы

1. Гульчевская, В. Г. Инновационный тип личности – модель современного педагога / В. Г. Гульчевская // Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования: материалы II Междун. науч.-практ. конф. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2011. – С. 271–271.
2. Егорычева, И. Д. Самореализации личности во времени/пространстве онтогенеза / И. Д. Егорычева. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 178 с.
3. Кирьякова, А. В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике : монография / А. В. Кирьякова [и др.]. – М. : Дом педагогики. ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – 578 с.
4. Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога: монография / С. А. Сергейко. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2017. – 196 с.

УДК 37.047

ОБНОВЛЕНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Бирюков, начальник отдела реализации программ
двузовского образования и профориентации ИПКиП
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), biryukov@msu.by

Аннотация. В статье на примере Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова рассматриваются задачи и содержание современных форм и методов организации профориентационной работы с абитуриентами с учетом развития информационно-коммуникационных технологий и цифровизации системы образования.

Summary. The article deals with the tasks and content of modern forms and methods of the career guidance work with applicants to Mogilev State A.A. Kuleshov University. These issues are considered in the context of the development of information and communication technologies and the digitalization of the education system.

Тенденцией последних лет стало активное внедрение в профессиональный и общественный дискурс таких понятий, как «информационное общество», «экономика знаний», «цифровая экономика» и т.п. Информационно-коммуникационные технологии кардинально преобразовали не только средства массовой информации, сферу обслуживания, финансовый сектор, торговлю, но изменили также и систему образования.

Цифровизация образования все еще не имеет строго научного определения, но совершенно очевидно, что она предполагает активное применение обучающимися мобильных и интернет-технологий. Продуктивное

использование цифровых технологий, включение обучающихся в самостоятельный поиск, отбор информации, участие в проектной деятельности формирует у них компетенции XXI века [3, с. 110].

Не вызывает сомнений и то факт, что цифровизация системы образования требует совершенствования профориентационной работы университета – начиная с внедрения современных форм и методов данной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и заканчивая предъявлением новых квалификационных требований к сотрудникам университета, осуществляющим профориентационную работу [4, с. 117].

При организации профессиональной ориентации в условиях информационного общества следует учитывать и кардинально новые условия, в которые погружена современная школьная молодежь: информатизация всех сфер жизни, быстрые изменения в структуре занятости населения ставят обучающихся при выборе профессии в ситуацию повышенной неопределенности, когда горизонты будущего чрезвычайно размыты. Увеличение потока информации о существующих и возникающих профессиях, действующих и вновь открывающихся специальностях в университетах, вакансиях на рынке труда невероятно усложнило проблемы самоопределения личности. С одной стороны, возросли возможности для будущего профессионального выбора, однако по этой же причине учащиеся, студенты и даже молодые специалисты нередко испытывают затруднения в поиске и анализе необходимой профинформации [1, с. 304].

Сказанное выше позволяет утверждать, что инструментарий современной профориентационной работы университета с учащимися при сохранении традиционных и зарекомендовавших себя форм («дни открытых дверей», «школы юных», распространение печатной промпродукции и т.д.) должен в обязательном порядке включать использование информационно-коммуникационных технологий, прежде всего электронных ресурсов Интернета и социальных сетей. Без этого в условиях высокой конкуренции на рынке образовательных услуг невозможно победить в борьбе за «своего» абитуриента.

Динамичное развитие информационных технологий ставит учреждения высшего образования перед необходимостью формирования запоминающегося и узнаваемого образа университета в насыщенном информационном пространстве, а также требует нахождения оптимальных способов информационного взаимодействия между вузом и абитуриентами как потенциальными потребителями его образовательных услуг.

Эффективная организация такой деятельности позволит решить несколько важных стратегических задач: обеспечить конкурентоспособность университета на рынке образовательных услуг, стимулировать лояльность к вузу потребителей (обучающихся) и заказчиков (родителей, работодате-

лей) образовательных услуг, гарантировать создание и продвижение качественного образовательного продукта.

В МГУ имени А.А. Кулешова профориентационная работа носит комплексный характер и строится на тесном взаимодействии факультетов с отделом реализации программ довузовского образования и профориентации ИПКиП, который выступает координатором деятельности всех структурных подразделений университета по организации довузовской и профориентационной работы. Отдел также обеспечивает организацию сотрудничества с различными образовательными учреждениями г. Могилева и Могилевской области и органами управления системой образования.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику профориентационной работы МГУ имени А.А. Кулешова можно рассмотреть на примере следующих направлений деятельности.

1. Активное использование сайта университета, сайтов факультетов, а также университетских и факультетских страниц в социальных сетях.

О важности именно этого способа информационного взаимодействия с потенциальными абитуриентами свидетельствуют результаты анкетирования абитуриентов в период вступительной кампании 2020 года. Им было предложено оценить по 5-балльной шкале источники получения информации при поступлении в МГУ имени А.А. Кулешова (где 1 балл – источник не важен, 5 баллов – источник важен). Ответы абитуриентов показали следующие результаты:

Оценка абитуриентами источников информации по поступлению в МГУ имени А. А. Кулешова, %

Источники информации	Оценка					К источнику информации не обращался
	1	2	3	4	5	
Справочник «Высшие учебные заведения Республики Беларусь»	11,2	4,4	9,2	8,2	23,8	43,2
Сайт Abiturient.by	6,6	3,6	8,5	12,8	37	31,5
Сайт МГУ имени А.А. Кулешова	3,6	0,7	3,6	10,8	77,3	4
Буклеты и другая рекламная продукция	10,5	6,2	10,5	11,2	14	47,6
«Дни открытых дверей»	7,7	1,8	7,2	12,6	26,9	43,9
Встреча с представителями МГУ имени А.А. Кулешова по месту учебы	8,5	2,6	6,9	9,8	22	50,2
Телевидение, радио	13,3	9,2	6,6	8	9,7	53,2
Публикации в печатных СМИ	15,6	7,7	6,6	8,2	13,3	48,6

Данные цифры говорят о снижении значения использования традиционных печатных средств распространения информации и повышении роли

электронных источников информации, что нужно учитывать при планировании профориентационной работы. Как видно из таблицы, самыми важными источниками информации для абитуриентов на этапе определения вуза для поступления стали сайт МГУ имени А.А. Кулешова msu.by, сайт Abiturient.by, а также «дни открытых дверей», проводимые в университете.

Задачей размещения контента на страницах университета и факультетов в социальных сетях, в новостных лентах факультетских сайтов, а также в специальных разделах «Абитуриенту» стало формирование привлекательного информационного образа МГУ имени А.А. Кулешова для потенциальных отечественных и зарубежных потребителей образовательных услуг. При этом наша информационная политика исходит из того, что недостаточно просто наполнять сайт актуальной информацией и далее пассивно ожидать прихода на сайт заинтересованных лиц. Проводится большая работа в социальных сетях, с помощью которых подписчики перенаправляются на сайты университета и факультетов.

Информационное сопровождение профориентационной работы с потенциальными абитуриентами в социальных сетях, кроме того, включает адресную рекламу, целевую рассылку новостной информации, подписку учащейся молодежи на университетские группы в социальных сетях ВКонтакте, Facebook, Instagram и канал университета в YouTube.

Используются и другие инструменты привлечения абитуриентов к ресурсу msu.by. Так, было проведено размещение баннера со ссылкой на веб-сайт университета на сайтах учреждений общего среднего образования Могилевской области. Во все учреждения образования была разослана электронная версия специального профориентационного выпуска газеты «Універсітэцкі веснік». QR-коды, появившиеся на всей обновленной информационно-рекламной продукции на печатной основе, также помогают учащимся осознанно выбирать наш университет. Например, при считывании QR-кода учащиеся открывают на сайте страницу заинтересовавшей их специальности, на которой размещены профиограммы с информацией о содержании обучения, профессиональных компетенциях, возможностях трудоустройства, отзывах выпускников и др.

2. Проведение стримов – прямых трансляций «дней открытых дверей» на странице официальной группы университета в социальной сети ВКонтакте.

В апреле-мае 2020 года состоялись 4 «дня открытых дверей» в формате онлайн. Их характерной чертой стало наличие обратной связи: без внимания организаторов не остался ни один вопрос, заданный абитуриентами в комментариях под видео в ходе онлайн-трансляции. За университетским стримом следили около 4000 чел. К моменту начала вступительной кампании опубликованное во ВКонтакте видео стрима посмотрели уже около 8000 пользователей сети Интернет. 52% зрителей, ознакомившихся с видео, – жи-

тели Беларуси, чуть больше 40% – россияне, зарегистрированы также пользователи из Турции, Казахстана, Украины, Узбекистана и Туркменистана.

Факультетские стримы смотрели от 1200 до 3000 чел., что свидетельствует о популярности среди абитуриентов такой удобной для них формы профориентационной работы.

3. Организация профориентационного тестирования.

Индивидуальное и групповое профориентационное тестирование и консультирование старшеклассников проводится на базе Института повышения квалификации и переподготовки МГУ имени А.А. Кулешова. Учащиеся 9-11 классов проходят компьютерное психологическое тестирование в рамках образовательной программы «Мой профессиональный выбор» с использованием диагностики «Effecton–Профориентация 5.0».

Диагностика включает набор из 8 профориентационных методик, содержит также «Словарь профессий» и «Банк профессиограмм». По результатам тестирования, направленного на выявление типа темперамента, особенностей характера и индивидуального профтипа личности, учащиеся получают диагностическое заключение, рекомендации по профессиям и перечень соответствующих учебных заведений.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в профориентационной работе на сегодняшний день – уже не потенциальная возможность, а настоятельная необходимость. Думается, что именно такие формы работы в наибольшей степени отвечают духу времени и характеру современной молодежной среды. Они позволяют эффективно и на доступном молодежи языке презентовать университет перед его потенциальными абитуриентами, что является главной задачей профориентационной работы и в конечном счете залогом успешного проведения вступительной кампании.

Список литературы

1. Бельницкая, Е. А. Подготовка обучающихся к будущему выбору профессии в условиях цифровой трансформации образования / Е. А. Бельницкая // Цифровая трансформация образования : сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. – Минск: ГИАЦ Минобразования, 2019. – 423 с. – С. 304–305.
2. Болдина, М. А., Деева, Е. В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении / М. А. Болдина, Е. В. Деева // Современные проблемы образования. – 2012. – № 12 (46). – С. 431–439.
3. Никулина, Т. В., Стариченко, Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 107–113.
4. Сафуанов, Р. М., Лехмус, М. Ю., Колганов, Е. А. Цифровизация системы образования / Р. М. Сафуанов, М. Ю. Лехмус, Е. А. Колганов // Вестник Уфимского государственного нефтяного технического университета. Серия: Экономика. – 2019. – № 2 (28). – С. 116–121.

СЕКЦИЯ 1

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И СТРАНАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ.

УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СНГ НА ОСНОВЕ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВ- НОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

УДК 371.398

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Е.В. Брыль, магистр экономических наук, аспирант БНТУ
(г. Минск, Беларусь), unonka-br@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается необходимость национальной экономики в кадрах с высоким инновационным потенциалом. Предложены направления подготовки кадров для инновационной экономики как в системе высшего образования, так и в системе дополнительного образования взрослых.

Summary. In the article discusses the need for the national economy in staff with high innovative potential. The directions of personnel training for an innovative economy are proposed both in the system of higher education and in the system of additional education for adults.

Экономический успех той или иной страны зависит от правил, по которым работает ее экономика, и стимулов, которые получают ее граждане. Устойчивый экономический рост всегда сопровождается технологическими инновациями и высоким уровнем образования. Сегодня мы гораздо более производительны, чем наши предки сто лет назад, и не только потому, что у нас есть высокотехнологичные станки и машины, но и потому, что рабочая сила стала гораздо более квалифицированной. Все технологии на свете были бы бесполезны, если бы рабочие не знали, как управлять построенными на основе этих технологий станками. Однако навыки и компетенции

важны не только потому, что позволяют управлять сложными устройствами. Люди могут использовать полученное ими образование для того, чтобы делать научные и технологические открытия, на основе которых заработают новые отрасли экономики. Нынешний уровень технологического развития требует высокого уровня образования – как от самих изобретателей, так и от работников, которые будут пользоваться их изобретениями [1].

Когда речь идет об инновационной экономике, то подразумевается, что это экономика, которая основана на знаниях, инновациях, на позитивном восприятии результатов творческой интеллектуальной деятельности, новых идей, стремлении их воплотить в жизнь, что обеспечивает качественный рост эффективности процессов или продукции, которая необходима рынку. При этом современные компании стремятся привлечь на рабочие места сотрудников, которые обладали бы интеллектуальными способностями и сами стремились к поиску новых прогрессивных решений в своей деятельности.

Предприятия, заинтересованные в инновационном развитии, повышении собственной конкурентоспособности, должны ориентироваться на кадры, обладающие аналитическими способностями, готовые разрабатывать и внедрять инновационные проекты, эффективно управлять инновационными процессами. Работники с высоким инновационным потенциалом должны уметь критически мыслить и работать в команде, для выработки эффективных решений, генерации идей и создания новых технологий. Именно такие кадры способны активно адаптироваться к быстро меняющимся условиям постиндустриального общества.

К сожалению, в большинстве организаций наблюдается недопустимо низкий уровень социальной и производственной активности работников, их заинтересованности в результативном и качественном труде. Особенность современной парадигмы мотивации персонала заключается в том, что реализация генеральных стратегий организаций не может быть осуществлена без обеспечения интересов работников, умеющих и желающих работать с высокой трудовой отдачей. Создание условий трудовой жизни, способствующих реализации инициативы работника и актуализации его личных целей в процессе трудовой деятельности, является залогом эффективной деятельности не только самого работника, но и всей организации в целом.

В современном мире от уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а следовательно, и состояние экономики в целом. Так, например, именно модернизировав систему образования, Япония смогла добиться серьезного прорыва в экономической сфере. Поэтому сегодня качественное образование выгодно не только для отдельного индивида, становящегося более конкурентоспособным на трудовом рынке, но и для

общества в целом, так как благодаря ему происходит обеспечение страны высококвалифицированными работниками. А это означает рост производительности труда, внедрение новых технологий, выход на передовые рубежи в социальном развитии. Решая задачу повышения качества образования, сегодня ведется интенсивный поиск и внедрение инновационных форм и методов обучения [2]. Сегодня радикально изменились познавательные приоритеты: главной задачей теперь стало не только зафиксировать, описать, измерить и проверить экспериментально, но и создать нечто новое, не столько естественное для человека, сколько порой протivoестественное его существу (синтетические продукты, материалы и т. п.). Темп перемен настолько стремителен, что человек воспринимает мир как неустойчивый и непредсказуемый, проблема адаптации к стремительно изменяющимся условиям конкурентной среды объясняется необходимостью принять окружающую реальность и найти свое место в меняющемся мире, обуславливает рост потребностей взрослого в обучении на всех этапах жизненного пути [3]. В связи с этим на современном этапе развития дополнительного образования взрослых наблюдается рост уровня требований к содержанию и качеству образования.

Ориентация на качество и результат диктует и новые, более высокие требования, к уровню подготовки специалиста, к профессиональным навыкам, способности принимать самостоятельные решения, умению работать с большими объемами информации, обрабатывать ее и выбирать необходимую для поставленной задачи. Среди прочих проблем, с которыми сталкиваются в образовании можно выделить: разрыв между образованием и производством; подготовка, ориентированная на массовое индустриальное производство 30–50-летней давности; слабая связь количества выпускников с потребностями экономики; износ материально-технической и информационной базы в вузах [2].

Подготовка кадров для инновационной экономики в вузах США реализуется следующими способами:

- создание отдельных университетских курсов, сосредоточенных на предпринимательстве;
- внедрение предпринимательской концепции в структуру уже существующих курсов, что позволяет студентам узнавать о своих возможностях в инновационной деятельности и развитии своих собственных уникальных идей;
- организация обучения предпринимательству в виде специальных курсов (например, бизнеса);
- наличие университетских программ по вопросам предпринимательства;

- организация межвузовских предпринимательских конкурсов и грантов, которые помогают студентам продвигаться вперед со своими уникальными бизнес-идеями или социальными новациями;

- привлечение местных предпринимателей для оказания помощи учащимся как официально по учебной программе, так и в виде внепрограммной деятельности [4].

В системе высшего образования Республики Беларусь до сих пор актуальна проблема выбора специальности на этапе самоопределения. Большой процент студентов не удовлетворен получаемым образованием. Выбор был сделан под влиянием других людей или под влиянием обстоятельств, а также будущий студент имел слабые представления об особенностях будущей профессиональной деятельности.

Инновационную активность студенчества необходимо поддерживать и развивать. В вузах необходимо создавать такие учебные планы специальностей, чтобы таланты не затерялись, не потеряли свой творческий потенциал, а максимально необходимо его развили, обучаясь методам изобретательской и предпринимательской деятельности.

Однако уже сейчас на рынке много специалистов, нуждающихся в дополнительном обучении, они рассматривают дополнительное образование как основу карьерного роста и поддержания профессиональных навыков и умений на протяжении всей жизни.

Важным инструментом получения знаний и умений в системе непрерывного образования становятся разнообразные программы дополнительного образования взрослых, которые позволяют не только формировать и развивать комплекс учебных умений, но и повышать конкурентоспособность специалиста на рынке труда. За время обучения необходимо создавать формальные и неформальные инновационные коллективы, лаборатории, бизнес-инкубаторы, для приобретения навыков и умений научной, инновационной и предпринимательской деятельности.

Список литературы

1. Аджемоглу, Д., Робинсон, Дж. А. Почему одни страны богатые, а другие бедные / пер. с англ. Д. Литвинова, П. Миронова, С. Сановича-М., 2015. – С. 175–178.
2. Барзаева, М. А. Актуальные проблемы развития современного образования / М. А. Барзаева, Э. А. Абдулазизова. // Молодой ученый. – 2015. – № 8 (88). – С. 463–465.
3. Жаафар К., Дополнительное образование взрослых: вызовы XXI века [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://profi-center.by/dopolnitelnoe-obrazovanie-vzroslyh-vyzovu-xxi-veka.html>. – Дата доступа: 25.10.2020.
4. Лукьянова, Т., Алексеева, Т. Инновационные кадры в современной экономике // «Кадровик. Кадровый менеджмент». 2010. № 10. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/innovacionnye-kadry-v-sovremennoy-ekonomike> – Дата доступа: 21.10.2020.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Л. В. Вонсович, кандидат исторических наук, доцент, ИППК УО «Белорусский государственный университет физической культуры»
(г. Минск, Беларусь), lora_lora@tut.by

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме развития непрерывного профессионального образования специалистов сферы физической культуры и спорта в Республике Беларусь. В ней также обозначается роль Института повышения квалификации и переподготовки кадров отрасли в формировании профессиональных и личностных компетенций слушателей.

Summary. This article is devoted to the problem of the development of continuous professional education of specialists in the field of physical culture and sports in the Republic of Belarus. It also outlines the role of the Institute for Advanced Studies and Retraining of Industry Personnel in the formation of professional and personal competencies of students.

В условиях движения Республики Беларусь к постиндустриальной стадии развития актуальной является проблема человеческого капитала. Его формирование во многом связано с качеством обучающих услуг, предоставляемых системой образования государства. Сегодня недостаточно просто подготовить узконаправленного специалиста для той или иной сферы. Более востребованной в нынешних условиях становится социально зрелая, творчески активная личность, способная работать в условиях трансформации политической и экономической составляющей жизнедеятельности общества. В связи с этим многие образовательные структуры и организации взяли на себя ответственность предоставить необходимый спектр знаний и навыков, востребованных временем, в процессе подготовки специалистов различных отраслей, сформировать у них не только профессиональные, но и личностные компетенции. В указанном выше направлении развивается сегодня и система дополнительного образования взрослых, которая претерпевает определенные изменения, вызванные постоянно меняющейся экономической ситуацией в стране, потребностями рынка труда. Что касается граждан, имеющих желание активно участвовать в трудовой жизни страны, то у них есть возможность осознанно выбирать пути, схемы и методы получения дополнительного образования.

Профессиональная деятельность работников сферы физической культуры и спорта связана со значительными рисками, нервно-психологиче-

ским напряжением, трудностями общения в условиях глобализирующегося мира. Как никогда остро стоит сегодня потребность в высококвалифицированных кадрах, способных изменить развитие отрасли в направлении ее совершенствования и прогресса. Высокая квалификация в нынешних условиях – это не только богатый практический опыт специалистов физической культуры и спорта, это также их непрерывное образование в рамках системы повышения квалификации и переподготовки кадров, отвечающее современным потребностям общества, новейшим достижениям науки. Оно является своеобразным основанием, фундаментом деятельности спортивных учреждений, стратегическим базисом развития отрасли, осуществляет передачу новой востребованной временем информации, транслирует единые, но индивидуально усваиваемые каждым слушателем знания, систему ценностей, моделей поведения, необходимых для активного включения индивида в социально значимую деятельность.

Ведущим учебным заведением республики, обеспечивающим непрерывное профессиональное образование тренерских, преподавательских, управленческих кадров сферы физической культуры и спорта, является Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма (далее ИППК). Среди приоритетных задач ИППК следует назвать совершенствование подготовки специалистов сферы, увеличение значения их квалификации в профессиональной деятельности, знакомство с передовым опытом коллег, активизация коммуникативных процессов. Решение подобных задач возможно при использовании компетентностной парадигмы обучения, ориентированной на «компетентную мобильность слушателей, повышение уровня их квалификационного мастерства, профессионализм» [1, с. 13]. Компетентность специалиста сферы, которая дополняется, поднимается на новый уровень благодаря новым знаниям, полученным на лекционных и практических занятиях, дискуссиях и круглых столах ИППК, предполагает своеобразное соединение профессиональных и личностных качеств человека, отражает его опыт, накопленный в результате профессиональной деятельности, уровень умений, необходимых для реализации задач своей профессии, выполнения должностных обязанностей. Профессионально компетентной возможно, к примеру, назвать тренерскую деятельность, осуществляемую в соответствии с новыми достижениями спортивной науки, имеющую в своей основе плодотворную коммуникацию со спортсменами, реализацию творческой инициативы, достижения высоких результатов в подготовке воспитанников. К профессиональной компетентности тренера также можно отнести авторитет среди коллег и спортсменов, ответственность за принятые решения и совершенные действия, активность жизнен-

ной и гражданской позиции, гибкость мышления, эмоциональную сдержанность, готовность к самосовершенствованию и развитию.

Подобные компетенции тренерских кадров формирует ИППК посредством организации и проведения курсов повышения квалификации, на которых и осуществляется реализация компетентностной парадигмы. Это выражается в предоставлении слушателям института широкого спектра научно-методических, образовательных и консультационных услуг, способных обеспечить профессиональные запросы работников сферы. С целью постоянного совершенствования качества образовательного процесса профессорско-преподавательский состав кафедр осуществляет свою деятельность в рамках действующего законодательства, на основе поручений Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, используя данные опросов слушателей ИППК, учитывая их замечания и пожелания. Реализация дополнительных образовательных программ предполагает также необходимость выработки комплексного подхода к системе отбора содержания учебного материала, переход на новые образовательные модели, учитывающие требования специалистов не только сферы физической культуры и спорта в целом, но и каждого региона Беларуси в отдельности. С этой целью ИППК обеспечивает взаимовыгодные профессиональные коммуникации с областными управлениями спорта и туризма, главным управлением спорта и туризма Минского городского исполнительного комитета и другими заинтересованными институтами. Активны контакты ИППК с ведущими специалистами-практиками, действующими спортсменами, тренерами национальных команд, руководителями федераций (союзов, ассоциаций) по видам спорта, ведущими белорусскими и зарубежными научными центрами, общественными организациями. К примеру, на базе Республиканского научно-практического центра спорта слушатели ИППК знакомятся с новейшими достижениями медицинской спортивной науки, изучают современные средства восстановления и стимуляции работоспособности, питание и пищевые добавки, возможности реабилитации в системе подготовки спортсменов. На базе Национального антидопингового агентства Республики Беларусь слушатели получают информацию о запрещенных субстанциях и методах в спорте, антидопинговых правилах, действующих на территории страны, процедуре осуществления допинг-контроля. В республиканских центрах олимпийской подготовки по видам спорта слушатели имеют возможность посмотреть тренировки национальных команд, обсудить перспективы развития определенного вида спорта с ведущими тренерами Беларуси, поучаствовать в тренировочном процессе.

Подготовка высококвалифицированных тренеров, инструкторов-методистов, управленческого аппарата сферы физической культуры и спорта в

ИППК осуществляется в рамках трех тесно-взаимосвязанных модулей: социально-гуманитарного, теоретико-методического и медико-биологического. Значительный интерес у слушателей в последнее время вызывает первый модуль, что возможно связано с событиями политического характера в Беларуси, в которые, к сожалению, втянута и спортивная общественность. Востребованными являются такие темы блока, как «Идеологические аспекты физической культуры и спорта в Республике Беларусь», «Традиционная физическая культура белорусов», «Актуальные вопросы нормативного и правового обеспечения спорта», «Система управления отраслью физической культуры и спорта», «Управление социально-психологическим климатом в коллективе» и многие другие. Занятия по данным темам проходят в основном в виде лекций-диалогов, дискуссий, круглых столов, на которых слушатели могут активно включиться в процесс обсуждения определенной проблемы, высказать свое мнение, обозначить свою позицию. Ориентация слушателей при изучении данных тем идет на консолидацию белорусского общества, в основе которой должны лежать духовно-нравственные ценности белорусского народа, его традиционная, в том числе, и физическая культура. Именно они являются своеобразным духовным стержнем общественного сознания страны и индивидуального сознания каждого гражданина.

В процессе преподавания тем и дисциплин в ИППК и на факультете повышения квалификации, и на факультете переподготовки кадров отрасли используются современные методики и технологии. Они призваны ориентировать слушателей на самостоятельный поиск новой информации, освоение современных методических приемов при организации тренировочного и соревновательного процессов, управленческих технологий в деятельности специализированных учебно-спортивных учреждений. Преподаватели института мотивируют слушателей на профессиональный рост, успешность своего труда, индивидуальное творчество, стремление к успеху своему и своих воспитанников. В ходе проведения занятий слушатели активно включаются в образовательный процесс, посредством которого формируется, в том числе, и установка на интеграцию в профессиональное сообщество и стимул к постоянному развитию своих профессиональных и личностных компетенций.

Таким образом, непрерывному образованию руководящих работников и специалистов сферы физической культуры и спорта в Беларуси придается огромное значение. Явной является тенденция к постоянному обновлению содержания и методик такого образования, использование новейших технологий, наполнение новым смыслом профессиональной деятельности кадров отрасли. Все это имеет ряд положительных эффектов, а именно, повышается уровень мотивации обучения, реализуется возможность прогно-

зирования учебного процесса, наблюдается более активное общение преподавателей и слушателей, повышается результативность деятельности всей системы непрерывного профессионального образования специалистов физкультурной и спортивной сферы.

Список литературы

1. Вонсович, Л. В. Компетентностный подход в организации и содержании системы повышения квалификации в сфере физической культуры и спорта / Л. В. Вонсович // Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития : сборник материалов заочной научно-практической конференции, Минск, 27 февраля 2020 г. – Минск : УГЗ, 2020. – С. 12–17.

УДК 378.046

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В МГУ имени А. А. КУЛЕШОВА

Л. Г. Зайцева, кандидат педагогических наук
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), Liliya.Zaitsava@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются направления развития дополнительного образования взрослых в условиях классического университета.

Summary. The article considers the directions of development of additional adult education in the conditions of a classical university.

На современном этапе развития общества в контексте идей непрерывного образования проблема развития системы дополнительного образования становится все более актуальной.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании дополнительное образование – это обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ дополнительного образования. Оно включает в себя следующие виды: дополнительное образование детей и молодежи и дополнительное образование взрослых [3, с. 14].

Особый акцент мы делаем на развитии дополнительного образования взрослых, являющегося значимым для социально-экономической сферы жизнедеятельности нашего общества. Сегодня оно должно отличаться гибкостью, динамичностью, чутко реагировать на все современные социальные нужды и личностные образовательные потребности взрослых людей. [А, с. 61]. Ибо обучение на протяжении всей жизни для личного и профессионального развития, смены рода занятий, овладения широкопрофильной квалификацией в соответствии с предложением и спросом на высококвали-

фицированные кадры становится необходимым условием профессиональной и личностной самореализации [1].

В последние годы наиболее активную позицию в развитии системы дополнительного образования, предоставления дополнительных образовательных услуг занимают учреждения высшего образования, имеющие в своей структуре различные подразделения, такие как институты и (или) факультеты повышения квалификации и переподготовки кадров.

В Могилевском государственном университете имени А.А. Кулешова (как показывает история его развития) дополнительное образование можно было получить, посещая занятия факультета общественных профессий, факультета дополнительных профессий, Центра курсовой подготовки, факультета довузовской подготовки, Образовательно-научного Центра, Центра дополнительного образования и профориентации учащейся и студенческой молодежи, Института повышения квалификации и переподготовки кадров.

С целью совершенствования и дальнейшего развития системы непрерывного дополнительного образования в университете, которая бы включала элементы дублирования, а также с целью оптимизации процесса предоставления дополнительных образовательных услуг в 2015–2016 гг. была осуществлена реструктуризация. В результате – Институт повышения квалификации и переподготовки (далее – ИПКиП) стал координационным центром организации непрерывного дополнительного образования. Основная цель его деятельности – всемерное содействие наиболее полной реализации образовательных запросов жителей Могилевщины и восточного региона Республики Беларусь в целом.

Сегодня в структуру ИПКиП входят три отдела: учебно-методический отдел, отдел реализации программ повышения квалификации и обучающихся курсов, отдел реализации программ довузовского образования и профориентации. В 2017 году на базе ИПКиП открыт Центр китайского языка и культуры.

Институт реализует следующие образовательные программы дополнительного образования взрослых: образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов; образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование; образовательную программу стажировки руководящих работников и специалистов; образовательную программу обучающихся курсов; образовательную программу совершенствования возможностей и способностей личности; образовательную программу подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

В настоящее время Институт имеет разрешение на реализацию образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование по 28 специальностям и об-

разовательной программы повышения квалификации по 10 профилям и 18 направлениям образования. Ежегодно более 800 человек осваивают образовательные программы переподготовки, повышения квалификации, обучающих курсов и др.

Реализация образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование осуществляется в основном в заочной и очной (вечерней) формах получения образования. Наиболее востребованными специальностями переподготовки в ИПКиП являются: «Правоведение», «Психология», «Логопедия», «Логистика», «Педагогическая деятельность специалистов».

Анализ результатов опросов, проведенных среди обучающихся по образовательной программе переподготовки показал, что 63% составляют женщины, средний возраст обучающихся – 32 года. На вопрос о том, что повлияло на выбор Вами специальности переподготовки 46% опрошенных ответили «выполняемая в настоящее время профессиональная деятельность и необходимость совершенствования знаний в данной сфере»; 38% – «требования работодателя»; 15,4% – «требования законодательства».

Реализацию образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов, стажировки, обучающих курсов осуществляют специалисты соответствующего отдела ИПКиП. Мы работаем как по запросам предприятий, организаций, учреждений Могилевской области, так и по запросам физических лиц, разрабатывая и реализуя конкретные образовательные программы. Примерами тому является взаимодействие с РУП «Белпочта», Управлением по труду занятости и социальной защите Могилевского горисполкома, УО «SOS-Детская деревня Могилев», УЗ «Могилевский специализированный Дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики», предприятие «Фармация», ООО «Рейнел», учреждениями образования г. Могилева и Могилевской области и др.

Кроме того, одним из направлений деятельности отдела реализации программ повышения квалификации и обучающих курсов является разработка и реализация программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета. Главным ориентиром здесь выступает развитие профессиональной мобильности профессорско-преподавательского состава вуза. Ежегодно для этой категории реализуется от 2-х до 4-х программ повышения квалификации по актуальным вопросам высшего образования.

Как уже отмечалось, через данный отдел ИПКиП реализуется и образовательная программа обучающихся курсов (семинаров, тренингов). Востребованными являются «Основы бизнес-планирования», «НЛП: методология

и базовые техники», «Современные техники арт-терапии», «Арт-терапия: многообразие технологий», «Эффективные коммуникации и разрешение конфликтов в организации», «Юридическая психология», «Инструктор фитнеса и бодибилдинга», «Физкультурно-оздоровительный массаж», «Инструктор восточных и смешанных единоборств», курсы по изучению иностранных языков (английский, китайский, испанский, итальянский, польский, чешский и др.).

Визитной карточкой Института является ежегодный фестиваль практической психологии «Псіхалагічны восенькі кірмаш». Программа фестиваля отличается актуальностью, а используемые формы работы – практико-ориентированной направленностью.

Отдел реализации программ довузовского образования и профориентации внедряет в практику работы следующие образовательные программы: программы совершенствования возможностей и способностей личности; подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь. Для белорусских граждан реализуются образовательная программа подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь по избранному профилю специальности, образовательная программа подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь по отдельным предметам. Для иностранных граждан – образовательная программа подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь по избранному профилю специальности.

Особое внимание сотрудники отдела уделяют реализации образовательной программы «Русский язык как иностранный», предназначенной для иностранных граждан, обучающихся в ИПКиП. Цель данной программы – формирование у иностранных абитуриентов необходимых языковых, речевых умений, навыков обеспечивающих межкультурное, межличностное взаимодействие в социально-культурной, учебно-профессиональной, бытовой сферах общения.

Кроме того, данный отдел является координатором работы всех структурных подразделений университета на довузовском этапе обучения. Первостепенное значение имеет его деятельность по формированию устойчивого контингента студентов вуза, где важной составляющей является эффективная профориентационная работа среди учащихся учреждений общего среднего образования, в том числе учреждений образования Могилевской области, входящих в состав Регионального кластера непрерывного педагогического образования, созданного в МГУ имени А.А. Кулешова в мае 2016 года. В рамках проведения профориентационной работы отдел продолжает активно работать по предоставлению возможности учащимся старших классов учреждений образования г. Могилева и Могилевской обла-

сти пройти профориентационное тестирование с использованием методики автоматизированной экспресс – диагностики «Мой профессиональный выбор» (психодиагностика по программе «Effecton – Профориентация 5.1»).

Таким образом, можно говорить о том, что в университете сложилась определенная система непрерывного дополнительного образования, координационным центром которой стал Институт повышения квалификации и переподготовки.

Принимая во внимание актуальность и необходимость дальнейшего развития дополнительного образования в контексте непрерывного образования, в том числе в восточном регионе Республики Беларусь, в качестве основных направлений его дальнейшего развития может стать:

– расширение и повышение качества сетевого взаимодействия как внутри университета (межфакультетского, межкафедрального, связей с филиалами кафедр, а также иными структурными подразделениями), так и вне его: с управлениями и отделами по образованию г. Могилева и Могилевской области, иными вузами, предприятиями (организациями, учреждениями), а также в рамках созданного Регионального кластера;

– расширение спектра и дифференциация программ дополнительного образования с учетом потребностей представителей различных социальных групп, расширение адресной направленности услуг дополнительного образования, обеспечивающей каждому человеку формирование индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста (в том числе по этапам профессиональной зрелости работника);

– переход на дистанционную форму реализации программ дополнительного образования взрослых;

– повышение степени информированности населения региона (наших коллег, студентов) о системе дополнительного образования университета, о перспективах развития, о персоналиях.

Реализация данных направлений, на наш взгляд, позволит не только расширить систему непрерывного дополнительного образования, включив в этот процесс различные социальные и возрастные группы населения, прогнозировать перспективные направления развития дополнительных образовательных услуг, но и обеспечить широкое применение современных образовательных технологий для реализации программ дополнительного образования.

Список литературы

1. Жаафар, К. Дополнительное образование взрослых: вызовы XXI века. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://profi-center.by/dopolnitelnoe-obrazovanie-vzroslyh-vyzovy-xxi-veka.html> – дата доступа: 27.01.2021.

2. Зайцева, Л. Г. О непрерывном дополнительном образовании взрослых // Романовские чтения-6 (к 75-летию исторического факультета УО «МГУ им. А.А. Кулешова») : сб. статей Международной науч. конференции. – Могилев : УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2010. – С. 79–80.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : РИВШ, 2011. – 352 с.
4. Тонконогая, Е. П. Тенденции развития образования взрослых как социального института // Человек и образование. – 200. – № 1 (14). – С. 61–63 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://iuorao.ru/files/journal/people-and-education/2008_1.pdf. – Дата доступа 27.01.2021.

УДК 374.1

СВЯЗЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ

В. И. Казаренков, доктор педагогических наук, профессор
Российский университет дружбы народов
(г. Москва, Россия), vikprof2003@yandex.ru
Т. Б. Казаренкова, кандидат социологических наук, доцент
Международный научный центр «СОЦИУМ 2035»
(г. Москва, Россия), tatyanabk@yandex.ru

Аннотация. Развитие современного общества ориентировано на обновление всех социальных институтов. Особое место в данном процессе отведено высшему образованию, являющемуся локомотивом модернизации современного мироустройства. Научный потенциал высшей школы должен обеспечить не только качественную подготовку специалистов, но и обновление других социальных институтов через активное участие в инновационных процессах выпускников университетов. Интенсивное развитие современного общества требует от специалиста постоянного личностного и профессионального самосовершенствования. Связь дополнительного образования и самообразования обеспечивает успешное решение данной проблемы.

Summary. The development of the modern society focuses on the reformation of all social institutes. The higher education, which is like the “locomotive of the modernization” in the modern world order, plays a great role in that process. The scientific facilities of the high school should provide not only the high quality of the training of specialists, but also the reformation of the other social institutes with the help of the university graduates, who are actively involved in the innovation process. Intensive development of the modern society strongly demands specialists to pay the attention on their personal and professional self-improvement. The additional education in conjunction with the self-education provides the successful solution of this problem.

Развитие современного общества ориентировано на обновление всех социальных институтов. Центральное место в создании и реализации стратегических инновационных проектов занимает высшая школа, где тесно

интегрированы наука и образование, обеспечивающие стабильное развитие государства и личности [5].

Научный потенциал высшей школы должен обеспечить не только качественную подготовку специалистов, но и обновление других социальных институтов через активное участие в инновационных процессах выпускников университетов. Интенсивное развитие современного общества требует от специалиста постоянного личностного и профессионального самосовершенствования. Связь дополнительного образования и самообразования обеспечивает успешное решение данной проблемы.

В системе дополнительного образования взрослых в настоящее время необходимо реализовать такие задачи, как профессионализация (подготовка профессионально компетентных людей, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями и высокой культурой организации и осуществления профессиональной деятельности, приобретением ими широкого базового образования), социализация (гармонизацию отношений человека с природно-социальным миром через освоение современной картины мира, развитие национального самосознания человека, обеспечение условий для приобретения им широкого базового образования, позволяющего достаточно быстро адаптироваться в социуме) и развитие опыта самореализации (освоении человеком творческого стиля жизнедеятельности) [1]. Решение этих задач становится возможным только при активном включении обучающихся в систематическую самообразовательную деятельность.

Связь дополнительного образования и самообразования в системе переподготовки и повышения квалификации специалистов существовала всегда, но на данном этапе развития социума самообразовательная деятельность профессионала становится важнейшим компонентом данной системы [2–4].

Развитие личности, способной к самопознанию, самоорганизации, самоконтролю и самореализации; личности, которая умеет управлять собой и своей жизнедеятельностью становится важным направлением подготовки специалистов в процессе дополнительного образования специалистов.

Самообразование выступает средством самосовершенствования человека, поскольку способствует развитию различных сфер личности – интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной и других. Для реализации механизмов самообразования необходимо соответствующее образовательное пространство. Создание данного пространства, в котором реализуется самообразовательная деятельность будущих специалистов, является важнейшей задачей системы дополнительного образования взрослых.

Исследование проблемы самообразования специалиста ведется в разных областях науки – философии, социологии, педагогике, психологии.

Практика самообразования специалиста в условиях дополнительного образования показывает как позитивные, так и негативные стороны осуществления данного процесса.

В дополнительном образовании существует тенденция к автономизации самостоятельной деятельности специалиста, когда преподаватель рассматривает ее не как компонент всей системы переподготовки и повышения квалификации специалиста, а как одну из форм или видов обучения специалиста в системе дополнительного образования, часто ориентируясь не на развитие у профессионала интереса к самообразованию, потребности в самообразовании, а лишь на выполнение им отдельных самостоятельных заданий. Самостоятельная работа является составляющей самообразования, но преподаватели нередко подменяют самообразование эпизодической самостоятельной деятельностью специалистов по учебным курсам.

В практике дополнительного образования взрослых обнаруживается также факт рассмотрения оценки самообразования только с позиции интеллектуального труда, подчас ориентируясь на самообразование специалистов как средство развития только интеллектуальной сферы. Однако в самообразовании и через самообразование формируется личность, развиваются как интеллектуальная, так и волевая, эмоциональная, мотивационная сферы личности, моральные качества человека. Самообразовательная деятельность весьма значима для современного специалиста, который должен обладать не только знаниями, умениями в своей профессиональной области, но иметь опыт творческой работы, а также, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему природно-социальному миру, знания и опыт управления собой.

Наряду с качественной передачей специалистам знаний и умений по учебному курсу, преподавателю целесообразно систематически развивать у специалистов готовность к самообразованию. Для этого необходимо обучать их основам научной организации умственного труда, включая вопросы планирования и организации самообразования, контроля самообразовательной деятельности. Освоение специалистами учебных знаний и умений в совокупности со знаниями и умениями по управлению самообразовательной деятельностью с развитием у них опыта самообразования стимулирует у них творческую активность, социальную инициативу и ответственность, то есть те качества, которые необходимы для успешной профессиональной работы и жизнедеятельности человека.

Понимание специалистами значимости самообразования для личностного развития и карьерного профессионального роста позволяет повышать качество их обучения в системе дополнительного образования. Преподавателю целесообразно осуществлять различные виды и формы интеграции

процессов дополнительного образования и самообразования. При целенаправленной интеграции данных компонентов подготовки специалистов, становится возможным показать последним ценность самообразовательной деятельности, позволяющей расширять и углублять профессиональные и общеобразовательные знания и умения. При этом педагог имеет возможность обнаружить и использовать в подготовке специалистов новые функции и свойства интегрируемых компонентов – дополнительного образования и самообразования.

Среди всего многообразия средств, стимулирующих у специалиста интерес к самообразованию и потребности в самообразовании, можно выделить интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности. В условиях системной модернизации дополнительного образования увеличивается роль внеаудиторной деятельности, в частности самообразования. Интеграция аудиторной и внеаудиторной работы позволяет сохранить ядро содержания, форм и методов учебных занятий в системе переподготовки и повышения квалификации специалистов разного профиля, расширяет и углубляет содержание, формы, методы учебной деятельности и позволяет активно заниматься самообразованием. При интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности удастся создать условия для творческой активности специалиста, стимулировать ответственность, а также интенсифицировать неформальное продуктивное взаимодействие специалистов и преподавателей.

Традиционно к аудиторным видам деятельности относятся лекционные, семинарские занятия и часть практических занятий. К внеаудиторной деятельности, относят практические занятия. Исследовательская деятельность и различные виды самостоятельных творческих заданий, как правило, рассматривают автономно, не включая их в основные виды внеаудиторных занятий специалистов или используя их вне связи с аудиторной деятельностью. Как показывает практика, в дополнительном образовании взрослых слабо осуществляется целенаправленная систематическая интеграция данных видов деятельности с аудиторной деятельностью. Не все преподаватели осуществляют реальную интеграцию исследовательской и учебной деятельности, у специалистов слабо развивается потребность в целостном восприятии научного знания, возможностей использования в практической деятельности не только знаний, полученных ими на учебных занятиях, но также приобретенных в процессе исследовательской и экспериментальной работы. Особое место и роль в интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности отводится авторским курсам преподавателей, которые обеспечивают специалистов новейшими знаниями в изучаемых областях науки практики.

Деятельность педагога по интеграции дополнительного образования и самообразования специалистов возможно осуществлять следующим образом: определить степень готовности специалиста к самообразовательной деятельности, выявить уровень развития у него общих и специальных методов и приемов научной организации умственного труда; выявить возможности содержания учебного курса читаемого преподавателем в контексте развития у специалиста интереса к самообразованию, потребности в самообразовании; составить программу включения специалиста в систематическую самообразовательную деятельность в аудиторной и внеаудиторной работе с учетом степени его готовности к самообразовательной деятельности и уровня развития у него навыков научной организации умственного труда; предоставить возможность специалистам изложить результаты самообразовательной деятельности в различных формах аудиторной и внеаудиторной работы; определить способы оценки и контроля самообразовательной деятельности специалистов в системе аудиторных и внеаудиторных занятий.

Рассматривая дополнительное образование и самообразование специалистов как подсистемы системы повышения квалификации и переподготовки специалистов, можно утверждать об инновационном характере управления данной системой на всех его уровнях. Целенаправленная интеграция дополнительного образования и самообразования в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов позволяет качественно изменить стратегию и тактику решения основных задач дополнительного образования – профессионализации, социализации и развития опыта самореализации человека и профессионала.

Список литературы

1. Казаренков, В. И. Целостность университетской подготовки специалиста // Вестник РУДН. Серия Психология и педагогика. – 2009. – № 2. – С. 73–77.
2. Казаренков, В. И. Творчество педагога как система // Системная психология и социология. – М.: Изд-во МГПУ, 2011. – № 3. – С. 109–114.
3. Казаренков, В. И., Казаренкова, Т. Б. Самообразование в системе подготовки специалистов в высшей школе // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – М.: РУДН. – № 2. – 2012. – С. 106–111.
4. Казаренков, В. И., Карнелович, М. М., Казаренкова, Т. Б. Использование электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании: преимущества и риски // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2020. – № 4. – С. 9–18.
5. Kazarenkova, T. B., Kazarenkov, V. I. Socio-managerial and socio-cultural problems of integration of education, science and business in a digital society // Power, Violence and Justice: Reflections, Responses and Responsibilities. View from Russia. Collected papers XIX ISA World Congress of Sociology. Editor-in-Chief V. Mansurov. – 2018. – С. 167–182.

УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ТЕННИСУ

Г. П. Косяченко, кандидат педагогических наук, доцент
Национальная Академия тенниса
(г. Минск, Беларусь), tsm@tut.by

Л. К. Дворецкий, кандидат педагогических наук, доцент

А. В. Степаньков, магистрант

Белорусский государственный университет физической культуры
(г. Минск, Беларусь), belsportdlk@mail.ru

Аннотация. В данной работе рассматривается уровень профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь по теннису. Приводятся сравнительные данные с оценками профессиональных знаний тренеров еще в 3 группах видов спорта.

Summary. This paper examines the level of professional knowledge of the coaches of the Republic of Belarus in tennis. Comparative data with the assessments of professional knowledge of coaches in 3 other groups of sports are given.

Специалисты отрасли «Физическая культура и спорт» в условиях рыночной экономики сталкиваются с проблемами конкурентоспособности и адаптации к условиям профессиональной деятельности. Как показывает практика, для решения этой проблемы от них требуется не только высокий профессионализм, но и много различных смежных навыков, большой набор хорошо развитых дополнительных способностей, разностороннее развитие [1, 2, 7–8].

Поэтому одним из важнейших требований в подготовке и повышении квалификации специалистов отрасли «Физическая культура и спорт» является реализация компетентного подхода.

Профессионально-педагогические знания – это система понятий из области теории и практики педагогики спорта. Знание – одно из основных понятий, определяющих и качество специалиста, и требования к системе образования. Нет знаний, нет и специалиста [3, 4, 5].

Результаты анализа специальной научной литературы [3–5, 6, 7, 8] позволяют нам сделать вывод, что понятие «профессиональные знания» является одним из компонентов «профессиональной компетентности». Таким образом, актуальность выбранной проблемы для исследования не вызывает сомнений.

Цель исследования – определить уровень профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь по теннису.

Для выполнения поставленной цели нами решались следующие задачи:

1. Определить уровень профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь по теннису.

2. Дать сравнительный анализ уровня профессиональных знаний тренеров по теннису с уровнем знаний тренеров по другим видам спорта.

Методы исследования.

1. Анализ специальной литературы.

2. Анализ ресурсов удаленного доступа.

3. Педагогические наблюдения.

4. Методы опроса.

5. Компьютерное тестирование.

6. Методы психодиагностики.

7. Методы математической статистики.

Организация исследования.

Данное исследование проводилось в период 2019/2020 учебного года на базе ИППК БГУФК. В исследовании приняли участие 124 тренера СУСУ по 4 группам видов спорта по теннису (22 чел.), по лыжным видам спорта (28 чел.), по современному пятиборью (32 чел.), по спортивным играм (42 чел. – волейбол, баскетбол, гандбол). Из них участие в исследовании приняло 43% женщин и 57% мужчин.

По спортивной квалификации тренеры распределились следующим образом: высшей квалификации – 23%, первой категории – 42%, второй категории – 35%. Тренеры без категории в данном исследовании участие не принимали.

Оценка профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь осуществлялась с помощью программно-аппаратного комплекса (ПАК) по 4 учебным дисциплинам: анатомия, физиология, психология и теория спорта. В сумме слушателям надо было ответить на 90 вопросов. Оценивание проходило по 10-бальной шкале. Выявлялось количество правильных и неправильных ответов по отдельным дисциплинам и в сумме, а также определялся средний балл по всему комплексу вопросов.

Результаты исследования.

Как видно из таблицы, результаты оценки уровня профессиональных знаний у тренеров различных видов спорта не равнозначны и отличаются друг от друга. Так, наименьшая средняя оценка 2,5 балла наблюдается у тренеров по теннису, это уровень «ниже среднего», а наибольшая – 4,1 балла – у тренеров по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, гандбол). Этот показатель соответствует среднему уровню. Хотя и у тех и других тренеров уровень профессиональных знаний весьма не высок, менее 5 баллов из 10.

Фактически на этом же уровне находятся и оценки профессиональных знаний у тренеров по лыжным видам спорта (3,3 балла) и по современному пятиборью (3,6 балла).

Количественные и качественные параметры (в бал.) оценки уровня профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь по теннису и другим видам спорта

Оценка (балл)	Тренеры			
	по теннису	по лыжным видам спорта	по современному пятиборью	по спортивным играм (в/б,б/б,г/б)
«10»	-	-	-	-
«9»	-	-	-	-
«8»	-	-	-	-
«7»	-	2	-	4
«6»	-	-	6	4
«5»	2	4	4	8
«4»	10	10	10	14
«3»	2	8	8	12
«2»	2	4	2	-
«1»	6	-	2	-
Средний балл	2,5	3,3	3,6	4,1

Весьма важным фактором, на наш взгляд, является то, что у тренеров по теннису выявлено наибольшее количество (6) оценок с «1 баллом». Естественно, что именно это и повлияло в первую очередь на среднюю их оценку.

Установлено, что самая высокая оценка, которую получили тренеры, участвовавшие в нашем исследовании, это «7 баллов». В ходе исследования выявлено, что 7-бальные оценки получило только 6 человек, это составляет лишь 4,8%. Тренеров по теннису среди них нет.

Только 10 человек из 124 тренеров получили 6-бальные оценки, это 8,1%, а 5-бальных оценок – 18 человек, т.е. 14,5%.

Таким образом, количество лиц, получивших оценки выше 5 баллов насчитывается 16 человек, это составляет 12,9% от всех тренеров.

59,6% тренеров показали уровень профессиональных знаний «ниже среднего». «Низкий» же уровень знаний был выявлен у 12,9% тренеров. Как видно из таблицы 1, тренеров, показавших «высокий» уровень знаний, среди участников эксперимента не оказалось.

Исходя из вышеуказанного, можно сделать следующие выводы:

1. Результаты исследования позволяют нам утверждать, что на сегодняшний день уровень профессиональных знаний (среднее значение) тренеров Республики Беларусь по теннису находится на уровне «ниже среднего».

2. «Средний уровень» профессиональных знаний у тренеров, участвующих в нашем исследовании, весьма невысок – 3,4 балла, что подтверж-

дает необходимость проведения курсов повышения квалификации тренерских кадров чаще, чем 1 раз в 5 лет.

3. Оценка уровня профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь позволила выявить учебные дисциплины и вопросы, по которым тренеры по теннису показали невысокий уровень теоретических знаний, а это может лечь в основу программ повышения квалификации с учетом выявленных недостатков.

4. Результаты настоящего исследования не претендуют на окончательное решение вопроса. Наоборот, они дали почву для размышлений к совершенствованию системы повышения квалификации и системы тарификации тренеров Республики Беларусь по теннису.

Список литературы

1. Дворецкий, Л. К. Результаты самооценки и фактических показателей профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь / Л. К. Дворецкий, В. М. Зайцев, А. А. Ярышко // Современное состояние и пути развития системы непрерывного профессионального образования в области физической культуры, спорта и туризма : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 мая 2019 г. / редкол. : М. Б. Юспа (гл.ред.), А. Л. Смотрицкий (зам.гл.ред.) [и др.] ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2019. С. 70-75.
2. Косяченко, Г. П. Подготовка тренеров по вольной борьбе: монография / Г. П. Косяченко; Белорус. Гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2013. – 141 с.
3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
4. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физ. культура и спорт» : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Academia, 2010. – 329 с.
5. Платонов, К. К. Психология : [Учеб. пособие для повышения квалификации инж.-пед. работников] / Платонов Константин Константинович, Голубев Григорий Гаврилович. – М.: Высш. шк., 1977. – 247 с.
6. Пурахин, Н. Ф. Педагогическая диагностика профессиональных качеств тренера по спортивным единоборствам : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 . Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». – М., 2013. – 157 с.
7. Смотрицкий, А. Л. Образовательные запросы и уровень профессиональной подготовленности педагогических кадров Республики Беларусь / Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: мат-алы XV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2016 год, посвященной 80-летию ун-та, Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г.: в 4 ч. // БГУФК, редкол.: Т. Д. Полякова (гл.ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2017. – Ч. 2. – С. 352–355.
8. Юспа, М. Б. Модель программно-аппаратного комплекса профессиональной диагностики руководящих работников и специалистов отрасли «Физическая культура и спорт» / М. Б. Юспа, А. Л. Смотрицкий, Л. К. Дворецкий / Современное состояние и пути развития системы непрерывного профессионального образования в области физической культуры, спорта и туризма : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 мая 2019 г. // редкол. : М. Б. Юспа (гл.ред.), А. Л. Смотрицкий (зам. гл. ред.) [и др.] ; Белорус. гос. ун-т физ.культуры. – Минск : БГУФК, 2019. – С. 9–14.

Тьюторство в системе дополнительного образования взрослых: историография вопроса

С. Л. Луговцова, кандидат исторических наук, доцент
Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки
Министерства труда и соцзащиты
(г. Минск, Беларусь), sv.lougovtsova@gmail.com

Аннотация. В статье актуализируется проблема тьюторского сопровождения слушателей в системе дополнительного профессионального образования. Автор обращает внимание на необходимость развития индивидуальной образовательной траектории, высокую роль тьютора в этом процессе, осмысливает опыт тьюторского сопровождения в российском высшем образовании.

Summary. The problem of tutor's support of students in the system of further professional education is statitized in the article. The author believes that there is a need to develop an individual educational route, draws attention to the high role of the tutor in this process, reflects on the experience of tutor's support in the system of higher education in Russia.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, развитие личности, обеспечение соответствия квалификации работника меняющимся условиям трудовой деятельности и социальной среды. Для слушателей программ дополнительного профессионального образования учебная деятельность не является ведущей. В связи с этим, на наш взгляд, стоит развивать организацию учебных программ на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов и развития института тьюторства. Появление на постсоветском образовательном пространстве тьюторства было вызвано как раз потребностью индивидуализировать процесс обучения на разных уровнях. В условиях стремительного устаревания знаний и таких дополнительных вызовов, как пандемия COVID-19, проблема построения конкурентоспособной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучающихся выходит на первый план. Среди инструментов, призванных обеспечить качественный переход к дистанционной модели и построение ИОТ выделяется задача формирования, развития и совершенствования института тьюторов.

Феномен тьюторства является специфическим для англо-саксонской системы высшего образования, базирующейся на ценности личностной свободы и самостоятельности. Феномен тесно связан с историей английских университетов и подтвержден многовековой практикой. Тьютор (англ.

tutor – наставник, репетитор, преподаватель) – педагог-наставник в старших классах грамматических школ и педагогических колледжах. В старейших университетах Оксфорда (XII в.) и Кембриджа (XIII в.) тьюторы помогали выстраивать индивидуальные траектории студентов, выполняя две основные функции: функцию посредничества между профессором и школяром и функцию сопровождения самообразования [1, с. 144]. Более подробно историю феномена тьюторства в Великобритании и России рассматривает М.Г. Сергеева [7].

Современный тьютор в условиях ИОТ должен обладать набором уникальных компетенций, позволяющих осуществлять дизайн индивидуальной и командной работы, оперативно реагируя на меняющиеся обстоятельства и вызовы. Между тем, в академическом сообществе не сложилось единой методологии и практики тьюторской работы, отсутствуют типовые взгляды на модель профессиональных компетенций тьютора. А.С. Латышев считает, что массив современных исследований в области тьюторства в организациях высшего образования возможно условно разделить на три неравных по объему и глубине проработки блока. Первый, наиболее проработанный корпус исследований, относится к развитию тьюторской деятельности как таковой и сравнительному анализу тьюторских практик в отечественном и зарубежном педагогическом поле. Отдельные аспекты тьюторского сопровождения, в том числе в сравнении с зарубежными практиками, и исследования развития перспектив тьюторства составляют второй вопрос по указанной теме. Третий блок включает изучение и формирование профессиональной модели компетенций тьютора, а также алгоритмы и практики использования таких моделей в реальной работе. По мнению А.С. Латышева, непосредственное изучение и формирование профессиональной модели компетенций тьютора, а также алгоритмы и практики использования таких моделей в реальной работе, – изучены недостаточно [5, с. 101].

Добавим, что не проработан также вопрос оценки эффективности деятельности тьютора. В частности, В.И. Сахарова считает, что отразить результат тьюторской работы в отметке невозможно. Результатом этой работы могут быть такие новые «культурные» формы поведения, как изменение точки зрения, обсуждение новых возможностей, отказ от стереотипов коммуникации и оценки, принятие решения и др. [6, с. 96].

Формирование индивидуальной образовательной траектории проходит следующие этапы: аналитический (анализ индивидуально-личностных особенностей слушателя), конструкторский (формирование образовательного содержания для обозначения предмета дальнейшего познания), кон-

тролирующий (систематический контроль и анализ достигнутых результатов). Исходя из чего, Л.М. Гедгафова считает, что можно говорить о таких задачах тьюторского сопровождения, как методическая подготовка и проведение занятий – практикумов (тьюториалов); актуализация исследовательской позиции обучающихся; консультации и другие формы поддержки; индивидуальная помощь обучающимся в решении академических или личных проблем, связанных с обучением [2, с. 75].

Опираясь на существующие исследования, Е.В. Гончарова выделяет следующие функции тьюторского сопровождения: информационно-содержательную, контрольно-диагностическую, организационно-деятельностную, проектную, технологическую, рефлексивную, мотивационную и консультативную [3, с. 13–14].

Каким образом теория преломляется в практике учебного процесса отражено в статье О.А. Коряковцевой, И.Ю. Тархановой, Т.Г. Доссэ. При разработке индивидуального маршрута освоения дополнительной профессиональной программы предусматриваются: индивидуальная образовательная программа, состоящая из инвариантной и вариативной частей; критерии оценки уровня и качества подготовки по каждому виду деятельности слушателя; сроки обучения; условия организации индивидуальной формы освоения программы; объем времени на освоение каждого учебного модуля, входящего в образовательную программу, и в целом на программу; формы освоения содержания дополнительной профессиональной программы; виды учебной деятельности; тематика консультаций; входная и итоговая диагностика уровня профессиональной компетентности; формы промежуточной и итоговой аттестации; виды учета результатов освоения содержания дополнительной профессиональной программы [4, с. 100–101].

В.А. Адольф считает, что в российской системе высшего педагогического образования сегодня созданы все условия для подготовки высококвалифицированных кадров, которые способны реализовывать программы тьюторского сопровождения учащихся, студентов и слушателей курсов повышения квалификации. В качестве ближайшей перспективы он предлагает рассматривать задачу разработки стандарта «тьюторская деятельность» [1, с. 147].

Своеобразие деятельности тьютора как субъекта сопровождения обучающегося заключается в том, что ее суть не исчерпывается информационным обменом. Личностное взаимодействие учащегося и педагога приобретает вид сотрудничества. В ходе исследования в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского выпускники

дополнительных профессиональных программ обратили внимание, что хорошие отношения с тьютором дают им гораздо больше, чем посещение лекционных занятий [4, с. 102]. Опыт преподавания курсов в Республиканском институте повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь в дистанционном режиме показывает, что слушатели столкнулись с трудностями не только технического, но и психологического характера. В частности, они избегали публичного обсуждения спорных вопросов, стремились не оставлять их на общем форуме, предпочитая отправлять вопросы лично преподавателям (на электронную почту, в мессенджеры). Проблема преодоления психологических барьеров, создание единой команды в процессе обучения не раз обсуждалась в научной литературе [8; 9; 10]. Специалисты крупнейшего в мире канадского университета в области дистанционного обучения Атабаска (Athabasca University) в своей работе «Теория и практика онлайн обучения» отмечали необходимость создания в ходе каждого курса своеобразной проектной команды, высокая степень доверия и взаимодействия в которой способны значительно повысить эффективность работы [11, с. 441–468].

Можно резюмировать, что роль тьютора в командной работе велика. Особенно, если учесть, что в области дополнительного образования взрослых на первый план выходит задача обмена опытом, формирования профессионального сообщества с целью эффективного решения актуальных для данного вида деятельности проблем.

Задача тьютора установить со слушателями отношения сотрудничества, обеспечить им психологическую поддержку в ходе обучения, представлять интересы слушателей, постоянно осуществляя контакт с преподавателями и администрацией учреждения образования. Тьютор ведет заполнение матрицы индивидуального плана, а обучающийся создает его окончательную редакцию и подписывает его. С этого момента индивидуальный план обучения становится для слушателя документом, условия которого он обязан выполнять [4, с. 102].

Таким образом, современное образование становится непрерывным и одновременно все более диверсифицированным. Совместная деятельность тьютора и слушателей дает возможность учесть предыдущий социальный и профессиональный опыт слушателей, а содержание образования становится более приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности обучающегося. Слушатель, обучающийся по индивидуальному образовательному маршруту, и тьютор согласуют программу обучения, учебный план; сроки обучения; графики индивидуальных консультаций;

входную и итоговую диагностику уровня предметной подготовки; форму промежуточной и итоговой аттестации.

На наш взгляд, в белорусском образовательном пространстве назрела необходимость изучения зарубежного опыта деятельности тьюторов, определения их компетенций и профессиональных задач, количества часов на тьюторское сопровождение на каждого слушателя/учебную группу для внедрения в образовательный процесс учреждений дополнительного профессионального образования. Стоит также прислушаться к предложениям российских коллег о необходимости осуществлять подготовку преподавателей к тьюторской деятельности в качестве одного из направлений модернизации и гуманизации образовательного процесса; разработать нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности в образовательных учреждениях различного типа.

Список литературы

1. Адольф, В.А. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт / В. А. Адольф, Н. В. Пилипчевская // Высшее образование в России. – 2011. – № 4. – С. 143–147.
2. Гедгафова, Л.М. Практика реализации модели тьюторского сопровождения в отечественном высшем образовании / Л.М. Гедгафова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета (Педагогика и психология). – 2013. – № 11. – С. 73–79.
3. Гончарова, Е.В. Сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучения студентов / Е.В. Гончарова, Т.С. Шевченко // Вестник Нижневартовского государственного гуманитарного университета. – 2012. – № 2. – С. 12–18.
4. Коряковцева, О.А. Тьюторское сопровождение взрослых обучающихся: возможности и перспективы / О.А. Коряковцева, И.Ю. Тарханова, Т.Г. Доссэ // Ярославский педагогический вестник – 2015 – № 5. – С. 100–103.
5. Латышев, А.С. Компетентностная модель тьютора – разработка и реализация в современном российском университете / А.С. Латышев // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2020. – № 18(1). – С. 99–110.
6. Сахарова, В.И. Тьюторская позиция педагога в системе дополнительного профессионального образования / В.И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 7 (3). – С. 94–97.
7. Сергеева, М.Г. Тьюторское сопровождение в системе профессионального образования: зарубежная и российская практика / М.Г. Сергеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63(1). – С. 298–301.
8. Hurst, D. Virtual team development building intellectual capital and cultural value change / D. Hurst, S. Follows // The collaborative work systems fieldbook / Edited by M. Beyerlein. – Denton: University of North Texas, 2003. – P. 543–560.
9. Kalliath, T. Use of teams in management education / T. Kalliath, M. Laiken // Journal of Management Education – 2006. – 30(6). – P. 747–750.
10. Mihhailova, G. Virtual teams: Just a theoretical concept of a widely used practice / G. Mihhailova // The Business Review, Cambridge. – 2007. – 7(1). – P. 186–192.
11. Theory and practice of online learning / Edited by T. Anderson. – 5-th ed. – Edmonton: AU Press, Athabasca University, 2011. – 472 с.

**СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И УЧРЕЖДЕНИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
КАК ФАКТОР И УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

О. И. Луцевич, кандидат педагогических наук, доцент

А. Л. Смотрицкий, кандидат педагогических наук, доцент
Белорусский государственный университет физической культуры
(г. Минск, Беларусь), smot_78@mail.ru

Аннотация. В содержании статьи рассматриваются современные подходы к организации и построению системы повышения квалификации на примере тренерских кадров Республики Беларусь. Представлена схема организации краткосрочного обучения и его результаты.

Summary. The content of the article examines modern approaches to the organization and construction of a system of advanced education on the example of the coaching staff of the Republic of Belarus. The scheme of organization of short-term advanced education course and its results are presented.

Стремительные темпы научно-технического прогресса закономерно оказывают свое влияние на развитие всех сфер современного общества. Повышение квалификации и переподготовка руководящих работников и специалистов всегда были необходимыми условиями для эффективной реализации любого вида профессиональной деятельности.

Согласно законодательно установленным в Республике Беларусь требованиям повышение квалификации сотрудников должно проводиться не реже одного раза в течение трех-пяти лет. В процессе обучения у слушателей систематизируются ранее полученные знания, осваиваются новые передовые методы и технологии профессиональной деятельности, проводятся мастер-классы, организуется обмен мнениями по проблемным вопросам, а также проводятся другие мероприятия, направленные на повышение качества труда. Учитывая многообразие профессий и их отдельных направлений, подготовленность и стаж трудовой деятельности сотрудников, учреждениям дополнительного образования взрослых не легко удовлетворить потребности каждого обучающегося без должного взаимодействия как на уровне министерств и ведомств, так и на уровне самих предприятий и организаций-заказчиков образовательных услуг. Успех проведения повышения квалификации зависит от четкого взаимодействия между:

- министерством (ведомством), осуществляющим координацию работы всей отраслевой системы дополнительного образования взрослых;
- администрацией региональных (областных) организаций, осуществляющих планирование, контроль и учет профессиональной деятельности сотрудников подчиненных организаций и своевременное их направление на повышение квалификации с учетом дифференцированного формирования учебных групп по возрасту, стажу работы, квалификационной категории и другим факторам;
- учреждением дополнительного образования взрослых, разрабатывающих и реализующих программы повышения квалификации;
- ведущими республиканскими учреждениями и организациями, на базе которых целесообразно проводить практические занятия;
- передовыми организациями отрасли, ведущие специалисты которых должны участвовать в образовательном процессе повышения квалификации кадров отрасли.

С целью апробирования нового подхода к обучению тренеров по видам спорта в октябре 2020 года в Институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» был проведен эксперимент, который представлял собой реализацию новой организационной схемы проведения занятий продолжительностью 40 часов.

В разработке и реализации программы приняли участие специалисты ИППК, кафедры водных видов спорта БГУФК, РЦОП по водным видам спорта, РНПЦ спорта, Национального антидопингового агентства, Белорусской федерации плавания, Министерства спорта и туризма Республики Беларусь. Среди них: 12 кандидатов наук, доцентов, и.о. главного тренера национальной команды, генеральный секретарь федерации плавания, заслуженный тренер Республики Беларусь.

В начале проведения курсов на базе компьютерного класса ИППК проведено тестирование тренеров для оценки уровня их теоретической и методической подготовленности и корректировки программы дальнейшего обучения.

В первый день обучения в ИППК слушатели ознакомились с актуальными аспектами идеологии Республики Беларусь в области спорта, вопросами нормативного и правового обеспечения спорта, современными требованиями к охране труда и пожарной безопасности.

Далее в течение 2-х дней на базе РЦОП по водным видам спорта слушатели изучили современные средства, методы и формы подготовки пловцов, методику спортивного отбора и ориентации в системе многолетней

подготовки, материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного и соревновательного процесса в плавании. Посетили тренировку национальной команды по плаванию, ознакомились с методикой физической, технической, тактической подготовки, а также современными подходами к построению (планированию) системы спортивной подготовки пловцов.

Четвертый день обучения был организован на базе РНПЦ спорта, где слушатели познакомились с работой лаборатории психологии, изучили средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки спортсменов, вопросы спортивного питания. Далее было организовано занятие с представителями Национального антидопингового агентства.

Заключительный день курсов прошел на базе ИППК и был посвящен изучению актуальных аспектов общей и спортивной генетики, профилактики спортивного травматизма и оказания первой помощи, организации и проведения соревнований, методики судейства. Состоялась встреча с руководством Белорусской федерации плавания.

В конце обучения слушатели прошли анонимное анкетирование, обменялись мнениями по итогам обучения и сдали зачет с получением свидетельства государственного образца.

Уровень удовлетворенности слушателей качеством обучения представлен в нижеследующей таблице.

№ п/п	Анализируемые аспекты курсов	балл от 1 до 10
1	Расписание занятий	9,4
2	Формы проведения занятий	9,4
3	Актуальность содержания образовательной программы	8,7
4	Прикладная значимость учебных материалов	8,5
5	Доступность преподнесения информации	9,3
6	Компетентность профессорско-преподавательского состава	9,7
7	Обеспеченность учебной и методической литературой, помощью в подборе	9,3
8	Информативность сайта	9,0
9	Социально-психологический климат на занятиях	9,6

Средний балл по 9 показателям – 9,2.

Слушателями были высказаны следующие предложения по совершенствованию образовательного процесса:

1. Организовывать набор тренеров по плаванию в зависимости от групп подготовки, с которыми они работают.
2. Проводить повторное тестирование в конце обучения.
3. Увеличить количество занятий по теории и методике спорта, планированию подготовки спортсменов.

4. Увеличить количество занятий по общей физической подготовке.

5. Увеличить количество занятий с практикующими тренерами.

В качестве положительных сторон обучения были отмечены проведение тестирования, проведение занятий по антидопингу и спортивному питанию, современный уровень учебно-материальной базы.

Таким образом, новая схема организации повышения квалификации тренеров по видам спорта позволила повысить качество их обучения, что свидетельствует о повышении уровня образовательного процесса в ИППК.

УДК 376.1

GENDER EDUCATION AS AN ELEMENT OF MODERN LEGAL EDUCATION

A. I. Mukhtarova, senior lecturer

Mogilev state University named after A. A. Kuleshov

(Mogilev, Belarus), a-makshtareva@mail.ru

Summary. The article deals with the issues of gender education as an element of modern legal education. An important task of educational work should be the inclusion of gender knowledge in the education system, the formation in the public consciousness of the need for social equality of men and women in all spheres of public life. Expanding basic knowledge about gender equality and introducing it into the legislative system should ensure that decisions are made at the level of public administration in the field of education.

Gender education is a fairly relevant phenomenon for the world community. The need to introduce gender education in the Republic of Belarus is due to international trend-ensuring equal opportunities for men and women in all spheres of public life. As the Director of the gender program of the American Bar Association L. N. Zavadskaya notes, “just over a century ago, equality on the basis of gender was included in the catalog of the comprehensive principle of equality of citizens and cannot be excluded from the overall process of development of society, the formation of ideology and practice of its implementation” [1, p. 17].

Gender equality issues continue to be important for the full development of Belarus in the international arena. As part of the modernization of the legal framework for the implementation of gender equality, it is necessary, first of all, to bring the Belarusian legislative system in line with international standards. After all, the constitutional and legal regulation of gender equality is one of the key legal categories that can be used to Supplement the legal nature, place and role of subjects of legal relations, as well as the complex of their rights and obligations in relation to each other.

Gender education involves the acquisition of knowledge and its use not only in the course of professional activities, but also in the performance of everyday household roles. The basis of gender knowledge is the differentiation of the concept of «gender» and «sex», the development of gender terminology, the refutation of gender stereotypes, as well as the analysis of legal mechanisms for ensuring gender equality in international legislation and its penetration into the national legal system.

Work on the implementation of the main provisions of the concept of gender policy in the Republic of Belarus began not so long ago. In 2001, the Council of Ministers approved the first national action plan for gender equality in the Republic of Belarus for 2001 – 2005 (hereinafter – national plan), paragraph 4 of which provides for the development of the draft Law of the Republic of Belarus “On gender equality” (hereinafter – the Law). The draft law will expand opportunities for all citizens, both men and women, to exercise their full range of rights and freedoms in Belarus, which are provided for by the Constitution of the Republic of Belarus and international law. It should be noted that in 2017, the fourth national plan for 2017-2020 was approved, which reflects the main tasks of developing mechanisms for implementing a gender approach in the process of developing and implementing state policy measures in various spheres of society.

Since the 2000s, our country has been working to determine the main directions and means of achieving gender equality in various spheres of society, such as:

- expanding economic opportunities for women and men;
- ensuring gender-oriented health care;
- implementing family policy;
- countering domestic violence and human trafficking;
- gender education and awareness.

As noted earlier, the primary activity was the analysis of normative legal acts of the Republic of Belarus on the subject of consolidation in their regulations on the inadmissibility of gender discrimination, as well as determining the feasibility of preparing a comprehensive legislation to ban such discrimination. An important task of this document should be the inclusion of gender knowledge in the education system, the formation in the public consciousness of the need for social equality of men and women in all spheres of public life.

The expansion of basic knowledge and its implementation in the legislative system should ensure that decisions are made at the level of public administration-taking into account significant social and economic factors that could be missed. Thus, according to the human development Report 2019, the gender inequality Index for Belarus is 0.119, which ranked the country 27th out of 162 countries in the 2018 Index. In Belarus, 33.1% of Parliamentary seats are held by women,

and 87.2% of adult women have completed at least an average level of education, compared to 92.5% of their male counterparts. Women's participation in the labor market is 58.1% compared to 70.3% of men [2].

A number of CIS and Baltic countries were among the first to adopt laws on gender equality in different versions: Uzbekistan in 1995, Lithuania in 1998, Estonia in 2002, Kyrgyzstan in 2003, and Tajikistan in 2004.

It is worth noting that in November 2005 The Interparliamentary Assembly of the CIS member States unanimously voted for the model law "on equal rights and equal opportunities for women and men", which in turn accelerated the appearance of such acts in those CIS countries that did not hurry with their development, namely: in Ukraine – 2005, Moldova – 2006, Azerbaijan – 2006, Turkmenistan – 2007, Kazakhstan – 2009, Georgia – 2010, Armenia – 2013. The Russian Federation and Latvia have not yet adopted the law of the same name, despite the successful implementation of norms that establish equal status of women and men in the legal framework.

Experience in the legislative regulation of gender equality and gender education in foreign countries, where the integration of gender issues in the educational space is primarily influenced by the requirements of the UN and its members, UNIFEM, UNESCO, UNDP, as well as the Council of Europe. Contributes to the development and adoption of documents that recommend the introduction of the potential of gender knowledge in the system of higher national education. Higher Education institutions create training programs that provide international information resources, as well as Finance gender research and educational projects. Thus, fruitful cooperation has been established between various higher educational institutions of the Republic of Belarus and the Institute of human rights and international humanitarian law. Raoul Wallenberg (g. Lund, Sweden), which annually hosts various round tables, seminars, conferences, and publishes research results such as: "Gender stereotypes in the University environment of Minsk" [3], "Gender equality in higher education: ways and means of achievement" [4], etc.

An important step towards the dissemination of gender education is the entry of the Republic of Belarus into the Bologna process, which has become another platform for the harmonization of higher education systems in the participating countries. Thus, in the Bologna Declaration, among the primary goals, the implementation of which in the future is intended to form a Zone of European higher education, will provide «assistance to European cooperation in ensuring the quality of education in order to develop comparable criteria and methodologies» and «promotion of the necessary European views in higher education» [5].

Thus, conditions are being created in the Republic of Belarus for implementing gender education and raising the overall level of gender culture in Belarusian society. At the same time, this work needs to be improved, since

gender education should become a mandatory part of the education system in the future. Thus, by means of conducting gender expertise of educational literature and including information on gender equality in the developed textbooks on subjects (disciplines), it will be possible to popularize this kind of knowledge. But until then, legislators need to complete the normative work on ensuring gender equality in the Republic of Belarus with the necessary special law.

List of references

1. Gender expertise of Russian legislation / Ed. By L. N. Zavadskaya, Moscow: BEK Publishing house, 2001. – 272 p.
2. national action plan for ensuring gender equality in the Republic of Belarus for 2017-2020 [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.government.by/upload/docs/file59fe04a05ce85ea9.PDF>. – access date: 03.11.2018
3. Gender stereotypes in the University environment of Minsk / S. Burova. – Minsk: unipak, 2014. – 28 p.
4. Gender equality in higher education: ways and means of achievement / I. N. Kandrichina [et al.]; scientific ed.: V. G. Shadursky, L. S. Lukin. – Minsk: unipak, 2016. – 54 p.
5. About the Bologna process and the European higher education area [Electronic resource]. – Mode of access: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/belarus-european-higher-education-area>. – Date of access: 27.10.2020.

УДК 378,4 : 61 (476.6)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

А. Р. Плоцкий, кандидат медицинских наук, доцент
Гродненский государственный медицинский университет
(г. Гродно, Республика Беларусь), androm1972@tut.by

Аннотация. В статье рассматривается актуальность дополнительного образования врачей-специалистов, анализируются проблемы реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки, предлагаются возможные пути их решения.

Summary. Article is dedicated the relevance of additional education of medical workers, analyzed the experience and problems that have arisen during the implementation of educational programs for advanced training and retraining with a possible solutions.

Необходимость дополнительного образования взрослых в любой сфере не вызывает сомнения, и область медицины не является исключением. Темпы развития медицинской науки и медицинских технологий ведут к удвоению объема знаний практически каждые пять лет, поэтому профессиональное совершенствование медицинского работника происходит в течение всей

жизни. Дополнительное образование взрослых, даже исходя из названия, продолжает высшее образование. Впервые в Беларуси курсы усовершенствования врачей были организованы в 1925 году на медицинском факультете Белорусского государственного университета, когда появилась возможность удовлетворить потребность практических врачей в получении новых знаний. В настоящее время повышение квалификации и переподготовка врачей осуществляется в нескольких организациях нашей страны, в том числе и в Гродненском государственном медицинском университете (с 2017 года). Постепенное накопление опыта обучения взрослых привело к необходимости обсуждения проблем и перспектив развития этой сферы образования.

Дополнительное медицинское образование при изначально несомненной перспективности имеет ряд противоречий [1]. Это прослеживается, во-первых, между условиями, в которых осуществляется дополнительное образование, и условиями, в которых специалисты будут использовать полученные знания. Простейший пример – без широкого применения эндоскопических технологий невозможно представить современный уровень хирургии, гинекологии, урологии, соответственно, программы повышения квалификации должны способствовать обучению специалистов данным технологиям. Но если учреждение здравоохранения не оснащено эндоскопическим оборудованием, то обучение для врача-специалиста окажется, по меньшей мере, бесполезным.

Во-вторых, имеющаяся система направлений специалистов на повышение квалификации увязана исключительно с процедурой получения и подтверждения квалификационных категорий. Для этого врачу-специалисту необходимо каждые пять лет освоить образовательную программу для сохранения своего финансового благополучия. Причем учитываются только программы обучения на территории нашей страны. В то же время есть масса примеров, когда врачи и преподаватели медицинских вузов самостоятельно посещают образовательные конференции и даже продолжительные курсы повышения квалификации за рубежом, что, однако, никоим образом не учитывается в аспекте подтверждения квалификационных категорий. К сожалению, различная система дополнительного образования взрослых в зарубежных странах не только не позволяет нашим медицинским работникам активно посещать мировые образовательные форумы, но и широко приглашать к нам врачей из-за рубежа, повышая тем самым авторитет наших учреждений образования.

В-третьих, преподаватели университета, в котором реализуются образовательные программы повышения квалификации, начинают осознавать, что обучение взрослых подчиняется законам андрагогики, а не педагогики [2]. Взрослые обладают жизненным опытом, определенными знаниями, фокусируются на наиболее полезных для них аспектах обучения, требуют учета индивидуальных и возрастных различий. И если в прошлом столетии

основная функция курсов повышения квалификации во многом состояла в наполнении слушателей новой медицинской информацией (отсутствие достаточного количества медицинских журналов, монографий, руководств, интернета), то сейчас эта проблема отсутствует. Но возникла необходимость в критическом анализе имеющихся данных. Поэтому с педагогическими подходами в дополнительном образовании взрослых вряд ли можно добиться серьезных успехов.

В-четвертых, весьма важно получить дополнительное образование за короткий промежуток времени, усвоив при этом максимальный объем знаний. И вновь возникает противоречие с существующими в стране академическими подходами: длительность образования, большой объем теоретической информации, недостаточная практикоориентированность. В системе дополнительного образования взрослых не должно быть инерционности – вряд ли целесообразно проводить обучение в течение двух или четырех недель (по существующей традиции). Такие циклы повышения квалификации не отличаются новизной, динамичностью, инновационностью. К тому же столь длительное отсутствие работника не лучшим образом сказывается на функционировании организации здравоохранения. В определенной степени эту проблему можно было бы решить с помощью дистанционных технологий, но данная форма получения образования не предусмотрена Кодексом об образовании [3].

Таким образом, традиции дополнительного образования взрослых шлейфом (достаточно длинным) тянутся со времен Советского Союза, сдерживая динамичное развитие этой отрасли. Интересные исследования проведены в России, видимо, также испытывающей подобные проблемы: более 70% опрошенных врачей не считают нужным проходить курсы повышения квалификации каждые пять лет, а в 35% случаев администрация учреждений здравоохранения не поддерживает стремление своих сотрудников к самообразованию [4]. Однако появляются и прогрессивные предложения, касающиеся как продолжительности курсов повышения квалификации (не более одной недели), так и форм организации образовательного процесса. Переосматриваются сроки и объемы переподготовки, чего не происходит в нашей стране [5]. Большое внимание уделяется освоению практических навыков, поскольку часто речь идет о постепенной их утере [6]. Эта проблема может отчасти решаться с использованием симуляционного оборудования. Однако недостатком его является высокая стоимость – каждый более высокий уровень симуляционного оборудования увеличивает затраты на приобретение и обслуживание в 3 раза. Да и в целом, медицинское образование немислимо без доступа к знаниям ведущих врачей, ученых, и никакие симуляторы полностью не заменят клинических разборов и общения с коллегами.

Таким образом, дополнительное медицинское образование взрослых и структуры, реализующие его, должны представлять собой динамичные системы, позволяющие оперативно реагировать на запросы практического здравоохранения, предлагая актуальные и разнообразные по содержанию и форме образовательные программы. Для перспективной работы факультетов повышения квалификации и переподготовки в медицинской сфере необходимо на законодательном уровне пересмотреть вопросы, связанные с продолжительностью образовательного процесса, его тематикой, количеством обучающихся, учебной нагрузкой на профессорско-преподавательский состав, а также оценить необходимость реализации образовательных программ сугубо в аспекте получения квалификационных категорий.

Список литературы

1. Тригубова, Л.А. Дополнительное образование взрослых и высшее образование: пути взаимодействия / Л.А.Тригубова // Высшая школа. – 2016. – № 1. – С. 20–22.
2. Змеев, С.Ю. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С.Ю. Змеев. – Издательство «ПЭР СЭ», 2007. – 272 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. Минск, 2012. – 400 с.
4. Лазаренко, В.А. Возможности непрерывного профессионального развития медицинских работников на последипломном этапе в Курском государственном медицинском университете / В.А. Лазаренко, И.Г. Комиссинская, А.А. Степченко [и др.] // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2020. – № 1. – С. 100–109.
5. Ветшева, Н.Н. Повышение качества медицинской помощи за счет усовершенствования системы непрерывного медицинского образования / Н.Н. Ветшева, И.А. Трофименко, С.П. Морозов [и др.] // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2017. – № 2–3. – С. 60–68.
6. Аляев, Ю.Г. Гипоскилия в медицине. Есть ли пути решения? / Ю.Г. Аляев, Н.А. Григорьев, А.В. Ахлестина // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2016. – № 1. – С. 68–74.

УДК 371.3

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. К. Сергиевич, старший преподаватель кафедры непрерывного образования в спорте и туризме

Институт менеджмента спорта и туризма УО «БГУФК»
г. Минск, Республика Беларусь, elena_sergieвич@mail.ru

Аннотация: рассматриваются активные методы обучения в системе дополнительного образования, их характеристики, достоинства по сравнению с традиционными методами формами.

Summary: the article is devoted to active teaching methods in the system of additional education, their characteristics, advantages in comparison with traditional methods of forms are considered.

Современная система непрерывного профессионального образования предполагает сочетание альтернативных и вариативных концепций на основе общей ориентации на человека и его жизнедеятельность. Профессиональную деятельность можно рассматривать как специализированную трудовую деятельность, требующую конкретной подготовки и реализуемую на соответствующем уровне мастерства. Он непрерывно повышается в системе организованного обучения и путем самообразования. В этой связи непрерывное профессиональное образование можно рассматривать как образовательный процесс, направленный на развитие способности специалиста выполнять его трудовые функции посредством освоения новых интегрированных взаимосвязей между современной наукой и практикой и таким образом оперативно обеспечивающий непрерывную подготовку профессиональных кадров к работе в новых экономических условиях [3].

Непрерывное профессиональное образование невозможно без изменения организационных форм учебной деятельности.

Обучение слушателей системы дополнительного образования имеет свою специфику, которую необходимо учитывать при организации учебного процесса. Это обусловлено тем, что на момент обучения слушатели уже имеют высшее образование, они уже обладают определенным опытом, ответственностью, и стремятся концентрироваться на проблемах, которые они хотели бы разрешить с помощью получаемых в процессе обучения знаний, навыков и умений. Эта особенность образовательной мотивации определяет необходимость отхода от традиционных методов обучения в пользу активного использования интерактивных и инновационных методов обучения.

Как показывает практика, традиционная подготовка, задачей которой является предметное обучение, зачастую не способствует формированию новых подходов к решению профессиональных задач, организации профессионально-ориентированного учебного процесса, раскрытию творческого потенциала каждого слушателя. Необходимо использовать новые формы образования, решающие задачу формирования личности, готовой к сотрудничеству.

Существует необходимость перехода от традиционных форм изложения учебного материала (лекций, семинарских занятий, методических занятий) к легче адаптируемым формам в зависимости от индивидуальных потребностей слушателей на основе введения программированного, игрового, сообщающего, самостоятельного видов обучения. Эффективны та-

кие его формы, как тренинги, дискуссии, научно-методические семинары, практические выездные занятия, индивидуальные занятия и консультации, деловые игры, круглые столы, курсы кафедр и ведущих специалистов.

При использовании методов активного образования весьма важно пробудить у обучаемых интерес, потребность к познанию и положительному восприятию содержания учебного занятия. Активное обучение должно быть направлено на создание и выполнение проектов, т. е. на решение учебных задач, имеющих строго дифференцированные цели. Оно изначально отдает приоритет активной учебной деятельности слушателя. В таких условиях учебный процесс создает инициативу поиска новых знаний, приобретения умений и навыков методического и практического характера при решении новых творческих задач. Это коренным образом меняет социальную сущность образования. Образовательный процесс перестает только трансформировать знания, умения, навыки, но также начинает создавать и воспроизводить их.

Инновационные подходы непосредственно осуществляются в практике применения *тренингов* [3]. Инновационным аспектом процесса развития у обучаемого профессиональной креативности являются изменения в организации учебного процесса: использование нетрадиционных форм преподнесения материала; формулирование проблемных вопросов и совместный поиск обучаемыми их решений; стимулирование познавательной активности и творческого потенциала студентов, слушателей и лектора через преобразование их внутреннего, и внешнего мира; проведение креативной практики, включающей поисково-творческую самостоятельную деятельность (групповую дискуссию, диалог, поисковый семинар, поисковый практикум), разработку инновационных проектов, глубокое осознание, воплощение; анализ творческого результата. Среди методов активного обучения особое место занимают деловые игры, благодаря которым выявляются межпредметные связи, сокращается время образования, формируется оптимальный стиль профессиональной деятельности [3].

В процессе организации образовательного процесса необходимо использовать набор педагогических технологий и методов, которые будут способствовать эффективному достижению поставленных целей на каждом этапе обучения. Наиболее перспективным для системы дополнительного профессионального обучения является *«контекстное обучение»*, когда мотивация к усвоению знания достигается путем выстраивания отношений между конкретным знанием и его применением. Преподаватель, работающий в системе дополнительного образования, не должен лишь передавать знания, быть простым источником новой для слушателей информации. Он должен стать организатором процесса мышления, научить слушателей выработать устойчивые компоненты эффективного стиля мышления: спо-

способность успешно анализировать любые возникающие проблемы, умение устанавливать системные связи, выявлять противоречия, предлагать варианты и вырабатывать собственные управленческие решения. Качественное обучение мышлению происходит только тогда, когда материал преподаносится не как описательный, а как содержащий реальную проблему, находящийся в развитии и не имеющий готовых решений. Поэтому использование лекций, в классическом их понимании, должно быть сведено к минимуму. Лекцию можно отнести к активным методам обучения, если она будет построена в формате лекции-диалога. Это значит, что любой слушатель из аудитории может задать вопрос лектору, на который он может ответить как кратко, так и развернуто. Иногда небольшой вопрос может повернуть лекцию вообще в другое русло, чем планировалось изначально. Для того чтобы вести лекцию в такой манере, лектору необходимо знать существенно больше того, чем он мог бы рассказать за час или полтора и от него требуется наличие хорошо развитых педагогических навыков.

В процессе непрерывного профессионального образования инновационные подходы в учебном процессе следует сочетать с практикой моделирования, проектирования, применением активных и интегративных форм работы со слушателями, креативной практикой, тренингами, использованием компьютера и учебного видео. *Проектирование* в данном случае понимается как деятельность слушателей по созданию проектов (схем разработок) реализации различных видов профессиональной деятельности [3]. В работе со слушателями курсов особый интерес вызывают интерактивные методы образования [3].

Технология проблемного образования представляет собой специально созданную систему специфических приемов и методов, способствующих тому, чтобы слушатель самостоятельно приобретал знания и учился применять их при решении новых познавательных и практических задач, а не получал информацию от преподавателя и решал задачи по образцу [3].

К активным методам обучения можно также отнести *работу в малых группах*. Такая работа может приобретать форму дискуссии, круглого стола, мозгового штурма. Такие формы целесообразно использовать в тех случаях, когда слушатели уже обладают определенными знаниями по теме (проблеме), однако пути решения проблемы многовариантны, и у слушателей имеются «пробелы» в осмыслении проблемы и путях ее решения. При использовании этих методов от преподавателя требуется грамотное планирование групповой работы, включая четкое определение целей, формулирование заданий, регламент работы, формы представления результатов работы в группе, а также обеспеченность групп необходимыми рабочими материалами [1].

Обучение на практических примерах и ситуациях (*case-study*) является наиболее результативным методом активного обучения. Практические примеры и ситуации существенно приближают слушателей к реальным ситуациям, которые встречаются в бизнесе и позволяют им самостоятельно принять то или иное решение. Ситуации и примеры, которые предлагаются для изучения слушателям, могут быть взяты либо из реальной практики бизнеса, либо вымышленными. Вымышленные ситуации и примеры бывают, как правило, не очень большими и решать их не так сложно. Реальные примеры обычно больше по объему и требуют больше времени для детального анализа. В некоторых случаях решение кейса можно разбить даже на несколько стадий: первая стадия – сбор и анализ информации, вторая стадия – поиск решения проблемы, третья стадия – принятие решения и его осуществление.

Следующим методом активного обучения является *игровое моделирование* [2]. Основная цель проведения любой деловой игры – это формирование и отработка конкретных умений действовать в четко определенных ситуациях. Главная задача преподавателя – подготовить интересный, приближенный к реальности сценарий деловой игры; четко «прописать» роли участников, определить правила игры; грамотно обсудить игру и действия ее участников, имеющих заранее заданные роли. Темы ролевых игр могут быть самыми разнообразными: интервью, сбор рекомендаций и жалоб, дисциплина, оценка работы персонала, отбор персонала, деловые переговоры, рабочие совещания и т.п. Основная задача ролевой игры – применить на практике только что полученные знания в сравнительно безопасных условиях.

Интересным и перспективным направлением следует считать *игровое компьютерное моделирование*, когда в экономическую игру вовлечено сразу множество учащихся.

Методы активного обучения лишены многих недостатков, свойственных традиционным методам, хотя не вытесняют их. Эффект использования активных методов заключается в стимулировании творческой активности слушателей, развитии корпоративных качеств, обучении сотрудничеству в сжатые сроки. Включение данных методов в учебный процесс зависит от содержания курса, контингента слушателей, наличия специально подготовленных кадров, методического обеспечения [3].

Таким образом, применение активных методов обучения в системе дополнительного профессионального образования позволит выработать специфические навыки и умения, и как следствие, сформировать определенные компетенции у слушателей.

Список литературы

1. Беяцкий, Н. П. Эволюция управления человеческими ресурсами / Экономика. Финансы. Управление, №5 (171) июнь, 2014.
2. Брасс, А. А. Развитие системы переподготовки руководящих кадров и специалистов, имеющих высшее образование, на основе клиентоориентированного подхода / А. А. Брасс // Государственное строительство в условиях формирования инновационной экономики: сб. науч. статей / ред. кол. А. А. Брасс (пред.) [и др.]. – Минск: Акад. упр. При Президенте Респ. Беларусь, 2015. – 266 с.
3. Кобринский М. Е. Система непрерывного профессионального образования в сфере туризма и гостеприимства : пособие / М.Е. Кобринский, Л.В. Сакун ; Беларус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2009. – 127 с.

СЕКЦИЯ 2

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ИННОВАЦИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ

УДК 371.3

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛОКА СЛУШАТЕЛЯМ ИПКиП

Т. Ф. Балашова, кандидат экономических наук, доцент
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), Balashova@msu.by

С. И. Кузьмичева, старший преподаватель
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), Kuzmichyova@msu.by

Аннотация: в статье перечисляются инновационные методы обучения слушателей ИПКиП Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова.

Summary: The article lists innovative methods of teaching students of the Institute of Culture and Problems of the Mogilev State University named after A.A. Kuleshova.

Для современного этапа развития экономики нашей страны характерны разработка и внедрение инноваций во всех сферах деятельности.

Понятие «инновация» – от латинского innovation – означает изменение, обновление, нововведение и имеет два аспекта – новшество и внедрение этого новшества в определенный процесс, в частности, – в педагогический. Все педагогические инновационные процессы обозначаются понятиями «нововведение», «новшество», «инновация» и означают инновационные процессы в целом во всей системе образования [1, с. 129].

Сущность инновационных методов обучения состоит в том, чтобы научить слушателей анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения.

Использование инновационных методов в профессионально-ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высоко-

коквалифицированных специалистов и пробуждает у слушателей интерес к самой учебно-познавательной деятельности [2, с. 175].

Преподавание экономического блока дисциплин в институте повышения квалификации и переподготовки Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова осуществляется по таким специальностям, как: «Государственное и местное управление», «Деловое администрирование», «Экономика и управление на предприятиях промышленности», «Логистика», «Правоведение». При осуществлении образовательного процесса на перечисленных специальностях применяются различные методы инновационной деятельности, а именно:

1. Внутрипредметные инновации. Это инновации, которые реализуются внутри предмета и связаны со спецификой преподавания. Чаще всего такие инновации осуществляются путем создания учебно-методических комплексов по предметам, которые располагаются в информационно-образовательной системе университета moodle.

2. Лекционные занятия, проводимые в виде беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов к коллективному исследованию проблемы. Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Группу студентов можно разбить на небольшие подгруппы и предложить на рассмотрение определенные экономические ситуации. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентами, умение переносить знания из одной области в другую, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельного мышления.

3. Метод проектов, предполагающий овладение слушателями технологией презентации таких творческих работ, как: защита отчета после прохождения производственной практики, рефератов, докладов на профессионально-ориентированные темы, связанные с производственной деятельностью слушателей и других видов учебной деятельности.

Метод проектов дает возможность исследовать конкретную проблему, найти ее решение и представить презентацию результатов с помощью компьютерных технологий. При этом слушатели, получая доступ к информации с использованием ресурсов и технологий глобальной сети – Интернет, получают навыки отбора и систематизации полученных знаний и представление их в соответствующем виде.

Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа занятий, постоянное наличие необходимой информации перед глазами слушателей, а также возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе учебного процесса, что способствует лучшему усво-

ению нового материала. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей слушателей.

4. Кейс-метод. Кейс – это описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, понимание которой требует ее разделения на отдельные относительно самостоятельные части, а затем – анализ каждой части и объединение выводов для получения целостной картины. С помощью этого метода можно решать различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии. Это способствует развитию аналитического мышления слушателей и развитие навыков профессиональной деятельности.

5. Применение дистанционных образовательных технологий. В настоящее время дистанционное обучение интенсивно развивается во всем мире, особенно в условиях пандемии коронавируса. Достоинством дистанционного обучения является расширение возможностей и сервиса предоставления образовательных услуг обучающимся. Такая форма обучения дает возможность внедрить современные информационные технологии путем включения всех участников образовательного процесса в информационное пространство вуза [3].

В ИПКиП МГУ имени А.А. Кулешова дистанционное обучение осуществляется с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), позволяющих сделать процесс обучения открытым, понятным и максимально приближенным к традиционной форме обучения.

Реализация ИКТ осуществляется с помощью информационно-образовательной оболочки университета Moodle, которая представляет собой систему управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучения или виртуальная обучающая среда. Moodle является аббревиатурой от английского Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая среда) [4, с. 70].

В системе Moodle каждый преподаватель выкладывает по своему предмету необходимые для изучения курса материалы: учебно-методические комплексы, тематику рефератов и докладов, задания для выполнения практических занятий, список рекомендуемой литературы, тесты для проверки знаний слушателей и другие источники.

Преимуществом ИКТ является возможность проверки выполненного задания преподавателем с выставлением оценки за выполненную работу и написания комментария.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые позволяют каждому обучающемуся заниматься по удобному для него расписанию и в

удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины. Поскольку предлагаемые обучающемуся учебные материалы имеются в цифровом (электронном) виде, то не возникает и проблемы, как обучающимся с разным уровнем подготовки и способностей пользоваться одним учебником. Учебная среда позволяет контролировать «посещаемость», активность обучающегося, время его учебной работы на каждом занятии. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Преподаватель может подробно комментировать каждую работу обучающегося. Его комментарии могут быть учтены обучающимся при создании следующей версии работы. Важная особенность специальной учебной среды – то, что она позволяет преподавателям вместе с обучающимся создавать и хранить коллекции его работ (портфолио): сами работы в цифровом формате и последовательные приближения к результату, оценки и комментарии преподавателя к ним, образцы взаимодействия обучающегося с преподавателями. Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу обучающегося, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым обучающимся до полного решения учебной задачи.

Информационные технологии в тесной связи с коммуникационными позволяют модернизировать образовательный процесс и реализовать основные образовательные задачи, ориентировать учебный процесс на реализацию потенциальных возможностей человека, готовить обучающихся к практическому применению полученных знаний и умений в жизни [5, с. 1414].

Таким образом, инновация сегодня является важнейшим фактором развития образования и позволяет выживать и развиваться в условиях нарастающей динамики социальных изменений.

В целом педагогические инновации направлены на совершенствование образовательного процесса, его модернизацию, повышение качества образования и приведение его в соответствие с современными потребностями общественного развития. И в этом аспекте одной из актуальных задач инновационного образования становится формирование инновационной направленности студентов [5, с. 1425].

Список литературы

1. Карпенко, М. О. Современные подходы к понятию и классификации инноваций // Вестник БГУ. – 2013. – № 3. – С. 129–132.
2. Балашова, Т. Ф., Кузьмичева, С. И. Подготовка управленческих кадров для инновационной деятельности : Материалы Международного научно-практического семинара, Минск, 27–28 сентября 2007 г. / под общ. ред. Е. В. Гуриной. – Минск : БНТУ, 2007. – С. 175.

3. Применение инновационных технологий в учебном процессе общеобразовательного учреждения // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XIII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. М.: «МЦНО». 2014. № 6 (13). URL: [http://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/6\(13\).pdf](http://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/6(13).pdf).
4. Сагдиева, И. Т. Инновационная деятельность в образовательной организации: региональный опыт // Инновации в образовании. – 2016. – № 2. – С. 70–79.
5. Акбарова, З. Ш. Применение инновационных технологий, направленных на обучение конкурентоспособного практико-ориентированного специалиста // Вестник Башкирского университета. – 2011. – Т. 16. – № 4. – С. 1414–1428.

УДК 340

КУРС «ПРАВОВАЯ ИНФОРМАТИКА» В ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ

С. Н. Батан, кандидат физико-математических наук, доцент
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь) email: batan@msu.by

Аннотация. Рассматривается содержание курса «Правовая информатика», а также рассмотрены программные продукты, которые используются в учебном процессе для данной дисциплины.

Summary. The content of the course “Law Informatics” is considered, as well as the software products which are used for this discipline in the educational process.

Дисциплина «Правовая информатика» изучается в соответствии с учебным планом переподготовки слушателей по специальности переподготовки «Правоведение».

Необходимость данной дисциплины применительно к подготовке будущих юристов обусловлена, с одной стороны, общим влиянием технического прогресса на развитие и функционирование фактически всех общественных институтов, что влечет включение информационных технологий в образовательные стандарты для специалистов самого разного профиля. Рост объемов и скорости обмена информацией, внедрение новых способов документооборота с использованием компьютерных сетей, а также новых методов государственного управления в рамках концепции «электронного правительства» делают наличие знаний и навыков работы с информационными технологиями необходимым. С другой стороны, применительно к практической деятельности юриста, знание информационных технологий дает новые возможности повышения эффективности этой деятельности при решении конкретных задач, в том числе с использованием баз данных правовой информации и ресурсов сети Интернет.

Таким образом, важность данной дисциплины в современном юридическом образовании объясняется ее общетеоретическим и прикладным значением.

Основной целью курса «Правовая информатика» является представление слушателям сведений об использовании информационных технологий в различных областях правоприменительной деятельности, а также обучение их навыкам использования баз данных правовой информации и иных правовых информационных ресурсов при решении кадровых, управленческих, экономических и иных задач. Задача курса заключается в том, чтобы подготовить специалистов юристов, которые будут владеть глубокими и всесторонними знаниями: о понятии и роли информации в жизни общества; о государственной политике информатизации в правовой сфере; об информатизации правотворческой и правоприменительной деятельности; о правовом обеспечении информационных процессов; о проблемах информационной безопасности.

Методы обучения: изложение учебного материала с использованием элементов проблемного обучения (постановка проблем, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемое на лекционных занятиях, а равно использование элементов учебно-исследовательской деятельности, творческого подхода, применение коммуникативных технологии (дискуссия, учебные дебаты и другие методы), реализуемое как на лекционных, так и на семинарских занятиях.

Средства обучения: словесные (лекции), использование мультимедийных презентаций, наглядных материалов (схем, таблиц), выполнение контрольных заданий в тестовой форме.

В результате изучения дисциплины «Правовая информатика» слушатели должны знать: основные понятия, используемые в информационной сфере; основные проблемы информатизации, в том числе в области права; основные понятия и структуру информационного права как совокупности правовых норм, регулирующих отношения в информационной сфере; содержание основных нормативных правовых актов информационного законодательства; возможности и приемы использования компьютерных информационных технологий в повседневной работе юриста, в том числе основные базы данных правовой информации и ресурсы национального сегмента сети Интернет; уметь: применять полученные знания в своей практической деятельности при работе с информационными ресурсами и использовании информационных технологий.

Курс составлен с учетом достижений правовой науки, действующего законодательства и практики его применения. Предполагается изучение следующих тем.

Тема 1. Роль информации в современном мире. Информационное общество. Правовая информатика. Роль информации в жизни личности,

общества и государства. Характерные черты информационного общества. Понятие правовой информатики как науки и учебной дисциплины. Связь правовой информатики с другими науками. Значение правовой информатики для юридической науки.

Тема 2. Информация в правовой системе: понятие, основные черты и классификация. Подходы к определению информации различных наук и права. Основные свойства информации. Понятие и классификация правовой информации. Открытая информация и информация ограниченного доступа. Классификация информации ограниченного доступа.

Тема 3. Информационные процессы и информационные системы. Понятие информационных процессов. Значение изучения информационных процессов для юридической науки. Виды информационных процессов. Понятие информационной системы. Основные требования, предъявляемые к современным автоматизированным информационным системам. Классификация информационных систем. Основные направления использования автоматизированных информационно-поисковых и информационно-справочных систем в юридической деятельности.

Тема 4. Информационная безопасность. Государственная политика в области информатизации. Приоритетные направления развития государственной политики в информационной сфере. Концепция безопасности Республики Беларусь в информационной сфере. Основные задачи в области обеспечения информационной безопасности. Защита информации. Организационные, программно-технические и юридические методы защиты информации. Основные направления информатизации правоприменительной деятельности.

Тема 5. Концепция электронного правительства. Электронный документооборот и электронная цифровая подпись. Особенности сети Интернет как средства распространения информации. Применение возможностей сети Интернет в правоприменительной деятельности. Правовые ресурсы сети Интернет. Государственная политика в сфере Интернета. Компьютерная преступность.

Тема 6. Информатизация правовой системы. Правовая информатизация. Государственная система правовой информации Республики Беларусь. Понятие электронного обмена данными и электронного документооборота. Понятие электронного документа и его особенности. Понятие электронной цифровой подписи. Зарубежный опыт разработки и внедрения электронного документооборота. Концепция электронного правительства в Республике Беларусь.

Тема 7. Государственные информационно-правовые ресурсы. Роль сети Интернет в юридической деятельности. Государственная система правовой информации. Принципы деятельности Национального центра право-

вой информации. Правовые ресурсы сети Интернет. Основные электронные базы данных правовой информации.

Форма текущей аттестации слушателей в соответствии с учебным планом формой текущей аттестации слушателей является зачет. Подготовка к нему является результатом активной работы слушателей на лекциях, тренингах и самостоятельной работе. Самостоятельная работа слушателей является основным способом охвата учебного материала по дисциплине «Правовая информатика» в свободное от обязательных учебных занятий время. Цель самостоятельной работы слушателей – содействие усвоению в полном объеме содержания учебной дисциплины через систематизацию, планирование и контроль собственной деятельности. Контроль усвоенных знаний слушателей может осуществляться путем устного или письменного опроса, заслушивания докладов, проверки выполнения практических заданий.

Наиболее востребованными и оперативными источниками получения правовой информации у пользователей являются полнотекстовые электронные правовые ресурсы: эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь с информационно-поисковой системой «Эталон», аналитическая правовая система «Бизнес-Инфо, справочная правовая система «КонсультантПлюс». Рассмотрим два первых программных продукта.

«БизнесИнфо» – это аналитическая правовая система нового поколения, созданная для специалистов, принимающих решения, связанные с законодательством.

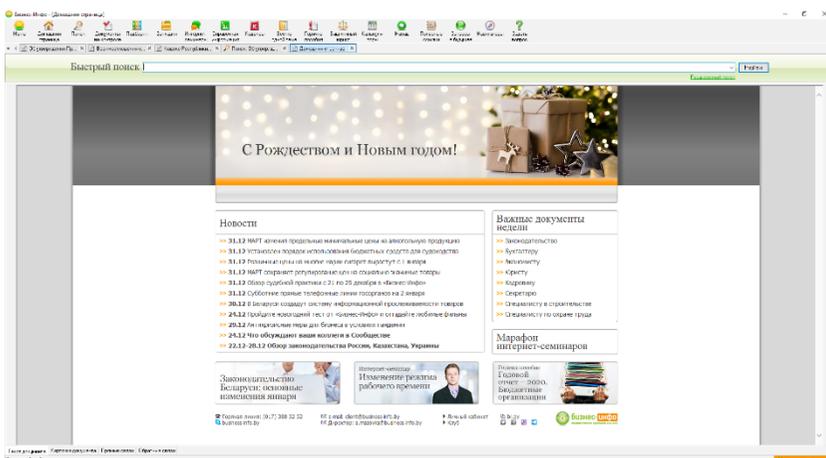


Рис. 1. Домашняя страница программы «БизнесИнфо»

Разработчик аналитической правовой системы «БизнесИнфо» – общество с ограниченной ответственностью «Профессиональные правовые

системы». Аналитическая правовая система «БизнесИнфо» включает все законодательство Республики Беларусь, а также аналитические и справочные материалы, сформированные по профессиональной принадлежности пользователя в специализированные банки данных.

На данной странице есть возможность: ввести поисковой запрос в строке Быстрого поиска; перейти к Расширенному поиску; ознакомиться с последними новостями законодательства в рубрике «Новости»; изучить новости банков данных; перейти к перечню текущих и прошедших интернет-семинаров (интервью); найти письмо представителя компании; перейти на сайт компании www.business-info.by; посмотреть обучающий ролик АПС «БизнесИнфо».

Рабочее окно программы. Для того чтобы открыть рабочее окно программы, достаточно нажать кнопку «Найти» в стартовом окне программы, или можно открыть через Меню Поиск.

По нажатию кнопки Поиск открывается окно вида (рис. 2):

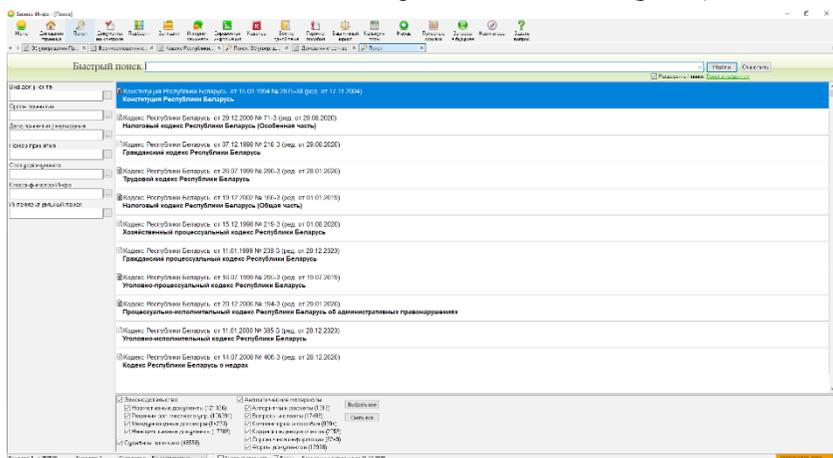


Рис. 2. Окно поиска системы «БизнесИнфо»

С помощью данного окна производится поиск документов по реквизитам.

Информационная поисковая система «ЭТАЛОН» разработана Национальным центром правовой информации Республики Беларусь для обеспечения доступа пользователей к электронной копии эталонного банка данных правовой информации Республики Беларусь и иным банкам данных, формирование, ведение и распространение (предоставление) которых обеспечивает в соответствии с законодательством.

Информационное наполнение ИПС ЭТАЛОН составляют документы различных банков данных. По названию банка данных можно определить характер содержащейся в нем информации. Перечислим основные банки

данных, предлагаемых для использования в составе ИПС ЭТАЛОН: Законодательство Республики Беларусь; Международные договоры; Решения органов местного управления и самоуправления; Судебная практика; Правоприменительная практика; Формы документов.

Стартовое окно предназначено для выбора наиболее подходящего режима для начала работы и обеспечивает доступ к основным поисковым возможностям системы, а также к полезным функциям (Переводчик) и наиболее востребованным подборкам документов (пользовательские списки, новые документы, Кодексы и Тематические банки данных).

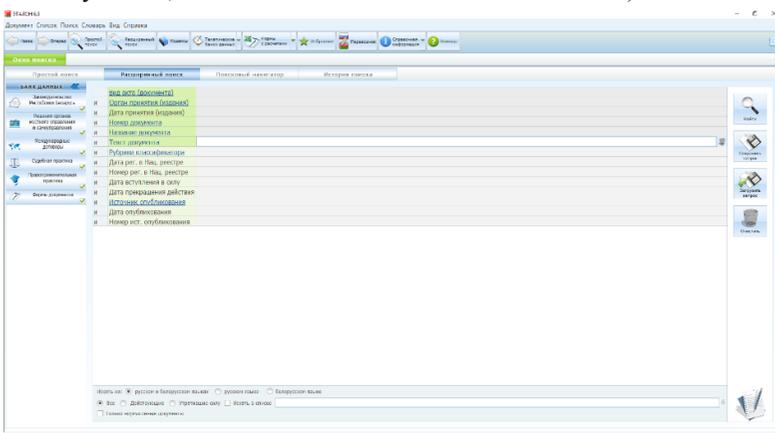


Рис. 3. Домашняя страница ИПС «Эталон»

Для поиска используется окно, представленное на рис. 4.

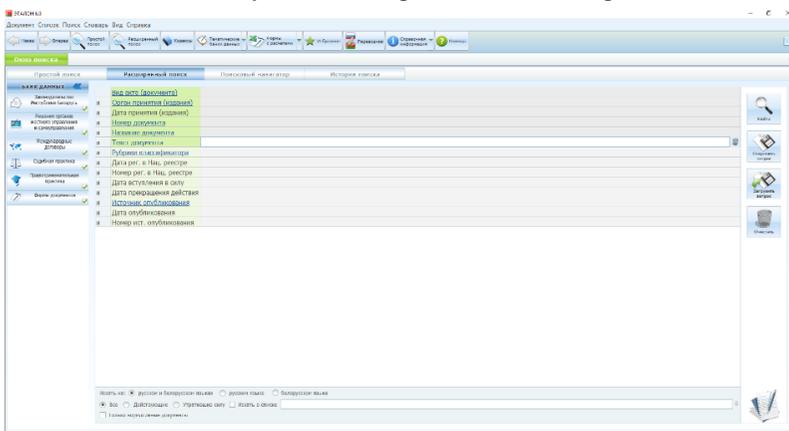


Рис. 4. Окно поиска системы «БизнесИнфо»

Все описанные справочно-правовые системы: «КонсультантПлюс», «ЭТАЛОН», «БизнесИнфо» поддерживаются в актуальном состоянии и полностью соответствуют оригиналам по содержанию и оформлению. Буквально за несколько секунд можно получить доступ к любому нормативному документу в действующей редакции (и при необходимости, в предыдущих). Все изменения в законодательстве оперативно вносятся в систему. Информационные банки правовых систем содержат: законодательство; судебную практику; финансовые и кадровые консультации; комментарии законодательства; формы документов; законопроекты; международные правовые акты; прессу и книги и т.п. Интернет-версии систем «КонсультантПлюс», «БизнесИнфо», «ЭТАЛОН» содержат законы Республики Беларусь, указы Президента Республики Беларусь, постановления и распоряжения Правительства Республики Беларусь и другие нормативные документы в бесплатном доступе. Поступление новых документов выполняется ежедневно.

В данной работе рассмотрены далеко не все информационно-коммуникационные технологии и системы, предназначенные для решения задач юриспруденции. Следует отметить, что проанализировать все имеющиеся технологии и системы, разработанные для юридической деятельности, в рамках одной работы просто невозможно. Также необходимо учитывать, что процесс информатизации протекает довольно быстро, ежегодно появляются новые программные продукты для юристов. Также отображены Законы, которые отобразили цифровые инновации и своеобразный итог пути, проведенного Республикой Беларусь в области использования информационных технологий в нормотворческом процессе.

В современном обществе решение профессиональных задач невозможно без использования новых информационных технологий. По мере вхождения в глобальное информационное общество такие механизмы и процессы будут играть все более весомую роль.

Список литературы

1. Правовая информатика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под ред. В. Д. Элькина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 398 с.
2. Акопов, Г. Л. Правовая информатика: учебное пособие / Г. Л. Акопов, С. В. Гуде, П. С. Шевчук [и др.]. – Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт МВД России, 2006. – 149 с.
3. Чубукова, С. Г., Элькин, В. Д. Основы правовой информатики (юридические и математические вопросы информатики): учебное пособие. Изд. второе, исправленное, дополненное / под ред. доктора юридических наук, профессора М.М. Рассолова, профессора В.Д. Элькина. – М.: Юридическая фирма «КОНТ-РАКТ», 2007. – 287 с.

АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПКиП

Е. В. Гапанович-Кайдалова, кандидат психологических наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
(г. Гомель, Беларусь), nickolaygap@yandex.ru

Аннотация В статье раскрываются теоретико-методические аспекты реализации дистанционного обучения. Автором представлены результаты теоретико-эмпирического исследования трудностей внедрения элементов дистанционного обучения при переподготовке слушателей ИПКиП. Сделаны выводы о связи данных трудностей с готовностью обучающихся к использованию дистанционного обучения.

Summary Theoretical and methodological aspects of distance learning organizing are considered in the article. The author presents the results of a theoretical and empirical study of the implementing distance learning elements difficulties for students retraining. The conclusions about the correlation between these difficulties and the students' readiness to distance learning using are made.

Дистанционное обучение получило в последние годы широкое распространение с силу своей доступности для людей разного возраста и уровня образования, высокой технологичности, экономичности, возможностей для непрерывного саморазвития и повышения квалификации обучающихся. Дополнительным фактором активного внедрения в учреждениях образования дистанционного обучения и использования его различных элементов в рамках традиционного очного обучения явилась необходимость принятия профилактических мер в условиях пандемии.

Теоретико-методические аспекты реализации дистанционного обучения раскрываются в работах А.А. Андреева, М.Ю. Бухаркиной, Н.В. Быстровой, Л.П. Владимировой, В.Г. Домрачеева, Д.Б. Милохина, М.В. Моисеевой, В.И. Овсянникова, Е.С. Полат, А.В. Поповой, И.Ф. Ухвановой, А.В. Хуторского, В.С Шарова и др. Исследователи придерживаются двух основных подходов к рассмотрению дистанционного обучения: как формы обучения и как технологии руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

В статье 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования определяется как «вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий» [1].

Дистанционное обучение, на наш взгляд, представляет собой форму обучения, ориентированную на самоизменение обучающихся, развитие у них самостоятельности и формирование навыков самоорганизации, предполагающую взаимодействие субъектов образовательного процесса на расстоянии с помощью информационно-коммуникативных технологий.

Помимо уже упомянутых нами несомненных преимуществ дистанционного обучения исследователи обращают внимание на наличие ряда проблем и трудностей, связанных с его внедрением в практику работы различных учреждений образования: технических, организационных, психолого-педагогических.

Так, В.С. Шаров обозначает следующие психолого-педагогические проблемы реализации дистанционного обучения: трудности установления межличностных контактов между участниками процесса обучения; проблемы формирования эффективно работающих малых групп при обучении в сотрудничестве; определение индивидуальных особенностей восприятия информации у слушателей и стилей обучения для более эффективной организации учебного процесса; актуализация и поддержание мотивации обучения; адекватность поведения самого преподавателя выбранным для дистанционного обучения методике и педагогической технологии [2].

О.М. Горева и А.И. Яшина отмечают, что «эффективность реализации дистанционного образования в вузе зависит от трех составляющих: уровня учебной мотивации студентов, методической подготовки преподавателей и качества электронной образовательной среды» [3, с. 88].

В связи с эпидемиологической ситуацией при переподготовке слушателей ИПКиП УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» очной (вечерней) и заочной форм получения образования были внедрены элементы дистанционного обучения. Проведение занятий в режиме on-line с применением различных электронных платформ (Jitsi, ZOOM и др.), осуществление обратной связи, контроля и оценки знаний посредством электронной почты, Viber позволило выявить ряд проблем, связанных с использованием элементов дистанционного обучения в учебном процессе. В частности, к таковым можно отнести недостаточную мотивированность слушателей осваивать новые формы работы, приобретать необходимые для дистанционного обучения навыки. У некоторых обучающихся сложности адаптации к новым условиям вызвали негативные переживания, возникшие в силу отсутствия выбора и нереализованности ожиданий, поскольку слушатели целенаправленно и осознанно выбрали традиционную очную или заочную форму получения образования как наиболее удобную для себя. Часть слушателей не сочли нужным активно включаться в работу по саморазвитию, т.к. восприняли данную ситуацию и принятые меры как временные.

Для повышения эффективности процесса обучения актуальным представляется анализ и учет возможных трудностей реализации дистанционного обучения.

С целью изучения трудностей внедрения элементов дистанционного обучения нами был проведен опрос слушателей ИПК и П психолого-педагогических специальностей. Выборка составила 49 человек.

Анализ результатов показал, что наиболее часто у слушателей возникали проблемы, связанные с техническим оснащением и работой Internet. Отсутствие необходимого оборудования хорошего качества, низкая скорость и перебои в работе Internet приводили к потере контакта и к трудностям установления и поддержания обратной связи.

Кроме того, к техническим трудностям приводило и отсутствие у ряда слушателей необходимых навыков работы на компьютере, использования информационно-коммуникационных технологий в обучающих и самообразовательных целях. Как правило, на подобные проблемы указывали респонденты старше 45 лет, чья профессиональная деятельность не предполагает активного использования современных компьютерных технологий. Более молодые респонденты чаще и разнообразнее используют Internet, поскольку приобрели опыт применения его технологий при получении первого образования.

Проблемы с трансляцией, звуком (прерывание, посторонние шумы и т.п.) вызывали у ряда участников опроса трудности восприятия информации, напряжение, быструю утомляемость. Как показали наблюдения и беседы со слушателями, своевременный инструктаж, систематические тренировки позволяют развить необходимые навыки и обрести уверенность в себе.

Проблемы с самомотивацией и самодисциплиной способствовали появлению у обучающихся организационных трудностей. Находясь дома, некоторые слушатели не в полной мере погружались в учебный процесс, отвлекались на посторонние раздражители, пытались совмещать выполнение своих хозяйственно-бытовых обязанностей с занятиями, в частности, лекционными. Преодолению данных трудностей способствовало поддержание обратной связи, вопросы к аудитории, задания для самостоятельной работы, предлагаемые по ходу занятия.

Кроме того, некоторые слушатели не всегда активно включались в учебный процесс, ссылаясь на проблемы с техникой. Например, слыша и видя преподавателя и членов группы, не могли сами говорить или транслировать видео. Подобные проблемы решались путем применения других способов установления обратной связи и передачи информации. Помимо живого общения в режиме видеоконференции всеми участниками группы использовались: чат в Jitsi, электронная почта и Viber. Задействование раз-

личных способов поддержания обратной связи и технологий позволяет также своевременно осуществлять текущий и итоговый контроль выполнения заданий, оценивать знания и знакомить слушателей с результатами, давая развернутый комментарий в устной и/или письменной форме как индивидуально, так и группе в целом.

Вызывало определенные трудности отсутствие личного общения с преподавателем и членами группы. Например, некоторые слушатели испытывали дискомфорт из-за отсутствия явного контакта глаз во время ответа или при высказывании своей точки зрения по обозначенной проблеме. Также при проведении коллективных обсуждений сложно отслеживать невербальные проявления общающихся и участвовать в дискуссии в силу проблем со звуком и изображением (фон и шумы при одновременном вступлении в беседу нескольких человек; размытая, нечеткая картинка). Однако по мере включения в работу и приобретения навыков применения новых технологий данные трудности постепенно преодолевались.

Таким образом, можно выделить две основные группы трудностей внедрения элементов дистанционного обучения при переподготовке слушателей ИПК и П:

1) технические: низкий уровень технической оснащенности слушателей, качество и скорость работы Internet;

2) психолого-педагогические: отсутствие у слушателей необходимых навыков работы на компьютере, использования информационно-коммуникационных технологий в обучающих и самообразовательных целях; недостаточный уровень самомотивации и самодисциплины; отсутствие личного общения с преподавателем и членами группы.

На наш взгляд, они связаны с недостаточной готовностью обучающихся к использованию данной формы обучения. Преодолению обозначенных нами трудностей способствует эффективная организация процесса обучения, которая предполагает четкую постановку целей, создание у слушателей мотивации изучения материала и выполнения заданий, проведение инструктажа при внедрении новых технологий, систематический контроль и оценку результатов работы, осуществление обратной связи. Все это создает условия для получения обучающимися возможности приобретать необходимые знания по изучаемым дисциплинам и навыки использования информационно-коммуникационных технологий, самостоятельной работы и самоорганизации.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Республики Беларусь 22 декабря 2010 г. – Мн.: НЦПИ, 2011. – 400 с.

2. Шаров, В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство / В. С. Шаров // Известия Российского педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 94. – С. 236–240.
3. Яшина, А. И. Проблемы внедрения дистанционного обучения в вузе / А. И. Яшина, О. М. Горева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. – № 4(61). – С. 84–89.

УДК 378.046.4:811.1/.8(045)

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ИНОЯЗЫЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

М. Г. Гец,

Минский государственный лингвистический университет
(г. Минск, Республика Беларусь, mgg@tut.by)

Аннотация Автор рассматривает методическое содержание современных традиционных и удаленных уроков и занятий по иностранным языкам с позиции обеспечения гибкого управления, эффективного взаимодействия и индивидуальной образовательной траектории обучающихся. В статье приводятся данные анкетирования участников образовательных программ повышения квалификации учителей и преподавателей, в которых выявляется инновационный потенциал новых средств и форм обучения, в том числе на удаленных уроках и занятиях по иностранному языку. Автором подчеркивается, что принципы построения профессионального педагогического дискурса – профессиональной результативности, продуктивности, конструктивности, когнитивности, самостоятельности – ложатся в основу трансформации традиционных форм учебных занятий в электронные.

Summary The author analyses methodological content of both traditional and online classes taking into consideration flexible classroom management, efficient students' interaction and their individual educational trajectories realization. The article contains the analysis of MSLU trainees' of teachers' upgrading courses questionnaires. Their answers highlighted innovative character of synchronous live lessons, asynchronous and other formats of online classes. The author underlines the importance of transforming pedagogical discourse of online classes in accordance with basic principles of its functioning: professional delivery, productivity, constructiveness, cognitive depth and self-consistency, leading to the transformation of face-to-face classes into online lessons.

Определение видов и жанров педагогического дискурса в онлайн обучении иностранным языкам опирается на выделенные лингвистами и лингводиактами функции профессионального общения педагогов в традиционном формате. К ним относятся функции мотивации; презентации знаний; регулирования речемыслительной активности учащихся; постановки цели

и задач; управления интеллектуальной деятельностью; переноса знаний, навыков, умений и компетенций в новые ситуации общения; контроля; обеспечения обратной связи. Эти и другие функции реализуются в определенных видах высказываний или жанрах педагогического общения.

Синхронный и асинхронный педагогические Интернет-дискурсы являются объектами многочисленных исследований. Построение этих видов дискурса должно соответствовать принципам профессиональной результативности, продуктивности, конструктивности, когнитивности, самостоятельности. Так, асинхронный педагогический Интернет-дискурс характеризуется как более свободный. Ему свойственно распределенное управление коммуникативной и когнитивной деятельностью учащихся, периодичность передачи и получения информации, особые условия информационного обмена, к которым относятся регулируемая самими учащимися скорость овладения материалом, наличие временной задержки, остановки при перегруженности. Асинхронная коммуникация более подвержена универсализации, чем синхронная Интернет-коммуникация и традиционная. В традиционном, лицом к лицу формате общения учитель / преподаватель выбирает общие и частные коммуникативные стратегии и тактики, встраивает свое коммуникативное поведение в обучающую деятельность. В случае асинхронной коммуникации возможны безлично-анонимные асинхронные действия. Часто наблюдаются разнообразные субдискурсы, выполняемые в неблокирующем режиме, независимо от основного канала восприятия и передачи информации.

Все эти характеристики необходимо учитывать при адаптации традиционного педагогического дискурса на онлайн уроках или занятиях по иностранному языку. Аксиологические и другие особенности педагогического дискурса целенаправленно рассматриваются на образовательных программах повышения квалификации учителей и преподавателей иностранного языка. Особенности педагогического общения и организации взаимодействия с обучающимися особенно ярко проявляются при проведении синхронных, асинхронных и дистанционных онлайн уроков, при использовании технологий смешанного учения.

Для уточнения позиции и видения современных учителей английского языка относительно осознанного выбора форм и средств онлайн обучения была проведена анкета со слушателями нескольких образовательных программ повышения квалификации учителей в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Минский государственный лингвистический университет». Анализ полученных ответов показывает, что большинство участников анкетирования имеет некоторый опыт проведения синхронных уроков на платформе Zoom или других сервисах видео-

конференций. Около 20% опрошенных никогда не проводили такие уроки. Около 1% имеют опыт проведения асинхронных уроков, когда учащиеся практически самостоятельно изучают размещенные на образовательных платформах учебные материалы. В последнем случае колоссальную роль в управлении учебной деятельностью играют четкие и краткие инструкции, ключи к заданиям и механизмы самоконтроля и самопроверки. Уроки английского языка с использованием технологий смешанного обучения (blended learning) не проводятся, хотя отмечается интерес к ним.

Наблюдается разброс мнений при описании трудностей синхронного / асинхронного обучения. В большинстве своем учителя выделяют трудности мотивации и вовлечения учащихся. В меньшинстве оказались те, кто указывал обучение чтению, устной и письменной речи на английском языке в качестве основных сложностей. Неоднократно отмечалось, что не все учащиеся имеют доступ к интернету или нужные гаджеты. Вместе с тем, довольно показательными кажутся ответы, что обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух также проблематично. Виртуальная реальность такова, что при наличии сетевого доступа хорошего качества можно использовать самые разнообразные интерактивные визуальные и аудиальные материалы и легко адаптировать дидактические разработки к ним под уровни и потребности конкретных учащихся. Иными словами, формы и средства обучения аудированию в онлайн формате могут удовлетворить любое требование и соответствуют самому взыскательному вкусу. Они обогащены современными цифровыми материалами – гипертекст, графика, звук, видео.

С сожалением можно отметить, что учителя практически не видят сложностей в контроле и оценивании учебных достижений учащихся при проведении онлайн уроков. Данная трудность упоминается в двух анкетах. Вместе с тем необходимость переформатировать контрольно-оценочную деятельность, сделать контроль коммуникативным, всесторонним, активным с применением альтернативных средств назрела, и проблема находится в стадии решения.

Ответы на вопрос о наиболее важных результатах различных онлайн уроков свидетельствуют о серьезном внимании учителей к овладению учащимися всеми видами иноязычной речевой деятельности во взаимосвязи: устной и письменной речью, чтением и аудированием. Довольно часто в анкетах подчеркивается необходимость результативного речевого взаимодействия учащихся на удаленных уроках.

В ответах на последний вопрос о наиболее важных учебных, в том числе электронных дидактических материалах, обеспечивающих организацию и проведение успешных уроков английского языка в онлайн режиме, указываются дополнительные к учебнику аутентичные тексты, игры,

проекты, песни, музыка, анимация, цифровые технические средства для демонстрации гипертекстовых, мультимедийных и интерактивных возможностей современных электронных учебно-методических комплексов. Иными словами, большинство опрошенных понимает, что контент, речевое взаимодействие и оценивание учащихся на онлайн уроках должны быть организованы иначе.

Становление педагогического дискурса в онлайн формате необходимо опирается на концептуальные положения новейших лингвистических исследований различных видов институционального дискурса. Владение и умелое использование разнообразных вербальных и невербальных средств педагогического общения становятся объектами взаимо- и самооценки, показателями уровня профессиональной компетентности современного учителя и преподавателя иностранного языка.

УДК 378.046.4:811'243'322(045)

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Т. Г. Дементьева, кандидат филологических наук, доцент
Минский государственный лингвистический университет
(г. Минск, Беларусь), tania-dementieva@ Rambler.ru

Аннотация. Целью обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования взрослых является овладение навыками и умениями межкультурной коммуникации. Для достижения этой цели необходимо использовать современные технологии обучения. В статье приведен опыт организации учебного занятия с использованием мультимедийного интерактивного практикума «Регионы Франции».

Summary. The aim of the education in the sphere of foreign languages within the system of supplementary education of adults is the acquisition of knowledge and skills in the field of intercultural communication. To achieve this goal it is necessary to use modern learning technologies. The article presents the experience of organizing a training session using a multimedia interactive workshop “Regions of France”.

Образование взрослых – один из важнейших этапов непрерывного образования, которое является результатом активной жизненной позиции дипломированного специалиста и условием его всестороннего участия в жизни общества. Оно призвано способствовать социальной адаптации, профессиональному росту, развитию и самореализации человека в период его самостоятельной жизни.

Успешная коммуникация специалистов – сложный, многогранный процесс, в котором реализуются лингвистические, культурологические, психологические и социальные знания и навыки. Даже в беседе на профессиональную тему могут проявляться лингвокультурные особенности собеседников, например, упоминание значимых для определенного культурного социума дат, использование национальных символов, фразеологизмов, стереотипов речевого поведения. Для восприятия культурологических нюансов, понимание которых может повлиять на результат общения, необходимо обладать компетенцией в области межкультурной коммуникации.

Исследователи межличностной коммуникации выделяют три основных параметра, определяющих коммуникативную структуру личности. Мотивационный параметр как потребность что-то сообщить или получить информацию; когнитивный параметр как личный опыт, знание коммуникативных кодов, обеспечивающих адекватное понимание и передачу информации; функциональный параметр, который наиболее связан с языковой компетентностью. К числу характеристик функционального параметра относятся активный и пассивный запас вербальных и невербальных средств общения; умение манипулировать набором языковых средств в случае изменения коммуникативной ситуации; умение построить высказывания и дискурс в соответствии с рамками, формами, жанрами общения. Отмечается, что коммуникативная компетентность тесно связана с харизматичностью личности и трудно поддается развитию и совершенствованию потому, что «трудно добиться полной гармонии во взаимодействии вербальных и невербальных средств коммуникации» [1], тем более, когда общение идет на неродном языке.

Расширение и активизация международных связей определили исключительную важность обучения специалистов межкультурному иноязычному общению и формированию межкультурной компетентности. В настоящее время существует устойчивый спрос на образовательные программы по иностранному языку для взрослой категории обучающихся. На рынке образовательных услуг предлагаются самые различные программы, охватывающие как сферу использования языка для повседневного общения, так и область профессиональных интересов специалистов. Дополнительное образование взрослых через систему обучающих курсов, программ переподготовки или повышения квалификации является одним из стратегических направлений повышения конкурентоспособности специалиста, его востребованности на рынке труда [2, с. 124]. Кроме этого, образование взрослых призвано способствовать социальной адаптации, профессиональному росту, всестороннему культурному развитию и самореализации человека в период его самостоятельной жизни.

Межкультурная компетентность, способность осуществлять общение на иностранном языке с учетом культурных различий формируется постепенно. Первым шагом на этом пути является знакомство с культурой страны изучаемого языка и моделями поведения носителей иноязычной культуры в различных ситуациях общения посредством иностранного языка [3, с. 489–490]. Постепенно у обучающегося формируются референциальные (энциклопедические) знания о географии, климате, городах страны изучаемого языка. Далее они дополняются историко-культурными понятиями и ассоциациями (памятные даты и известные люди, достопримечательности страны изучаемого языка). По мере углубления лингвистических знаний расширяются представления о национальной идентичности (эмблемы, символика, символические объекты). Чем более развивается лингвистическая компетенция, тем больше возможности постичь имплицитную культуру и социальный подтекст пословиц, поговорок, крылатых выражений, жаргонных и просторечных клише. Все эти нюансы необходимо отражать в учебниках и учебных пособиях, в учебных материалах, рассчитанных на взрослую аудиторию.

Руководящие работники и специалисты, получающие лингвистическую подготовку в качестве дополнительного образования, имеют вполне определенные мотивы. В их числе можно назвать устные и письменные профессиональные контакты с носителями языка, работа с печатными иностранными источниками, стажировки за рубежом, участие в международных проектах и мероприятиях, туризм.

Для формирования межкультурной компетенции таких специалистов необходимо использовать современные технологии обучения. Существует большое разнообразие образовательных технологий, которые условно можно разделить на несколько групп: 1) педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили и др.); 2) педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения, игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии и др.); 3) педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология программированного обучения, технология уровневой дифференциации и др.); 4) педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала (технологии модульного обучения, технологии интеграции в образование и др.); 5) педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств (технология медиаобразования, технология освоения и разработки средств компьютерной поддержки процесса обучения,

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)) [4]. С помощью мультимедийных технологий, технологий электронного обучения возможно создание эффективных учебных пособий, которые придадут учебным материалам яркость, выразительность, информационную насыщенность зрительно-слуховых образов, воссоздадут ситуации общения на иностранном языке.

В качестве примера приведем опыт организации учебного занятия по страноведению в группе слушателей, повышающих квалификацию по французскому языку по образовательной программе «Лингвострановедение Франции» (основной уровень, В1+) на факультете иностранных языков для руководящих работников и специалистов ИПКиПК Минского государственного лингвистического университета. Целью данной образовательной программы является личностное развитие обучающихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией, обеспечивающей социокультурно детерминированную и функционально адекватную реализацию межкультурной коммуникации. В результате освоения содержания данной образовательной программы повышения квалификации слушатели должны овладеть умениями устного и письменного общения на французском языке; навыками интерпретации аутентичных текстов на французском языке для получения информации и совершенствования коммуникативной компетенции; стратегиями коммуникативного поведения, компенсаторными стратегиями, средствами и приемами речевого воздействия в различных ситуациях общения.

Учебное занятие по теме «Прованс» было организовано с активным использованием мультимедийного интерактивного практикума по страноведению «Регионы Франции» [5]. Практикум построен на аутентичных материалах и включает 8 разделов: Эльзас, Аквитания, Бургундия, Бретань, Нор Па-де-Кале, Нормандия, Прованс, Долина Луары. Практикум разработан с помощью программного продукта “iSpring Suite 8” и предназначен для предоставления слушателям инструмента для обучения и контроля собственных знаний в интерактивной форме. Навигация между разделами и внутри разделов осуществляется через простой и интуитивно понятный интерфейс. Основные разделы учебного пособия представлены в виде клавиш, созданных с помощью гиперссылок, одиночный клик по которым приводит к переходу на соответствующий раздел.

В каждом из разделов представлены текст, словарь и вопросы к тексту; тесты, направленные на контроль понимания и закрепление лексического и грамматического материала, региональные выражения; фотографии, аудио- и видеоматериалы, дополнительные материалы по каждому разделу. Слушатели совершают путешествие по регионам Франции, знакомятся с досто-

примечательностями, географическими и климатическими особенностями каждого региона, просматривая фотоснимки и видеоролики; слушают аутентичную речь в ходе просмотра видеоклипов или прослушивания песен. Путешествуя по региону, слушатель знакомится с его логотипом, узнает об известных людях и событиях, имевших там место. В разделе имеется также список региональных выражений с толкованиями и упражнениями. Таким образом, преподаватель добивается всестороннего формирования межкультурной компетенции обучающихся с учетом социокультурной и лингвосоциокультурной составляющих.

Знакомство с Провансом началось с его красочной географической карты и логотипа. Обучающиеся прослушали (и спели) песни данного региона, просмотрели видеofilмы о Провансе. Обсуждение текста сопровождалось показом фотографий достопримечательностей региона. Большой интерес вызвали региональные выражения с комментариями и упражнениями. Не остались без внимания и грамматические явления предложенного текста, отраженные в упражнениях. Бесспорным преимуществом практикума является наличие ключей для упражнений и скриптов к аудиоматериалам, что обеспечивает условия для самоконтроля и реализацию принципа доступности материала.

Опыт создания и апробирования мультимедийного интерактивного практикума по страноведению «Регионы Франции» подтверждает тот факт, что средства мультимедиа являются одним из источников повышения качества обучения иностранному языку. Изучение материалов, включенных в практикум, проводится, в первую очередь, с целью расширения страноведческих и лингвострановедческих знаний. Попутно происходит систематизация и закрепление грамматических навыков; развитие познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой инициативы и самостоятельности.

Современное электронное образование открывает обучающимся доступ к новым источникам информации, предусматривает актуализацию творческого потенциала и самостоятельность как обучающихся, так и преподавателей – андрагогов, стремящихся реализовать новые технические возможности и подходы в создании современных учебных материалов.

Список литературы

1. Конецкая, В. П. Социология коммуникации. Коммуникативная личность. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://society.polbu.ru/konetskaya_commsociology/ch28_all.html. – Дата доступа 23.11.2017.
2. Абиджанова, М. А. Формирование межкультурной компетентности будущего учителя с учетом особенностей иноязычной культуры / М. А. Абиджанова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 13-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов, под науч. ред. Н. А. Ло-

- банова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А.С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования. – Вып. 13. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. – Ч. I. – С. 488–490.
3. Жигалова, М. П. Стратегии развития дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь в условиях сотрудничества с вузами Европы // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов, под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ Вып. 12. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2014. – Ч. II. – С. 124–127.
 4. Гончарик, О. А. «Моделирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: e-asveta.edu.by. – Дата доступа: 30.09.2020.
 5. Дементьева, Т. Г., Ковалева, Т. Г. Регионы Франции [Электронный ресурс]: практикум по фр. яз. / Т. Г. Дементьева, Т. Г. Ковалева. – Минск: МГЛУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) / - ISBN 978-985-480-824-2 : 2. 86.

УДК 373.24

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. М. Каташенко, государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка № 6 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь), dcrr6.mogilev@octroo.datacenter.by

Аннотация. Система работы по развитию познавательной активности ребенка-дошкольника через использование дидактических игр и упражнений, и как результат, повышение качества и эффективности познавательного развития детей дошкольного возраста, формирование у них интеллектуальной самостоятельности и воспитание у дошкольника привычки поиска интеллектуальных приобретений.

Summary. The system of work on the development of cognitive activity of a preschool child through the use of didactic games and exercises, and as a result, improving the quality and effectiveness of cognitive development of preschool children, forming their intellectual independence and fostering the habit of searching for intellectual acquisitions in preschool children.

Л.С. Выготский отмечал: «Школьное обучение никогда не начинается с пустого листа, а всегда опирается на определенную стадию развития, предельную ребенком».

Вот эту «определенную стадию» в большинстве своем заполняет в современном мире учреждение дошкольного образования. Ребенок дошкольного возраста – неутомимый исследователь, который хочет все знать, все

понять, во всем разобраться. Он смотрит на происходящее вокруг с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где так много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неопознанного... Первые годы жизни – самое благодатное время, дающее самые богатые плоды, плоды, которые останутся на всю жизнь и которые нельзя столь же успешно вырастить позже.

На сегодняшний день дошкольное образование – это уровень основного образования, направленное на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.

В период с 2015 по 2018 годы наш коллектив являлся участником в реализации инновационного проекта: «Внедрение модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности», целью которого являлось повышение качества и эффективности познавательного развития детей дошкольного возраста.

Эффективное развитие интеллектуальной самостоятельности детей дошкольного возраста – одно из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Самостоятельная активность является базовым качеством личности ребенка и влияет на его позицию по отношению к миру.

Интеллектуальная самостоятельность трактуется как личностное качество, связанное с готовностью детей без понуждения извне ставить задачи самосовершенствования в деятельности и своими силами добиваться их решения.

Средством формирования интеллектуальной самостоятельности в дошкольном возрасте является игра. Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, так как игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность.

При условии правильно организованного педагогического процесса с применением научных методик, игровых технологий, учитывающих особенности детского восприятия, в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения развивается интеллектуальная самостоятельность детей дошкольного возраста.

Реализация инновационного проекта позволила нам систематизировать имеющиеся материалы и проанализировать имеющуюся материально-техническую базу учреждения на предмет ее направленности на формирование интеллектуальной самостоятельности посредством игры.

Для формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольника педагогами, реализующими инновационный проект, использовались следующие формы организации игровой деятельности:

– специально организованная игровая деятельность в форме игр-занятий в первую половину дня;

– коллективная, групповая и индивидуальная игровая деятельность дошкольников в течение всего дня;

– самостоятельная игровая деятельность детей во 2-й половине дня.

На первом этапе деятельность педагогов была направлена на стимулирование активности и самостоятельности детей в игровой деятельности и формирование потребностно-мотивационного компонента интеллектуальной самостоятельности, появления интереса к игре.

На втором этапе осуществлялось формирование содержательно-операционального компонента интеллектуальной самостоятельности, благодаря чему у воспитанников формируются знания, умения, навыки проявления интеллектуальной самостоятельности. В игровой деятельности.

На третьем этапе работа была направлена на организацию самостоятельной игровой деятельности дошкольников и формирование эмоционально-волевого компонента интеллектуальной самостоятельности.

Участниками инновационного проекта с целью формирования интеллектуальной самостоятельности в игровой деятельности использовались в образовательном процессе развивающие игры А. Зака. Методика А. Зака предполагает работу по познавательному развитию детей с 4-х лет.

Игры-занятия начинаются с формирования способности «анализировать», с умения осуществлять поиск общих и отличительных признаков предметов. В основе построения системы упражнений лежит принцип разнообразия поисковых задач. При этом упражнения различаются по содержанию и степени сложности, что создает благоприятные возможности для развития у детей: личностных качеств – умение соотносить поступки; познавательных – самостоятельно выбирать эффективный способ выполнения игрового правила; логических – анализ объектов; коммуникативных – учатся вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемных ситуаций. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение поисковых заданий, что формирует у детей самостоятельность в действиях. Систематические игры-занятия на материале поисково-творческих задач позволили создать благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью в игре, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижения.

Также мы использовали в практике работы развивающие игры В.В. Воскобовича. Они позволили нам перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий с детьми, к познавательной игровой деятельности. На начальном этапе дети знакомятся с играми, придумывают к ним правила, что способствует развитию творческого воображения, активизации интереса детей к игровой деятельности.

На втором этапе дети учатся с помощью образов запоминать понятия, символы. Дети приобретают навыки конструирования, пробуют выполнять задания, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий и концентрации внимания. Совершенствование игровых умений и навыков происходит в самостоятельной и совместной с детьми и педагогом игровой деятельности. На 3-м этапе дети знакомятся с закономерностями, принципами взаимодействия в игре, планированию своих действий. На этом этапе педагогом уделялось внимание развитию творчества и самостоятельности.

Хочется отметить положительный опыт использования в практике работы с целью формирования интеллектуальной самостоятельности детей дошкольного возраста развивающих игр А.А. Столяра. Развивающие игры А.А. Столяра качественно обновляют содержание образовательного процесса по интеллектуальному и личностному развитию дошкольников. Система развивающих игр состоит из отдельных серий. Каждая серия игр предназначена для формирования определенных структур мышления или подготовки к усвоению определенного блока понятий. Развивающие игры А.А. Столяра позволили на доступном материале с опорой на жизненный опыт поэтапно формировать компоненты интеллектуальной самостоятельности, развивать у детей личностные качества: самостоятельность и коллективизм, инициативность, трудолюбие, целеустремленность и любознательность.

Так же у нашего коллектива наработан большой опыт работы с использованием логических блоков А. Дьенеша и палочек Х. Кюизенера. Использование данного дидактического материала стало эффективным средством формирования математических представлений, развития произвольного внимания, памяти, умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать и группировать. Большое внимание при этом уделяется развитию самостоятельности мышления, раскрытию творческого потенциала каждого воспитанника.

Анализ работы показал, что использование дидактического материала палочек Х. Кюизенера и блоков А. Дьенеша позволило сформировать у детей познавательный интерес и привычку думать, расширить границы представлений, дошкольники стали более самостоятельными в принятии решений, научились аргументировать свои высказывания, приобрели такие качества, как целеустремленность, настойчивость.

Реализация инновационного проекта по внедрению модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности способствовало поиску и апробации в работе дошкольного учреждения образования новых организационных форм, освоению ряда инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников, что в полной мере соответствует целям и задачам современной политики совершенствования системы дошкольного образования в Республике Беларусь.

А самое важное, что работа в этом направлении позволяет формировать активную, самостоятельную, творческую личность, с потребностью самосовершенствоваться уже с дошкольного возраста.

Личность, которая сделает осознанный выбор, вызванный внутренней потребностью в пользу поиска интеллектуальных приобретений и научного роста.

Список использованной литературы:

1. Зак, А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие для учителей. – М.: Новая школа, 1996. – 288 с. ил.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. по состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с.
3. Развивающие игры и упражнения: Пособ. для учителей нач. кл., школьн. психол., руков. кружков. / Авт-сост. Л.В. Пилясова. – Мн.: НМЦентр, 1998. – 160 с.: ил.
4. Смолер Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. И. Смолер. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 104 с.: ил.
5. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 480 с.

УДК 371.3

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

И. В. Ковалец, кандидат педагогических наук, доцент
Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки
работников Министерства труда и социальной защиты
Республики Беларусь
(г. Минск, Беларусь), i-kovalets@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрываются перспективы использования в системе дополнительного образования взрослых электронных информационных образовательных ресурсов, анализируется опыт внедрения подобных разработок в дистанционном обу-

чений группы повышения квалификации специалистов социальной сферы Республики Беларусь.

Summary The article reveals the prospects for using electronic information educational resources in the system of additional adult education, analyzes the experience of implementing such developments in the group of advanced training of social sphere specialists of the Republic of Belarus.

Создание и развитие современного информационного общества предполагает широкое применение информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов. *Во-первых*, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. *Во-вторых*, современные ИКТ, повышая качество образования, позволяют человеку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям. *В-третьих*, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества.

Перемены, происходящие в системе образования, раскрываются в понятии «новая образовательная парадигма», которая рассматривается как стратегия образования для будущего. Суть новой образовательной парадигмы характеризуется следующими факторами:

смещение основного акцента с усвоения значительных объемов информации на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно;

освоение навыков работы с любой информацией, с разнородными, противоречивыми данными, формирование навыков самостоятельного (критичного), а не репродуктивного типа мышления;

дополнение традиционного принципа «формирование профессиональных знаний, умений и навыков» принципом «формирование профессиональной компетентности» (Н.И. Гендин).

Современный образовательный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения, связанных, в частности, с использованием электронных информационных образовательных ресурсов (ЭИОР). Развитие ИКТ привело к появлению электронных средств, не только поставляющих знания, но и предлагающих механизмы их освоения и контролирующих результаты обучения. В новой модели образования компьютер не только вычислительная машина, но необходимый элемент целостной структуры образовательной деятельности, коммуникационное устройство, обеспечивающее взаимодействие всех

субъектов образовательного процесса, открывающее новые педагогические возможности использования новых источников информации, локальных и глобальных компьютерных сетей.

К преимуществам ИКТ, применяемым в образовании, можно отнести следующие (И.А. Смольникова):

1) мультимедийное предъявление материала дает визуализацию целостного недоступного образа в удобном темпе, очередности и форме, что особенно эффективно на начальной стадии обучения;

2) навигация индивидуализирует обучение, незаменима для решения задач и повторения при подготовке к контролю;

3) производительность освобождает от рутины и формирует информационную культуру путем автоматизации: поиска в больших базах данных, вычисления, оформления результатов;

4) моделинг восполняет нехватку оборудования и реактивов, безопасен и незаменим при исследовании микро- и макромира, общественных процессов и организации виртуальных лабораторий;

5) интерактив заменяет оперативную реакцию (консультацию) преподавателя и необходим при самообучении, индивидуальном тренинге и контроле с сохранением параметров и накоплением результатов для обоснованной и объективной балловой оценки обучения;

6) коммуникативность посредством сети связывает с обучающимися, преподавателем, внешними консультантами, удаленным (уникальным, вредным) оборудованием.

С учетом вышеизложенного, актуальным становится обновление системы дополнительного образования взрослых, в том числе повышения квалификации и переподготовки специалистов социальной сферы, на основе использования ЭИОР. Задача каждого преподавателя заключается не только в том, чтобы дать конкретные знания, но и научить слушателей искать их, осваивать самостоятельно. На сегодняшний день именно умения найти и обработать полученную информацию являются актуальными и весьма ценными достояниями. Внедрение ЭИОР в образовательный процесс, работа с ними помогают слушателям приобретать эти современные умения.

При условии целенаправленного и систематического использования ЭИОР в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами обучения значительно повышается эффективность обучения. Одним из результатов информатизации образовательного процесса и использования в нем ИКТ становится формирование у слушателей информационно-коммуникационной компетентности, которая рассматривается не только и не столько как формирование технологических навыков. Грамотно пользовать-

ся компьютером в собственной деятельности – значит уметь делать то, что действительно необходимо в жизни и что делать с помощью компьютера легче и удобнее, нежели без него (О.И. Кукушкина). ИКТ-грамотность – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. Под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение обучающимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков (В.Ф. Бурмакина, И.Н. Фалина).

В связи с активным внедрением в образовательный процесс ЭИОР открываются новые перспективы для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки. Им предоставляются возможности получения новых знаний и умений, приращения профессиональных компетенций на основе полноценного, качественного и конкурентоспособного образования. При этом ЭИОР можно использовать на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков.

При планировании образовательного процесса в системе дополнительного образования взрослых с использованием ЭИОР рекомендуется учитывать:

- уровень технического оснащения учреждения образования;
- состояние и степень развитости информационной среды учреждения образования;
- наличие или отсутствие качественного подключения к интернету;
- уровень ИКТ-компетентности участников образовательного процесса (преподавателей, слушателей, администраторов);
- наличие компьютеров и интернета дома/на рабочем месте у слушателей.

Информационный поиск показывает, что выделяют два основных этапа внедрения ИКТ в традиционный образовательный процесс. Так, например, в системе высшего образования можно отметить следующие этапы:

1. *Начальный этап или этап «инноваций»* обычно характеризуется тем, что профиль традиционного образовательного курса не меняется, как не меняются в процентном соотношении и установленные компоненты курса: время, отведенное на аудиторные занятия, на самостоятельную работу, на выполнение индивидуальных заданий, и контроль за ходом учебного процесса. Но в этих рамках преподаватель находит пути реализации отдельных элементов педагогического процесса в новом виде, используя

ресурсы информационно-образовательной среды. Этот этап совпадает по времени с процессом становления и развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры учреждения образования и характеризуется ограниченным включением в эту инфраструктуру обучающихся.

2. *Второй этап* можно назвать этапом «педагогической модернизации» – изменения профиля курса. Подразумевается более широкое в качественном и количественном плане использование ЭИОР в образовательном процессе. Составным элементом образовательного процесса становятся реализация групповых или индивидуальных проектов в компьютерной среде, перевод большей части самостоятельной работы в телекоммуникационный режим. Уровень модернизации подразумевает большую самостоятельность слушателя и переход от упражнений репродуктивного типа, выполняемых в компьютерной среде, к индивидуализированному учебному процессу, характеризующемуся высоким уровнем мотивации.

Именно по пути педагогической модернизации пошел РИПК Минтруда и соцзащиты, активно внедряя в образовательный процесс результаты научно-исследовательской работы по теме «Разработка моделей и электронного контента учебно-методического обеспечения дистанционного обучения работников органов и организаций системы Министерства труда и социальной защиты при реализации образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов» (науч. рук. О.Е. Лисейчиков, к.пед.н., доцент). В 2020 году впервые состоялась апробация и внедрение в полном объеме разработанного в 2019 году электронного контента по ряду образовательных модулей.

Одной из первых групп, в которой было запланировано и проведено кафедрой социально-трудовых отношений очно-дистанционное обучение, была группа повышения квалификации №20 (1431)-20 «Современные подходы в работе отделений дневного (круглосуточного) пребывания для инвалидов», которая по Плану-графику обучалась в дистанционном формате 23.03-03.04.2020 и должна была продолжить очное обучение 06.04-10.04.2020, однако из-за эпидемиологической ситуации в стране очный этап обучения был смещен на более поздний срок. Таким образом, из общего количества учебных часов, 40 часов отводилось на дистанционную форму обучения с использованием ЭИОР, и 40 – на очное обучение в аудиториях РИПК. Обучение слушателей указанной группы было организовано в соответствии с утвержденным учебно-тематическим планом и учебной программой. Проанализируем полученные результаты дистанционного обучения с использованием ЭИОР в форме модулей.

Предварительно все указанные в расписании модули были размещены в электронном виде на сайте РИПК Минтруда и соцзащиты. Содержание

каждого модуля включало 4 составляющих: 1) «Содержание учебного материала»; 2) «Презентация» по заявленной теме; 3) «Практические задания»; 4) «Тесты», состоящие из вопросов и ответов для выбора.

Все слушатели были зарегистрированы и имели персональные логины и пароли для входа на сайт «Дистанционное обучение» РИПК. Техническую помощь слушателям оказывал сотрудник отдела методического обеспечения и дистанционного обучения РИПК.

В соответствии с расписанием в один день слушателям предлагалось принять участие в двух консультациях. Начало консультаций в 15.30, окончание в 17.00. В указанное время слушатели получали консультацию у преподавателя посредством участия в он-лайн форуме, также они могли присылать свои вопросы и предложения преподавателям на указанную электронную почту или могли воспользоваться мобильным телефоном, которые некоторые преподаватели на свое усмотрение размещали в форуме.

По результатам внедрения современных электронных информационных образовательных ресурсов в систему дополнительного образования специалистов социальной сферы через дистанционное обучение отметим следующее:

- положительным моментом являлось то, что слушатели изучали предложенный материал в самостоятельном режиме и скорости, которая индивидуализировалась. Материалы модулей можно было изучать не только в отведенное время, но и закрепить вечером или в выходные – когда слушателям было более удобно персонально;

- наличие он-лайн форума позволяло сразу строить диалог преподавателей и слушателей, вносить необходимые правки и разъяснения. Преподаватели находились на связи все в заявленное в расписании время – для слушателей это было удобно, они это отмечали. Вместе с тем те, кто изучал материал позже могли написать свои вопросы в форум или на личную электронную почту преподавателю и получить соответствующие ответы;

- посещаемость консультаций отслеживалась на сайте РИПК и демонстрировала высокий процент ежедневного присутствия слушателей;

- результаты тестов сразу показывали, насколько слушатели разобрались в материале. Преобладали высокие результаты, которые свидетельствуют о хорошем качестве разработок и понимании смысла изложенных материалов слушателями;

- Большинство вопросов слушателей носило организационно-технический характер. Задаваемые слушателями вопросы на первых консультациях по поводу того, в какой последовательности изучать материал, какие практические задания высылать, фиксировались. Преподаватели могли решать наиболее типичные вопросы заранее, озвучивая их на последую-

щих консультациях или при работе с другими группами, тем самым снимая лишнюю напряженность при работе с материалом. Подобных вопросов в конце дистанционного обучения практически не осталось;

- выполнение практических заданий и тестов не вызывало у большинства слушателей трудностей, более того, они отмечали, что тем, кто изучил теоретическую часть темы легко справиться с тестом и практическими заданиями, также отмечалась практическая полезность материала для работы в системе социальной помощи;

- минусом можно считать не совсем четкие указания в «Практических заданиях», сделанные при первоначальной разработке модулей. Из-за этого слушатели высылали не тем преподавателям результаты задания, либо слали задания, которые вообще не предполагалось высылать;

- также можно отметить недостаточно уверенное пользование компьютером некоторыми слушателями;

- по окончании работы над всеми заданиями слушатели отмечали удобство системы, доступность и красочность материала. Приведем некоторые отзывы слушателей (стиль написания сохранен):

- «Не ожидала, что так удачно сформулирован теоретический материал, очень удобно!»;

- «Все понравилось, материал интересный, нужный, изучается легко! Спасибо!»;

- «Благодарим за работу и подборку материала»;

- «Презентация супер! Тезисно выделено самое главное. Никакой «воды»»;

- (пожелание) «Использовать форму дистанционного обучения в качестве практических заданий на стационарных курсах повышения квалификации».

Выводы.

Проведенные апробация и внедрение результатов НИР-2019 показали, что разработанный для дистанционного обучения материал качественный, принимается слушателями хорошо, многие отмечали высокую полезность изученного. Незначительные шероховатости при работе быстро ликвидировались в процессе взаимодействия. Апробация показала широкие возможности и позитивные перспективы внедрения ЭИОР, высветила проблемные моменты, исправление которых позволяет усовершенствовать данную деятельность. Наиболее привлекательной признана сочетанная форма – очно-дистанционное обучение, что отмечали многие слушатели.

Список литературы

1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М.: Изд-во МПСИ, – 2008. – 352 с.

2. Ковалец, И. В. Научно-методические рекомендации по организации и проведению научно-методической экспертизы эффективности информационно-коммуникационных технологий, используемых в специальном образовании / И. В. Ковалец // Научно-методические рекомендации по организации и проведению экспертизы и опытно-экспериментальной апробации информационно-образовательных ресурсов для дошкольного и общего среднего образования, специального образования [Электронный ресурс] / под ред. В. Ф. Русецкого, В. В. Казаченка. – Минск : Национальный институт образования, 2015. – С. 411 – 428. – Режим доступа: <http://www.adu.by>.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», – 2000. – 272 с.
4. Смольникова, И. А. Создание электронных образовательных ресурсов нового поколения [Электронный ресурс] / И. А. Смольникова. – Режим доступа: <http://simg.mail.yandex.net/simg/0>.
5. Якушина, Е. В. Электронно-образовательные ресурсы: педагогические качества, достоинства и недостатки / Е. В. Якушина // Народное образование. – 2011. – № 2. – С. 151–155.

УДК 37.041

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Е. Н. Лаппо, магистрант кафедры педагогики

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), ekaterinalappo1995@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальному на сегодняшний день вопросу организации самостоятельной подготовки студентов (курсантов) в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык». Поскольку самостоятельная работа является неотъемлемым компонентом обучения, то в условиях активного использования компьютерных технологий нельзя недооценивать значение электронных образовательных ресурсов и ЭУМК.

Summary. The article is devoted to the actual issue of organizing the self-study process of students (cadets) while studying foreign languages. Self-study is an integral component of studying. And today due to active use of computer technologies, it's impossible to overestimate the effect of electronic resources and complexes.

Главной задачей учреждений образования по профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов является подготовка компетентного, ответственного сотрудника, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне международных стандартов. Одним из главных компонентов подготовки курсантов является развитие их иноязычной коммуникативной компетенции, развитие навыков грамотного использования иностранного языка в реальной жизни как средства профессионального общения.

Перед нами, как перед преподавателями, стоит задача подготовить специалистов к реальному межличностному общению, сформировать навыки и умения у обучающихся, позволяющие осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

В связи с тем, что в учебной нагрузке увеличивается количество часов, выделяемых для самостоятельной работы, возникает необходимость грамотной организации познавательной деятельности обучающихся, пересмотра системы организации самостоятельной подготовки по иностранному языку с целью повышения ее эффективности.

Взаимосвязь образования и самообучения в высшем образовании всегда существовала, но на современном этапе развития информационного общества самообразовательная деятельность студентов становится важнейшей составляющей университетской подготовки специалистов.

Самостоятельная работа, как правило, направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, с целью их дальнейшего расширения и углубления.

А.Я. Айзенбергом самообразование рассматривается как «целенаправленная систематическая познавательная деятельность, управляемая самой личностью, служащая для совершенствования ее образования, а также непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому актуализируются и расширяются знания и восполняются пробелы в духовном развитии человека» [1, с. 53].

С точки зрения исследователя Э.А. Мулявиной, цель самостоятельной работы заключается в том, чтобы научить студентов осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, а также заложить основы самоорганизации и самовоспитания, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию [2].

В процессе самообразования обучающийся нацелен на поиск. Главным является добраться до сути, определив цель, самостоятельно выстроив для себя план работы, продумав ход и способы достижения этой цели.

Самообучение можно считать средством самосовершенствования студента, поскольку способствует развитию различных качеств личности – интеллекта, силы воли, эмоций, мотивации и других. Для реализации механизмов самообучения необходима соответствующая образовательная среда. Создание такой среды, в которой реализуется самообразовательная деятельность будущих специалистов, является важной задачей высшего образования.

Использование новых технологий в процессе обучения стало прекрасным дополнением к овладению языком, а уроки, сопровождаемые технологической поддержкой, являются наиболее эффективными и привлекательными для студентов, которые хотят добиться успеха в обучении.

При изучении иностранного языка организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- Аудиторная самостоятельная работа.
- Внеаудиторная самостоятельная работа.
- Творческая, в том числе научно-исследовательская.

В данной статье раскроем некоторые особенности организации самостоятельной подготовки курсантов в ходе изучения иностранного языка в Могилевском институте МВД.

В рамках преподавания дисциплины «Иностранный язык» нами активно используются электронные учебно-методические комплексы. В них находятся необходимые теоретические материалы к каждому занятию по темам, а также практические задания и тесты для отработки и проверки знаний. Это является отличной базой данных для курсантов, где они в любой момент могут найти нужную информацию, тем самым упрощая процесс приобретения знаний.

Электронные пособия и комплексы имеют особое значение при организации самообучения. Основной задачей таких комплексов является создание условий для управления процесса обучения путем систематизации учебно-методического материала, который является основой как аудиторной работы, так и базой для самостоятельного поиска и углубления знаний. Самостоятельность позволяет курсантам успешно адаптироваться к работе, в том числе связанной с быстро меняющимися технологиями. Таким образом, одна из целей учебного процесса – научить курсанта работать с учебником, в частности с электронным. Этот навык особенно важен для дистанционной формы обучения.

На аудиторных практических занятиях под руководством преподавателя работают с темами курса, которые представлены в электронном пособии и комплексе. Для закрепления грамматических и лексических навыков по темам курсанты как в рамках занятия, так и во внеаудиторное время выполняют тестовые задания и упражнения, тем самым закрепляя полученные знания. Также при подготовке к занятиям они в полной мере могут реализовывать способность к самостоятельному поиску в процессе выполнения заданий, подготовки проектов и презентаций, работы с дополнительными материалами и ресурсами по темам, что положительно сказывается на результатах работы и успеваемости по дисциплине.

Эффективность самостоятельной работы в учебном процессе во многом зависит от условий его организации, содержания и характера задач, последовательности их построения, источника знаний, соотношения существующих и новых знаний в заданиях, качества достигнутых результатов и т.д.

Рациональная организация самостоятельной работы курсантов позволяет им успешно овладеть учебными дисциплинами, освоить знания, умения и навыки, необходимые для овладения профессией.

Список литературы

1. Айзенберг, А. Я. Педагогические проблемы самообразования / А. Я. Айзенберг // Советская педагогика. – 1968. – № 11. – С. 51–61.
2. Мулявина, Э. А. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций / Э. А. Мулявина, И. Н. Омельченко // Инновации в образовании. – 2014. – № 3. – С. 76–82.

УДК 378.016: 378.21: 006.071

ВИРТУАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Д. В. Лукьянов, кандидат технических наук,
Филиал МИПКипК Белорусского национального технического
университета (г. Минск, Беларусь), lukianov@mipk.by

Ю. Д. Примак, кандидат военных наук,
Филиал МИПКипК Белорусского национального технического
университета (г. Минск, Беларусь), primak@mipk.by

Аннотация. В статье рассматривается идея, актуальность и примеры реализации проекта, направленного на внедрение и реализацию в Республике Беларусь системы модульной логики получения конкретных знаний, умений и навыков физическими лицами с одновременным созданием системы виртуального учета обладателей таких знаний с возможностью использования информации о прохождении таких модулей для формирования «конструктора», актуальных на рынке труда квалификаций, построенного по принципу дополняемости и комплексирования, на основе и с учетом ранее полученных квалификаций (знаний, навыков, умений).

Summary. The article discusses the idea of a project aimed at implementing the modular logic of obtaining both specific knowledge, skills and abilities, and the possibility of using information about the passage of such modules to form a mechanism for the “constructor” of qualifications relevant to the labor market. The examples of the implementation of projects for the creation (and recognition) of qualifications of specialists, both global and local, are considered.

Введение. Современные тенденции и перспективы развития человеческого общества в качестве первоочередных приоритетов ставят развитие человеческого потенциала, значимость ресурсов знаний и умений, что неизбежно ставит весьма непростые задачи по совершенствованию традиционно консервативной системы образования. Четвертая индустриальная ре-

волюция, массовая цифровая трансформация мировой экономики на основе внедрения ультрасовременных роботизированных технологий и интернет проходят столь бурными темпами, что традиционная система образования часто не успевает справляться с технологическими вызовами. Кроме того, глобализация экономики, активная миграция рабочей силы, демографические изменения в обществе параллельно ставят перед образованием задачу учета новых реалий, связанных с физиологией и психологией обучаемых, новыми формами и инструментами коммуникаций, возможностями по передаче и получению знаний, приобретению навыков. Изменяется роль высшего образования и потребность в нем рынка труда. Все больше востребованы знания и навыки в узких отраслях, дисциплинах и технологиях. В то же время «успешность личности», ее место в социальной иерархии в обществе, все в большей степени не зависит от уровня образования, а от того, сколько ей платят за знания, навыки, квалификацию, от спроса на квалификацию. Сменяемость технологий, смещение требований к знаниям и навыкам различных профессий приводит к тому, что полученное высшее или средне-специальное образование совершенно не означает гарантию для обладателя диплома в востребованности на рынке труда, в трудоустройстве. В связи с этим роль непрерывного дополнительного образования и его востребованность в ближайшей краткосрочной и долгосрочной перспективе значительно возрастает, а данная сфера становится все более инвестиционно привлекательной. Однако анализ рынка непрерывного образования, проводимого в стенах нашего учебного учреждения путем опросов слушателей, имеющихся материалов в печати и интернете, анализ запросов и отзывов, комментариев в социальных сетях неизбежно указывают на наличие противоречий между запросами потребителей и возможностями по обеспечению непрерывного профессионального образования по этим запросам. Для разрешения противоречия требуется сделать государственно регулирующую систему образования более мобильной и адаптивной по отношению к внешним запросам и вызовам. В том числе снять излишние юридические и бюрократические ограничения для ее основы – бюджетных учреждений образования, расширив права учебных учреждений в вопросах использования собственных внебюджетных средств для целей развития образования, заключения договоров коммерческого типа, так необходимых сегодня публичных договоров, все более широко распространяемых в связи с развитием мобильных устройств и приложений и возможностью их использования в учебном процессе. Требуют изменения и система регулирования форм и методов педагогической деятельности, оплаты труда преподавательского состава, которые должны соответствовать современным технологиям, эпохе и рыночному спросу и не привносить искусственных ограничений,

тормозящих развитие отечественной системы образования. В условиях глобализации и информатизации мировой экономики интернет практически снимает коммуникационные ограничения, стирая рамки границ, рас и национальностей, языковые барьеры, а дистанционные и связанные с ними самые различные смешанные формы обучения бурно развиваются и все более доминируют на рынке образовательных услуг. Международная интеграция в системе образования все расширяется и Болонский процесс был только ее началом. Сегодня все больше выражена обслуживающая роль образования в отношении производства, технологий, которая требует, чтобы система образования имела все свойства полноценной следящей системы за потребностями рынка труда в ресурсах знаний, навыков и человеческом потенциале в целом.

Необходимо отметить, что в нашей стране неоднократно поднимался вопрос о возрастании значимости непрерывного образования. Как отмечено в материалах Министерства образования Республики Беларусь: «В условиях формирования информационного общества, динамичного наращивания потребностей в период глубочайших социально-экономических сдвигов и вхождения в постиндустриальную эпоху, только непрерывное образование способно решить проблему отставания профессионального образования от запросов общества» [1]. Однако до сих пор не приняты поправки к Кодексу об образовании и не определено содержание дистанционного образования, смешанных форм обучения. Кто-то скажет, что это и не нужно. Но тогда нужно изменить рамки регулирования, которые сегодня значительно сдерживают разрешение противоречий. Между тем как носители знаний могут передавать знания и как имеют право, между тем как получатели, заказчики знаний могут получать эти знания и хотели бы это делать, и тем, как исполнители в лице учреждений образования имеют право. Важным также является сегодняшняя потребность современного обучающегося получить диплом и квалификацию, обладающую всеми признаками и атрибутами международной универсальности. Ведь очевидно, что молодое поколение все больше ориентировано на возможность миграций в рамках всего земного шара и работы с удобного и комфортного места...

Цель данной статьи – рассмотреть достаточно узкий проблемный аспект системы непрерывного дополнительного образования взрослых, связанный с совершенствованием конвертируемости полученных знаний и квалификаций, их развитием и совершенствованием в условиях международного спроса на рабочую силу, перспектив развития рынка труда и с учетом современных возможностей и уровня развития информационно-коммуникационных технологий.

Речь идет о внедрении давно испробованной системы модульной конструкции учебных программ и построение по такому же принципу системы национальных квалификаций.

Проблема. Для развития системы непрерывного образования в условиях широкого использования современных информационно-коммуникационных технологий актуально перейти к модульному принципу построения образовательных программ, что позволит обеспечить гибкость и вариативность образования, его личностную направленность, большее соответствие запросам рынка [1]. Однако, по мнению авторов, на государственном уровне пока не представлено единое «видение» и варианты решений, обеспечивающих реализацию такого проекта.

Предлагаемое решение. Интеграция всех существующих инновационных образовательных подходов в один единый «конструктор» знаний, умений, навыков, который не только бы отвечал требованиям конкретного работодателя, но и позволял конкретному человеку планировать развитие своей профессиональной деятельности. Более того, с использованием современных информационных технологий, такой «конструктор» можно было бы превратить не только в «защищенный паспорт», как, например, это уже попробовали сделать в ЕС в рамках проекта EURES [2], или в некий «верифицируемый каталог подтверждающих обучение документов», как в проекте Qualificationcheck [3], работающем с базой данных о более чем 40 000 учебных заведений в более чем 200 странах мира. Но и в полноценную «зачетную книжку», позволяющую ее владельцу «сводить» и формализовать информацию о пройденных краткосрочных и долгосрочных учебных и тренинговых программах в документ об образовании, признаваемый официально.

Возможно, реализация данного проекта была бы не только способом реализации задачи «обеспечения инновационного характера профессионального образования за счет интеграции сферы образования, науки и производства, но и создала бы предпосылки для реального «создания условий для инвестиционной и экспортной привлекательности национальной системы профессионального образования [1]. Причем, в такой реализации «вечной зачетки» для «вечного студента», получение «диплома» может быть построено на необходимости завершения требуемой «знаниевой конструкции» со стороны конкретного учреждения образования. Причем происхождение компонентов для соискателя может быть абсолютно разным, главное, чтобы учреждение образования признало их «качество». К такому состоянию внутренних сервисов уже практически готов проект компании Coursera [4], предоставляющий доступ к огромному количеству учебных программ, в т.ч. и с возможностью получения диплома о высшем образо-

вании многих весьма уважаемых учебных заведений мира, фактически реализующий концепцию единого глобального образовательного пространства. Нужно отметить, что ведущие университеты Российской Федерации уже обладают опытом создания и размещения своих программ на этом ресурсе в отличие от учреждений образования других стран СНГ.

Обсуждение. По нашему мнению, в Республике Беларусь существуют практически все необходимые предпосылки для реализации подобного проекта «Электронного квалификационного паспорта» в системе образования, где есть устоявшаяся система признания (и учета) ранее успешно пройденных учебных дисциплин, в частности, при восстановлении и переводе из одного учебного заведения в другое. Создание же «единого квалификационного портала» могло бы позволить соединить информацию о пройденных программах повышения квалификации и переподготовки, а также базовом образовании специалистов. Отдельного внимания заслуживает, предложенный авторами опыт реализации модели «смешанной квалификации» – когда «на выходе» выпускник становится не только обладателем университетского «диплома», но и обладателем профессионального сертификата (а то и нескольких), которые, в ряде случаев, могут быть даже более востребованы со стороны [5, 6].

Заключение. Предлагаемый авторами подход было бы возможно реализовать в рамках пилотного проекта во взаимодействии Министерства образования и Министерства архитектуры и строительства, а в дальнейшем масштабировать и на другие сферы деятельности, требующие необходимого предварительного обучения и в других отраслях экономики. В качестве пилотного проекта проекта здесь можно рассматривать переподготовку специалистов по таким «гибридным» специальностям, как «Управление проектами в строительстве» [7] и «Автоматизация проектирования и управления в строительстве» [8]. Эти специальности, с одной стороны, требуют знаний непосредственно в области строительства, а, с другой стороны, в других, смежных отраслях. Использование «модульного конструктора», в данном случае, позволило бы, с одной стороны, расширить перечень специальностей «входа», а, с другой стороны, обеспечить действительно высокий уровень подготовки выпускников такого рода программ.

Список литературы

1. Проблемы и направления развития непрерывного профессионального образования в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://web6.pas.by/rus/files/NO_problem.pdf. – Дата доступа: 24.07.2020.
2. Skills passport [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ec.europa.eu/esco/portal/escopedia/Skills_passport. – Дата доступа: 24.07.2020.
3. Qualificationcheck [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.qualificationcheck.com/>. – Дата доступа: 24.07.2020.

4. Coursera [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coursera.org/>. – Дата доступа: 24.07.2020.
5. Lukianov, D. Transfer of project management technologies from information technology to construction industry / D. Lukianov, Y. Primak // 4th International Scientific and Practical Conference “Project, Program, Portfolio Management. P3M-2019” – ONPU, 2019. – Т.2 – С.47-51
6. Примак, Ю. О возможных вариантах трансформации системы подготовки кадров для строительной отрасли в условиях новых цивилизационных вызовов /Ю. Д. Примак, Д. В. Лукьянов// Архитектура и строительство – Минск, 2020. – Н.2 – С. 50-55
7. ОСРБ 1-70 06 71-2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nihe.bsu.by/images/cnpo/1-70_06_71__ОСРБ.pdf. – Дата доступа: 24.07.2020.
8. Об утверждении образовательного стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-53-01-71 «Автоматизация проектирования и управления в строительстве/ Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22035561p&p1=1>. – Дата доступа: 24.07.2020.

УДК 378.016: 378.21: 006.071

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ «КОНСТРУКТОРА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

Д. В. Лукьянов, кандидат технических наук,

Филиал МИПКиПК Белорусского национального технического университета (г. Минск, Беларусь), lukianov@mipk.by,

Ю. Д. Примак, кандидат военных наук,

Филиал МИПКиПК Белорусского национального технического университета (г. Минск, Беларусь), primak@mipk.by

Аннотация. В статье рассматривается методологический подход применения модульного принципа формирования программ «дополнительного образования взрослых», направленных на получение знаний в процессе дистанционного обучения на основе реализации принципов Болонского процесса.

Summary. The article discusses the methodological approach to the application of the modular principle of the formation of programs of “additional education for adults” aimed at acquiring knowledge in the process of distance learning based on the implementation of the principles of the Bologna process.

Введение. Анализ документов, размещенных на официальном сайте Министерства образования Республики Беларусь позволяет сделать вывод, что первостепенное внимание регулятора в вопросах развития системы непрерывного образования в ближайшем будущем будет концентрироваться на решении следующих двух задач:

– переход к модульному принципу построения образовательных программ, что позволит обеспечить гибкость и вариативность образования, его личностную направленность, большее соответствие запросам рынка;

– широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы обучающихся [1].

Нужно отметить, что обозначение этих задач именно как «задач», можно рассматривать и как признание того, что они все еще являются «нерешенными», несмотря на то, что сам по себе «модульный принцип» построения образовательных программ известен более полувека, судя по первым упоминаниям о нем как о методе обучения [2].

Проблема. 2020 год принес в качестве проблемы пандемию, связанную с неконтролируемым развитием COVID-19. Выход из кризиса, вызванного инфекцией, по словам Генерального секретаря ООН Антониу Гутерриша, должен иметь своим результатом формирование иной экономики [3]. «Иная» же экономика, по убеждению авторов, будет требовать и «иной» системы образования. Одним из вариантов реализации такой «иной» системы становится то, что сейчас все чаще называют термином «новая нормальность», подразумевая прежде всего необходимость обеспечения социального дистанцирования во всех аспектах социально-экономических отношений в обществе. Так или иначе, эта «новая нормальность» привела общество к принятию того или иного вида «карантина». Как путем введения соответствующих мер, ограничивающих общение и взаимодействие людей со стороны государства, так и принятием части населения самостоятельного решения о необходимости самоизоляции даже в случае отсутствия такого требования властей. В этих условиях пришлось пересмотреть и подходы: учреждениям образования – к обеспечению учебного процесса, а учащимся – к участию в таком «видоизмененном» процессе. В сложившихся условиях система образования приняла, на первых порах, самое простое из доступных решений – заменить «урок» (или «пару») на эквивалентную во времени «трансляцию» онлайн или офлайн. Но, как только это произошло, для многих представителей учреждений образования оказалось новостью, что по ряду дисциплин, особенно «общеобразовательного направления», в сети интернет уже существует огромное количество достаточно качественного образовательного контента. Более того, часть такого качественного контента не просто предоставляется на бесплатной основе при наличии доступа к сервисам типа Youtube, но и стало доступным благодаря таким платформам, как MOOC, всемирно известная Coursera, что стало дальней-

шим развитием концепции как «free-to-learn» [4]. Причем, в некоторых случаях, «бесплатный доступ» иногда включал не только видеоконтент, но и все остальные атрибуты качественного дистанционного образования – контроль и сертификат (свидетельство) о прохождении соответствующей учебной программы. В каких-то случаях такие условия были анонсированы исключительно на время борьбы с пандемией. Тем не менее, трудно не признать тот факт, что в отличие от «очного занятия», проводимого в «реальной» аудитории, при переносе его в «виртуальную» существует вполне вероятная ситуация, когда тот же самый контент можно получить в режиме «24/7», причем в ряде случаев – более высокого качества и что это – крайне ценно и удобно для потребителей знаний.

Проблема, которую видят авторы, заключается в том, что уровень инфекционной угрозы в мире со временем не уменьшается, и в связи с этим онлайн обучение имеет тенденцию стать неотъемлемой частью нашей жизни и профессии педагога. В связи с чем авторы статьи считают, что учреждениям образования республики необходимо в краткие сроки обеспечить обучающихся образовательным контентом высокого качества и при этом сохранить их «верными» и лояльными своим учреждениям образования.

Предлагаемое решение. По нашему мнению, с учетом тех возможностей, которые предоставляют современные информационно-коммуникационные технологии, в создавшихся условиях необходимо реализовать возможность использования в образовательных программах любого из учреждений образования Республики Беларусь образовательного контента любого учреждения образования как резидентов стран-участниц Болонского процесса, так и иных при условии соответствия его определенным требованиям и стандартам и доступного на приемлемых условиях, включая и системы оценки знаний.

По мнению авторов, именно те провайдеры образовательных услуг, которые смогут интегрировать как собственный, так и сторонний образовательный контент в один единый «конструктор» знаний, смогут в конечном счете остаться на рынке и доминировать на нем в будущем. Это мнение подтверждают результаты мониторинга опыта организации дистанционного образовательного процесса как ведущих компаний образовательного бизнеса в мире, так и стран СНГ и Беларуси [5]. В связи с этой логикой предлагается пересмотреть подходы к определению ценности, которую создает учреждение образования в цепочке между «источниками и потребителями знаний». В таком контексте очевидной становится такая первичная гипотеза, как изменение значимости роли конкретного преподавателя в учебном процессе и ее возможная трансформация в роль «архитектора» создаваемого набора компетенций учащихся. Более того, с дальнейшим переходом его

к роли «эксперта-фасилитатора» в ходе сопровождения участников обучения во время прохождения ими соответствующих модулей с конкретным образовательным контентом. Важно, что такого рода контент может быть разработан, «преподан» и «оценен» как внутри, так и вне учебного заведения, предлагающего соответствующую учебную программу. То есть, во внешней или рыночной среде. В «пределном случае» такая «учебная программа» может вовсе не содержать собственного образовательного контента, но тем не менее представлять «ценность» для потребителя. В качестве подхода к такой модели, «добавляющей ценность» системы образования предлагается рассмотреть модель PDAA (модель создания ценности), которая основана на логике взаимодействия таких четырех базовых элементов как «модель компетенций» – «элементы образовательного контента» – «сопровождение/помощь в прохождении» – «оценка/тестирование», ведущих к непрерывному развитию и совершенствованию отрасли путем логики непрерывного совершенствования в знаменитом цикле PDCA [6] (таблица).

Обсуждение. Данная модель, благодаря своей очевидности и простоте позволяет выстроить логику управления необходимыми «новыми способностями» учреждения образования в новой ролевой модели. Аналогично практике реализации строительных проектов, здесь может быть реализована любая из схем: «строительство собственными силами»; привлечение «управляющей компании» – «генерального подрядчика», который может как привлекать сторонних исполнителей и поставщиков материалов в качестве «субподрядчиков» для выполнения работ проекта как на все объемы и виды работ, так и только на их часть.

Соответствие между элементами модели PDCA и инструментами PDAA

Код 1	Деминг	Инструмент	Способность	Авторы	Код 2
P	Plan	Модель компетенций/ Gap	как способность к планированию учебной программы на основе референтных моделей знаний и доступного образовательного контента	Plan	P
D	Do	Освоенный контент	как способность к сопровождению учащихся при освоении образовательного контента	Do	D
C	Check	Оценка изменения компетенций	как способность к оценке на основе ассессмента	Assess	A
A	Act	Применение на практике	как способность к поддержке учащихся в применении ими полученных знаний на практике	Act	A

Гипотеза. Авторы полагают, что именно сейчас в образовательной индустрии наступило время аутсорсинга и «генподряда», когда новую ценность получит и методист (специалист по организации образовательного процесса), который сможет стать полноценным его «архитектором» и управлять им, делая выбор между носителями и источниками знаний. При этом вполне логично, что по мере продвижения в такую модель трансформированная образовательная отрасль пройдет схожие этапы, которые с начала XX века проходила и строительная отрасль, где в первую очередь, изменилась концепция управления процессами в строительстве, и, в частности, возникла профессия руководителя (управляющего) проектом в строительстве, выполняющего роль «инженера-консультанта». Авторы предлагают госрегулятору в сфере образования также ввести возможность организовывать образовательный процесс как проект, полноценно используя достижения проектного менеджмента.

Заключение. Как было отмечено в [5], «...реалии VUCA ставят во главу угла гибкость системы образования», ориентацию в подготовке кадров «... на запросы, методические рекомендации, профессиональные стандарты и пожелания отраслевых государственных регуляторов, профессиональных объединений и отдельных предприятий и организаций, согласовывая с ними образовательные стандарты и требования к ним». Нужно также быть готовыми и к тому, что большую часть своей дальнейшей профессиональной жизни мы будем вынуждены учиться и учить вовсе не в аудитории. Это может происходить, пусть небольшими «порциями-модулями», но постоянно. В таких условиях формирование собственной «дорожной карты» непрерывного образования потребитель явно захочетверить хорошему «архитектору», который будет способен обеспечить потребителю возможность получения необходимых профессиональных знаний путем сбалансированного предложения, направленного как на обеспечение текущих краткосрочных нужд, так и для формирования долгосрочной персонифицированной «образовательной траектории» каждого обучаемого.

Список литературы

1. Проблемы и направления развития непрерывного профессионального образования в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://web6.pac.by/rus/files/NO_problem.pdf. – Дата доступа: 24.07.2020.
2. Owens, G. The Module in Universities Quarterly // *Universities Quarterly. Higher education and society*. 1970. Vol. 25, № 1. – Pp. 20-27.
3. Антониу Гутерриш. Выход из кризиса, вызванного инфекцией COVID-19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/coronavirus/launch-report-socio-economic-impacts-covid-19>. – Дата доступа: 24.07.2020.
4. Можей, К. А. Использование потенциала МООС в цифровой трансформации высшего образования / К. А. Можей, Д. В. Лукьянов // *Международная научно-практи-*

- ческая интернет-конференция «Образование и самообразование в цифровую эпоху» / БГУ, Минск – 2019.
5. Примак, Ю. Д. О возможных вариантах трансформации системы подготовки кадров для строительной отрасли в условиях новых цивилизационных вызовов / Ю. Д. Примак, Д. В. Лукьянов // *Архитектура и строительство* – Минск, 2020. – Н. 2. – С. 50–55.
 6. Система глубинных знаний Э. Деминга. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://deming.pro/deming_profound_knowledge.html. – Дата доступа: 24.07.2020.

УДК 374.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. Н. Осмоловская, заведующий государственным учреждением образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Костюковичи» (Костюковичи, Беларусь), kostsad9@tut.by

Аннотация. Раскрывается понятие электронный образовательный ресурс, обосновывается его взаимосвязь с самообразованием педагогических работников учреждений дошкольного образования.

Summary. The concept of electronic educational resource is revealed and its relationship to self – education of pre – school teaching staff.

Совершенствование качества образования напрямую зависит от уровня подготовленности педагога к самообразованию как самому эффективному способу профессионального развития. Бесспорно, что уровень подготовки педагога должен постоянно повышаться, но вне самообразования идея личностного и профессионального развития не осуществима. Источники профессионального самосовершенствования личности находятся в самом социальном окружении. Лишь самостоятельно проанализировав свои качества и сопоставив их с требованиями социума, педагог сможет дать оценку своим профессиональным качествам и определить, над чем ему необходимо работать в первую очередь. Как показывает анализ научно-методических работ по теме самообразования, существует очень много трактовок самообразовательной деятельности. В собранном виде самообразование трактуется как самостоятельная, познавательная, внутренне мотивированная, систематическая деятельность личности, направленная на удовлетворение потребностей в социализации, самореализации, повышении культурного, образовательного профессионального и научного

уровней. Социолог Е.А. Щуклина очень верно отметила сложность самообразовательной деятельности, поскольку она связана с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность. Система непрерывного образования педагогических кадров в последнее время претерпевает существенные изменения и, в первую очередь, это обусловлено стремительно возрастающим объемом использования средств информационных и коммуникационных технологий (далее по тексту – ИКТ) в профессиональной деятельности, в информационном обществе глобальной сетевой коммуникации, которое предлагает глобальные ресурсы для решения проблем постоянно меняющейся ситуации в образовании.

Таким ресурсом, в настоящее время становится сетевое взаимодействие, как одна из наиболее перспективных и продуктивных форм реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых. Это открывает широкие перспективы для расширения практики взаимодействия учреждений образования, объединяя их усилия и ресурсы для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Одним из путей повышения качества самообразования педагогических работников является использование электронных ресурсов.

Электронный образовательный ресурс – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и имеющий определенную структуру, предметное содержание и метаданные о них.

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Костюковичи» реализовывался республиканский инновационный проект «Внедрение модели формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий», (научный руководитель В.Н. Шашок, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» кандидат психологических наук, доцент). В рамках проекта кафедрой дошкольного и начального образования Академии в сотрудничестве с педагогами-практиками учреждений дошкольного образования республики был разработан и апробирован в режиме дистанционного (сетевого) обучения и получил положительные оценки пользователей – воспитателей дошкольного образования информационный ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (2019).

Диагностико-развивающая модель, положенная в основу данного ресурса, базируется на системе квалификационных характеристик к про-

фессиональным компетенциям воспитателя дошкольного образования, выстроена с учетом актуальных нормативных правовых актов и современной научно-методической информации. Достоинства ресурса заключаются в том, что разработан он самими педагогами-практиками на научной основе. Данный электронный ресурс может настраиваться под различные процедуры и при условии выполнения определенных правил пользования, может применяться как для самообразования, так и для диагностики качества дополнительного образования в институтах развития образования, а также, для использования в процессе квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории.

Система тестовых заданий позволяет педагогам за достаточно короткий временной отрезок выявить уровень знаний нормативных правовых актов в области дошкольного образования; научно-практических достижений педагогики и психологии; оценить методическую компетентность педагогов и даже «отследить уровень «приращений» профессиональных компетенций»; стимулировать самостоятельный поиск информации, ответов на вопросы, которые оказались наиболее сложными; повысить мотивацию на обучение, самообразование; преодолеть психологический барьер использования информационно-коммуникационных средств обучения и самой формы оценки компетенций; индивидуально каждому респонденту лучше осознать свой потенциал [6, 7].

Результатом участия в республиканском инновационном проекте стало участие нашего учреждения в региональном проекте «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (2020). Главная задача участников регионального проекта заключалась в информированности педагогических работников учреждений дошкольного образования о Комплексе цифровых ресурсов и мотивации их к использованию для самообразования.

С 2020 года педагогический коллектив является участником республиканского инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования». Одна из задач которого направлена на внедрение в образовательный процесс учреждений образования, методическую работу в регионах, в самообразование педагогических работников Комплекса созданных и апробированных цифровых ресурсов: информационный ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования», ресурс открытого доступа «Пробное компьютерное тестирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования»; дистанционный учебный курс в электронной среде обучения Академии «Совершен-

ствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации».

Участие педагогического коллектива в инновационной деятельности позволило вывести на качественно новый уровень управление процессом профессионального развития наших педагогов. Как показатель – участие педагогических работников учреждения дошкольного образования в инновационной деятельности; положительная динамика в присвоении квалификационных категорий; обобщение опыта педагогической деятельности; результативное участие в районных, областных и республиканских этапах смотров-конкурсов. Педагогические работники (участники инновационного проекта) признаны победителями в индивидуальных соревнованиях, за достижения лучших показателей в сфере образования.

Трансляция эффективного опыта педагогической деятельности учреждения дошкольного образования осуществляется не только в рамках учреждения. Педагоги принимают активное участие в мероприятиях различного уровня (районном, областном, республиканском), выступая на конференциях, семинарах и других мероприятиях. Статьи педагогических работников опубликованы в сборниках тезисов республиканской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы».

Таким образом, использование комплекса электронных (цифровых) образовательных ресурсов в самообразовании педагогических работников способствует профессиональному развитию педагогических работников, повышению их профессиональной компетентности, повышению качества образования.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск. – Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – 2011.
2. Концепция непрерывного образования в РБ.
3. Климова, Т. Е., Юревич С. Н. Самообразование в системе повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, 2013. – № 1. – С. 10–16.
4. Марозов, А. В., Коченко А. А. Актуальные проблемы переподготовки современных специалистов // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 471–473.
5. Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы : сборник материалов III республиканской научно-практической конференции. – Могилев, 2017. – С. 85.
6. Шашок, В. Н. Разработка диагностического инструментария для определения профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования / В. Н. Шашок // Трансформация содержания и технологии дополнительного педагогического образования в условиях реализации компетентностного подхода [Электронный ресурс] : материалы Международной научно – практической конференции, Минск,

- 29 ноября – 09 декабря 2016 г. / ГУО «Акад. последиплом. образования»; редкол.: А. П. Монастырный (отв. ред.) [и др.] – Минск: АПО, 2016. – С. 259–266.
7. Шашок, В. Н. Самооценка профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования как источник развития / В. Н. Шашок // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст]: материалы VIII Междунар. науч.-практ. семинара, 23–24 марта 2017 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]: – Барановичи : РИО БАрГУ, 2017. – С. 295–297.

УДК 378.14

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Г. Полякова, старший преподаватель
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), poliakova@msu.by

Аннотация. Статья посвящена вопросам влияния процессов информатизации общества на развитие системы непрерывного дополнительного образования. Определены основные тенденции развития дополнительного образования в условиях информатизации общества.

Summary. The article considers the impact of informatization on the development of the system of continuous additional education. There were determined the main trends in the development of additional education in the context of informatization.

Современное общественное развитие характеризуется процессом информатизации общества, что обусловлено усилением роли информации во всех сферах жизнедеятельности. Информация становится основополагающим фактором управления социумом, она активно используется в различных сферах деятельности, создается современная информационно-коммуникационная инфраструктура – все эти факторы указывают на развитие информационного общества, а информатизация общества рассматривается как закономерность современного социального прогресса.

Под информатизацией общества принято понимать «глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, передача и использование информации... на базе разнообразных средств информационного обмена» [1, с. 7].

Информационное общество – это общество, в котором главным условием самореализации личности становятся полученные знания. При этом при информатизации общества основное внимание уделяется комплексу мер, на-

правленных на обеспечение использования достоверных, исчерпывающих и своевременных знаний во всех сферах человеческой деятельности.

В действующем законодательстве под информатизацией понимается организационный, социально-экономический и научно-технический процесс, обеспечивающий условия для формирования и использования информационных ресурсов и реализации информационных отношений [2, ст. 1]. Следовательно, неотъемлемой частью процесса информатизации общества является внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий в различные виды деятельности, что способствует их интеллектуализации. Информационно-коммуникационные технологии создают новые возможности передачи информации и знаний, и тем самым позволяют индивиду шире использовать свой потенциал и реализовывать свои устремления.

Таким образом, среди основных факторов, которые характеризуют процесс информатизации общества, следует отметить увеличение роли информации и знаний, а также роль информационных технологий. При этом следует заметить, что с информатизацией общества связывают такие информационные процессы, как быстрое устаревание знаний, а следовательно и необходимость постоянного их обновления, приобретения новых компетенций.

Анализируя сущность процессов информатизации, следует отметить, что они оказывают влияние на перестройку жизни общества в целом на основе максимального использования своевременного и исчерпывающего знания во всех областях человеческой деятельности. Информация, знания, мотивация к их постоянному обновлению и приобретению становятся решающим фактором социально-экономического развития и повышения эффективности рынка труда.

В условиях информационного общества изменяется содержание и характер труда, так как создание и распространение товаров и услуг во многом зависят от производства, обработки и передачи информации, соответственно возрастают и требования к качеству профессиональных навыков работников, что в значительной степени актуализирует необходимость приобретения современных и качественных знаний в различных областях человеческой деятельности. При этом возникает и необходимость развития профессиональных навыков на основе обновления ранее полученных знаний.

В этих условиях актуализируется вопрос непрерывного дополнительного образования, которое становится решающим фактором социально-экономического прогресса и кардинальным условием развития личности в профессиональном плане.

В соответствии с п. 1 ст. 13 Кодекса об образовании Республики Беларусь (далее – Кодекс об образовании) дополнительное образование пред-

ставляет собой обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ дополнительного образования, а согласно подп. 2.2 п. 2 ст. 13 Кодекса об образовании одним из видов такого образования является дополнительное образование взрослых [3]. Дополнительное образование взрослых направлено на профессиональное развитие обучающихся и удовлетворение их познавательных потребностей [3, п. 1 ст. 240].

Таким образом, развитие дополнительного образования взрослых является не только одним из условий самореализации личности, но и условием профессионального роста, что способствует обеспечению отраслей экономики высококвалифицированными кадрами.

Система дополнительного образования в настоящее время рассматривается как один из важнейших механизмов профессиональной мобильности, поскольку способствует распределению населения в новые и развивающиеся отрасли, и предоставляет возможность получить не только современные знания, но и приобрести новую профессию.

В современной литературе отмечается, что «к информационным факторам, обуславливающим необходимость постоянного повышения образовательного и профессионального уровня человечества, относятся быстрое старение знаний в результате развития науки, техники, практики; быстро увеличивающийся объем научной информации; развитие новых областей знаний; необходимость введения новых специальностей; расширение и дифференциация существующих научных направлений; необходимость совершенствования управления на научной основе и др.

Таким образом, дополнительное образование становится необходимым сопровождением человека в течение всей его жизни и условием обеспечения разнообразных аспектов его жизнедеятельности» [4, с. 14].

Учитывая информационные процессы, происходящие в обществе, систему дополнительного образования взрослых необходимо развивать на основе внедрения современных информационно-коммуникационных технологий и использования различных форм организации образовательного процесса.

Подводя итог, следует отметить, что получение образования на протяжении всей жизни – объективная реальность современного информационного общества, что способствует самореализации личности, предоставляя возможность профессионального роста и возможность поменять профессию в условиях стремительно изменяющегося мира. А непрерывное дополнительное образование, которое становится необходимым условием экономического и социального прогресса общества, следует рассматривать как учебную деятельность, осуществляемую постоянно с целью совершенствования знаний, навыков и профессиональной компетенции обучающихся.

Список литературы

1. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. – Москва : ИИО РАО, 2010. – 140 с.
2. Об информации, информатизации и защите информации [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 10 нояб. 2008 г., № 455-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.05.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 02 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : с изм. и доп., вступ. в силу с 28.01.2020 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
4. Котлярова, И. О. Особенности современного развития непрерывного дополнительного образования [Электронный ресурс] / И. О. Котлярова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2010. – № 12. – С. 12–18. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennogo-razvitiya-nepneryvnogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 29.10.2020.

УДК 340 : 37.014

КАЧЕСТВО ИНФОРМАЦИОННОГО КОНТЕНТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Т. Г. Хатеневич, кандидат юридических наук, доцент,
учреждение образования «БИП – Университет права
и социально-информационных технологий» (Гродненский филиал)
(г. Гродно, Беларусь), tx16101979@gmail.com

А. А. Хатеневич, студент, учреждение образования «Белорусский
государственный университет информатики и радиоэлектронники»
(г. Минск, Беларусь), Khatenevich@bk.ru

Аннотация. Цель работы – определить пути решения проблемы качества информационного контента в условиях цифровизации всех сторон общественной жизни и, частности, образовательной сферы. Определены риски, с которыми может столкнуться обучающийся, вовлеченный в потребление информации из различных открытых источников цифрового мира, используемых в процессе образовательной деятельности.

Summary. The purpose of the work is to identify ways to solve the problem of the quality of information content in the conditions of digitalization of all aspects of public life and, in particular, the educational sphere. The risks that a student may face if they are involved in the consumption of information from various open sources of the digital world used in the course of educational activities are identified.

Четвертая промышленная революция привнесла новые изменения во все сферы жизнедеятельности, от производства до образования. На произ-

водстве внедряются технологии, которые направляют операторов обращать внимание на задачи с наибольшей добавленной стоимостью, в которых важна способность человека принимать решения и адаптироваться к новым ситуациям. Это влечет поступление инвестиций в развитие навыков и непрерывное обучение. Организации должны быть готовы к происходящим изменениям, чтобы подготовить работников с новым мышлением, для этого модернизируемая система образования предлагает способы профессиональной подготовки и непрерывного обучения, чтобы сформировать мобильную рабочую силу, способную воспользоваться новыми возможностями. Подготовка квалифицированных кадров – самый главный этап на пути широкого внедрения технологий. В этой связи образовательные технологии направлены на поиск будущих работников, начиная с детского возраста, чтобы получить или подготовить специалиста с новыми навыками, необходимыми для карьеры в условиях распространения digital технологий. Наличие необходимых навыков сейчас важнее, чем предыдущий опыт работы. От современного специалиста требуются различные умения работать в информационном пространстве, элементы которого соединены информационно-коммуникационными сетями мира-digital. Для работы в digital мире требуются необходимые soft skills и hard skills. Soft skills – это, например, коммуникабельность, time-management, работа в команде и др. Наиболее требуемые hard skills – это английский язык, уровень Intermediate или Upper Intermediate, аналитические навыки, знание основ HTML и CSS, владение основами копирайтинга, в том числе SEO-копирайтинга, умение создавать лендинги. Следует отметить, что привитие обучающемуся необходимых навыков работы в условиях мира-digital осуществляется с помощью цифровых инструментов обучения, таких как социальные сети, умные контракты, цифровые образовательные платформы, среды для совместной работы, мессенджеры.

Таким образом, одним из крупных поставщиков необходимой информации для развития инструментов четвертой промышленной революции становятся образовательные системы. При этом образование остается тем социальным институтом, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества. Образовательные системы являются элементами общественного развития, осуществляющими целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном и будущем обществе. Сама сфера образования претерпевает необратимые изменения, которые связаны с быстрым развитием информационных технологий. Основными векторами развития образования являются: скорость, энтузиазм и мотивация – основополагающие принципы в образовании, где преподаватели становятся координаторами, на-

правляя обучающихся в online – и offline-режиме, доступность материалов в режиме реального времени, что упрощает процесс получения новых знаний, междисциплинарное содержание, что также требует выхода в цифровое пространство. В числе актуальных тенденций современного образовательного пространства выделяется большой интерес к online-образованию.

В этих условиях становится понятно, что быстро циркулирующие информационные потоки становятся все более важным объектом правоотношений, включая образовательные отношения. Однако неправомерное использование информации может нанести ущерб различным субъектам, особенно социально уязвимым. Сегодня обучающийся субъект образовательных отношений активно вовлечен в процессы получения знаний с помощью цифровых средств. Интернет предоставляет больше свободы учиться, общаться, создавать, делиться и взаимодействовать с обществом, чем когда-либо прежде. С другой стороны, обучающийся, вовлеченный в цифровые сети для осуществления благонадежной деятельности, может оказаться объектом недобросовестных распространителей информации.

Циркулирующую посредством информационно-коммуникационных средств информацию можно разделить на три большие группы: открытая (общедоступная) информация; информация, распространение и (или) предоставление которой ограничено (конфиденциальная информация); запрещенная (вредная информация). К числу современных проблем обеспечения безопасности обучающегося при осуществлении им поощряемой деятельности относится защищенность в условиях цифрового мира от нежелательной и вредоносной информации, защита личной конфиденциальной информации, которую может распространять сам обучающийся в цифровом мире. Весьма важно, чтобы при осуществлении одобряемой деятельности с использованием ресурсов Интернет, направленной на развитие человека для целей информационного цифрового мира, он был защищен надлежащим образом от нежелательных проявлений современного общественного развития. Фактом стало то, что Интернет представляет проблему обеспечения адекватной защиты прав человека на неприкосновенность частной жизни и безопасность.

Обучающийся, вовлеченный в образовательную сферу, приобретая знания, обладает фундаментальным правом получать информацию и идеи независимо от государственных границ. В то же время развитие информационных и коммуникационных технологий и услуг должно способствовать осуществлению каждым человеком прав, гарантированных нормами права. Свобода общения в Интернете не должна ущемлять достоинство или основные права и свободы других людей. Так, при общении с использованием новых информационных и коммуникационных технологий и услуг

необходимо уважать право на неприкосновенность частной жизни и тайну переписки.

Информационно-коммуникационные технологии и образовательные услуги, сформированные с помощью информационно-коммуникационных средств, могут иметь потенциальное как положительное, так и отрицательное воздействие на осуществление основных прав в информационном обществе. Всегда существует риск ущерба от информационного наполнения (контента) в новой информационной и коммуникационной среде, которые не всегда могут быть незаконными, но которые способны негативно влиять на физическое, эмоциональное и психологическое благополучие обучающегося. Это может быть изображение и прославление насилия и членовредительства, унижительные, дискриминационные выражения, приставание (ухаживание), запугивание, преследование и другие формы домогательств. Важным средством и неотъемлемой реакцией на контент, несущий риск причинения вреда, является развитие и обеспечение информационной грамотности, определяемой как компетентное использование инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа контента и привитие коммуникативных навыков для воспитания гражданственности и творчества, а также инициативы по самообразованию как обучающихся, так и обучающихся, с тем, чтобы они могли использовать информационные и коммуникационные технологии и услуги позитивно и ответственным образом.

Не нужно напоминать о важности образования для развития демократического гражданского общества, которое дает обучающимся и их педагогам необходимые способности (знания, навыки, понимание, отношения, ценности в области прав человека и поведение), которые им необходимы, чтобы жить, активно ответственно действовать по отношению к правам других граждан. Но одновременно необходимо расширять права и возможности в отношении информационных и коммуникационных услуг и технологий и важно развивать компетентность в этой области, в частности, посредством обучения цифровой грамотности на всех уровнях системы образования на протяжении всей жизни. В этой связи следует поощрять активное, критическое использование этих услуг и технологий, содействие более эффективному и более широкому использованию новых информационных технологий в преподавании и обучении, а также использованию информационных сетей в сфере образования.

Как отмечалось выше, следовало бы поддерживать любые шаги по развитию на всех этапах образования и в рамках непрерывного обучения медиаграмотности, которая включает активное и критическое использование всех средств информации и самозащиту от вредоносного контента.

Применение новых информационных технологий не должно приводить к обесцениванию прав человека, а должно быть направлено на содействие развитию культурного многообразия, свободы информации, а также умножению образовательного и культурного потенциала информационно-коммуникационных технологий. Новые возможности, открываемые информационными технологиями, – это содействие развитию свободы информации, культурного многообразия и формированию более устойчивого информационного общества, повышению открытости, транспарентности и эффективности на всех уровнях управления образовательными системами. В то же время избежать потенциальных опасностей, которые таит в себе использование этих технологий для обучающихся и обучающихся, взаимодействующих в образовательной сфере, может помочь создание эффективного нормативно-правового регулирования.

Таким образом, учитывая роль и значение информации в современном обществе, которые определяют характер самого общества как информационного, движение к которому является общей тенденцией как для развитых, так и для развивающихся стран, необходимо содействовать максимально широкому доступу субъектов образовательных отношений к новым информационным и коммуникационным услугам, например, путем создания широкой сети пунктов доступа в образовательных учреждениях, поощрять свободный обмен информацией, мнениями и идеями с использованием новых информационных технологий. На сегодняшний день в этом направлении уже проделана большая работа. Так, в условиях цифровизации общественных отношений с помощью новых образовательных технологий стало возможным на всех уровнях системы образования (включая образование взрослых) осваивать новые информационные средства обучения, содействовать широкому пониманию обучающимися возможностей новых информационных технологий, расширять знания об использовании новых информационных технологий на протяжении всей жизни, определять новые направления профессиональной специализации и учебных программ, дать тем самым возможность отдельным лицам активно содействовать более правильному и широкому использованию новых информационных технологий в области преподавания и обучения, а также использовать информационные сети в области образования для содействия углублению взаимопонимания между людьми.

Таким образом, защита жизненно важных интересов человека в эпоху мира-digital (включая право на образование, его право на безопасность, в том числе информационную безопасность) должна осуществляться различными средствами, включая правовые и средства современного образования. Наряду с правовыми средствами состояние защищенности человека

в современном digital-мире должно быть обеспечено средствами современного образования, как главного института, который воспитывает человека-гражданина, понимающего, разделяющего и транслирующего нравственные и культурные ценности, умеющего самостоятельно различать добро и зло, полезное и вредное. Подготовка кадров с помощью современных цифровых образовательных технологий вынуждает человека находиться в виртуальном мире, обращение в котором с информацией должно быть подчинено определенным правилам. Кроме навыков цифровизации, которые необходимы для современного производства и сегодня успешно формируются, современные образовательные институты должны готовить человека психологически к потреблению информации из digital-пространства, умеющего пользоваться информационными потоками, обращающимися в цифровом мире. Для этого необходимо научить обучающегося не только в реальном мире, но и в цифровом пространстве самостоятельно защищать себя от вредной информации, отказываться от потребления навязываемой или предлагаемой негативной информации, использовать информацию в социально-полезных целях.

Указанные меры позволят обеспечить конституционное право человека на доступ к информации, его безопасность в информационной сфере, использование возможностей современного digital общества для обучения на протяжении всей жизни, а также в интересах осуществления любой другой деятельности, не запрещенной законом.

Список литературы

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 62 с.

С Е К Ц И Я 3

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ И СТРАНАХ СНГ.
КЛАСТЕР КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ**

УДК 373.21

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В. Л. Баркалова, Р. И. Кравченко,
заведующий, заместитель заведующего по основной деятельности
ГУО «Ясли – сад № 2 «Солнышко» г. Костюковичи»
(г. Костюковичи, Республика Беларусь), kostsad4@tut.by

Аннотация. В статье раскрыта система непрерывного образования педагогических работников учреждения дошкольного образования. Отмечены эффективные пути методического сопровождения и достигнутые результаты в педагогической деятельности коллектива.

Summary. The article reveals the system of continuous education of pedagogical workers of a preschool education institutions. The effective ways of methodological support and the results achieved in the pedagogical activity of the team collective are noted.

Одной из основных тенденций развития профессионального образования педагогических работников является непрерывность. Педагогический работник учреждения дошкольного образования в настоящее время должен быть мобилен, соответствовать современному уровню развития техники и технологий. В то же время, чтобы быть конкурентоспособным, необходимо развивать свой профессионализм, расширять и углублять свои знания, повышать квалификационный уровень.

Для профессионального роста педагогических работников, просто работать в учреждении дошкольного образования на современном этапе недостаточно. Важно постоянно повышать и обогащать свой профессиональный уровень. Непрерывное образование ориентируется на опережающее разви-

тие общества, науки, а также учитывает личные потребности педагогического работника, его профессиональной карьеры, способностей и возможностей. Непрерывное образование может и должно продолжаться на протяжении всей сознательной жизни человека. Чтобы не отставать от времени, педагогический работник должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными технологиями обучения и тем самым обеспечивать возможность для своего развития. В связи с этим актуальным становится широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы; более интенсивная его информатизация; обеспечение инновационного характера профессионального образования. Участие руководителя учреждения дошкольного образования в дистанционном обучении на базе ГУО «Академия последиplomного образования» по теме: «Облачные сервисы и электронные ресурсы в педагогической практике», позволило ускорить и интенсифицировать процесс активного внедрения интерактивных средств обучения в повседневную практику работы. Подобные ресурсы уже приобрели в сфере профессиональной педагогической коммуникации, неформального взаимодействия педагогических работников, при сопровождении непрерывного профессионального развития (в рамках заочного повышения квалификации в дистанционной форме получения образования) [1,3].

Успешно пройдено обучение руководителя и воспитателя дошкольного образования онлайн-курса «Scratch для начинающих», по результатам которого Парком высоких технологий выданы сертификаты. Результатом работы стало приобретение теоретических знаний и практических навыков в среде программирования Scratch и дальнейшей работы по использованию данного ресурса в образовательном процессе. А также педагогические работники прошли обучающие курсы по темам: «Использование облачных технологий в сетевом взаимодействии инновационных учреждений образования», «Сервисы для создания анимационных роликов», «Использование среды Scratch в разработке электронных образовательных ресурсов», «Основы фото – и видеосъемки в учреждениях образования», «Современные подходы к организации туристско-краеведческой работы в учреждении образования», «Разработка интерактивных заданий с помощью конструктора LearningApps.org». Немаловажным событием является участие администрации и воспитателей дошкольного образования в областном образовательном проекте «Информатика без розетки» на базе STEM-центра УО «МГОИРО» при поддержке Парка высоких технологий, которые успешно прошли онлайн-курс в рамках проекта и стали сертифицированными тьюторами.

В педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования активно используются информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ), приводящие к получению значимых образовательных результатов. Уместное использование ИКТ предполагает, что сокращаются временные затраты участников образовательного процесса на решение тех или иных задач; имеется возможность разнообразить наглядный материал, придать наиболее высокую положительную эмоциональную насыщенность образовательной деятельности; решаются образовательные задачи, которые невозможно или очень сложно решать без использования ИКТ (например, использовать медиапутешествия вместо традиционных экскурсий и другое).

В государственном учреждении образования «Ясли – сад № 2 «Солнышко» г. Костюковичи» педагогическая деятельность воспитателей дошкольного образования осуществляется в рамках работы ресурсного инновационного центра по направлению «Использование авторских образовательных ресурсов в воспитательной практике учреждения дошкольного образования» и в инновационной деятельности при реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий». Осуществляя методическую деятельность, члены ресурсного центра активно распространяют эффективный опыт инновационной деятельности. На всех уровнях проводятся мастер-классы, презентации авторских электронных образовательных ресурсов, учебно-методические объединения с использованием интерактивных форм работы. На высоком методическом уровне, на базе учреждения дошкольного образования проведены областные семинары – практикумы, а также круглый стол (вебинар) для вновь назначенных руководителей дошкольного образования по теме: «Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учреждением дошкольного образования». Организована деятельность постоянно действующих семинаров для педагогов – инноваторов, работа клуба «Медиапутешественников», творческой группы. Педагогами – новаторами разработаны авторские электронные образовательные ресурсы в программах «Scratch», «PowerPoint», «Windows Movie Maker», «LearningApps», сервис «Biteable»: это игры, тематические видеоролики и лэпбуки, виртуальные экскурсии, выставочный центр-онлайн, медиапутешествия. Содержание данных электронных образовательных ресурсов направлено на реализацию задач учебной программы дошкольного образования по всем направлениям развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность педагогических работников способствует постоянному совершенствованию сетевого взаимодействия. Создан

виртуальный информационно-методический кабинет, осуществляется методическое сопровождение педагогических работников через работу официального сайта учреждения дошкольного образования.

Научно-исследовательская деятельность педагогов позволяет ежегодно выступать на научно-практических конференциях. На протяжении пяти лет педагогические работники приняли участие в 5 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях, в том числе и дистанционных.

Непрерывное образование педагогических работников учреждения дошкольного образования способствует результативному участию в международных и областных педагогических конкурсах. Педагогические работники имеют награды:

- Диплом победителя 2 степени IV международного конкурса специалистов ДОО «Мастерство без границ» в номинации «Лучший заведующий»;
- 2 Диплома победителей 3 степени V международного конкурса специалистов ДОО «Мастерство без границ» в номинациях «Лучший заведующий» и «Лучший воспитатель дошкольного образования»;
- Диплом лауреата третьего (областного) этапа республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь – 2020» в номинации «Воспитатель дошкольного образования».

На протяжении шести лет педагогический коллектив учреждения дошкольного образования имеет стабильно высокие показатели эффективности работы и является победителем в районных соревнованиях за достижение лучших результатов работы в сфере образования среди коллективов учреждений дошкольного образования города.

Достигнуть стоящей перед страной стратегической цели обновления, решить задачи модернизации, информатизации и развития человеческого потенциала мы сможем, только имея современное качественное образование, а организованная, системная, эффективная и ориентированная на достижения результата педагогическая деятельность в нашем учреждении дошкольного образования является главным условием непрерывного образования педагогического работника, направленного на повышения качества дошкольного образования – уровня основного образования.

Список литературы

1. Дзюба, И. А., Лопатик Т. А. Учебная программа повышения квалификации руководителей учреждения образования «Облачные сервисы и электронные ресурсы в педагогической практике» / И. А. Дзюба, Т. А. Лопатик // Система дистанционного обучения ГУО «Академия последипломного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.academy.edu.by>. – Дата доступа 05.10.2020.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Ж. А. Барсукова, кандидат психологических наук, доцент
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), bars-j@tut.by

Аннотация. В статье акцентируется внимание на необходимости и возможностях социального партнерства с целью развития дополнительного образования пожилых людей с учетом психологических особенностей возраста. Приводятся примеры социального партнерства в организации геронтообразования.

Summary. The article focuses on the need and opportunities of social partnership in order to develop additional education of elderly people, taking into account the psychological characteristics of age. Examples of social partnership in the organization of gerontological education are given.

Современные условия развития общества и экономики с необходимостью требуют изменения характера отношений между субъектами социального пространства. Социальное партнерство является эффективной формой взаимодействия всех субъектов общества.

Для современной психолого-педагогической практики термин “социальное партнерство” является относительно новым. Данное сотрудничество обеспечивает привлечение большого круга заинтересованных лиц и организаций для оптимизации образовательного процесса и решения социальных проблем. Результатом социального партнерства в образовании видится создание благоприятных условий для самореализации обучающихся.

В литературе имеется достаточное количество результатов теоретических изысканий, раскрывающих сущность и содержание социального партнерства применительно к сфере образования, как основного, так и дополнительного. Однако чаще всего обсуждаются проблемы социального партнерства в дошкольном образовании, общем среднем образовании, высшем образовании и дополнительном образовании детей. К сожалению, недостаточно исследований, касающихся социального партнерства в образовании взрослых в целом, и лиц пожилого возраста в частности.

Изменения возрастной структуры населения ставят перед обществом много вопросов, в том числе и психолого-педагогических.

Во избежание разногласий мы придерживаемся общепринятой точки зрения и считаем, что пожилого возраста каждый индивид достигает в 60 лет [2].

В настоящее время актуализирована “парадигма активного старения”. В рамках данной парадигмы пожилой человек, несмотря на психофизиоло-

гические изменения в его организме, социальные и экономические утраты в связи с отстранением от профессиональной деятельности, рассматривается как активный субъект деятельности, как субъект формирования новой культуры старения, предполагающей активный поиск новых видов деятельности и включение в новые сферы социальной жизни.

Одним из направлений деятельности пожилых людей является их образование.

Концепция непрерывного образования подразумевает возможность и необходимость для человека любого возраста обновлять, дополнять и применять ранее приобретенные знания и умения, постоянно расширять кругозор, получать новые специальности и совершенствоваться в них. Несмотря на то, что концепция непрерывного образования признается социальной необходимостью, вопросы психологии взрослых людей и геронтообразования на сегодняшний день очень мало изучены.

В зарубежных странах имеется богатый опыт, где старшее поколение активно занимается самообразованием: изучают компьютеры, учатся общаться в интернете, постигают психологию и иностранные языки. Такие институты и курсы для пожилых людей действуют уже во многих городах государств постсоветского пространства.

В Республике Беларусь геронтообразование приобретает особую актуальность, обусловленную ярко выраженным демографическим старением населения. Растет престиж образованности, становится все более необходимым умение пользоваться современными информационно-коммуникативными технологиями, адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни, оставаться полноценным членом общества в любом возрасте.

У пожилых людей несравнимо меньше возможностей реализовать себя, чем у молодежи, даже если у них есть желание и физическая возможность вести активную жизнь. Тем более, что господствующая в общественном сознании “парадигма доживания”, определяющая отношение к старшему поколению как к объекту социальной защиты, отсутствие квалифицированных специалистов-герагогов, способных оптимальным образом организовать образовательный процесс для пожилых людей, формируют социальные стереотипы и психологические барьеры, которые демотивируют пенсионеров и заставляют их видеть в своем старении социальную проблему.

Именно в вопросах организации образовательной деятельности для пенсионеров необходимо серьезное и конструктивное сотрудничество государственных учреждений, коммерческих и некоммерческих организаций. Реализовать механизм взаимодействия между учреждениями и организациями, работающими в сфере дополнительного образования пожилых людей, возможно на принципах социального партнерства.

Типы социального партнерства, описанные в литературе применительно к учреждениям образования, актуальны и могут быть реализованы и в образовании лиц пожилого возраста:

- коммуникативно-дидактический – предполагает взаимное обучение через общение субъектов социального партнерства,
- управленческий – реализуется через совместное управление субъектами социального партнерства дополнительным образованием лиц пожилого возраста,
- экспертный (оценка работников учреждений, реализующих обучение, и социальных партнеров),
- проектно-деятельностный (разработка и осуществление совместных проектов, акций и пр.),
- консультативный (профессиональное консультирование педагогами работников и социальных партнеров).

На практике обучение лиц пожилого возраста организуется и реализуется чаще всего на базе территориальных центров социального обслуживания, высших учебных заведений и общественных организаций (различные формы и варианты университетов третьего возраста или “серебряных университетов”).

Британский историк Питер Ласлетт в 1980-х годах предложил странную позитивную теорию третьего возраста и вошел в историю, как популяризатор и пропагандист высшего образования, в первую очередь для людей старшего возраста. Каждая группа Университета третьего возраста (международное движение для активных пенсионеров (U3A – University of the Third Age), которое взяло начало в Тулузе в 1973 году благодаря профессору Пьеру Велласу) была связана с местным университетом, преподаватели которого и читали лекции для слушателей.

Университеты третьего возраста создаются, преследуя следующие цели:

привлечение старшего поколения к здоровому образу жизни, планированию и рациональной организации свободного времени;

обеспечение межличностных контактов между одинокими пенсионерами с достаточно высокой жизненной активностью;

привлечение внимания общественности к проблемам пожилых людей, создание позитивного общественного мнения о геронтообразовании;

обобщение и мультипликация опыта работы с третьим возрастом, оказание методической помощи;

организация непрерывного дополнительного образования, проведение бесплатной культурно-просветительской и социально-досуговой работы с пожилыми людьми.

Дополнительное образование предлагает главным образом общеобразовательные программы, направленные на повышение финансовой и правовой грамотности; улучшение навыков владения компьютером; изучение и углубление знаний иностранных языков; понимание возрастной психологии; оздоровление; углубление в культуру родного города; развитие творческого начала. Многие “университеты третьего возраста”, помимо всего прочего, предлагают овладеть новой профессией. Программы разрабатываются с учетом данных возрастной и педагогической психологии, с учетом выделенных мотивов учения пожилых людей: возможность освоить новую деятельность, послепрофессиональная деятельность как обретение нового жизненного смысла, исполнение юношеской мечты, возможность новых контактов, самотерапия [2].

Опыт социального партнерства в сфере образования лиц пожилого возраста имеется во многих городах Республики Беларусь. Чаще всего Центры социального обслуживания населения становятся базами непрерывного образования людей пожилого возраста. Так, отделения дневного пребывания для граждан пожилого возраста Центров социального обслуживания населения районов города Могилева предлагают разнообразные обучающие программы (кружок здоровья “Бодрость духа”, кружок творчества “Возраст не помеха”, кружки “Полиглоты”, “Виртуальная планета” и др.), участие в клубной работе и различных проектах, которые реализуются совместно с государственными учреждениями и общественными объединениями, например:

- с целью сохранения культурного и исторического наследия, очищения от мусора криниц, колодцев, мелких рек в окрестностях Могилева и Могилевской области совместно с ООО “Содружество”,
- “Финансовая грамотность” совместно с Главным управлением по Могилевской области Национального банка Республики Беларусь,
- занятия йогой совместно с ГУ “Могилевский городской ФСК” и др.

Курсы компьютерной грамотности для неработающих пенсионеров организуются в библиотеках областного центра. Программа обучения рассчитана на 3 месяца и знакомит слушателей с общим устройством компьютера, базовыми офисными приложениями, с работой в сети Интернет, может проводить поиск информации, приобретать товары и услуги через интернет, бронировать гостиницы и билеты.

Проект «Сети все возрасты покорны» (основы компьютерной грамотности), стартовав в Минске при финансовой и волонтерской поддержке мобильного оператора МТС, Фонда ООН в области народонаселения и Белорусской ассоциации социальных работников, и, подтвердив свою успешность и актуальность, распространился по всей территории Беларуси.

Первыми после столицы открылись курсы компьютерной грамотности в рамках проекта «Сети все возрасты покорны» в г. Могилеве и г. Бобруйске.

С 2013 года ОО «Белорусская ассоциация социальных работников» реализует социально-образовательный проект – Минский Университет третьего возраста, генеральным партнером которого является компания ЖТІ в Беларуси [3].

Процесс дополнительного образования лиц пожилого возраста с необходимостью требует вовлечения все большего количества различных субъектов деятельности, действия которых должны быть скоординированными, согласованными, направленными на достижение общих образовательных целей. Изучение интернет пространства по вопросу геронтообразования в Республике Беларусь свидетельствует, что необходимо более активно подключаться к этому процессу высшим учебным заведениям, особенно в областных центрах.

Геронтообразование – это социальная технология, направленная не только на обучение пожилых, но и на подготовку кадров для работы с этой категорией. Успех обучения пожилых людей напрямую зависит от педагогического мастерства герагога, от его умения использовать современные активные методы обучения (работа в малых группах, дискуссия, активное слушанье и др.).

В научной литературе актуализируется проблема отсутствия психолого-педагогических исследований, посвященных образованию как самооценному феномену третьего возраста, продолжающему и развивающему предшествующую индивидуальную линию познания.

Совместные усилия всех субъектов социального пространства позволят эффективно решать одну из важнейших задач социальной политики Республики Беларусь, которая заключается во всестороннем включении пожилых людей в современное общество, оптимальной адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни, а также в изменении господствующих в массовом сознании геронтофобных стереотипов в сторону признания ценности третьего возраста и наполнении его новым, позитивным смыслом.

Список литературы

1. Кожурова, О. Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. Ю. Кожурова. – М., 2011. – 227 с.
2. Социальная психология старения : учебное пособие для вузов / О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. – М. : Академия, 2002. – 288 с.
3. Минский университет третьего возраста [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vozrast.by>. – Дата доступа: 07.11.2020.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. Е. Быстренина, кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К. А. Тимирязева (г. Москва, Россия), iesh@rambler.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам подготовки педагогов профессионального образования в условиях цифровизации общества. Особая роль в данной проблеме отводится системе дополнительного профессионального образования, как эффективному способу обеспечения конкурентоспособности на рынке труда.

Summary. The article is devoted to the issues of training teachers of professional education in the conditions of digitalization of society. A special role in this problem is assigned to the system of additional professional education, as an effective way to ensure competitiveness in the labor market.

Развитие цифровизации привело к появлению новых трендов во многих сферах деятельности человека [2]. В целях реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» Правительством Российской Федерации разработана и внедрена Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» на период до 2024 г. Настоящая Программа направлена на создание условий для развития общества знаний в Российской Федерации, повышение благосостояния и качества жизни граждан нашей страны путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами.

Внедрение цифровых технологий обуславливает значительные изменения потребностей в сотрудниках и требований к специалистам хозяйствующих субъектов. Это нашло отражение в снижении спроса на некоторые традиционные профессии, сокращении жизненного цикла ряда профессий, трансформации компетентностных профилей некоторых категорий специалистов, возникновении новых ролей и профессий, повышении требований

к гибкости и адаптивности сотрудников, к их «softskills» (которые относятся к социально-психологическим навыкам), росте спроса на специалистов, обладающих «цифровой ловкостью» [1, 5].

Становление необходимости системы образования в подготовке компетентных кадров для развития цифровой экономики в России очевидно. Одна из миссий системы образования – отвечать запросам экономики в подготовке востребованных квалифицированных кадров. Реализация данного направления отражена в федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики РФ» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Цель данного проекта – это формирование новой личности педагога, способного совершенствоваться и готового к решению задач профессиональной деятельности различных типов (педагогические, проектные, методические, организационно-управленческие, культурно-просветительские и сопровождение) [4].

Ко времени принятия Нового закона об образовании в Российской Федерации (ФЗ-273) в соответствии с основными сферами профессионально-педагогической деятельности сложилась следующая структура профессионально-педагогических кадров:

- преподаватели системы начального профессионального образования;
- преподаватели системы среднего профессионального образования;
- преподаватели вузов;
- руководители (консультанты) диссертационных исследований [3].

Говоря о цифровой экономике, нельзя не отметить цифровые компетенции, которые стали неотъемлемой частью профессиональных компетенций специалистов всех сфер экономики. Анализ литературы показал, что реализация прорывных технологических проектов в условиях цифровой экономики порождает спрос на специалистов, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций [5].

Проблема формирования профессионально важных качеств специалистов для цифровой экономики нашла отражение в работах Н.П. Бурцева, Е.В. Васильевой, Т.В. Добудько, А.В. Морозова, Т.С. Моспан, В.Н. Пуляевой, В.А. Юдиной и др.

Таким образом, неизбежна и трансформация требований к педагогам профессионального образования.

Признавая несомненную теоретическую и практическую значимость проводимых в этой области исследований, следует отметить недостаточную разработанность теоретических и научно-методических основ подготовки педагогов профессионального образования к условиям цифровой экономики.

Вместе с тем результаты наблюдений свидетельствуют, что большинство педагогов профессионального образования затрудняются в применении инструментария работы с большими данными и инструментов визуализации, в выполнении работ в команде, в работе с базами данных и т.д. Это свидетельствует о том, что традиционная практика подготовки педагогов профессионального образования в полной мере не обеспечивает формирования у будущих педагогов профессионального образования необходимых цифровых компетенций.

Традиционно профессионально-педагогическая деятельность относилась к числу бипрофессиональных и имела две явно выраженные и относительно обособленные составляющие – отраслевую технико-технологическую и педагогическую [3]. Однако цифровизация формирует требования к системе подготовки педагогов профессионального образования, обуславливая включение в ее содержание цифровой составляющей, успешность реализации которой определяется сформированностью требуемых цифровых компетенций и ряда личностных качеств. Сформированность применительно к новым условиям жизнедеятельности таких личностных качеств, как коммуникабельность, креативность, адаптируемость, стрессоустойчивость, мобильность, позволяет специалисту принимать новые, постоянно обновляемые вызовы времени. Таким образом, возникшие требования к педагогам профессионального образования обуславливают необходимость совершенствования содержания их подготовки.

И огромная роль в данном направлении принадлежит ЮЖДБЦ системе дополнительного профессионального образования, которая является значимым компонентом образовательной деятельности. Значимость данного компонента сильно увеличилась благодаря резкому ускорению научно-технического прогресса. Она осуществляется на основе законодательной базы, состоящей из набора нормативно-правовых актов, регулирующих ее деятельность: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76) от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; приказы и методические рекомендации Минобрнауки России и других ведомств.

Система дополнительного профессионального образования должна быть ориентирована на реализацию задачи в части постоянного, последовательного приращения работниками своих профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с изменяющимися потребностями производства, экономики страны, политики государства и своими личными интересами. В Российской Федерации на уровне правительства принят ряд видов дополнительного профессионального образования, к наиболее

распространенным из которых относятся повышение квалификации, стажировка и переподготовка. Профессиональная переподготовка направлена на освоение обучающимися образовательных программ для выполнения нового вида работы или группы работ. Она дает возможность изменить направление профессиональной деятельности на уже имеющемся уровне образования. Данная возможность позволяет педагогу профессионального образования получать и непрерывно совершенствовать образование по всем составляющим его профессиональной компетентности: технико-технологической, педагогической и цифровой. Реализация этого направления начала активно осуществляться образовательными учреждениями в дистанционном формате за счет формирования гибких онлайн-курсов с интерактивным контентом и возможностью обратной связи с педагогом на различных платформах. Но дистанционный формат обучения пока еще не позволяет объективно оценить качество полученных знаний обучающимися, т.к. система прокторинга для дистанционного сопровождения контрольных мероприятий по оценке полученных компетенций еще находится во многих учебных заведениях на уровне обсуждения. И это следующая задача, которую предстоит решить системе дополнительного профессионального образования, столь активно получившее популярность в обществе в последнее время. Реализация данной задачи требует внимания со стороны государства, руководства образовательных учреждений, разработчиков программного обеспечения и др.

Таким образом, возникшие требования к специалистам различных сфер деятельности, в частности, педагогам профессионального образования, обуславливают необходимость совершенствования и других элементов образовательной деятельности.

Список литературы

1. Быстренина, И. Е. Управление системой подготовки кадров АПК: информационный аспект / И. Е. Быстренина // Доклады ТСХА: материалы Международной научной конференции, посвященной 175-летию К. А. Тимирязева, 6–8 декабря 2018 г. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2019. – С. 279–281.
2. Быстренина, И. Е., Землянский, А. А. Информационные технологии в науке и производстве: учебное пособие / И. Е. Быстренина, А. А. Землянский. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. – 128 с.
3. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: монография / П. Ф. Кубрушко. – 2-е изд., дораб. – М.: Гардарики, 2006. – 207 с.
4. Моспан, Т. С. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / М. С. Моспан. – Кемерово, 2020. – 183 с.
5. Цифровая экономика 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digital.ac.gov.ru>. – Дата доступа: 10.10.2020.

КЛАСТЕРИЗАЦИЯ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Н. И. Демидова старший преподаватель,
Могилевский государственный университет продовольствия
(г. Могилев, Республика Беларусь), dni-30@mail.ru

Аннотация. В статье обосновано создание образовательно-профессионального кластера, который представляет собой многоуровневую, сложноорганизованную систему, объединяющую потенциалы образовательных, культурных, социальных, научно-методических учреждений для формирования системы универсальных компетенций будущего специалиста

Summary. The article substantiates the creation of an educational and professional cluster, which is a multi-level, complexly organized system that combines the potentials of educational, cultural, social, scientific and methodological institutions for the formation of a system of universal competencies of a future specialist.

Образовательно-профессиональный кластер обеспечивает решение системных задач профессионального воспитания: связи с окружающим пространством, консолидации субъектов среды для участия в совместной деятельности, дифференциации и индивидуализации социально-гуманитарного образования. Одним из условий повышения эффективности влияния средовых факторов на процесс формирования и развития универсальных компетенций выступает кластеризация среды профессионального воспитания. Данное организационно-педагогическое условие обосновывается такой функцией профессионального воспитания, как интеграция, и обеспечивает реализацию третьего компонента инновационной дидактической системы «преподаватель–студент–среда». Интегративная функция способствует комплексному воздействию многообразных средовых факторов на развитие социально-личностных компетенций как интегрированного результата социально-гуманитарного образования. Интегративная функция обеспечивает различные формы взаимосвязи в преподавании социально-гуманитарных дисциплин:

- рефлексивно-инструментальную интеграцию – синтезирует знания из разных социально-гуманитарных дисциплин (одни предметные знания используются как средство получения других) [1, с. 15];
- методологическую интеграцию – осознание единства методов, используемых в разных учебных предметах;
- проблемную интеграцию – позволяет рассматривать различные подходы, концепции, авторские теоретические позиции в гуманитарной науке;

- интеграцию различных форм и видов образовательной деятельности;
- интеграцию ресурсного обеспечения социально-гуманитарного образования;
- институциональную интеграцию, обеспечивающую связь с различными общественными институтами, взаимодействие с субъектами социокультурного окружения;
- персонологическую интеграцию, которая строится вокруг траектории развития личности для обеспечения процесса индивидуально-личностного развития в структуре образовательно-профессионального кластера. Кластеризация среды профессионального воспитания рассматривается нами как организационно-педагогическое условие реализации теоретической модели среды профессионального воспитания в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Интеграция локальной среды профессионального воспитания в социальную позволяет расширить кафедральную среду другими средами. Данное направление деятельности социально-гуманитарной кафедры обеспечивает норму качества среды профессионального воспитания – широту среды. Широта выступает структурно-динамической характеристикой среды, позволяет увеличить область влияния среды профессионального воспитания и ее содержательно разнообразить [2; 3]. Если обратиться к категории «интеграция», то, как явление, она имеет двуединую природу и предстает, с одной стороны, как процесс, а с другой стороны, как результат. Интеграция, как состояние целостности, имеет такие качественные характеристики, как взаимодействие, взаимопроникновение, взаимообусловленность, взаимозависимость; интеграция, как процесс, – это слияние в единое целое ранее дифференцированных частей, приводящее к новым качественным и потенциальным возможностям этой целостности, а также изменениям свойств самих частей; интеграция выступает в качестве функционального условия существования и равновесия системы, а также механизма ее развития [4].

Кластер (от англ. cluster – скопление) – это объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами [5, с. 138]. Основоположник кластерного подхода М. Портер считал кластер организационной формой консолидации усилий заинтересованных сторон, направленных на достижение конкретных целей [6, с. 35]. Преимущество кластерного подхода заключается в возможности наращивания и модернизации образовательной системы. Кластерный подход позволяет

учитывать множество взаимосвязей между элементами, объединенными в единое целое. Добавление элементов в кластер может улучшить его работу, а их изъятие не приводит к разрушению целостности. Изначально кластер рассматривали как группу взаимосвязанных компаний (поставщики, производители, посредники, органы государственного управления, инфраструктура компании), действующих в определенной сфере и взаимодействующих друг друга. Если перенести это в образование, то при кластеризации среды профессионального воспитания будущих специалистов необходимо предусмотреть ее интеграцию в целостное социальное пространство для расширения кафедральной среды другими средами (музейно-педагогической, культурно-исторической, производственной, межвузовской и др.), совместная распределенная деятельность которых позволит интегрировать потенциалы образования для становления личности будущего специалиста. Взаимодействие кафедры с локальными средами культурно-исторического пространства региона приводит к формированию кластера, который может увеличивать свои размеры, усложнять структуру посредством дополнительных компонентов.

Для эффективного использования ресурсов партнеров преподаватель выполняет организационно-координационную функцию в интересах всех участников образовательного кластера и создает ресурсное обеспечение, направленное на широкое использование предметных, наглядных, образных средств историко-культурного пространства региона и музейной среды. В рамках социально-гуманитарной дисциплины разработаны карты-схемы внеаудиторных занятий, работа с которыми позволяет использовать архитектуру, исторические фотографии, скульптурные памятники, названия улиц города и другое как источники информации по содержанию тем занятий. Для работы в музейных экспозициях разработаны проблемные задания, которые позволяют будущим специалистам при работе в музейной среде ощущать себя активными субъектами, способными ориентироваться и разбираться в музейных экспозициях.

Кластеризация направлена на расширение и углубление разнообразных внутренних и внешних связей, способствующих увеличению возможностей и оптимизирующих условия для формирования и развития системы универсальных компетенций будущих специалистов. Кластер представляет собой сообщество субъектов, которые сотрудничают на основе добровольного соглашения и договоренности, имеют самостоятельность, широкие возможности для достижения общей цели. Кластерный подход в образовании реализуется в процессе саморазвития и взаиморазвития субъектов в образовательном процессе, осуществляемом на основе партнерства [7, с. 195].

Кластеризация среды профессионального воспитания позволяет выделить следующие принципы ее функционирования: системность, устойчивость, синергизм, гибкость. Системность указывает на сложность и многоуровневость среды. Устойчивость среды к внешним воздействиям предполагает ее функционирование в основном за счет внутренних ресурсов и легкости модернизации за счет универсальных средств. Синергизм позволяет осуществить взаимодействие среды профессионального воспитания с внешней средой, что способствует саморазвитию, самоорганизации и самореализации. Гибкость помогает добавлять новые компоненты в среду профессионального воспитания для оптимизации ее функционирования и изымать невостребованные компоненты с оптимальными издержками, не нарушая работу системы.

Механизмом развития кластера является совершенствование различных связей между его элементами. Посредством кластеризации реализуются направления деятельности кафедры гуманитарных дисциплин, осуществляя которые можно организовать среду профессионального воспитания. Привлекательной в кластерном подходе является возможность постоянного развития среды профессионального воспитания за счет отсутствия высокого уровня целостности; любая неустойчивость в кластере является потенциальной возможностью его дальнейшего развития, что оправдано для социально-гуманитарных дисциплин, преподавание каждой из которых происходит в рамках небольшого временного периода и приводит к быстрой смене поколений студентов, каждое из которых может ощутить себя субъектом формирования и развития среды профессионального воспитания социально-гуманитарной кафедры, привести в нее нечто новое. Кластер расширяет возможности для развития студентов в социальной и образовательной деятельности.

Список литературы

1. Масюкова, Н. А. Проектирование в образовании / Н. А. Масюкова. – Минск : Технопринт, 1999. – 288 с.
2. Маркович, Д. Ж. Социальная экология : кн. для учителя / Д. Ж. Маркович. – М. : Просвещение, 1991. – 176 с.
3. Ясвин, В. А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды / В. А. Ясвин // Доп. образование. – 2000. – № 6. – С. 16–18.
4. Криса, В. Б. К вопросу об интеграции в обучении / В. Б. Криса // Омск. науч. вестн. – 2007. – № 5. – С. 5–8.
5. Кирпичникова, А. В. Построение и функционирование образовательного кластера / А. В. Кирпичникова // Человек и образование. – 2013. – № 4 (37). – С. 138–143.
6. Портер, М. Конкуренция : пер. с англ. / М. Портер. – М. : Вильямс, 2003. – 496 с.
7. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова. – М. : Владос, 2002. – 320 с.

**УЧАСТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ
СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА**

М. М. Жудро, кандидат экономических наук, доцент
Могилевский государственный областной институт развития
образования (г. Могилев, Беларусь), gudro_mm@mail.ru

Ю. С. Сухан, Могилевский государственный областной
институт развития образования
(г. Могилев, Беларусь), ulia_zel16@mail.ru

В. М. Коваленко, Могилевский государственный областной
институт развития образования
(г. Могилев, Беларусь), kvm_wpr@mail.ru

Аннотация. Руководствуясь принципами независимости, равенства, обоюдной выгоды и взаимного уважения, Республика Беларусь проводит многовекторную политику, направленную на интернационализацию современной системы образования в условиях возрастающей конкуренции на международном рынке образовательных услуг.

Summary. In accordance with the principles of independence, equality, mutual benefit and mutual respect, the Republic of Belarus pursues a multi-vector policy aimed at internationalizing of the modern education system in an increasingly competitive environment in the international market of educational services.

Общей целью межгосударственной деятельности в области основного, дополнительного и специального образования, а также научно-технических связей является всесторонняя интеграция Республики Беларусь в качестве равноправного партнера в мировое образовательное сообщество, совершенствование и повышение авторитета национальной системы образования.

Основы реализации международной образовательной политики были закреплены в Кодексе об образовании, в котором отмечается, что «международное сотрудничество в области образования осуществляется на принципах независимости, равенства, обоюдной выгоды, взаимного уважения в соответствии с законодательством и не должно наносить ущерба суверенитету Республики Беларусь, национальной безопасности и интересам личности, общества и государства» [1, с. 131].

Приоритетными направлениями международного сотрудничества в области образования Республики Беларусь являются: подготовка и заключение новых международных договоров в области образования и реализация

ция действующих; работа по выполнению договоренностей, достигнутых в ходе зарубежных визитов Президента Республики Беларусь и правительственных делегаций, а также визитов иностранных делегаций в Республику Беларусь; выполнение международных договоренностей по итогам заседаний межправительственных комиссий по торгово-экономическому, научно-техническому и культурному сотрудничеству с зарубежными странами; координация международной деятельности учреждений образования республики; участие учреждений образования в международных проектах и программах по линии международных организаций и молодежных обменов; совершенствование работы по развитию экспорта образовательных услуг (в первую очередь обучение иностранных граждан в учреждениях образования Республики Беларусь); оказание помощи в области образования соотечественникам зарубежья; организация работы по оздоровлению детей за рубежом на основе безвозмездной иностранной помощи.

Одним из важнейших приоритетных направлений сотрудничества в образовательной сфере Республики Беларусь является сотрудничество с Российской Федерацией. Это обуславливается наличием у двух государств единых исторических корней, общностью интересов, целей и принципов сотрудничества, длительным опытом совместного развития, а также сложившейся формой интеграции государств – Союзным государством. Одной из важнейших задач, стоящих перед Союзным государством, является формирование кадрового потенциала, отвечающего современным требованиям мирового политического, экономического и технологического развития двух государств. Выдвинув в качестве стратегической цели задачу формирования единого образовательного пространства, Беларусь и Россия ведут совместную последовательную работу в этом направлении.

Например, действующим результатом тесного взаимодействия в развитии системы образования обоих государств является межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Белорусско-Российский университет» (далее – БРУ), находящееся в г. Могилеве, созданное в соответствии с межправительственным соглашением и являющееся государственным высшим учебным заведением совместного ведения России и Беларуси. Правом бесплатного обучения по нескольким специальностям в БРУ за счет российского бюджета обладают как граждане России, их соотечественники, проживающие в постсоветских республиках, так и белорусы [2].

В 2004 году по инициативе Постоянного Комитета Союзного государства, Министерства образования Республики Беларусь и Министерства образования и науки Российской Федерации была впервые проведена олимпиада белорусских и российских школьников «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность». В заключительном этапе первой Союзной

олимпиады в г. Гомеле приняло участие 86 учащихся из 16 регионов Беларуси и России. Олимпиада является прекрасной возможностью для общения талантливой и творческой молодежи, которая уже завтра будет определять будущее двух стран.

Основными задачами олимпиады являются:

содействие укреплению дружеских связей молодежи Республики Беларусь и Российской Федерации;

развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной и научно-исследовательской деятельности;

распространение знаний о русском языке, о месте русской культуры и литературы в мировом пространстве;

изучение исторического и культурного наследия Республики Беларусь и Российской Федерации.

Из года в год увеличивалось число участников олимпиады, расширялось региональное представительство участвующих в ней команд. С 2004 по 2016 годы только в заключительных этапах олимпиады приняло участие 1 700 белорусских и российских школьников, в отборочных этапах – десятки тысяч увлеченных филологией ребят. Олимпиада школьников Беларуси и России стала одним из самых масштабных и значимых молодежных проектов Союзного государства.

28 октября 2019 года впервые школьников двух братских народов – 192 юных знатока русского языка и литературы из 9 регионов Беларуси и 23 регионов России – встретил г. Могилев. Программа проведения заключительного этапа олимпиады, кроме двух обязательных туров (написание сочинения и комплексной работы по русскому языку и литературе) и творческих конкурсов (риторического мастерства, выразительного литературного чтения, конкурса знатоков, лингвистической викторины), предусматривала также насыщенную экскурсионно-культурную программу: посещение музеев, учебных заведений города Могилева. Для школьников была организована концертная программа «Вечер отдыха в кругу друзей», вечер дружбы Беларуси и России «Братских народов союз вековой».

Ребята, руководители команд, члены жюри, организаторы и гости приняли участие в гражданско-патриотической акции «Поклонимся великим тем годам...», а также посадке деревьев на аллее Дружбы», которая стала символом единения двух народов. Через много лет, когда деревья вырастут, аллея Дружбы станет украшением Могилева и любимым местом прогулок для всех его граждан.

Участники олимпиады с первых минут ощутили теплую атмосферу города. Каждый из них увез с собой незабываемые впечатления. Ведь олимпиада – уникальная возможность для ребят сблизиться, подружиться,

укрепляя связи между нашими странами. В свою очередь организаторы мероприятия и сотрудники учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» (далее – МГОИРО, Институт) постарались обеспечить все возможное для их комфортного времяпрепровождения в нашем гостеприимном городе Могилеве.

Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» является государственным учебным, учебно-методическим и научно-методическим центром непрерывного образования педагогических кадров и работников системы образования Могилевской области.

Институт осуществляет повышение квалификации кадров на уровнях высшего и среднего специального образования по профилям (направлениям) образования, стажировку, выполняет информационно-аналитическую, научно-методическую, организационно-методическую и иные функции по обеспечению развития системы образования области.

Деятельность структурных подразделений Института направлена на решение ряда задач. Вот некоторые из них:

1. Обеспечение удовлетворенности потребителей предоставленными образовательными услугами.

2. Укрепление статуса лидирующей организации в сфере дополнительного образования взрослых в Могилевской области.

3. Повышение ответственности руководителей структурных подразделений за выполнение программы развития Института.

4. Применение современных технологий в процессе повышения квалификации педагогов, практическая направленность обучения.

5. Установление долговременных отношений с зарубежными и отечественными научными и научно-методическими центрами, общественными организациями.

6. Активное участие в различных конференциях, семинарах, фестивалях с целью продвижения лучших идей образования в практику работы учреждений образования.

В соответствии с программой развития Института стратегические цели международного сотрудничества МГОИРО как регионального центра по формированию системы дополнительного образования взрослых на основе международных стандартов состоят в создании партнерства с зарубежными учреждениями.

На сегодняшний момент МГОИРО заключил около 50 договоров о международном сотрудничестве с учреждениями образования Российской Федерации, Казахстана, Украины и Узбекистана. 19 апреля 2019 года в Могилеве был проведен I Форум руководителей гимназий с международным

участием «Гимназическое образование: история, современность, тенденции развития». Форум объединил 36 руководителей системы гимназического образования всех регионов Беларуси и гостей из Российской Федерации. Данное образовательное мероприятие проходило в рамках празднования 230-летия со дня основания Могилевской гимназии № 3. По итогам работы I Форума руководителей гимназий «Гимназическое образование: история, современность, тенденции развития» издано методическое пособие для педагогических работников, в котором будут представлены материалы участников. 26 июня 2020 года в УО «Могилевский государственный областной институт развития образования» состоялся II Форум руководителей учреждений общего среднего образования «Гражданско-патриотическое воспитание: от традиций к инновациям».

Формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры – одна из основных задач, стоящих перед современной системой образования. В рамках общения участников Форума состоялся конструктивный диалог по вопросам гражданско-патриотического воспитания. Участники отметили актуальность затронутых вопросов; был выявлен эффективный опыт руководителей учреждений общего среднего образования по применению инновационных методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Одним из направлений международного сотрудничества в области образования являются встречи педагогических работников по обмену опытом, а также участие в международных образовательных мероприятиях.

С 6 августа по 10 августа 2019 года специалистами учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» была проведена международная стажировка «Проектирование развития образовательных систем по вектору международного сотрудничества», целью которой стала разработка проектов моделей международного сотрудничества в контексте развития образовательных систем.

Представители бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» и бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Мезенский педагогический колледж» познакомились с содержанием и особенностями организации дошкольного, специального, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, дополнительного образования детей и молодежи, а также дополнительного образования взрослых. Гости посетили лучшие учреждения образования г. Могилева, а также памятные места Могилевщины.

10.08.2019 ректор УО «Могилевский государственный областной институт развития образования» провел круглый стол «Проектирование моде-

лей международного сотрудничества в контексте развития образовательных систем», в котором приняли участие гости, организаторы и приглашенные руководители учреждений образования. В рамках данного мероприятия произошел обмен впечатлениями и опытом, а также были спроектированы и презентованы модели международного сотрудничества двух регионов.

В рамках пленарного заседания V Международной научно-практической конференции «Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты» 6 ноября 2019 года, проведенной на базе Института, в режиме онлайн-связи состоялось выступление заместителя директора по научно-методической работе бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», кандидата исторических наук Жиронкиной Ларисы Николаевны; было зачитано Приветственное слово Шадринной Людмилы Ивановны, директора бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Мезенский педагогический колледж».

В сборник статей конференции включены материалы Саутиной Маргариты Александровны, старшего преподавателя кафедры общей и возрастной психологии федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», и Цуниной Ольги Валерьевны, старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». В состав редакционной коллегии сборника вошли: Большакова Ю.В., доцент кафедры педагогики и психологии бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», кандидат педагогических наук; Рябинкина А. Н., доцент кафедры педагогики и психологии бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», кандидат психологических наук.

За 2020 год МГОИРО провело 4 международных научно-практические конференции с участием партнеров из государств-участников СНГ.

9 декабря 2019 года делегация руководителей Могилевской области во главе с МГОИРО приехала в г. Орел для прохождения международной стажировки, тем самым продолжая череду совместных мероприятий в рамках договора о сотрудничестве между учреждением образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» и бюджетным учреждением Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». 13 декабря в г. Орел обсуждались векторы международного сотрудничества двух государств на между-

народной научно-практической конференции «Россия – Беларусь: перспективы интеграции и стратегии развития Союзного государства» к 20-летию подписания Договора о создании Союзного государства, которая прошла в Среднерусском институте управления – филиале РАНХиГС. На пленарном заседании выступила начальник центра развития регионального образования Сухан Юлия Сергеевна.

Таким образом, в Могилевской области создана и действует налаженная система межгосударственного сотрудничества в области образования. Научно-методические учреждения, учреждения основного, дополнительного и специального образования активно участвуют в международных мероприятиях в целях повышения собственного профессионального уровня, а также трансляции передового опыта.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 января 2011 г. № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795.
2. Зенченко, В. А. Сотрудничество Республики Беларусь и Российской Федерации в сфере образования / В. А. Зенченко // Вес. БДПУ. Сер. 2, Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Культуралогія. – 2015. – № 1. – С. 7–10.
3. Чирвоная, С. А. Интеграция в мировую образовательную систему при сохранении собственных национальных достижений и традиций / С. А. Чирвоная // Современное образование Витебщины. – 2016. – № 3 (13). – С. 89–92.

УДК 37.01

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В. В. Коновалова, государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»
(г. Минск, Беларусь), viktoriya_konvalova@list.ru

Аннотация. Совершенствование экологического воспитания в рамках непрерывного дополнительного образования ориентировано на формирование глобального экологического мышления через организацию целенаправленного общения с природой и наращивание личного опыта экологической деятельности учащихся как неременного условия решения экологических задач.

Summary. Improving environmental upbringing within the framework of continuous additional education is oriented on the formation of global environmental thinking through the organization of purposeful communication with nature and building up the personal experience of students' environmental activities, as an indispensable condition for solving environmental tasks.

В настоящее время ведущим в системе экологического воспитания является принцип природосообразности, который в условиях учреждения дополнительного образования реализуется в различных формах организации целенаправленного общения с природой. Важно создать условия, в которых школьники могут принимать экологически грамотные решения на основе полученных знаний и выработанных умений и в соответствии с приобретенным эмоционально-ценностным опытом [1].

Принцип природосообразности был сформулирован в XVII в. чешским педагогом Яном Амосом Коменским. Немецкий педагог А. Дистервег в «Руководстве к образованию немецких учителей» писал, что принцип природосообразности устанавливает общую норму, на основе которой можно оценивать достоинства и недостатки любой преподавательской и воспитательской деятельности.

Современная трактовка принципа природосообразности предполагает, что воспитание и обучение должны основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека; воспитывать человека соответственно полу и возрасту, учитывая проявления природных задатков и психофизические возможности, их обусловленность информационными и социальными явлениями; опираться, говоря словами отечественного психолога Л. С. Выготского, на «зону ближайшего развития» ребенка, используя сензитивные (наиболее чувствительные) периоды развития соответствующих качеств/способностей личности; поддерживать и укреплять здоровье учащегося, формировать стремление к здоровому образу жизни [2].

Исходя из основных закономерностей, а также характера индивидуального плана развития согласно принципу природосообразности, осуществляется организация работы по психологическому сопровождению самоопределения личности. Развитие учащегося общеобразовательной школы как субъекта профессионального самоопределения, которое продолжается в юношеском возрасте, неизбежно проходит через кризисы, которые необходимо учитывать, чтобы контролировать и корректировать процесс их благоприятного разрешения.

В возрасте 13–14 лет направленность личности уже обладает устойчивостью, а направленность на взаимодействие находится на первом месте. В юношеском возрасте 15–17 лет ориентиры направленности меняются: на первое место выходит направленность на себя и во всех видах направленности преобладает мотив сотрудничества. Направленность на задачу, или деловая направленность, в подростковом и юношеском возрастах остается в состоянии готовности [3].

Для формирования мотивов деятельности, соответствующих принципу экологической направленности как одному из приоритетных направле-

ний развития современной системы образования, важно использовать возможности каждого возрастного периода.

Экологическое воспитание – это социокультурный феномен, педагогическая интерпретация которого способствует свободному развитию интеллектуальной и духовной сферы школьников в микро- и макросреде его обитания, формированию у них научного мировоззрения, опыта социальных отношений и системы ценностей во взаимоотношениях с природой, окружающей средой и людьми, что ориентирует учащихся на осознанную деятельность по сохранению жизни на Земле для настоящего и будущих поколений [1].

Воспитание следует рассматривать как самостоятельный компонент в контексте управления процессом личностного развития школьника путем создания благоприятных условий. А именно такие условия имеются в сфере дополнительного образования, которое через организацию нецеленаправленного опыта общения с природой способствует наращиванию личного опыта экологической деятельности. Целью и конечным результатом экологического воспитания является сформированная эколого-мировоззренческая позиция выпускника.

В системе дополнительного образования не просто расширяются возможности выбора направлений деятельности школьника, а при умелом управлении создается «веер социальных ситуаций развития», по Л. С. Выготскому. Включая школьника в различные виды деятельности по своему выбору, создавая ситуации общения со сверстниками, педагогом, специалистами, – тем самым учреждения образования расширяют воспитательное и культурное пространство для самореализации, саморазвития личности [1].

Ученые полагают, что в основе построения системы дополнительного образования должно быть методологическое положение о рассмотрении его «как образовательного пространства (формы бытия) и времени последовательной смены состояний развития личности на пути ее самоопределения» [4] и начальной профориентации школьника. Идее расширения воспитательного пространства соответствует принцип детоцентризма в учреждениях дополнительного образования. Такой подход к специфике образовательного пространства указывает на его существенное преимущество в том, что оно «объективно задается множеством отношений». Это безусловно влияет на развитие личности и способствует свободному выбору деятельности (познавательной, практической, творческой, общения), расширению ее эмоционально-ценностной сферы.

В образовательной сфере актуален синергетический подход, который связан с применением специальных методик и технологий, направленных на поиск нового знания, открытия истин нового значения, носящих при-

ближенный характер и базирующихся на интуиции, творческих началах, фантазии, воображении. Интегративной (синергетической) концепции следует отводить приоритетную роль в создании модели экологического воспитания в системе дополнительного образования.

Анализ системы экологического воспитания на основе синергетического подхода, позволил установить логическую связь между всеми его компонентами, к которым относятся: определение цели и задач; раскрытие субъектности экологического воспитания; отбор содержания и методов; психологические основы процесса; определение характера и формы деятельности; формирование отношения в процессе общения учащегося с природой; характер учреждений дополнительного образования и др. учреждений образования; структура управления процессом [1].

Психологические основы процесса, которые связаны с принципом природосообразности, предполагают анализ особенностей экологического воспитания в непрерывном дополнительном образовании с целью построения базовой модели процесса экологического воспитания на основе технологии формирования экологической воспитанности в качестве условия его успешной реализации с учетом интегративного содержания экологической работы с детьми.

Как и любая педагогическая технология, технология формирования экологической воспитанности оснащается средствами анализа успешности осуществляемых воспитательных действий. Функциональной она будет, если учитывает, как педагог развивает показатели экологической воспитанности в основных сферах личности школьника, использует содержание учебного материала, производит оптимальный отбор методов и форм воспитания, осуществляет управленческую функцию, предупреждает негативные тенденции в формировании экологической воспитанности ребенка [5].

Выявление критериев позволяет объективно определить достижения того или иного уровня в оценке показателей экологической воспитанности. На основе диагностики и выделенных интегральных критериев были определены и описаны четыре уровня экологической воспитанности: начальный, продвинутый или средний, профессионально достаточный или высокий, высокий профильный (очень высокий) или творческий [1; 5].

В качестве интегральных критериев экологической воспитанности старшеклассников выступают относительно устойчивые образования личности: эколого-мировоззренческая позиция и опыт экологической деятельности школьников. Обобщение экспериментальных данных по результатам наполнения каждого из показателей и по уровню сформированности эколого-мировоззренческой позиции позволило выявить четыре качественно разных ее типа: положительно-нейтральная (наблюдателя), положительно-

потребительская (потребителя), положительно-заинтересованная (соперевживателя), активно положительно-действующая (созидателя) [1; 6].

На основе сравнительного и обобщенного анализа изучения практического опыта деятельности школьников в дополнительном образовании выделены пять системообразующих компонентов опыта экологической деятельности старшеклассников, которые располагаются по их значимости: 1) нецеленаправленного общения с природой, 2) трудовой деятельности, 3) исследовательской деятельности, 4) оценочной деятельности, 5) пропагандистской деятельности. Данные разновидности опыта экологической деятельности старшеклассников самостоятельны, но при этом они взаимосвязаны и органически дополняют друг друга. Расположение их в определенной ступенчатой последовательности свидетельствует о том, что каждый последующий вид характеризует новый этап в становлении экологической воспитанности, так как включает опыт предыдущей деятельности.

Положительные качественные и количественные изменения в критериальных показателях и позитивная тенденция в динамике уровней экологической воспитанности достигаются за счет реализации подходов в непрерывном дополнительном образовании, на которых основана разработка структурно-функциональной модели экологического воспитания. При поэтапной реализации модели экологического воспитания интенсивность воспитательного процесса, его эмоциональная сторона, деятельное общение с природой, сотворчество со взрослыми позволяют фиксировать существенные изменения в накоплении личностного опыта экологической деятельности: расширение и углубление познавательных интересов к экологическим проблемам, рост потребности в решении актуальных экологических проблем. Доминанта нецеленаправленного опыта общения с природой в личном опыте экологической деятельности старшеклассников практически исчезает, в то же время выявляется рост опыта исследовательской деятельности и овладение ими опытом оценочной и пропагандистской деятельности. Это связано с наращиванием личного опыта деятельности через системное включение школьников в активные формы взаимодействия с природой [1].

Таким образом, внешние влияния и воздействия возбуждают активность личности, но при условии, что они вызывают у человека переживание внутренних противоречий и способствуют формированию таких потребностей личности, мировоззренческой позиции, ценностей, отношения и поведения (экологической культуры), которые характеризуют развитие экологического сознания, представляющего собой способность к причинно-следственному анализу ситуаций и явлений, и выбору способов решения экологических задач в целях коэволюционного (во взаимосвязи и взаимозависимости) взаимодействия и развития в системе «природа – социум – личность». Это оз-

начает, что человек по своей телесной организации, по способу связи различных операций в структуре деятельности, по логике взаимосвязей мыслей является коэволюционным существом, продуктом взаимосвязи природной и социокультурной эволюции. Поэтому он сам есть важнейшая предпосылка реальной возможности осуществления регулируемой коэволюции общества и природы [7], а новый контекст совершенствования системы непрерывного экологического воспитания и образования определяется необходимостью формирования у учащихся глобального экосистемного мышления.

Список литературы

1. Теплов, Д. Л. Экологическое воспитание школьников в процессе дополнительного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Д. Л. Теплов; Мос. гос. откр. пед. ун-т им. М. А. Шолохова. – М., 2005. – 431 с.
2. Залеская, Ю. И. Основы педагогики: формирование экологической компетентности: учеб.-метод. пособие / Ю. И. Залеская. – Минск: БГУ, 2015. – 216 с.
3. Шахова, И. П. Характеристика направленности личности в подростковом и юношеском возрастах // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2010. № 3. – С. 159-167.
4. Алиева, Л. В. Детские общественные объединения в воспитательном пространстве социума // Педагогика. 2000. № 7. – С. 46-49.
5. Глушкова, Л. С. Формирование экологической воспитанности школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. С. Глушкова; Калининградский гос. ун-т. – Калининград, 1999. – 232 с.
6. Винокурова, Н. Ф., Бадьин М. М., Ефимова О. Е. Сущность и структура коэволюционного мировоззрения как цели геоэкологического образования // Вестник Мининского университета. Серия: Современные наукоемкие технологии. 2016. № 1. – С. 78–82.
7. Бурак, П. М. Инварианты коэволюции и их взаимосвязь в природе и социокультурной реальности / П. М. Бурак // Труды БГТУ. Сер. 6, История, философия. – Минск : БГТУ, 2017. – № 2 (203). – С. 51–56.

УДК 371.398

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СОРТИРОВКИ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. А. Можарова, старший преподаватель

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), mozharova@msu.by

Аннотация. В статье актуализируется проблема формирования культуры сортировки бытовых отходов у подрастающего поколения. При этом особое внимание в контексте указанной проблемы уделяется вопросам преемственности содержания образовательных программ на этапе дошкольного и начального образования.

Summary. The article actualizes the problem of forming a culture of sorting household waste in the younger generation. Special attention is paid to the continuity of the content of educational programs at the stage of preschool and primary education in the context of this problem.

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили в конце XX в. новое экологическое направление в образовании. Согласно ЮНЕСКО, «Важнейшим фактором решения экологических проблем должно стать Глобальное воспитание, которое предусматривает постановку экологических вопросов в центре всех учебных программ, начиная с дошкольных образовательных учреждений» [3, с. 37].

В настоящее время система непрерывного экологического образования интенсивно развивается и совершенствуется. «Важным и ответственным направлением Национальной системы образования Республики Беларусь являются экологическое воспитание и обучение, которые охватывают все уровни – с дошкольного до последиplomного, включая внешкольное воспитание и обучение, повышение квалификации и переподготовку кадров, и строятся на принципах непрерывности и преемственности» [2, с. 37].

В Республике Беларусь с учетом мирового опыта была разработана и внедряется Концепция образования в области окружающей среды. Для обеспечения реализации на практике основных положений Концепции разработана Республиканская программа совершенствования образования в области окружающей среды, в которой сформулированы требования к содержанию образования, намечены основные пути достижения целей, стоящих перед системой образования в области окружающей среды. Как отмечает Н.К. Катович, экологическая направленность образования на всех его ступенях введена в ранг принципа государственной политики в Республике Беларусь. Одной из ведущих целей системы образования названо формирование экологического сознания жителей нашей страны [1].

Между тем, на наш взгляд, в контексте современных требований к экологическому образованию недостаточно внимания уделяется вопросам воспитания культуры сортировки бытовых отходов у подрастающего поколения. Проблема мусора, как известно, является одной из наиболее острых экологических проблем, достигших глобальных масштабов. Сегодня наиболее важным этапом в процессе ее решения мировым сообществом признана сортировка бытового мусора и его дальнейшая переработка. В Беларуси система раздельного сбора отходов действует уже несколько лет, активно ведется разъяснительно-агитационная работа по

просвещению общественности по данной проблеме. Но в то же время подавляющее большинство населения по-прежнему выбрасывает весь мусор в один контейнер, что говорит о поверхностных представлениях людей о том, как правильно собрать и утилизировать мусор. Поэтому при решении задач в сфере проблемы мусора важно сконцентрировать усилия в направлении повышения экологической культуры в части ресурсосберегающего потребления товаров, а также ответственного обращения с бытовыми отходами посредством непрерывного экологического образования подрастающего поколения, начиная с его первых ступеней – дошкольного и начального образования.

Безусловно, прогрессивным шагом стало введение в 2019 году в содержание образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования задачи формирования представлений об ответственном обращении с отходами и вторичными материальными ресурсами у детей от шести до семи лет [6].

Однако формирование у детей представлений о принципах сбора и утилизации мусора не предусмотрено в содержании программ на последующей ступени непрерывного образования – начальной школе. Так, проанализировав содержание программы по учебному предмету «Человек и мир» [7] для начальных классов можно констатировать, что в младшем школьном возрасте программой не предусмотрено усвоение знаний в контексте проблемы сбора и утилизации мусора. Заметим, что в школьных программах и на последующих ступенях системы общего образования не предусмотрено изучение тем, направленных на формирование культуры обращения с бытовыми отходами, и соответственно не ведется систематическая целенаправленная работа в данном направлении. В основном в школе как правило на уроках, изучающих предметы естественно-научного цикла, происходит лишь констатация факта наличия проблемы мусора и обсуждение правил поведения в природе.

Несомненно, немаловажную роль в формировании у обучающихся навыков обращения с бытовыми отходами играет воспитательная работа, которая широко проводится и в дошкольных учреждениях, и в школах. В периодических педагогических изданиях и Интернет-ресурсах нам удалось встретить конспекты, сценарии различных форм работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по проблеме сбора и утилизации мусора (природоохранные акции, конспекты занятий, игр, уроков, проекты и др.). Данные формы работы направлены на углубление и расширение знаний детей о бытовых отходах и их свойствах, формирование экологической культуры и бережное отношение к природе, привлечение внимания детей и родителей к охране окружающей среды.

Но, как показывают сегодняшние реалии, этого недостаточно, необходим системный подход к решению указанной проблемы. Важно переосмыслить проблему мусора, и рассматривать ее не только как экологическую, социальную, экономическую, но и педагогическую. Назрела необходимость в том, чтобы система образования выступила главным участником в вопросе формирования культуры обращения с бытовыми отходами у подрастающего поколения.

Показателен и интересен опыт других стран в данном направлении. Во многих развитых зарубежных странах уже сложилась и продолжает развиваться система образования в области обращения с отходами. Экологическое образование в США, Германии, Швеции, Японии в контексте проблемы утилизации мусора ведется, начиная с раннего детства. Высокий уровень экологической культуры населения в этих странах достигнут не без участия образовательных программ в области окружающей среды, которыми охвачены детские сады, школы, скаутские объединения, высшие и средние учебные заведения профессиональной подготовки.

Одним из путей адаптации опыта зарубежных стран к нашей действительности стала программа развития ООН «Повышение экологической информированности молодежи через учреждение и развитие «Зеленых школ» в Беларуси» [5]. Образовательный проект «Зеленые школы» ставит своей целью развитие экологического образования и просвещения в Беларуси. Следует констатировать, сеть учреждений образования и других учреждений и организаций, задействованных в реализации проекта, постоянно растет. Уже более 300 учреждений работают в шести областях Беларуси и г. Минске по образовательной программе «Зеленых школ». Отметим, одним из направлений программы является проблема обращения с отходами, которое предполагает анализ источников образования отходов, определение способов их минимизации, переработки и вторичного использования. Безусловно, присоединение все большего количества дошкольных учреждений, школ к проекту «Зеленые школы» будет обеспечивать определенный воспитательный потенциал, оказывающий воздействие на формирование культуры обращения с бытовыми отходами учащейся молодежи.

Однако одним из важнейших факторов становления культуры обращения с бытовыми отходами, мы считаем, педагогическую ретрансляцию содержания экологического образования в указанном контексте, основанную на обучении как процессе и привязанности его к конкретному учебному предмету (например, «Человек и мир» для ступени начального образования). Для этого, в частности, необходимо обновление содержания учебной программы по учебному предмету «Человек и

мир»: установление, с одной стороны, преемственности в содержательном плане с учебной программой дошкольного образования, с другой стороны, разработка содержания знаний, умений и навыков с учетом возрастной категории младшего школьника в контексте рассматриваемой проблемы.

Как нам представляется, в работе с детьми старшего дошкольного возраста возможно решать следующие задачи:

- формировать представления о мусоре и его видах; о способах переработки и вторичного использования мусора; о влиянии мусора на окружающую природу и жизнь человека; о сортировке мусора;
- формировать практические умения и навыки сортировки мусора;
- формировать экологически правильную позицию по отношению к проблеме мусора [4].

Важность преемственности в рассматриваемом аспекте в содержании экологического образования в дошкольном и младшем школьном возрасте естественно диктуется законами непрерывности этапов детского развития, а также необходимостью учета современных требований, стоящих перед системой образования в области окружающей среды.

Таким образом, формирование у подрастающего поколения культуры обращения с бытовыми отходами – актуальная проблема системы образования на современном этапе, требующая пересмотра и дополнения содержания определенных учебных программ.

Список литературы

1. Зуев, В. Н. Экологическое воспитание в учреждении образования : планирование и реализация : метод. рекомендации для преподавателей и кураторов высших учебных заведений / В. Н. Зуев. – Барановичи : РИО БарГУ, 2008. – 47[5] с.
2. Калиновская, Л. П. Экологическое образование в Беларуси : состояние и перспективы / Л. П. Калиновская // Пазашкольнае выхаванне. – 2006. – № 11. – С. 37–41.
3. Комарова, И. А. Основы экологии и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста : учебно-метод. комплекс / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2003. – 100 с.
4. Можарова, Т. А. Экологическое образование дошкольников: новый содержательный аспект / Т. А. Можарова, К. А. Павлова // Современная образовательная психология в подготовке специалистов помогающих профессий: актуальные проблемы теории и практики оказания помощи другим : сборник научных статей, Могилев, 20 ноября 2018 г. / под ред. Э. В. Котляровой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 87–91.
5. Сеть зеленых школ в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gs.greenlogic.by/>. – Дата доступа: 08.11.2020.
6. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Аверсэв, 2019. – 480 с.
7. Учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» для I – V классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания – Минск, Национальный институт образования, 2014 г.

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛИЦ – СОИСКАТЕЛЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. В. Пантелеева, кандидат юридических наук, доцент
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), panteleeva@msu.by

Н. А. Мешкова, студентка 4 курса
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), nmeskova10@gmail.com

Аннотация. Данная статья посвящена сущности и значению образовательных программ для лиц – соискателей индивидуальной предпринимательской деятельности. Рассматриваются направления, которые должны включать образовательные программы, субъектами которых являются индивидуальные предприниматели, лица, осуществляющие деятельность без регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, ремесленную деятельность, деятельность в сфере агроэкотуризма. Акцент делается как на теоретические аспекты (повышение уровня правовой культуры, ликвидация финансовой безграмотности), так и практические (выбор режима налогообложения, непосредственное осуществление деятельности, минимизация правонарушений в экономической сфере).

Summary. This article is devoted to the essence and significance of educational programs for individuals – applicants for individual entrepreneurial activity. The directions are considered, which should include educational programs, the subjects of which are individual entrepreneurs, persons who carry out activities without registration as an individual entrepreneur, craft activities, activities in the field of agroecotourism. The emphasis is on both theoretical aspects (raising the level of legal culture, eliminating financial illiteracy) and practical (choosing a tax regime, direct implementation of activities, minimizing offenses in the economic sphere).

Предпринимательство является неотъемлемым элементом экономического развития государства. Умение адаптироваться к новым условиям осуществления деятельности в правовой, экономической и иных профессиональных отраслях представляет собой объективную необходимость, вызванную развитием общественных отношений. При осуществлении индивидуальной предпринимательской деятельности у физического лица появляются обязанности перед государством (например, уплата налогов) и лицами, которым реализуются товары, работы, услуги (например, предоставление гарантий), неосуществление которых влечет за собой правовые последствия. Образование выступает инструментом минимизации таких последствий.

Система образования Республики Беларусь достаточно обширна, однако в рамках рассматриваемой темы, на наш взгляд, внимание следует уделить дополнительному образованию взрослых, которое в соответствии со

ст. 240 Кодекса Республики Беларусь об образовании представляет собой вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей [1]. Законодательством установлена возможность осуществлять деятельность не только в качестве индивидуального предпринимателя, но и без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, ремесленную деятельность, деятельность в области агроэкотуризма. Для того, чтобы выявить значение образовательных программ для данных категорий физических лиц необходимо рассмотреть следующие аспекты: уровень правовой культуры и финансовой грамотности, правовые механизмы развития малого и среднего предпринимательства, режим налогообложения.

Низкий уровень правовой культуры выступает в качестве причины и условия совершения правонарушений, в том числе и при осуществлении предпринимательской деятельности. В соответствии со ст. 1 Гражданского кодекса Республики Беларусь предпринимательская деятельность – это самостоятельная деятельность юридических и физических лиц, осуществляемая ими в гражданском обороте от своего имени, на свой риск и под свою имущественную ответственность и направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи вещей, произведенных, переработанных или приобретенных указанными лицами для продажи, а также от выполнения работ или оказания услуг, если эти работы или услуги предназначаются для реализации другим лицам и не используются для собственного потребления [2]. Законодательство, регулирующее осуществление предпринимательской деятельности достаточно обширное, в связи с чем лицо может столкнуться с трудностями при регистрации, осуществлении реализации товаров (работ, услуг), налогообложении, судебными тяжбами и т.д. Так, минимизации неблагоприятных последствий, связанных с низким уровнем правовой культуры, способствует дополнительное образование взрослых в форме обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов). В качестве примера стоит привести курсы обучения безработных, проводимых Могилевским исполнительным комитетом, среди которых имеются основы бизнес-планирования.

Следующий элемент – низкий уровень финансовой грамотности. Понимание функционирования рыночной экономики, правил, а также обычаев, установленных при осуществлении предпринимательской деятельности, в том числе индивидуальной, приобретение навыков и умений принятия наиболее верных финансовых решений приводит к уменьшению имущественных рисков. Реализация образовательных программ, целью которых является повышение уровня финансовой грамотности, является

аналогичной образовательным программам, повышающим уровень правовой культуры.

Правовые механизмы развития малого бизнеса в Республики Беларусь регулируются Законом Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 148-3 «О поддержке малого и среднего предпринимательства», ст. 3 которого относит индивидуальное предпринимательство к малому бизнесу [3]. В данной связи необходимо обратить внимание на Постановление Совета министров Республики Беларусь от 23 февраля 2016 г. № 149 «Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь» на 2016–2020 годы», главой 2 которого установлено, что устойчивое социально-экономическое развитие напрямую зависит от уровня активности малого и среднего предпринимательства [4]. Данный сектор экономики является достаточно мобильным и легко адаптируется к часто изменяющимся рыночным условиям, поэтому развитие малого предпринимательства является фундаментом для возникновения условий интенсивного экономического роста. Отнесение индивидуального предпринимательства к малому бизнесу свидетельствует о возможности дальнейшего развития в качестве становления субъекта среднего бизнеса. В приведенном примере необходимо повышение знаний в области экономико-правового регулирования осуществления деятельности, государственном участии в регулировании экономической деятельности, требований качества, предъявляемых к реализуемым товарам (работам, услугам) и т.д. В данном случае дополнительное образование может быть реализовано не только в качестве обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов), но и иных, перечень которых установлен п. 1 ст. 242 Кодекса Республики Беларусь об образовании. Так, на первый взгляд, основы бизнес-планирования могут быть полезны лишь для лиц, осуществляющих индивидуальную предпринимательскую деятельность, однако, лица, осуществляющие деятельность без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, в дальнейшем могут стать субъектами малого предпринимательства, следовательно, круг субъектов, которым могут понадобиться навыки осуществления малого предпринимательства, является также достаточно обширным.

Следующий аспект – выбор режима налогообложения. Налоговый кодекс Республики Беларусь предусматривает следующие режимы налогообложения для лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность: упрощенная система налогообложения, единый налог с индивидуальных предпринимателей и иных физических лиц. Также необходимо обратить внимание на то, что если физическое лицо собирается осуществлять деятельность самостоятельно без привлечения иных лиц по трудовым догово-

ворам, то законодательством предусмотрена возможность осуществлять деятельность без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. Также отдельные режимы налогообложения предусмотрены для лиц, осуществляющих ремесленную деятельность, для лиц, осуществляющих деятельность в области агроэкотуризма. Разъяснение особенностей указанных режимов налогообложения, на наш взгляд, имеет определяющее значение при принятии решения по поводу формы осуществления деятельности. Наличие специализированных образовательных программ, делающих уклон на данный аспект, будет способствовать развитию малого предпринимательства, а также осуществлению деятельности без регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

Таким образом, образование для лиц – соискателей индивидуальной предпринимательской деятельности представляет собой институт, благодаря которому повышается уровень правовой культуры и финансовой грамотности, что минимизирует преступные риски, в связи с чем дополнительное образование выступает инструментом профилактической деятельности правонарушений. Также рассматриваемый институт способствует формированию понятийного аппарата при выборе формы осуществления деятельности. Так, субъектами дополнительных образовательных программ для лиц – соискателей индивидуальной предпринимательской деятельности могут быть не только физические лица, осуществляющие индивидуальную предпринимательскую деятельность, но и физические лица, осуществляющие деятельность без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, ремесленную деятельность, деятельность в сфере агроэкотуризма.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой Представителей 02.10.2010 : одобр. Советом Респ. 22.12.2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23. 07. 2019 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
2. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 7 декабря 1998 г. № 218-З : принят Палатой Представителей 28. 10. 1998 г. : одобр. Советом Респ. 19.11.1998 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18. 12. 2019 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
3. О поддержке малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 1 июля 2010 г. № 148-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.01.2018 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
4. О Государственной программе «Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : Постановление совета Министров Респ. Беларусь от 23 февраля 2016 г. № 149 : в ред. Постановления совета Министров Респ. Беларусь от 27. 12. 2019 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ В КУРСЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. Г. Рябова, кандидат педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет
(г. Москва, РФ), iryabova@yandex.ru

Аннотация В статье показаны основные направления деятельности вуза в системе дополнительного образования по формированию основ этнокультурных знаний у студентов в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии воспитания в поликультурном социуме в условиях выполнения ФГОС».

Summary .The article shows the main directions of the university's activity in the system of additional education on the formation of the foundations of ethnocultural knowledge among students in the framework of the additional professional advanced training program "Modern technologies of education in a multicultural society under the conditions of the Federal State Educational Standard".

В настоящее время наиболее востребованными становятся теоретико-методологические и практикоориентированные разработки, связанные с организацией и содержательным наполнением дополнительного образования, которое становится важным социальным институтом, предоставляющим возможности для развития творческой, социально активной личности обучающихся.

Большинство исследователей определяют инновационные процессы в образовании как некоторую систему, которая, активно откликаясь на вызовы социокультурной реальности, не снижая внимания к традиционным направлениям, ориентируясь на современные общероссийские и мировые тенденции, вносит принципиальные изменения в обучение, воспитание и развитие личности.

В инновационных процессах осуществляется преобразование не только самой педагогической деятельности и присущих ей средств и механизмов, но и существенно перестраиваются ее целевые установки и ценностные ориентации (В. А. Сластенин, Л. С. Подымова) [6].

У обучающихся должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т. е. он должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Содержанием образования должен стать такой ключевой социальный результат образования, как российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и

взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействия культур при сохранении этнической идентификации [4; 5].

Эти ценности закладываются в основу предметных программ, программ воспитания и социализации. В этом отношении федеральные государственные образовательные стандарты впервые фиксируют в нормах образования те педагогические инновации, которые убедительно доказали свою практическую целесообразность.

Однако в современной практике и теоретических поисках сложился ряд противоречий между:

- необходимостью реализации нового ФГОС НОО и неразработанностью методик и технологий осуществления воспитания в поликультурном социуме и внеурочной деятельности младших школьников в условиях поликультурного региона;

- необходимостью проектирования и реализации инновационной инфраструктуры как механизма, обеспечивающего инновационный режим развития региональной системы воспитания младших школьников и неразработанностью теоретического обоснования организационно-педагогических условий ее формирования.

Обнаруженные противоречия позволяют утверждать наличие актуальной проблемы, нуждающейся в специальном исследовании: на каких теоретических основаниях должна быть сформирована инновационная модель, методики и технологии воспитания младших школьников в условиях поликультурного региона.

Проводимое нами исследование предполагает дальнейшую разработку и реализацию современных подходов к созданию новой модели, методик и технологий воспитания младших школьников [1; 7].

С этой целью нами была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии воспитания в поликультурном социуме в условиях выполнения ФГОС».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых учителям образовательной организации для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС второго поколения и повышения их профессионального уровня. Целью программы является подготовка педагога общеобразовательной школы к работе с учащимися с целью формирования у него методологических, теоретических и практических основ реализации программ поликультурного воспитания школьников в условиях современного социума. Результаты освоения курса соотносятся с трудовыми действиями, обозначенными в Профессиональном стандарте педагога: формирование знаний теоретико-методологических основ поликультурно-

го воспитания в современном социуме; овладение интегративными знаниями в области психологических и педагогических наук, служащими основой проектирования, конструирования, организации и реализации программ поликультурного воспитания; овладение организационно-технологическими основами поликультурного воспитания в современном социуме; овладение технологией управления качеством освоения программ поликультурного воспитания, методикой диагностики поликультурной воспитанности школьников; овладение технологиями подготовки школьников к осуществлению задач поликультурного воспитания в ОУ.

Содержание курса повышения квалификации предполагает изучение теоретико-методологических и технологических основ воспитательной и внеурочной деятельности.

В теоретическом аспекте нами определены принципиально значимые положения для реформирования системы воспитания младших школьников в современных социально-экономических условиях, разработана инновационная модель региональной системы воспитания младших школьников в контексте традиционной культуры, концептуальные основы и научно-методическое сопровождение процесса подготовки учителя к данному виду работы на начальном этапе школьного обучения. Определена эффективность системы воспитания с учетом традиционной народной культуры. Программа нацелена на осуществление мониторинга состояния и динамики воспитанности младших школьников и создание модели процесса воспитания в контексте традиционной культуры региона.

Программа составлена с учетом следующих основных положений.

Обновление процесса воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе необходимо осуществлять на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, достижений современной науки, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Это необходимо для полноценного развития личности средствами национальных культур этносов, традиционно проживающих на территории Мордовии, формирования основ этнической идентичности, культурной толерантности, включения ребенка в поликультурную среду.

Включение регионального аспекта в содержание воспитательной системы в контексте традиционной культуры народов региона должно прослеживаться на всех возрастных этапах. Особенно активно процесс восприятия национальных, культурных ценностей происходит в младшем школьном возрасте. Младший школьный возраст достаточно сензитивен для освоения того духовного и социального опыта, который выработан

человечеством. Это благоприятнейший период формирования у учащихся ответственности за результаты собственной деятельности; рефлексивного отношения к себе и окружающему миру. Все это служит предпосылкой для формирования ценностных ориентаций младшего школьника на основе прогрессивных народных традиций, культуры, которые обладают неограниченным потенциалом для развития и саморазвития личности.

В связи с этим чрезвычайно важным является рассмотрение таких приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений в поликультурной воспитательной среде, как:

- образование растущего человека в системе ценностей этносоциума, в том числе через трансляцию родного языка и культуры как основы формирования национального самосознания;

- приобщение к национальным обычаям, верованиям народа, духовной традиционной культуре, характерным для этноса видам трудовой и экономической деятельности, национальным видам одежды, ремеслам и т. п.;

- формирование чувства уважения к совместно проживающим и соседним народам, их языку и обычаям, верованиям, воспитание толерантности, культуры межнационального общения;

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование чувства любви и уважения к своей Родине;

- экономическое воспитание, формирование инициативности, трудолюбия, конкурентоспособности, коммуникабельности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения;

- экологизация образования, формирование навыков общения с природой;

- формирование способностей растущей личности к интеграции через национальное своеобразие в мировую культуру;

- формирование социального опыта и подготовка подрастающего поколения к жизни в определенном социокультурном пространстве;

- формирование нравственного облика с учетом общечеловеческих и национальных ценностей.

Нами разработано методическое обеспечение программы: интегрированные курсы для учащихся 1–4 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий [2]. Реализация авторских программ имеет целью трансляцию основ национальных культур, формирование национального самосознания у новых поколений нации, воспроизводство определенного типа личности; открытость в другие культуры и особенно в культуру народов-соседей в интересах гармонизации национальных отношений; обеспечение потребностей современного цивилизационного развития нации. Данные курсы апробированы и внедрены в воспитательный процесс различных типов школ.

Курсы используются для повышения эффективности воспитательного процесса, а также как средство повышения качества базового образования в общеобразовательных учреждениях поликультурного региона. Каждая из представленных программ факультативных курсов построена с учетом обозначенных выше проблем современной российской действительности и призвана способствовать их решению, используя возможности начального звена общеобразовательных учреждений.

Учебное пособие по изучению уровня воспитанности младших школьников [3], сборник программ по приоритетным направлениям воспитания в начальной школе [2] являются актуальным откликом на потребности педагогов образовательных учреждений, организующих воспитательный процесс в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В результате преподавания курса «Современные технологии воспитания в поликультурном социуме в условиях выполнения ФГОС» накоплен педагогический опыт, который способствует более эффективной реализации задач государственной образовательной политики и который можно использовать как потенциальную «точку роста» системы образования.

Таким образом, анализируя современные тенденции развития дополнительного профессионального образования учителей, отмечаем важность и необходимость разработки комплексной проблемы воспитания подрастающего поколения в условиях поликультурного образования с инновационной направленностью педагогической деятельности.

Список литературы

1. Воспитание младших школьников в контексте традиционной культуры региона : монография / под ред. И. Г. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 162 с.
2. Воспитание младших школьников в поликультурной образовательной среде : сборник программ по приоритетным направлениям воспитания в начальной школе / под ред. И. Г. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 150 с.
3. Изучение уровня воспитанности младших школьников в условиях региона : учеб. пособие / под ред. И. Г. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 67 с.
4. Казаренков, В. И., Рангелова, Е. М., Казаренкова, Т. Б. Роль педагога в формировании у студентов опыта межкультурного взаимодействия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2014. – № 2. – С. 5–12.
5. Казаренков, В. И., Рангелова, Е. М., Казаренкова, Т. Б. Формирование у студентов опыта межкультурного взаимодействия в условиях интеграции аудиторных и внеаудиторных занятий // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2014. – № 4. – С. 17-23.
6. Слестенин, В. А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В. А. Слестенин, Л. С. Подымова // Педагогическое образование и наука. – 2006. – № 1. – С. 32–37.
7. Рябова, И. Г. Реализация принципа толерантности в поликультурной среде вуза / И. Г. Рябова // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. материалы XIII Международной научно-практической конференции. Российский университет дружбы народов, 2-3 апреля, 2020 г. – М.: РУДН, 2020 – С. 518-523.

СЕКЦИЯ 4

ОПЫТ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВАХ – УЧАСТНИКАХ СНГ И СТРАНАХ ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ.

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.046

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ССУЗОВ И ВУЗОВ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКИХ ШКОЛАХ ИСКУССТВ

А. А. Бельская, студентка второй ступени высшего образования
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), anna.tereshkova.95@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые особенности дополнительного музыкального образования, связанного с подготовкой абитуриентов профессиональных ССУЗов и ВУЗов в Республике Беларусь.

Summary. The article discusses some of the features of additional music education associated with the preparation of applicants for professional secondary schools and universities in the Republic of Belarus.

Одной из основных задач музыкального образования является получение информации и приобщение субъекта к системе знаний. В концепции современного образования в Республике Беларусь определены важность и значение системы дополнительного образования с учетом сложившихся тенденций его развития. На протяжении многих лет в школах искусств Республики Беларусь существуют подготовительные отделения для учащихся, желающих продолжить свое профессиональное образование в средних и высших учебных заведениях. Для учеников, прошедших отбор на добровольной основе по результатам выпускных экзаменов, а также по рекомендации учителей и администрации, организованы специальные занятия, именуемые «Музыкальные студии», целью которых является развитие творческих способностей, а также специальных умений и навыков.

На сегодняшний день перед дополнительным музыкальным образованием стоит задача создания социально-адаптированной творческой личности, готовой продолжать свое профессиональное обучение. Достижение положительной результативности данного этапа обучения обусловлено целенаправленной подготовкой педагогического состава, профессионально владеющего методиками вокально-хоровой работы, знаниями в области особенностей возрастной психологии, грамотностью распределения времени учебного занятия на несколько видов деятельности: дирижирование, пение голосов, вокальной подготовкой, спецификой проведения музыкальных занятий.

На занятиях подготовительного курса необходимо уделять внимание всем формам работы. Так как обучение проходит в индивидуальной форме особое внимание уделяется развитию вокальных способностей ребенка, а также освоению навыков, необходимых для поступления в выбранное абитуриентом учебное заведение (дирижирование, информационные технологии, актерское мастерство, хореография).

Для поступления в ССУЗ и ВУЗ по специальности «Дирижирование» (академический хор) некоторым учащимся необходимо осваивать новые дисциплины.

Основные задачи курса дирижирования и постановки голоса:

- Воспитание интереса к вокальному искусству;
- Формирование основ академической манеры пения;
- Развитие вокальной культуры и художественного вкуса;
- Выработка технических навыков дирижирования.

Для каждого ученика подбирается методика, учитывающая его физиологические и психологические особенности. В ходе занятий учащиеся знакомятся с творчеством композиторов, обучаются элементам сценического мастерства, осваивают несложные дирижерские схемы.

В пример представлена программа для желающих поступать на факультет «Дирижирование» (академический хор).

Примерная программа для обучающихся на внебюджетном отделении (для поступления на специальность «Дирижирование» академический хор)

1 год обучения

Дирижирование – 16 часов;

Постановка голоса – 16 часов.

Содержание	Кол-во часов
Введение: История и предмет дирижирования.	2 часа;

Содержание	Кол-во часов
<p>Подготовка дирижерского аппарата: Упражнение на расслабление мышц рук, кистей, предплечья; Положение ног, корпуса, головы, рук, взгляд и мимика; Позиции рук, диапазон дирижерских движений;</p>	3 часа;
<p>Координация движения и функции рук: Координация движения; Функции рук.</p>	2 часа;
<p>Элементы дирижерского жеста: Ауфтакт (<i>замах, стремление, точка, отражение</i>)</p>	3 часа;
<p>Формирование дирижерской техники в простых размерах: Тактовые схемы на 2/4, 3/4; Тактовая схема на 4/4.</p>	4 часа;
<p>Прекращение звучания: Снятие звучания круговым движением; Снятие звучания на отражении и приходом руки в точку.</p>	2 часа

Зачетные требования к контрольному уроку по дирижированию.

- Дирижирование небольшого произведения для хора а cappella под аккомпанемент концертмейстера.
- Умение выразить эмоционально-смысловое содержание произведения с помощью приобретенных дирижерских навыков;
- Дирижирование произведения наизусть;
- Пение мелодии и основных голосов произведения наизусть.

Касаемо вокальной подготовки – она в достаточном объеме обеспечивается программой хорового отделения музыкальной школы, к концу обучения в которой учащиеся овладевают различными вокальными техническими средствами. Согласно программе, ученики предположительно знакомы с разнообразным репертуаром, активно проявляют инициативу при подборе репертуара, знакомятся с известными исполнениями изучаемых произведений, а также находят новые драматургические решения для постановки концертного номера. Учащиеся принимают активное участие во всех концертах, конкурсах. В классе продолжается работа по освоению и углублению вокально-технических навыков, элементов исполнительской техники.

Программа целенаправленной вокальной подготовки к поступлению в профессиональный ССУЗ и ВУЗ должна предусматривать работу по следующим направлениям:

Содержание:	Кол-во часов
Формирование певческого дыхания;	2 часа;
Формирование вокально-фонационных навыков;	2 часа;
Ознакомление с вокальными средствами художественной выразительности;	2 часа;
Освоение элементов артистичности при выступлениях;	2 часа;
Ознакомление с основными жанрами вокальной музыки;	2 часа;
Пение произведений: <ul style="list-style-type: none"> • вокализа развернутого содержания с элементами кантилены и мелкой техники; • арии (старинная и номер из оперы или оперетты); • романсы (русские и зарубежные); • народные песни; • произведения современных композиторов. 	6 часов;

Содержание учебной программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития личности, приобретение специальных базовых знаний, умений и навыков, а также непосредственно курирование процесса подготовки к поступлению в среднее или высшее учебное заведение.

Дополнительное музыкальное образование создает необходимые условия для формирования интеллектуальных, волевых и нравственных качеств личности, способной продолжать свое профессиональное обучение. В процессе работы идет непрерывное развитие субъекта эстетически и умственно, поддерживаются творческие проявления, активизируются восприятие и воображение. Учитель, ставя творческие задачи, побуждает учащегося к поисковой деятельности, требующей умственной активности. Например, в пении учащийся импровизирует, создавая свой вариант мелодии, старается найти соответствие литературного текста выразительным интонациям. Необходимо отметить, что в развитии музыкальных навыков детей учащихся одинаково равноценны теоретические и практические формы занятий.

Таким образом, особенность социализации учащихся музыкальных школ заключается в том, что она выступает как разносторонний процесс, направленный на формирование и развитие различных сторон личности.

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПКиП К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Л. Л. Гальперина, В. В. Куликова

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), Ludlgal2003@rambler.ru

Аннотация. Статья освещает проблему готовности будущих педагогов к работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования. Анализируются результаты исследования психологической готовности слушателей к принятию ценностей инклюзивного образования.

Summary. The article highlights the problem of readiness of future teachers to work with children with special psychophysical development in inclusive education. The results of research on the psychological readiness of students to accept the values of inclusive education are analyzed

В настоящее время система образования в Республики Беларусь переходит к практике реализации инклюзивной формы образования. Эффективность внедрения инклюзивного подхода в образовательную систему зависит, прежде всего, от подготовки квалифицированных педагогических кадров (учителей-предметников, социальных педагогов, психологов, логопедов, дефектологов). В основе исследований, посвященных данной проблеме, лежит понятие готовности педагога к работе в условиях инклюзии.

Формирование готовности педагогов, психологов, логопедов к работе в условиях инклюзивного образования начинается в вузе. Поэтому важно на этом этапе подготовить студента, слушателя – будущего специалиста, к психологическому принятию таких детей, научить понимать и взаимодействовать с ними. Следует также отметить, что недостаточно разработана концепция подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования на стадии получения высшего образования [3, с. 32].

Вопросы формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривали В. В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова, Н.А. Пронина, И.Н. Хафизуллина, В. В. Хитрюк [1, 4, 6].

В исследованиях Н.А. Прониной готовность будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования определяется как совокупность знаний и представлений об особенностях учащихся с особыми образовательными потребностями, владение способами и приемами

работы с этими учениками в условиях инклюзивного образования, а также сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности. Н.А. Пронина выделяет мотивационный, когнитивный, креативный и деятельностный компоненты готовности учителя [4].

Авторы В.В. Алехина, М.А. Алексеева и Е.Л. Агафонова рассматривают готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования через два основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность [2]. По мнению исследователей, структура профессиональной готовности включает в себя информационную готовность; владение педагогическими технологиями; знание основ психологии и коррекционной педагогики; знание индивидуальных отличий детей; готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения; знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии; готовность к профессиональному взаимодействию и обучению. Структура психологической готовности включает следующие компоненты: эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение); готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция); удовлетворенность собственной педагогической деятельностью [2].

В.В. Хитрюк в своих работах *рассматривает основные компетенции педагога, компоненты структуры готовности педагога, а также* предлагает путь формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в структуре общей профессиональной подготовки. Автор вводит термин «инклюзивная готовность», понимая под ним «сложное интегральное субъектное качество личности, которое позволяет успешно реализовывать профессиональные и научно-педагогические компетенции и опирается на соответствующую подготовку» [7, с. 81]. Структурно-содержательная основа инклюзивной готовности будущих педагогов может быть представлена компонентами: информационно-компетентностный компонент, эмоционально-нравственный компонент, мотивационный (установочно-поведенческий), операционно-действенный [7, с. 82–83].

Авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М.Л. Семенович пришли к выводу, что подготовка специалистов для инклюзивного образования будет эффективной при соблюдении ряда условий: принятие философии инклюзивного образования, определение приоритетов инклюзии для различных ступеней образовательной вертикали, учет принципов включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство при со-

временном научном понимании психических особенностей детей при различных вариантах отклоняющегося развития [5, с. 53].

Под психологической готовностью педагога к реализации инклюзивного подхода в образовании С.В. Алехина понимает целостное, личностное образование, представляющее совокупность социальных, нравственных, психологических и профессиональных качеств и способностей, позволяющих на высоком мотивационном уровне обеспечивать возможность результативной деятельности по включению ребенка с особыми образовательными потребностями в учебное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса [1, с. 121].

Для педагога, работающего в условиях образовательной инклюзии, принятие ценностей инклюзивного образования является основой в формировании инклюзивной готовности, так как сами ценности выполняют функцию связующего звена между личностью, ее внутренним миром и окружающей действительностью, обуславливают и регулируют модели поведения в педагогической деятельности [6, с. 106].

С целью изучения принятия ценностей инклюзивного образования было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 20 слушателей ИПКиП учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» обучающихся по специальностям «Психология» и «Логопедия». В рамках вузовского компонента образования слушатели прослушали курс «Основы инклюзивного образования». Часть слушателей работают в системе образования.

В качестве диагностического инструментария использовалась анкета, содержание которой включало суждения, раскрывающие ценности инклюзивного образования и суждения, утверждавшие преимущества для детей с особыми образовательными потребностями сегрегационных моделей образования.

Полученные данные позволяют заключить, что абсолютное большинство слушателей выражает разной степени согласие («абсолютное согласие» или «скорее согласие, чем несогласие») с содержанием ценностей инклюзивного образования. Однако качественный анализ заставляет задуматься над некоторыми позициями. Так, 40 % опрошенных слушателей в разной степени не согласны с признанием ценности обучения детей с нарушениями в развитии в обычных школах. 35% слушателей не согласны с ценностью, что инклюзивные школы являются средством борьбы с дискриминационными воззрениями и обеспечивают реальное образование для большинства детей. По 20 % респондентов не согласны с тем, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, а так же обычные школы должны создавать условия удовлетворения образова-

тельных потребностей каждого ребенка. 15 % слушателей не принимают ценностей: каждый человек способен чувствовать и думать, совместное обучение детей различных национальностей, религий, культур, особенностей развития обогащает всех, совместное обучение всех детей увеличивает степень участия каждого в академической и социальной жизни школы и снижает степень изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри школы.

Полученные результаты свидетельствуют об имеющих место различиях в ценностях инклюзивного образования, особенно ценность жизни и права детей с ОПФР, а так же гипотетическая возможность совместного обучения детей с ОПФР и детей с онтогенетическим развитием. Скорее данных слушателей определяет удовлетворенность наличием сегрегационных учреждений образования для детей с особенностями психофизического развития.

Таким образом, у слушателей не в полном объеме сформирована психологическая готовность к работе с детьми с особенностями психофизического развития. Полученные результаты подтверждают актуальность изучения педагогических условий формирования ценностей инклюзивного образования у будущих психологов и логопедов как основы инклюзивной готовности и, кроме того, могут быть фундаментом дальнейшего практико-ориентированного специального обучения слушателей.

Список литературы

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя / В. С. Алехина // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – № 4. – С. 118–127
2. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–91.
3. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов: в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2013. – Ч. 2. – 320 с.
4. Пронина Н. А. Подготовка будущих учителей к работе в инклюзивной среде на примере дисциплин психологического цикла / Н. А. Пронина // Молодой ученый. – 2014. – № 7. – С. 287–289.
5. Семаго, Н. Я. Инклюзивное образование как первый этап пути к включающему обществу / Н. Я.Семаго [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 51–58.
6. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к инклюзивному образованию: ценностный аспект / В. В. Хитрюк // Вестник Московского городского педагогического университета. серия: педагогика и психология. – 2013. – № 4. – С. 102–111.
7. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ / В. В. Хитрюк // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – № 1-1. – С. 80–84.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Т. Ю. Годунова, учитель-дефектолог государственного учреждения образования «Средняя школа № 35 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь), tata.godunova@mail.ru

И. В. Панфилович, заместитель директора государственного учреждения образования «Средняя школа № 35 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь), irina-panfilovich@yandex.by

Аннотация. В статье актуализируется проблема формирования экономической культуры школьников, описываются отдельные аспекты реализации в учреждении образования инновационного проекта по данной проблеме.

Summary. The article actualizes the problem of forming the economic culture of schoolchildren, describes certain aspects of the implementation of an innovative project on this problem in an educational institution.

Изменения в экономической жизни страны, ранняя социализация и стремление к наиболее полной самореализации способствуют росту заинтересованности в получении знаний в области экономики и предпринимательства среди школьников. Изменение экономического состояния общества, обусловленное применением высоких технологий, привело к тому, что старые качественные характеристики выпускников, связанные со знанием фактологического материала, привязанностью работника к выполнению одних и тех же функций в течение всей своей профессиональной жизни, подвергаются сомнению. На смену им приходят иные качества личности: гибкость, мобильность, умение ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде и заинтересованность в приумножении ценностей и результатах выполняемой работы.

Экономически культурный человек обеспечивает собственное развитие как субъекта экономических отношений. Личность с развитой экономической культурой целесообразно определяет свое место в окружающей действительности в соответствии со своими интересами, склонностями, способностями. Основным принципом грамотного экономического поведения выступает ориентация на образовательный и творческий потенциал личности. Реализация данного принципа позволяет создать определенные гарантии дальнейшему развитию выпускника школы, а также способствует его успешной адаптации в жизни.

Сформированные навыки экономической культуры по своей сущности универсальны, поэтому применимы в любой социальной области. Сегодня каждая личность как субъект деятельности выступает и как производитель, и как потребитель, и как гражданин. Дальнейшее совершенствование экономических отношений в стране возможно поколением, которое обладает высокой экономической грамотностью, инициативностью, предприимчивостью и деловитостью. Школа сегодня призвана создавать условия для приобретения учащимися первичного экономического опыта и компетенций [2, с. 6].

На протяжении 2014–2017 годов в нашем учреждении образования была разработана и реализована модель формирования экономических знаний и финансовой грамотности учащихся школы как фактора профессиональной мобильности и предприимчивости. Новая тема инновационного проекта является логическим продолжением работы по проблеме формирования выпускника школы как экономически грамотной личности. Ведущая идея концепции формирования экономической культуры субъектов сообщества школы сформулирована следующим образом: развитие и формирование экономически культурной личности в настоящее время не должно создавать угрозу возможности и способности будущих поколений развиваться и жить.

В современных условиях развития общества главным является решение противоречия между необходимостью получения непрерывного образования в постоянно меняющемся мире и недостаточным уровнем сформированности жизненных (профессиональных) компетенций человека, обеспечивающих социальную активность и ответственность его как субъекта по решению задач улучшения качества жизни.

Школьное образование является одним из основных факторов формирования экономической культуры учащихся. Поэтому профессиональная готовность педагогов школы к работе по экономической подготовке учащихся школы имеет весьма существенное значение.

В рамках инновационной деятельности нами проводилась диагностическая работа среди педагогов школы по проблеме формирования экономической культуры личности. Проведение данной диагностики было обусловлено целью определения уровня компетентности педагогов по вопросам формирования экономической культуры личности учащихся. Педагогам предлагался опросник-тест «Экономическая культура личности» с незавершенными фразами.

По первому вопросу, что включает в себя понятие «Экономическая культура личности» было получено более 78% правильных ответов. Педагоги точно включили в это понятие экономические знания, экономическое мышление и экономическую направленность личности. Также не вызвал

затруднений у педагогов школы второй вопрос теста. 72,4% респондентов отметили, что субъектами экономических отношений и поведения выступают отдельная личность, группы людей и коллектив. Среди педагогов, участвовавших в опросе, 84,3% правильных ответов на 4 вопрос: пути формирования экономической культуры ребенка. Были названы три основных фактора: личный опыт обращения с деньгами; воспитание в семье; обучение в школе. Педагоги школы верно понимают, что является условиями формирования первичного экономического (потребительского) поведения детей. Это семейные ценности и установки, транслируемые детям как «родительские напутствия»; участие ребенка в обсуждении распределения доходов и расходов семьи; личный, практический опыт участия в экономической деятельности, такой, как осуществление купли-продажи, собственные заработки, карманные деньги.

Опрос по обозначенной проблеме показал, что наибольшие затруднения у педагогов школы вызывали следующие понятия:

- структура экономической культуры личности (21,7% правильных ответов);

- кто такой экономический человек (19,3% правильных ответов);

- экономические роли личности (32,4% правильных ответов).

В ответах на третий вопрос теста верные ответы отмечены, что в структуру экономической культуры личности включается экономическое поведение, экономическое сознание. Многие педагоги не выделили третью составляющую в экономической культуре личности – экономическую направленность (47,1%). При определении структуры экономической культуры личности наибольшие затруднения вызвали определения экономико-психологической адаптации, экономической идентичности и экономической направленности.

При этом экономическое поведение определялось педагогами школы, как успешность в хозяйственной деятельности и освоение экономических ролей. Анализ ответов респондентов показывает слабое понимание того, что экономическое сознание является уровнем отражения экономических отношений, которые определяют экономическое поведение личности [1, с. 27].

Экономико-психологическую адаптацию, экономическую идентичность и экономическую направленность в структуре экономической культуры личности выделили только 19% педагогов от числа опрошенных. Это значит, что значение таких структурных компонентов экономической культуры личности, как адаптация к условиям экономической жизнедеятельности в социуме, проявление экономического самоопределения личности и психологическая готовность к экономической деятельности, воспринимается педагогами на недостаточном уровне.

Большинство педагогов считают, что только со школьного возраста начинается экономическая социализация детей. Однако при этом отмечают, что семейные ценности и родительские установки являются основными условиями формирования экономического, то есть потребительского поведения детей. Но эти установки в семье дети начинают получать значительно раньше, уже в дошкольном возрасте.

Большинство участвующих в опросе педагогов не смогли дать ответ на вопрос опросника: кто такой экономический человек? Только 13% респондентов ответили, что это рациональный человек. Но при уточнении выяснилось, что здесь прежде всего понимается человек рачительный, экономный.

Среди экономических ролей личности педагоги выделили роли потребителя, покупателя и производителя. Можно отметить тот факт, что педагоги выделяли эти роли, группируя их по две, или потребитель и производитель, или покупатель и производитель. Такие роли, как продавец, поставщик, плательщик не были отмечены. Общий анализ итогов диагностики позволяет утверждать, что представления педагогов об экономической культуре личности сформированы недостаточно.

Эти данные позволили сделать вывод о наличии определенных противоречий в представлениях педагогов о формировании экономической культуры личности. Проявление таких противоречий объясняется объективной нехваткой знаний по данной проблеме, так как профессиональная подготовка педагогов не предполагает включение курсов по данной проблеме.

Современному человеку приходится ориентироваться в весьма сложной экономической и социальной ситуации. Экономически культурный человек способен правильно понять суть экономических реформ в целом, так и ее многочисленные конкретные проявления. От сформированности у будущих граждан экономической культуры и их подготовленности к будущей эффективной самореализации в условиях рынка, независимо от рода деятельности, во многом будет зависеть решение проблем экономической стабильности общества, их успешная социализация, полноценная адаптация и деятельностная мобильность.

В настоящее время отмечается противоречие между объективной потребностью общества в людях, обладающих высокой экономической культурой, и отсутствием в образовательной среде системы целенаправленной работы по ее формированию у выпускников школы.

Наличие критического экономического мышления выпускника школы выступает критерием сформированности экономически культурного человека. Основой критического экономического мышления является понимание сущности экономических законов, процессов и явлений как в рамках

экономической системы своей страны, так и между различными типами экономических систем других государств.

Критическое экономическое мышление формируется также в семье, в ближайшем социальном окружении как система взглядов и представлений, например, как необходимо планировать и вести семейный бюджет, как лучше тратить деньги, какие экономические приоритеты существуют, как можно зарабатывать на жизнь.

Другим показателем экономически культурной личности являются умения реализовать свои индивидуальные способности в каждой данной конкретной ситуации, а для этого необходимо постоянно пополнять свои экономические знания, если нужно, менять сферы деятельности и экономические интересы. Также показателем экономически культурной личности выступают определенные экономические навыки, умения, опыт. Проблемы формирования компонентов экономической культуры подрастающего поколения определяют необходимость постановки новых задач перед системой экономического образования и воспитания. Основным принципом их обновления выступает ориентация на образовательный и творческий потенциал личности. Это позволяет создать определенную основу в дальнейшем развитии личности и способствует более успешной ее социальной адаптации. Разрешение обозначенных противоречий диктует необходимость инновационной деятельности, обеспечивающей включение в образовательный процесс формирования экономической культуры обучающихся.

Новизна инновационного проекта заключается в:

- повышении заинтересованности обучающихся в овладении способами и приемами эффективного и грамотного экономического поведения: принимать решения в конкретных ситуациях; эффективно работать в группе на общий результат; самостоятельно восполнять недостающие знания в новых, нестандартных ситуациях; координировать деятельность других людей для достижения общей цели.

- практическом освоении новых принципов мотивации деятельности человека в экономической сфере, способы организации экономической деятельности: потребность в социальном действии и взаимодействии; установка на позитивную совместную деятельность; готовность взять ответственность за свои поступки; неприятие конфликта.

Результатом проекта станет сформированность экономической культуры современного выпускника школы, который персонифицируя экономическую сферу общества, становится человеком экономическим, действующим свободно, самостоятельно и творчески.

Элементарная экономическая образованность идет на пользу каждому человеку. Современный человек должен обладать деловыми качествами.

Эти требования общества сделали проблему подготовки в области формирования экономической культуры личности актуальной для всех субъектов экономических отношений и поведения.

Список литературы

1. Кобяк, О. В. Экономический человек: закономерности формирования мышления и механизмы управления поведением / О.В. Кобяк. – Минск: Право и экономика, 2006. – 211 с.
2. Янчук, В. А. Азбука экономики: пособие для учителей / В. А. Янчук. – Минск: Беларусь, 2002. – 186 с.

УДК 37.047

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ г. МОГИЛЕВА И МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

Н. В. Ильнич

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), ilnich@msu.by

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования профессиональных предпочтений старшеклассников Могилевского региона.

Summary. Results of research of professional preferences of seniors of the Mogilev region are presented in this article.

В Могилевском государственном университете имени А.А. Кулешова большое внимание уделяется профориентационной работе со старшеклассниками. Эту работу проводят не только специалисты и преподаватели, но и студенты старших курсов специальности «Социальная педагогика» и «Психология», для которых участие в вузовских мероприятиях по профдиагностике и профконсультированию становится важным этапом подготовки к профессиональной деятельности [2].

Работа по профориентационной диагностике вышла на новый качественный уровень после того, как наш вуз приобщился к образовательной программе «**Мой профессиональный выбор**» с использованием компьютерного тестирования «**Effecton – Профориентация 5.0**» на базе ИПК и ПК. Благодаря этой программе сотни старшеклассников школ, гимназий и лицеев г. Могилева и Могилевской области получили квалифицированные рекомендации по выбору профессии.

Эмпирические данные, полученные в ходе обследования старшеклассников в рамках указанной программы, представляют также большой науч-

ный интерес. В настоящее время мы только приступаем к некоторым обобщениям полученных результатов. В частности, мы проанализировали данные 197 старшеклассников Могилевского региона, полученные с помощью опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда. В исследовательскую выборку были включены пропорционально юноши и девушки, ученики 8, 9, 10 и 11 классов, жители г. Могилева и Могилевской области. Предварительно мы проверили валидность компьютерного варианта методики Дж. Холланда при обследовании студентов специальности «Логопедия» и получили хорошие результаты [1].

С помощью опросника Дж. Холланда можно выявить 6 типов профессиональных предпочтений испытуемых, полученных на основе доминирующих профессиональных интересов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый и артистический.

По данным обследования у 55 испытуемых (27,9 %) был выявлен предприимчивый тип профессиональных предпочтений. Такие старшеклассники склонны проявлять себя в сфере бизнеса и управления, менеджмента и маркетинга. МГУ имени А.А. Кулешова предлагает только 3 специальности для таких абитуриентов: «Экономика и управление на предприятии», «Экономическое право» и «Правоведение». Это немного и с точки зрения потребностей экономики, и с точки зрения того разнообразия специальностей в этом направлении, которые существуют в мире. Например, на известном сайте «Профгид. ру», который предоставляет информацию о специальностях высшего и среднего профессионального образования в России, в категории профессий «Менеджмент (управление)» – 50 специальностей, «Маркетинг, реклама, PR» – 37, «Юриспруденция» – 21.

Профессиональные предпочтения еще 53 испытуемых (26,9 %) были отнесены к артистическому типу. Эти старшеклассники ориентированы на творческие профессии, стремятся к самовыражению, имеют склонности в области музыкальной и театральной деятельности, рисования, а также деятельности в области гуманитарных наук (сочинение, ораторское искусство). Многие абитуриенты с творческими задатками получают профессию в Могилевском колледже искусств и Могилевском музыкальном колледже. МГУ имени А.А. Кулешова также имеет давние традиции подготовки специалистов в этой области деятельности. В 2020 г. абитуриенты могли поступать на специальности «Музыкальное искусство, ритмика, хореография» и «Журналистика». На наш взгляд, вуз мог бы активнее привлекать абитуриентов, если бы открывались новые и перспективные специальности, например, из таких групп, как «СМИ, издательство, полиграфия», «Дизайн и прикладное искусство».

Около четверти обследованных нами старшеклассников – 44 человека (22,3 %) – по своим профессиональным предпочтениям были отнесены

к социальному типу. Они ориентированы на специальности, связанные с преподаванием, с оказанием медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи, с работой с людьми. Именно эти старшеклассники, чаще всего, становятся абитуриентами нашего вуза, из 23 специальностей, на которые абитуриенты поступали в 2020 г., 18 специальностей так или иначе связаны с преподаванием, с педагогической деятельностью. Здесь мы имеем самые большие традиции и высокую эффективность в подготовке специалистов для нашего региона.

Еще у 26 старшеклассников (13,2 %) на основе проведенного исследования профессиональных предпочтений были отнесены нами к интеллектуальному типу. В основном они ориентированы на получение профессий, связанных с информационными технологиями. Наш вуз предлагает 3 специальности, связанные с ИТ: «Математика и информатика», «Физика и информатика», «Программное обеспечение информационных технологий (квалификация – инженер-программист)». Последняя специальность появилась в 2020 г., и это, по-видимому, становится первым опытом подготовки специалистов инженерного профиля у нас в вузе. Вопрос о том, стоит ли нам конкурировать с Белорусско-Российским университетом за подготовку специалистов инженерного профиля остается дискуссионным. На наш взгляд, было бы более приемлемым готовить специалистов смежных с ИТ специальностей, например, «Электронный маркетинг», «Компьютерная лингвистика» и т.п. Такой подход меньше бы противоречил существующим в вузе традициям.

Реалистический тип профессиональных предпочтений был выявлен у 10 из 197 обследованных старшеклассников (5,1%). Такие старшеклассники предпочитают профессии, которые связаны с «реальными» объектами труда. Например, инженер (механик, конструктор, технолог), агроном, зоотехник, ветеринар, тренер, лаборант, некоторые медицинские профессии (зубной техник, хирург, патологоанатом). В МГУ имени А.А. Кулешова такие старшеклассники могут поступать на специальности, связанные с химией и биологией, археологией и физической культурой.

Наименьшее количество старшеклассников – 9 (4,6 %) были отнесены к конвенциональному типу. Они отдают предпочтение структурированной деятельности, работе по инструкции, определенным алгоритмам. Для них наиболее предпочтительны такие специальности, как бухгалтер, финансист, делопроизводитель. В МГУ имени А.А. Кулешова обучение по этим специальностям не проводится.

Таким образом, данные исследования показывают, что старшеклассники Могилевского региона имеют более выраженную личностную склонность к профессиям предпринимательского, артистического и социального

типа, чем к профессиям интеллектуального, реалистического и конвенционального типа. Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова в наибольшей степени удовлетворяет потребности абитуриентов с социальным профессионально-личностным типом (22,3 % от общего числа испытуемых в нашем исследовании). 18 из 23 специальностей, предлагаемых абитуриентам в 2020 г., так или иначе связаны с преподаванием, с педагогической деятельностью.

Список литературы

1. Ильинич, Н. В. Профессиональная идентичность студентов специальности «Логопедия» / Н. В. Ильинич // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова, 2019 г. : материалы научно-методической конференции, 29 января – 10 февраля 2020 г. / под ред. Н. В. Маковской, Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – С. 144–146.
2. Мурашко, Е. А. Включение студентов в работу профориентационной группы как способ реализации квазипрофессиональной деятельности / Е. А. Мурашко // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании : сборник научных статей IV международной научно-практической конференции. Ярославль – Минск. [12 марта 2020 г.] / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. – С. 27–29.

УДК 373.2

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. М. Клочкова, преподаватель социально-гуманитарного колледжа,
магистр педагогических наук

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), pyntik93@gmail.com

Т. А. Старовойтова, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

Аннотация. В данной статье рассматриваются понятия «творческие способности», «мультипликация». Актуализируется проблема развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через создание ими мультфильмов.

Summary. This article discusses the concepts of “creative ability” and “animation”. The problem of developing the creative abilities of preschool children through the creation of cartoons.

Учреждения дополнительного образования обладают уникальными возможностями, способствующими развитию природных задатков ребен-

ка. Как известно, в Республике Беларусь к таким учреждениям относятся центр (дворец) и детская школа искусств.

Кроме этих учреждений программа дополнительного образования детей и молодежи может реализовываться в объединениях по интересам, к которым относятся кружок, клуб, секция, студия, мастерская, лаборатория, оркестр, хор, ансамбль, театр, научное общество учащихся и иных объединения [2].

Дополнительное образование детей как определенная система оказывает существенное влияние на процесс творческого развития личности ребенка. В основе системы дополнительного образования детей лежат свободный выбор каждым ребенком направления и вида деятельности; содержание и организационные формы работы, отвечающие познавательной потребности ребенка; особенности самого педагога, адекватные данной форме образовательного процесса. Педагогическими условиями дополнительного образования детей, обеспечивающими их творческое развитие выступают соответствующее содержание деятельности, многообразие дополнительных образовательных программ, личностно ориентированный, деятельный подход в организации работы и адекватные этой форме образования особенности личности педагога.

На сегодняшний день наибольшее предпочтение отдается спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, техническому, эколого-биологическому и туристско-краеведческому направлениям дополнительного образования.

Детское анимационное творчество – направление новое, только набирающее оборот и популярность. Но уже сейчас заметен высокий потенциал направления. Мультипликация как современный интегрированный вид искусства и обучения позволяет: решать вопросы развития дошкольников; расширять границы познания; активно включать детей в процесс творчества; формировать эстетические оценки и предпочтения; активизировать свободу творческого проявления. Искусство анимации развивает творческую мысль, формирует умение оригинальной подачи видения окружающего мира.

Данный вид деятельности осуществляется главным образом в детских анимационных студиях, которых в нашей стране не так много, а для учреждении дошкольного образования мультипликация остается нетрадиционной формой работы с детьми [1].

Рассматривая проблему развития творческих способностей старших дошкольников, мы выбрали тему магистерской диссертации «Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в учреждениях основного и дополнительного образования». В данной работе вни-

мание акцентировано именно на детской анимации и сделали попытку раскрыть особенности развития детей в процессе анимационного творчества. Мы разработали программу дополнительных образовательных услуг на базе учреждения дошкольного образования «Анимационное творчество».

Целью данной программы является создание условий для развития творческих способностей ребенка старшего дошкольного возраста, включение его в систему социального общения и коммуникации в процессе обучения творческой анимационной деятельности.

Данная программа разработана на основе Типовой программы дополнительного образования детей и молодежи (художественный профиль) Министерства образования Республики Беларусь. Реализация данной программы проходила в рамках формирующего эксперимента. Образовательная деятельность проводилась в течение 1 года с октября по май месяц один раз в неделю на детской анимационной студии. Длительность занятий: 35 минут.

На занятия решались задачи речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития.

Работа по развитию творческих способностей детей строилась в соответствии с принципами, такими как доступность с учетом возрастных особенностей детей; систематичность и последовательность с постепенной подачей материала от простого к более сложному; разнообразие форм и методов работы с целью накопления опыта детей и обогащения их новыми впечатлениями; наглядность с учетом особенности мышления; создание благоприятной предметно-развивающей среды; направление работы на развитие творческих способностей и активности детей, их воображения и инициативы.

Для реализации программы нами была создана специфическая образовательная среда, оборудованная всеми необходимыми инструментами и материалами, помогающими ребенку познать волшебство анимационного творчества. Предметно-пространственная среда в студии детской анимации была разделена на несколько зон:

- зона художественного творчества,
- книжный уголок;
- зона звукозаписи;
- зона для съемки мультфильмов;
- театральная зона;
- уголок дидактических игр;
- зона демонстрации мультфильмов.

Чтобы на занятиях по детской мультипликации творческие способности ребенка развивались правильно и в нужном направлении, на студии были учтены определенные условия:

- моделирование обстановки вокруг ребенка, которая будет опережать его развитие;
- предоставление свободы в выборе направления творческой деятельности;
- увеличение количества поставленных перед ребенком задач и их усложнение;
- разумная и ненавязчивая помощь со стороны педагога;
- формирование комфортного психологического климата.

При выборе анимационной техники, как наиболее доступную для дошкольников мы предпочли перекладку и пластилиновую анимацию. В зависимости от поставленных целей, детям предлагалось сделать мультфильм по авторскому произведению или сочинить рассказ, сказку или стихотворение самим. Для этого нами использовались такие приемы и игровые упражнения (сочинение истории по собственному рисунку, поделке; коллективное составление истории по заданной теме; придумывание истории на основе предметных ассоциаций; игровые упражнения «придумай рифму», «добавь слово»). Анимационную технику дети выбирали самостоятельно.

Далее дети, под нашим руководством изготавливали раскадровки мультфильмов. Были обсуждены сцены, персонажи и декорации, которые необходимо было изготовить. После этого ребята принимались за создание героев, фонов и декораций.

После того, как все герои, декорации и фоны были изготовлены, необходимо было приступить к процессу съемки. Это достаточно трудоемкий и длительный процесс, который часто детям надоедает. Нами были организованы игровые ситуации, в которых были задействованы все ребята и с радостью выполняли необходимые для съемки мультфильма действия.

Озвучивая мультфильм, дошкольники проявляли свои актерские способности: выразительно читали авторский текст, голосом передавали характер и настроение персонажа, создавали шумовые эффекты (шум толпы, завывание ветра и т.д.).

Кроме навыков создания собственного короткометражного анимационного фильма, дети получили сведения об истории анимации, познакомились с основами анимации, азбукой звука, мультиведением; познакомились с мультфильмами отечественных и зарубежных анимационных студий. Также, в программе было предусмотрено посещение экскурсий и мастер-классов.

Результатом проведенной работы стали готовые работы, которые были продемонстрированы на итоговом занятии, на котором присутствовали не

только старшие дошкольники, но и их родители, бабушки и дедушки. Готовые короткометражные анимационные фильмы, которые ребята забрали с собой на электронных носителях, эти работы примут участие в конкурсах детской анимации.

В ходе проделанной работы по созданию условий для развития творческих способностей дошкольников; по реализации программы «Анимационное творчество» у детей реализовался процесс высвобождения скрытых в них возможностей. Дети научились самостоятельно ставить и решать задачи, а также развили свои творческие способности, в пределах своих индивидуальных возможностей.

Следует отметить, что дети весьма заинтересованно относятся к новому для них виду деятельности, планируют посещать занятия по детской мультипликации и дальше.

Итак, развитие творческих способностей детей будет эффективно лишь в том случае, если оно представляет собой целенаправленный процесс, в ходе которого решается ряд частных педагогических задач, направленных на достижение конечной цели.

Мы считаем, что жизнь детей должна быть яркой, красочной, эмоциональной. Мультипликация – это прекрасный мир в котором каждый ребенок может стать волшебником. Важно, чтобы дети были включены в процесс создания мультфильма, были активными его участниками. Благодаря этому у ребенка будет стимул развиваться творчески и интеллектуально, а занятия детской анимационной деятельностью станут для него средством самовыражения и самоутверждения.

Таким образом, детская мультипликация предоставляет широкие возможности для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Анимационное творчество, как средство всестороннего творческого развития ребенка, имеет полное право занять достойное место в системе дополнительного образования.

Список литературы

1. Ключкова, А. М. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий мультипликацией / А. М. Ключкова // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей V Международной научно-практической конференции, 6 ноября 2019 года, г. Могилев / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когачевской. – Могилев : МГОИРО, 2019. – С. 97–98.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З. : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. // Pravo.by. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 15.10.2020.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ
В ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА
«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

И. А. Комарова, кандидат педагогических наук, доцент
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), komarovamgu@mail.ru

С. В. Спирин, исследователь педагогических наук, старший преподаватель
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), storor555@mail.ru

Аннотация. В публикации раскрываются особенности организации управляемой самостоятельной работы со студентами в ходе изучения курса «Основы инклюзивного образования». Особое значение уделяется роли игровых обучающих ситуаций в рациональной организации управляемой самостоятельной работы со студентами.

Summary. The publication reveals the features of the organization of guided independent work with students while studying the course «Fundamentals of Inclusive Education». Particular importance is given to the role of play learning situations in the rational organization of controlled independent work with students.

Инклюзивное образование, как образование «для всех», подразумевает обеспечение доступности, приспособление образовательной системы в целом и каждого отдельного учреждения образования к разнообразию особенностей и специфике образовательных потребностей каждого ребенка, в том числе и детей с особенностями психофизического развития. Речь идет о создании наименее ограничивающего, наиболее развивающего «комфортного» для всех образовательного пространства каждого учреждения образования. Работа по его созданию связана с осознанием и внесением изменений в функции образования как социального института, который на современном этапе развития общества ориентирован на создание моделей обучения различных, но однородных по возможностям овладения содержанием образования в стандартных условиях групп детей. На этапе профессионального становления будущего педагога следует создать оптимальные условия формирования его готовности и компетентности к работе с различными категориями детей в общем образовательном пространстве.

Инклюзивное образование законодательно и нормативно закреплено как в зарубежной образовательной практике, так и в системе образования Республики Беларусь. Так, Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь исходит

из признания исключительной роли образования в становлении личности и ее социализации, важности инклюзивного образования для формирования инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются не как проблема, а как потенциал для развития, как особая ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию. В Концепции определены основные цели, задачи, принципы и механизмы развития инклюзивного образования, направленные на наиболее полную реализацию права на образование для всех обучающихся на различных уровнях образования и обучение на протяжении всей жизни.

Особые сложности в инклюзивном образовательном процессе из всей группы детей с особыми образовательными потребностями испытывает категория детей с особенностями психофизического развития, для которых в нашей стране создана и успешно функционирует система специального образования. Актуальность проблемы совместного обучения всех детей обусловлена рядом факторов:

- реализацией принципа гуманизации образования, который предполагает взгляд на личность каждого ребенка (вне зависимости от ее особенностей, в том числе, и нарушений в развитии) как на высочайшую ценность и создание необходимых условий для ее развития;

- обеспечением фундаментального принципа социальной политики государства в сфере образования, предполагающего свободу и право выбора каждым учащимся места и способа обучения, что для детей с особенностями психофизического развития означает возможность включения в образовательный процесс в учреждениях основного образования;

- развитием инклюзивных процессов в обществе и образовании, что делает необходимым расширение и углубление профессиональных компетенций педагогов, работающих в учреждениях основного образования.

Очевидна необходимость разрешения социального противоречия между неизбежностью внедрения практик инклюзивного образования и необеспеченностью готовности и подготовки будущих педагогов к работе в новых условиях. Одним из путей преодоления имеющегося противоречия является включение в учебный план подготовки будущих педагогов учебной дисциплины, содержание которой позволяет обеспечить решение поставленной задачи.

В содержание образовательных стандартов Республики Беларусь в качестве обязательной для всех педагогических специальностей, в том числе для специальностей «Дошкольное образование», «Социальная педагогика» и «Логопедия», включена учебная дисциплина «Теория и практика специального образования», раскрывающая специфику обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, создание специальных условий их образования, организацию и содержание коррекционно-педаго-

гической работы в учреждениях специального образования, а также в моделях интегрированного обучения и воспитания.

Учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин и содержательно связана с такими учебными дисциплинами, как «Теория и практика специального образования», «Основы коррекционной педагогики», «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения», «Специальные методики школьного обучения», «Основы методики коррекционно-развивающей работы» и другими учебными дисциплинами, раскрывающими содержание методики преподавания отдельных учебных предметов, воспитательной работы и социально-педагогического взаимодействия с семьей.

Задачами учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» являются:

- сформировать понимание сущности инклюзивных процессов в социальном сообществе и системе образования;

- обеспечить принятие студентами ценностей инклюзивного образования как основы инклюзивной педагогической культуры;

- сформировать инклюзивное педагогическое мышление, психолого-педагогическую и социальную готовность к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях основного образования;

- обеспечить овладение компетенциями, позволяющими эффективно организовывать и реализовывать образовательный процесс в условиях инклюзивного образования, взаимодействовать со всеми его участниками;

- обеспечить овладение будущими педагогами необходимыми компетенциями для решения задач социализации «особых» детей в процессе совместной деятельности и общения, создания оптимальных условий для развития личности каждого ребенка.

Образовательным результатом овладения содержанием учебной дисциплины являются компетенции, предъявляемые будущим педагогам: академические (овладение знаниями и умениями по изучаемой дисциплине и готовность к их применению в решении практических задач), профессиональные (готовность и способность действовать в условиях инклюзивного образования), социально-личностные (способность и готовность принятия ценностей инклюзивного образования) [2].

Учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» направлена на формирование фундаментальной компетентности студентов в области теории и практики специального образования и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования. Однако, как показал анализ типовых учебных планов, количество учебных часов, отводимых на изучение данного курса по дневной и заоч-

ной формам получения образования значительно сократилось. Кроме того, в процессе изучения данной дисциплины не в полной мере осуществляется ее метафункция: не уделяется должного внимания развитию творческой активности и самостоятельности будущих педагогов, недостаточно внимания уделяется продуктивному взаимодействию преподавателя и студентов в ходе организации управляемой самостоятельной работы.

Разработанный нами учебный курс «Основы инклюзивного образования» включает четыре модуля: «Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии», «Дети с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогическая характеристика», «Инклюзивное (включающее) образование», ««Особые» дети в основном образовании». Содержание каждого из модулей разработано на основе современных подходов в области теории и практики специального образования с учетом государственного образовательного стандарта.

Приоритетными формами контроля управляемой самостоятельной работы студентов по курсу «Основы инклюзивного образования» могут выступать: изучение и анализ литературных источников, необходимых для углубленного изучения тем; составление тезаурисов; подготовка аннотаций и рецензий; разработка педагогических проектов с последующей их презентацией; написание рефератов, тезисов, самоотчетов по результатам самостоятельной работы по отдельным модулям; решение игровых обучающих ситуаций и др.

Следует заметить, что управляемая самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Основы инклюзивного образования» выступает важнейшим компонентом образовательного процесса, интегрирующим различные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности. Она является доминирующей среди других видов учебной деятельности студентов и позволяет представить знания в качестве объекта собственной деятельности. Познавательная деятельность студентов в ходе выполнения ими самостоятельной работы характеризуется высоким уровнем активности и самостоятельности, является одной из форм приобщения субъекта к творческой деятельности.

Более рациональной организации управляемой самостоятельной работы студентов в процессе лекционных и практических занятий способствует использование разработанных нами игровых обучающих ситуаций, которые являются основой для формирования профессиональных функций и личностных качеств будущих педагогов системы образования.

Игровую обучающую ситуацию мы рассматриваем как ситуацию, имитирующую определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы. Игровая обучающая ситуация выполняет следующие функции:

- гностическую (формирование профессиональных знаний);
- инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей);
- социально-психологическую (обучение общению, формирование профессионально-значимых качеств личности).

Учитывая функции игровых обучающих ситуаций и характер познавательной деятельности студентов, мы разделили игровые обучающие ситуации на три группы: ролевые, моделирующие и познавательные.

Ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где студент, выполняя роль педагога, отрабатывает профессиональные умения и навыки, приобретает опыт будущей профессиональной деятельности. По форме организации нами были выделены такие ролевые игровые обучающие ситуации, как ролевые интервью, ролевые обсуждения и ролевые проигрывания. Практика показала, что ролевые игровые обучающие ситуации существенно повышают интерес будущих специалистов системы образования к овладению специальными знаниями, поскольку дают представление об их практическом применении, придают процессу обучения действенный мотивационный фон, содействуя тем самым формированию профессионализма будущих педагогов. Ролевые игровые обучающие ситуации не требуют специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетаются с уже апробированными формами работы, являясь одним из интерактивных методов усвоения учебного материала.

Эффективность моделирующих игровых обучающих ситуаций основана на многозначности по сравнению с однозначной логико-познавательной моделью образовательной деятельности. Используемые в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих игровых ситуаций порождала потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с воспитанием детей, что позволило не механически накапливать информацию, а ее творчески усваивать студентами.

Особый интерес у студентов вызывают познавательные игровые обучающие ситуации, цель которых заключается в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в развитии профессиональных способностей будущих педагогов. В зависимости от количества участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на индивидуальные и групповые [1].

Нами было установлено, что использование игровых обучающих ситуаций имеет весомое значение при дифференцированном подходе к орга-

низации управляемой самостоятельной работы, поскольку они позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Использование игровых обучающих ситуаций в процессе лекционных и практических занятий по «Основам инклюзивного образования» предоставляет будущему специалисту реальные возможности в решении трудных педагогических проблем; позволяет ему быть не просто слушателем и наблюдателем образовательного процесса, но и активным его участником; создает потенциально более высокие возможности для переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной ситуации в опыт профессиональной деятельности; обеспечивает поддержание творческой учебной среды, что способствует формированию высокого уровня профессионализма будущих педагогов системы образования.

Список литературы

1. Комарова, И. А. Игровые основы подготовки будущих педагогов в области инклюзивного образования / И. А. Комарова, С. В. Спирин // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума : сборник статей / редкол.: И. А. Шаропова [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 85–88.
2. Комарова И. А. К вопросу о разработке и содержании учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» для студентов факультета педагогики и психологии детства / И. А. Комарова, С. В. Спирин // Специальное образование: опыт и перспективы развития : материалы II Республиканской научно-практической конференции / под ред. И. В. Черепановой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 97–101.

УДК 37.047

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ: ПРОБЛЕМЫ, ПРИЧИНЫ, ПОИСКИ РЕШЕНИЙ

Л. В. Луцевич, кандидат педагогических наук, доцент,
Образовательный центр «Edu Travel»

(г. Минск, Беларусь), lutsevich1951@tut.by

М. И. Полешук, директор ГУО «Средняя школа № 153 г. Минска»

(г. Минск, Беларусь), sch153@minsk.edu.by

Л. Г. Зайцева, кандидат педагогических наук

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

(г. Могилев, Беларусь), Liliya.Zaitsava@mail.ru

Аннотация. В статье представлена идея реформирования традиционной модели профориентационной работы в профориентационную работу 3.0. Авторы убеждены в том, что именно такой формат профориентационной работы будет соответствовать за-

просам и потребностям нового – SMART-поколения детей, следующего, согласно теории поколений, за поколением Z.

Summary. The article presents the idea of reformatting the traditional model of career guidance work into career guidance work 3.0. The authors are convinced that this format of career guidance work will meet the needs and requirements of the new – SMART-generation of children, following, according to the theory of generations, generation Z.

Сегодня сложно обойти стороной такие глобальные проблемы, как неготовность миллионов людей к современному уровню технологического развития мира, а также их низкую профессионально-психологическую готовность к выбору и неоднократной смене профессий, форм трудоустройства или образовательных траекторий. Происходит это, в основном, из-за условий цифровой трансформации всех сфер жизнедеятельности, насыщенных возрастанием объема работ, выполняемых роботами, ситуациями неопределенности, непредсказуемости и риска, нестабильности, а также сложностью адаптации к новым рабочим местам (особенно у людей старшего поколения), требующим специфических навыков владения ИКТ. Особенно остро эта проблема проявилась в условиях пандемии. Не случайно, значительная часть обучающихся в разных типах учреждений образования отмечают, что они живут в VUCA-world. Этот уже устоявшийся термин, который представляет собой акроним нескольких английских слов: *volatility* – *нестабильность, изменчивость*; *uncertainty* – *неопределенность*, *complexity* – *сложность*, *ambiguity* – *неясность, неоднозначность, двусмысленность*. Единственной константой цифровой эпохи являются перемены или изменения.

Перечисленные проблемы обусловлены в основном достаточно большим цифровым разрывом (цифровым неравенством) как между всеми субъектами жизнедеятельности, так и между обществом и государством.

В настоящий момент многие ученые и практики, государственные и общественные деятели, представители науки и бизнеса достаточно отчетливо понимают, что цифровизация, с одной стороны – это приоритетное направление развития общества, с другой стороны – это новый вид социального неравенства, ускоренное преодоление которого чревато рисками и негативными последствиями.

В современных социологических исследованиях цифровой разрыв представлен как важнейший аспект современного неравенства, имеющий трехуровневое членение. Так, первый уровень фиксирует разницу в доступе к новейшим информационным технологиям (наличие или отсутствие материальной базы) и включает в себя не только владение специальными устройствами (смартфонами, компьютерами и др.), но и наличие доступа к Интернету, а также его качество (скорость, стоимость и др.). Второй уровень цифрового разрыва фиксирует разницу в навыках, необходимых

для эффективного использования информационных технологий (наличие способностей не только потреблять контент, но и производить его, быть активным участником взаимодействия). Третий уровень – это жизненные шансы и возможности, обусловленные использованием информационных технологий, этот уровень наиболее сложен для измерения и опирается на информацию о цифровизации отдельных сфер жизни общества.

Поэтому перед представителями общественности, науки, бизнеса и власти стоит важнейшая задача поиска баланса между технологическим развитием и его социальными эффектами. В настоящее время цифровой разрыв первого уровня в нашей стране практически преодолен, но потенциал сокращения второго и третьего уровней цифрового разрыва явно еще не исчерпан.

Указанные выше проблемы очень остро затрагивают систему непрерывного образования. Так, профессиональные образовательные организации при подготовке кадров сталкиваются с отсутствием у значительной части абитуриентов и обучающихся твердой уверенности в том, что их профессии к моменту окончания профессионального учреждения останутся востребованными и они будут работать на предприятиях по осваиваемой профессии или специальности. Также при подготовке кадров отмечается их слабая мотивированность на будущую профессиональную деятельность, которая, безусловно, не повышает их уровень готовности к выбору профессии, форме трудоустройства или образовательной траектории. Большинство исследователей склоняются к мнению, что главной причиной такого положения является отсутствие у абитуриентов, вчерашних выпускников учреждений общего среднего образования, устойчивых представлений как о новых, так и о традиционных профессиях, о требованиях к работникам как в физическом, интеллектуальном, так и в психологическом плане, а также понимания ими особенностей и прогнозов развития будущего рынка труда с поли- и транспрофессиональной направленностью и требований современных работодателей, особенно в сфере бизнеса и IT-сфере.

Необходимо также отметить, что выпускники учреждений общего среднего образования отмечают низкий уровень удовлетворенности профориентационной работой в школе и почти полное отсутствие у предметников, классных руководителей, педагогов-психологов достаточной информации о профессиях будущего, профессиях IT-сферы и бизнеса, требованиях их работодателей, социально-личностных качествах, благоприятствующих и социально-личностных качествах, препятствующих получению той или иной профессии.

Одной из причин низкого уровня удовлетворенности выпускников учреждений общего среднего образования профориентационной работой в школе является недостаточная подготовка педагогов к организации профориентационной работы с детьми. Подтверждением этому является тот факт,

что в курсах по «Педагогике» и «Методике воспитательной работы», читаемых в университетах на педагогических специальностях, предусмотрено всего лишь 2 часа на лекцию, в которой освещаются и вопросы организации трудового воспитания школьников, и вопросы профориентационной работы.

Вторая, достаточно внушительная, причина, пожалуй, связана с закрытием в свое время Республиканского и региональных центров профориентационной работы с молодежью. Безусловно, это полностью лишило возможности и педагогов, и старшеклассников как в своевременном получении информации об изменениях рынков труда и образовательных услуг, повышении квалификации педагогов в области прорывных профориентационных технологий, так и в возможном совершенствовании будущих профессиональных навыков, развитии Soft Skills у старшеклассников, остро востребованных современными работодателями.

Третья причина связана с отсутствием разработанных и утвержденных концептуальных основ профориентационной работы с обучающимися в системе непрерывного профессионального образования, соответствующих инновационным (цифровым) преобразованиям профессионального мира и новым требованиям современных работодателей. Так последняя Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, утвержденная Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, датирована 31 марта 2014 г. (№ 15/27/23). А методические рекомендации по организации профориентационной работы в последние годы сводятся, как правило, к полстраничному перечню «дежурных» фраз в контексте общих рекомендаций по организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования.

В то же время руководители компаний вынуждены строить бизнес, постоянно адаптируя его под стремительно меняющиеся реалии мира. Поэтому простым сотрудникам приходится еще сложнее, ведь они должны соответствовать современным требованиям, быть универсальными и готовыми к быстро происходящим изменениям.

Поэтому цифровая трансформация всех сфер жизнедеятельности нужна как в переформатировании профориентационной работы, так и в коренных изменениях в вопросах современной подготовки кадров как для реального сектора экономики, так и для цифровой экономики.

Среди множества решений указанных в начале статьи проблем выдвигаем идею нового формата профориентационной работы – ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ РАБОТУ 3.0. Безусловно, эта идея предполагает дальнейшее концептуальное обоснование, исследование и разработку соответствующих научно-методических рекомендаций. При этом считаем, что эффек-

тивное переформатирование традиционной профориентационной работы может произойти только благодаря прорывным технологиям и повышению квалификации педагогических кадров.

К такому выводу мы пришли на основании многолетнего опыта консультирования инновационных проектов в контексте организации профориентационной работы с обучающимися. Здесь добавим: процесс переформатирования следует начинать одновременно со всеми субъектами образовательного процесса еще на школьной скамье с учетом преемственности и интеграции с лучшими профориентационными практиками как в режиме оффлайн, так и в режиме онлайн. Такой подход, в том числе, будет способствовать минимизации цифрового неравенства между всеми субъектами образовательного процесса.

Предложенная новая идея стала одним из результатов реализации Республиканского инновационного проекта по внедрению компетентно ориентированной цифровой модели профориентационной работы как компонента мобильного обучения. С точки зрения перспективности этой идеи, предполагаем, что она может лечь в основу новой Концепции профориентационной работы 3.0 в условиях цифровой трансформации. Основным посылом переформатирования традиционной профориентационной работы является осознанный уход от понимания профориентации как возможности ознакомления учащихся с профессиями и выполнения техникумами, колледжами, университетами набора (контрольных цифр приема) и переход к пониманию организации профориентационной работы 3.0 как комплексного скаффолдинга НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, что, на наш взгляд, при правильной организации, обеспечит обучающимся учреждений образования максимальную готовность как к основным, так и к альтернативным вариантам выбора профессии или образовательных траекторий, что во многом снизит риски и кардинальные перемены впоследствии.

Подводя итог нашим первичным поискам решений проблем, указанных в начале статьи, приведем инициируемое нами рамочное определение понятия профориентационной работы 3.0.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА 3.0. – это высокотехнологичный с креативным пространством профессий 2.0 и 3.0 профориентационный компонент SMART-образовательной среды с комплексным скаффолдингом непрерывного профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающий учащимся учреждений образования максимальную готовность как к основным, так и к альтернативным вариантам выбора профессии или образовательных траекторий, что во многом снизит риски и кардинальные перемены впоследствии, позволит выпускникам учреждений образования наиболее точно определить свое место в будущей профессиональной деятельности и спроектировать путь его достижения.

Именно такой вектор переформатирования профориентационной работы перспективен для нового поколения XXI века, рожденного уже в мире технологий, гаджетов и планшетов, грядущего за поколением Z и осознающего важность ценностей устойчивого развития глобального общества для сохранения жизни на планете Земля. Солидаризуясь с концептуальными взглядами В.П. Тихомирова, это поколение обосновано нами как SMART-поколение, которому предстоит СО-ТВОРИТЬ сегмент SMART-общества, как прообраза приближающегося ноосферного общества, обоснованного В.И. Вернадским, великим российским ученым, в 1944г.

Здесь SMART-поколение – это поколение, чье информационное пространство вышло за геооболочку планеты Земля. Это – самоизменяющееся и преобразующее поколение, рожденное в мире технологий для СО-ТВОРЕНИЯ нового мира, ноосферы, и в тоже время нуждающееся и в скаффолдинге своего развития, и в выборе путей профессионального будущего, и в формировании своих ценностей более высокого порядка, ядром которых следует рассматривать ценность человеческой жизни, гармоничный и счастливый человеческий образ жизни, а также сохранение планеты Земля для следующих поколений.

И это уже то поколение, которое рассчитывает на новые форматы профориентационной работы, соответствующие цифровой эпохе, их запросам и потребностям.

Дальнейшая наполняемость концепта «Профориентационная работа 3.0» соответствующим содержанием, формами, методами и технологиями – это одна из основных задач научных исследований на ближайшее время.

Список литературы

1. Луцевич, Л. В. SMART-философия и SMART- образование: возможен ли новый прорыв в будущее / Л. В. Луцевич // Народная асвета. – Минск. – № 1. – 2015. – С. 3–6.
2. Луцевич, Л. В. Смешанное обучение – тренд дидактической парадигмы SMART-образования / Л. В. Луцевич // Народная асвета. – Минск. – № 4. – 2015. – С. 36–40.
3. Луцевич, Л. В. SMART- образовательный подход: инновационный потенциал оптимизации профильного обучения / Л. В. Луцевич // Народная асвета. – Минск. – № 9. – 2015. – С. 3–7.
4. Луцевич, Л. В., Зайцева Л. Г. Смешанное обучение: тренд дидактической парадигмы Smart-образования и перспектива минимизации времени на домашние задания // Материалы VII Международного фестиваля педагогических инноваций : в 2 т. / ред. Г. А. Назаренко. – Т. 1. – Черкассы: ЧОПОПП, 2015. – С. 35–40.
5. Луцевич, Л. В. Некоторые аспекты инновационного развития профориентационной работы в условиях формирующегося SMART-общества // Личность. Образование. Общество. Инновационная деятельность субъектов образования: материалы международной научно-практической конференции. Гродно, 24-25 ноября 2016. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2016. – Ч. 2. – 156 с.

ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОЕ УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПЛАНИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ РЕБЕНКА

Е. А. Мурашко, старший преподаватель
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), murashko@msu.by

Аннотация. Статья посвящена проблемам профессиональной ориентации, возможностям оказания родителями помощи ребенку в планировании профессионального пути. Раскрываются информационная, направляющая и поддерживающая функции семьи в процессе профессионального выбора.

Summary. The article is devoted to the problems of professional orientation, opportunities for parents to help a child in planning a professional path. The information, guiding and supporting functions of the family in the process of professional choice are revealed.

Профессиональное самоопределение молодежи является актуальной проблемой, как на уровне государства, так и на уровне конкретной семьи. От ее решения зависит экономическое, социальное и психологическое благополучия самого оптанта и социума. Современный мир профессий характеризуется большой изменчивостью в содержательном (появление новых профессий) и процессуальном (новые формы получения профессионального образования) планах. Все это затрудняет профессиональный выбор молодого человека, который, как правило, нуждается в помощи со стороны взрослых. Работа по профессиональной ориентации проводится педагогами и специалистами социально-педагогических и психологических служб школ. В учреждениях высшего образования реализуются программы довузовского образования и профориентации [4], которые включают в себя профессиональное информирование, профессиональную диагностику и профессиональное консультирование, что позволяет будущим абитуриентам осознанно подходить к выбору профессии [1, с. 145].

На наш взгляд, активными субъектами профориентационной работы могут выступать родители, как наиболее заинтересованные лица в успешном профессиональном самоопределении своего ребенка, имеющие возможности организации его деятельности и оказания влияния на многие процессы развития его личности.

Семья, по мнению Е.А. Климова, является одним из самых значимых факторов профессионального самоопределения молодежи. Родители могут занимать различные позиции относительно профессионального будущего ребенка: от предоставления полной свободы выбора до навязывания своего

решения [3, с. 34–36]. А.С. Капиева выделяет три функции семьи в процессе организации профессионального выбора ребенка:

- информационную (предоставление сведений о профессиях);
- направляющую (предоставление рекомендаций, содержащих оценку по формуле «хочу-могу-надо»);
- поддерживающую (создание условий для профессионального выбора) [2, с. 61–62].

Рассмотрим, какие роли могут выполнять родители при осуществлении этих функций.

Слушатель. Проблематика профессионального выбора может выступить интересной темой для общения между родителями и детьми. Важно не оставлять без внимания высказывания ребенка относительно его будущего, поддерживать разговоры о профессиях и т.д. Родители могут инициировать подобного рода беседы, опираясь на различные информационные поводы (например, открытие нового предприятия в городе и т.д.). Внимание взрослого, его уточняющие вопросы помогут ребенку лучше осознать и сформулировать свои желания и опасения.

Мотиватор. Выбор профессии можно рассматривать как кризисный момент, который может повлечь за собой снижение самооценки, неуверенность в своих силах, отказ от поставленной цели при появлении затруднений. В этой ситуации важна поддержка и сопереживание. Родители имеют много возможностей помочь своему ребенку приобрести адекватную и позитивную самооценку – отмечая его успехи в повседневных делах, подчеркивая сильные стороны личности.

Пример для подражания. Н.С. Пряжников в своей содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения в качестве базисного компонента выделяет ценностно-нравственное отношение к труду [5]. Только осознавая важность труда в жизни человека, ребенок будет серьезно и ответственно относиться к профессиональному выбору. Если родители транслируют недовольство своим местом работы, негативно отзываются о руководителях, нарушают трудовую дисциплину – у ребенка формируется негативное отношение к профессиональной деятельности. Важно своим примером показывать ребенку, что профессия не только позволяет получать материальные средства, но и предоставляет человеку возможности для самореализации.

Опытный работник. Эта роль позволит познакомить ребенка с содержанием труда родителей, повысить их авторитет. Родителей в роли «опытного работника» эффективно привлекать и к профориентационной работе в классе, приглашая их на мероприятия или привлекая к организации экскурсий на предприятие и т.д.

Наставник. Родители могут ориентировать ребенка на династический выбор (повторение их профессионального выбора), на доступный профессиональный выбор (который семья может поддержать), могут запрещать самостоятельный профессиональный выбор ребенка, дискредитировать или замещать его [2, с. 60–61]. Такие позиции не отвечают интересам ребенка. Наиболее оптимальным вариантом является роль наставника, который поддерживает, опираясь на свой жизненный опыт. Родитель создает условия для того, чтобы ребенок как можно больше узнал об интересующей профессии, соотнес требования профессии со своими личностными качествами, научился распределять время между учебой, друзьями, увлечениями и общественными обязанностями. Родители должны учить общаться, планировать свое время, решать проблемы и сотрудничать.

Роль наставника предполагает и установление границ: принятые в семье общие правила будут хорошим фундаментом для ребенка при принятии собственных решений. Родитель может поддержать и помочь ребенку сделать свой выбор, а также вдохновлять и мотивировать его, чтобы он спонтанно не отказывался от своих увлечений и продолжения учебы. При этом важно твердо объяснить, что, прерывая учебу, ему придется выбирать между альтернативными видами деятельности (например, работа волонтером, помощь дедушкам и бабушкам), работой или другими возможностями обучения (например, краткосрочные курсы).

При принятии решений можно взять за основу следующие этапы:

- 1) определение проблемы или постановка цели;
- 2) поиск информации о возможных решениях;
- 3) взвешивание и оценивание всех возможных вариантов;
- 4) перерыв в принятии решения;
- 5) принятие решения;
- 6) изменение решения при получении важной информации или в случае сомнений;
- 7) реализация решения.

Источник информации. Для расширения профессионального кругозора ребенка есть множество возможностей: беседы в кругу семьи, совместный труд, кружки и секции по интересам, работа на каникулах, профильные лагеря (например, лингвистические), работа волонтером и т.п. Родитель может помочь ребенку найти достоверные и надежные источники «карьерной информации» в Интернете (www.abiturient.by, www.adukar.by, www.kudapostupat.by, www.kem.by, www.kariera.by и др.), а также предоставить информацию о трудовой жизни, ознакомить его с известными ему сферами деятельности, профессиями и рабочими заданиями. В Эстонии проводится акция «День тени», когда дети проводят один день на предприятиях, организациях и на-

блюдают за деятельностью представителя интересующей профессии. Этот опыт можно использовать и в масштабах семьи: ребенку будет интересно узнать о профессии «изнутри», увидеть родителя в другой социальной роли, а в некоторых случаях и получить первую «трудовую пробу».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что родители могут оказать позитивное влияние на профессиональное самоопределение посредством формирования и развития личностных ресурсов ребенка, необходимых для успешного профессионального выбора, а совместное планирование будущего укрепляет детско-родительские отношения.

Список литературы

1. Ильинич, Н. В. Профессиональная идентичность студентов специальности «Логопедия» / Н. В. Ильинич // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова, 2019 г. : материалы научно-методической конференции, 29 января – 10 февраля 2020 г. / под ред. Н. В. Маковской, Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020 – С. 144–146.
2. Капиева, А. С. Семья как значимая детерминанта профессионального выбора детей / А. С. Капиева // Вестник Университета Российской академии образования. – 2017. – № 1. – С. 57–66
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студ. высш. пед. заведений / Е. А. Климов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
4. Мурашко, Е. А. Сопровождение профессионального выбора молодежи как направление деятельности вуза / Е. А. Мурашко, И. Н. Батура // Актуальные вопросы профессионального образования : тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф. (Республика Беларусь, г. Минск, 18 мая 2017 года) [Электронный ресурс] / редкол.: С. Н. Анкуда [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – С. 25–27.
5. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – Москва : Изд-во «Институт практической психологии», 2003. – 256 с.

УДК 378.046.4

ВЕБИНАР КАК СРЕДСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ И НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. В. Филипович, кандидат педагогических наук, доцент
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (г. Минск, Беларусь) raeva-in@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается вебинар как форма дополнительного образования специалистов инклюзивного образования; представлены разработанные вебинары для педагогов-дефектологов (учителей-логопедов), осуществляющих консультирование семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития.

Summary. The article discusses a webinar as a form of additional education for specialists in inclusive education; the developed webinars for pedagogues-defectologists (speech therapists) who consult a family raising a young child with special psychophysical development are presented.

Время – серьезный фактор в любом виде профессиональной деятельности. Для поддержания достойного уровня профессиональных навыков и их совершенствования педагогам приходится постоянно осваивать новое и накапливать лучшее. Стремительное развитие и непрерывное совершенствование информационных ресурсов и мобильных устройств, увеличение высокоскоростного доступа к интернету дают неограниченные возможности в получении необходимых знаний. Это знают все, но использует не каждый. Как Алисе, чтобы оставаться на месте, нужно очень быстро бежать, так и педагогу необходимо схватывать и осваивать все лучшее и передовое в образовательном пространстве, чтобы соответствовать его веяниям и вызовам. Плох тот обучающий, кто не компетентен в современных информационных средствах и технологиях, используемых всеми и повсеместно.

Великолепной возможностью получения необходимых знаний в современных реалиях является вебинар. Это понятие о форме образования очень быстро вошло в обиход и заслуженно завоевало популярность. Вебинар, по определению С. В. Сидорова, – это интерактивное сетевое учебное занятие, проводимое преподавателем дистанционно с использованием разнообразных программных средств и сетевых ресурсов, обеспечивающих высокую информационную насыщенность и активность обучающихся в режиме реального времени [1]. Его интерактивность и удобство использования было оценено как передающим информацию, так и принимающим ее. Органично вписались в требования сегодняшнего дня также экологичность, безопасность и доступность вебинара. Собирая достаточно большую заинтересованную аудиторию, вебинар предоставляет возможность реализовать передачу знаний в наиболее комфортных условиях: можно остаться активным слушателем и без стеснения задавать вопросы; можно вернуться к наиболее интересным темам и пересмотреть их; у ведущего вебинар есть возможность видеть себя и контролировать собственное поведение как бы со стороны. Психологически вебинар дает большую степень комфорта, но все же лишает той части обратной связи, которая исходит от аудитории, непосредственно реагирующей на посыл спикера. Отсроченность или недостаточность таких реакций со стороны воспринимающих с одной стороны создают ощущение отгороженности, отчужденности ведущего, а с другой – создают возможность сделать акцент, паузу, дать ответ или написать вопрос в чате или режиме диалога.

Вебинар по своему содержанию можно сравнить с симбиозом лекции и семинара, когда теоретические аспекты знания соотносятся с практическим их

применением, подвергаются критике, примериваются и присваиваются участниками как подходящие. Рассмотрим один из примеров использования вебинара для повышения компетентности педагогов (дефектологов, учителей-логопедов, психологов), осуществляющих консультирование семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития. Заметим, насколько важна проблема осуществления грамотного и исчерпывающего консультирования на данном этапе развития ребенка. Ведь впечатление от первого или первичного консультирования закладывает ноту отношения родителей и семьи в целом к системе инклюзивного образования, к месту в ней ребенка и родителей, к принятию роли во взаимодействии со специалистами, общественными организациями и другими родителями [2, с. 63].

Итак, тема эта весьма обширная и разделена на несколько разделов, которые логично раскрывают сущность данной деятельности. Так вебинар по теме «Методология консультирования семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития» знакомит с информацией, раскрывающей суть ситуации, цели и задачи консультирования, позиции и роли консультирующего специалиста и родителей, основные и деонтологические принципы консультирования родителей. Кроме того, рассматриваются модели помощи и характеристики семьи. Детально изучается технология консультирования: составляющие, этапы (подготовка, обследование, сообщение результатов, принятие решения, завершение) и их содержание. Данный вебинар помогает специалисту, начинающему консультативную практику, определиться с собственной концепцией консультирования семьи: определить цели и задачи, ведущие методы консультирования, меру ответственности за результат; дать реальную оценку содержания работы, степени и границ собственной компетентности; осуществить выбор позиции и техник консультирования; осознать личностную направленность и разработать собственные правила консультирования.

В продолжение данной темы логично предложить более детально рассмотреть внутреннюю, динамичную или процессуальную составляющую консультирования. С этой целью был разработан ряд вебинаров, объединенных темой «Техники консультирования семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития». Данный цикл вебинаров предназначен для специалистов (дефектологов, педагогов УДО, психологов), осуществляющих консультативную практику, желающих усовершенствовать структурно-содержательную составляющую данного вида деятельности и сформировать собственный стиль проведения продуктивных консультаций. Цикл состоит из трех вебинаров, каждый из которых содержит теоретический компонент для повышения знания потенциала специалиста, практическую составляющую в виде блиц-

заданий и самоконтроля, а также ресурсно-информационную поддержку (источники и ссылки) по данной тематике.

Вебинар 1 «Коммуникативные техники консультирования семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития» рассчитан на 4 часа и содержит следующие вопросы для рассмотрения: понятие коммуникации и наиболее популярные и успешные коммуникативные техники; доступные психотерапевтические техники для снятия напряжения между участниками; правила и стадии успешного диалога.

Вебинар 2 «Невербальные техники в консультировании семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития» посвящен метакоммуникации, раскрывает ее понятие и характеристики, уровни ее проявления в ситуации консультирования: помогает специалисту, осуществляющему консультацию, считывать и понимать, воспитывать и контролировать грамотное их воплощение. В этом вебинаре обязательны задания для самопроверки и рефлексии.

Тема третьего вебинара «Я-высказывание в консультировании семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития» занимает 2 часа и рассматривает назначение и использование техники «Я-высказывание» в ситуации консультирования семьи (родителей), освоение общей схемы, примеров и отработки техники Я-высказывания.

Семинары серии «Мастерство специалиста, осуществляющего консультирование семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития» обращены к мастерству консультанта и рассчитаны на интерес к самосовершенствованию и развитию себя как профессионала, что запускается в течение 8 часов.

Всем знакомо ощущение напряжения и преодоления самозащит в консультировании семьи по вопросам воспитания малыша с проблемами в развитии. С одной стороны – это ожидания и надежды взрослых людей, переживающих за судьбу своего ребенка. А с другой – требовательное и предвзятое отношение, как к самому консультирующему специалисту, так и к процедуре консультации. На протяжении трех встреч разбираются следующие вопросы: как уменьшить давление и быть убедительным, как грамотно распределить стадии процесса и затраты энергии, как защитить себя от эмоциональных перегрузок и профессионального выгорания.

В первом вебинаре «Специфика образа (имиджа) и поведения специалиста, осуществляющего консультирование семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития», рассчитанном на 4 часа, подробно рассматриваются проблемы консультирования семьи, суть консультативного процесса; составляющие имиджа специалиста, осуществляющего консультации, особенности его проактивного поведения;

мастерство консультанта: суть и составляющие бессловесных действий и выстраивания общения. В заключение предлагаются задания на проверку соответствия собственного облика и эталонного образа специалиста-консультанта.

Второй вебинар этой серии посвящен рассмотрению проблемы стратегий и тактик поведения участников консультирования. В течение двух часов участники вебинара «Игры и роли в консультировании семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития» постигают суть транзакций в консультировании, особенности часто встречаемых стратегий и ролей консультируемых, метакоммуникативный уровень игры и их проявления; позиции и профессиональные роли специалиста-консультанта.

Заключительный вебинар «Предупреждение профессионального и эмоционального выгорания специалиста, осуществляющего консультирование семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития» важен для обсуждения вопросов особенностей консультирования и роли мастерства в успешности его реализации, раскрывает трудности и барьеры, общие правила избегания напряжения и стресса, а также приемы их снятия. По итогу вебинара участниками формулируются собственные правила и приемы избегания и снятия эмоциональной нагрузки после проведения консультативной работы.

Имея опыт проведения семинаров по данным темам как в непосредственном взаимодействии с участниками, так и в удаленном доступе, мне хочется указать на двойственное впечатление от них.

В первом случае идет эмоциональный обмен, заметный всем участникам семинара, но в нем проявляются как одобрение и поддержка, так и отрицание и негативизм по отношению к ведущему. При равном распределении этих эмоциональных «волн» или перевесе в пользу позитивного приема происходит пополнение «энергозатрат» ведущего, эквивалентный обмен с аудиторией, что располагает к чувству удовлетворения на фоне усталости и сбиточности самой миссии вебинара.

Во втором случае эмоциональный фон более ровный, поскольку недоступен в ощущениях непосредственно и синхронно с участниками вебинара. Физическая недосыгаемость ведущего в большей степени дает гарантию сбережения его сил и эмоциональных затрат. При этом образ ведущего становится весомым почти вдвое. Это показали результаты опроса участников вебинаров и аудиторных семинаров, что говорит о том, что консультирующие педагоги также решают свои проблемы на уровне подобных мероприятий. Однако удручает то, что в случае непосредственного контакта ведущий выполняет нежеланную им роль супервизора: нехотя, зачастую неграмотно и поверхностно, на фоне почти насильственного запроса со стороны заинтересованных лиц. Это еще одна причина и предпосылка к созданию

специальных супервизорских вебинаров, нацеленных на проговаривание, обсуждение и разрешение профессиональных и личностных проблем специалистов, осуществляющих консультирование.

Итак, по общей оценке участников предложенных вебинаров, данная форма является наиболее подходящей для совершенствования профессиональных умений и навыков в области консультирования семей (родителей), воспитывающих детей раннего возраста с особенностями психофизического развития. Разработка подобных вебинаров расширит репертуар форм дополнительной и непрерывной подготовки специалистов инклюзивного образования.

Список литературы

1. Сидоров, С. В. Вебинар как форма дистанционного интерактивного обучения [Электронный ресурс] // С. В. Сидоров. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://si-sv.com/publ/1/vebinar/14-1-0-351>. – Дата доступа: 22.10.2020.
2. Филипович, И. В. Технология консультирования семей по проблемам развития ребенка раннего возраста : учеб.-метод. пособие / И. В. Филипович – Минск : Веды, 2001. – 116 с.

УДК: 355

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

М. А. Цветков

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
(г. Гродно, Беларусь), cvetkov_ma@grsu.by

Аннотация. Одной из важнейших задач довузовской подготовки на современном этапе является подготовка абитуриентов, не только имеющих представление о предстоящем обучении по выбранной специальности или ее направлениям, но и умеющих самостоятельно, в кратчайшие сроки адаптироваться к условиям обучения в военных вузах, в условиях прохождения воинской службы.

Summary. One of the most important tasks of pre-university training at the present stage is the preparation of applicants who not only have an idea of the upcoming training in the chosen specialty or its directions, but also are able to independently, in the shortest possible time, adapt to the conditions of training in military universities, in the conditions of military service.

Общепризнанно, что начинать готовить школьника к обучению в высшей школе следует уже в довузовских образовательных учреждениях: колледжах, лицеях, школах и особенно в классах военно-патриотического направления школ и кадетских областных училищах, где для военных факультетов правильно выбранная стратегия довузовской подготовки – патриотизм. В концепции патриотического воспитания школьников в Республике

Беларусь говорится, что «...патриотизм как важнейшая духовная и социальная ценность является основой укрепления государственности. Именно молодежи предстоит брать на себя ответственность за судьбу государства» [2]. В таких классах и училищах четко формулируются и реализуются цели и задачи будущего военного образования.

На сегодняшний день значительно возрастает приоритет высшего образования, как главной жизненной ценности для нынешней молодежи. Развитие довузовской подготовки в настоящее время приобретает особое значение для обеспечения конституционного права граждан Республики Беларусь на высшее образование. Однако довузовская подготовка – это не только ступень к поступлению на обучение в высшие образовательные заведения, но и важный этап в жизни школьника на пути к обретению будущей профессии, на пути к выбору своего предназначения. Поэтому в современных условиях реформирования системы военного образования особое значение придается довузовской подготовке, а именно – военно-патриотическим классам и кадетским областным училищам, которые в свою очередь должны обеспечивать решение задачи профессионально-ориентированной подготовки будущего специалиста в соответствии с профилем вуза и избранной специальностью или ее направления.

Общепринято считать довузовскую подготовку как деятельность в сфере образования, возникшую в результате реакция вузов на отсутствие специальной подготовки выпускников средних образовательных учреждений. Результатом этой деятельности является дополнительное образование, получаемое будущим абитуриентом. Данный вид образования возник как следствие несоответствия подготовки выпускников средних образовательных учреждений возможностям обучения в военных вузах, что породило главное противоречие системы образования: с одной стороны, вузы нуждаются в хорошо подготовленном абитуриенте – будущих курсантах, способных быстро адаптироваться к воинской службе; с другой, в системе довузовского образования условия для формирования такого контингента не созданы. Решить это противоречие и обеспечить преемственность между двумя уровнями образования призвана система довузовской подготовки – военно-патриотические классы школ и кадетские областные училища.

Однако отсутствие до некоторых пор военно-патриотических классов и кадетских областных училищ в Республике Беларусь, крайне негативно повлияло на подготовку к поступлению в военные вузы, т. к. она осуществлялась только путем подготовки абитуриентов к сдаче централизованного тестирования. Ее ограниченность отчетливо проявилась в современных социально-экономических условиях, когда вузам потребовались абитуриенты со сформированными мотивами и потребностями учиться, с высоким уровнем патриотического воспитания.

Развитие военно-патриотических классов и кадетских областных училищ, как института военного довузовского образования в Республике Беларусь, обусловлено тем, что сегодня в обществе актуализировалась общественная потребность в таком типе социально-направленной молодежи как – патриот.

Еще в 2012 году, в Послании Президента Республики Беларусь белорусскому народу и Национальному собранию, подчеркивается, что: «...движущей силой прогресса являются не материальные блага, а патриотизм. Движение вперед невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, к своему народу. Патриотизм проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах. В том, что он живет не только для себя, но и для своего Отечества. Многое может меняться вокруг нас, но эта истина останется непоколебимой. Патриотизм был, есть и должен оставаться незыблемым постулатом нашей государственности. Это вечная ценность, которая скрепляет поколения. Белорусское общество, государство заинтересовано в людях – патриотах Отечества, которые владеют чувством высокого национального самосознания и гордости, хотят и могут работать на пользу материального и духовного расцвета своего народа. Только с их помощью можно решить задачи, стоящие сегодня перед государством» [1].

В настоящее время благодаря слаженной работе Министерства обороны и Министерства образования Республики Беларусь довузовское образование в военно-патриотических классах и кадетских областных училищах представляет собой грамотную и высококвалифицированную систему по подготовке абитуриентов, посредством которой обеспечивается их готовность к воинской службе и процессу адаптации на первом году службы.

Декларируемые цели и явные значимые функции, представляют главную причину формирования и дальнейшего приоритетного развития рассматриваемого института. Целями довузовского образования выступают подготовка учащихся старших классов школ и училищ к поступлению в высшие военные учреждения, обеспечение адаптации будущих курсантов к учебе в военном вузе и прохождении воинской службы.

Этим целям как правило соответствуют следующие явные основные направления в деятельности по обучению абитуриентов в кадетских училищах и военно-патриотических классов, как:

1. Организация и обеспечение возможности получения базового и среднего образования, а также необходимых знаний и навыков, для прохождения службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

2. Патриотическо-ориентированное воспитание, формирование у кадетов и школьников чувства верности конституционному строю и долгу по защите Республики Беларусь, дисциплинированности и ответственности, стремление к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

3. Воспитание дисциплинированности, ответственности, выносливости и стойкости.

Таким образом, мы видим, что основная главная идея создания специализированного направления довузовского образования состоит в организации образовательного процесса в кадетских училищах и военно-патриотических классах на основе компетентного подхода. Сущность этого подхода – в приобретении учащимися компетенций, необходимых для становления абитуриента как патриота. Также формирование ценностно-патриотических ориентаций учащихся может осуществляться только в условиях целенаправленно патриотического воспитания и обучения в процессе изучения учебного материала из разных специальных дисциплин, формирующих систему знаний о патриотизме и представлений об истинных и ложных общечеловеческих ценностях, отражающихся на их поведении и отношении к своей стране и миру в целом.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь «Белорусский путь: патриотизм, интеллект, прогресс», 8 мая 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P012p0001>. – Дата доступа: 29.07.2020.
2. Указ Президента Республики Беларусь 28 января 2010 г. № 54 «О кадетских училищах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://pravo.by/document/?guid=2012&oldDoc=2010-28/2010-28\(004-011\).pdf&oldDocPage=5](https://pravo.by/document/?guid=2012&oldDoc=2010-28/2010-28(004-011).pdf&oldDocPage=5). – Дата доступа: 5.08.2020.

УДК 376.4

ОТНОШЕНИЕ К РЕБЕНКУ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У МАТЕРЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ЛЕЧЕБНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

И. В. Черепанова, кандидат психологических наук, доцент

А. Е. Манько

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Аннотация. Статья посвящена отношению матерей с различным уровнем психологического здоровья к ребенку с РАС. Авторами выявлены и описаны различия в уровне принятия матерями их детей с РАС и когнитивным, эмоциональным компонентом отношения.

Summary. The article is devoted to the attitude of mothers with different levels of psychological health to a child with ASD. The authors identified and described differences in the level of mother's acceptance of their children with ASD and in the cognitive, emotional component of the attitude.

В реалиях современного мира полноценное развитие личности невозможно без включения ее в образовательный процесс на всех уровнях. Обеспечение равности возможностей доступа к общеобразовательной системе – на сегодняшний день остается наивысшим приоритетом в деятельности международных и внутригосударственных организаций.

В международной практике инклюзивное образование функционирует с целью организации, развития и обеспечения равных возможностей получения образования обучающимся с разными потребностями, в т.ч. детям с особенностями психофизического развития.

В Республике Беларусь Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, исходит из признания исключительной роли образования как социального института в становлении личности, ее социализации [6].

С активным развитием инклюзивной практики в образовании, в настоящее время часто субъектами «включения» становятся разные категории детей, в частности, дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

На сегодняшний день в научной литературе часто значатся данные о значительном росте количества детей с РАС. Согласно с данными Всемирной Организации Здоровья, 1 из 160 детей страдает расстройством аутистического спектра, которые проявляются в диапазоне состояний, характеризующихся определенным нарушением социального поведения, коммуникации и др., что существенно затрудняет их нормальную социализацию [4].

Изучением эффективности психологической помощи детям с РАС, их успешной социализации и обучения занимались такие авторы, как Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова, М. Битянова, Е. Красильников. Она, по их мнению, должна включать не только консультирование и психокоррекционные занятия, но и воздействия на социально-психологическую среду, окружающую такого ребенка [7].

Родительское отношение играет большую роль в возникновении и нарушениях и отклонений психического развития ребенка [2,с.11].

Результаты исследований подчеркивают важность скрининга депрессии, особенно у матерей детей с РАС, а также с проблемами здоровья и поведения, т.к. более ярко выраженная симптоматика аутизма и большее количество сопутствующих психических расстройств у детей были связаны с повышенным риском лечения депрессий у матерей и более низким качеством их жизни [11].

С учетом вышеизложенного, очевидно, что оказание психолого-педагогической помощи детям с РАС невозможно без учета особенностей семейного окружения, как первичной среды детской социализации.

Высокая актуальность изучения отношения родителей, на примере матерей с различным уровнем психологического здоровья к ребенку с РАС, связана с потребностью создания им жизненного пространства, которое бы позволило обеспечить им эмоционально-личностное развитие и нормальную адаптацию в социуме всех членов семьи.

Целью нашего исследования стало выявление преобладающих тенденции в отношении к ребенку с РАС у матерей с различным уровнем психологического здоровья.

Для корректного проведения исследования, мы провели теоретический анализ таких психологических категорий: «отношение», «родительское отношение», «здоровье», «психологическое здоровье». Теоретической основой нашего исследования стала концепция В.Н. Мясищева, в которой значителен, что понятие психологических отношений выступает как *«системы временных связей человека как личности, т.е. субъекта со всей действительностью или с ее отдельными сторонами»*. Он выделил 3 компонента отношения: *мотивационно-поведенческий, эмоциональный и когнитивный* [8, с. 214].

Определение «родительского отношения» А.Я. Варга легло в основу нашего понимания его, как целостной системы разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых при общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков. Она в своих трудах при структурировании родительского отношения выделила так же три компонента: эмоциональный, когнитивный и поведенческий, каждый из которых включает сложную подструктуру [2, с. 37–38].

В нашем исследовании мы придерживаемся подхода, что, психическое и психологическое здоровье тесно связаны, однако не тождественны. Согласно с Уставом ВОЗ, здоровье – «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» [5]. Концепция психологического благополучия (Psychological well-being), развивающаяся в рамках психологии здоровья, акцентирует внимание на рассмотрении позитивного психологического функционирования (positive psychological functioning) [10].

Отечественные же авторы, дискутируют на предмет тождественности категорий психического и психологического здоровья, обширности и соразмерности этих понятий, необходимости их разделения [1, 3, 9].

Однако, следует отметить, что психическое здоровье в большей степени отражает аспекты поддержания психического нормального статуса личности и содержит информацию о рисках развития психических пато-

логий. «Психологическое здоровье» же в большей мере соответствует его позитивным феноменам.

Дополнительный анализ литературы по этому вопросу позволил нам вычлениить общие компоненты психологического здоровья в разнообразии его определений: отсутствие психических патологий; ощущение внутреннего благополучия/душевного комфорта; адекватное социальное поведение и адаптированность, как результат – отсутствие социальной фрустрированности; позитивное отношение к окружающим, хороший коммуникативный уровень и положительные коммуникативные установки.

В рамках нашего исследования выдвигается предположение, что уровень психологического здоровья матерей детей с РАС взаимосвязан с отношением к их детям. Объектом нашего эмпирического исследования выступает отношение матерей к ребенку с РАС. Предметом исследования стало отношение к ребенку с РАС у матерей с различным уровнем психологического здоровья.

Исследование проводилось на базе ГУО «Могилевский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Общая выборка составляет 56 человек, в которую вошли 28 матерей детей с РАС (возраст 6-8 лет) и 28 матерей детей с типичным развитием (возраст 6-8 лет), работающих в филиале открытого акционерного общества «БелАЗ».

Нами использовался целый комплекс методик: определение деструктивных установок в межличностных отношениях (В.В. Бойко), шкала субъективного благополучия, методика диагностики родительского отношения «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин), Экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности (Л.И. Вассерман), опросник «Мини-Мульт» сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня *MMPI* адаптация Ф.Б. Березина и М.П. Мирошникова.

Эти методики позволили нам получить массив данных, которые вошли в таблицу первичных эмпирических данных и в дальнейшем были проанализированы на предмет наличия корреляционных связей с помощью критерия непараметрической корреляции Спирмена и на предмет наличия различий с помощью критерия Манна-Уитни, т.к. выполнялись все их ограничения. Дополнительно в интересах исследования был разработан Порядок присвоения индекса психологического здоровья, как интегральной переменной.

По результатам сравнительного анализа уровня психологического здоровья матерей детей с РАС и матерей детей с типичным развитием *статистически значимых отличий в уровне психологического здоровья не обнаружено* ($U_{эмп} > U_{кр}$, при $p = 0,344$). Однако, выявлено что в группе матерей

детей с типичным развитием наблюдается тенденция к высокому уровню психологического здоровья: 11 человек имеет показатель «2,75». В то время как в группе матерей детей с РАС – к среднему уровню психологического здоровья: у 16 человек уровень варьируется от «2» до «2,5».

При сравнительном анализе компонентов отношения матерей двух групп испытуемых к их детям было выявлено, что уровень эмоционального отвержения детей с РАС у их матерей значимо превышает уровень эмоционального отвержения у матерей детей с типичным развитием ($U_{эмп} < U_{кр}$, при $p = 0,011$).

Корреляционный анализ уровня психологического здоровья и компонентов отношения матерей детей с РАС выявил наличие отрицательной корреляционной связи между уровнем психологического здоровья и когнитивным, эмоциональным компонентами отношения матерей к их детям с РАС:

– чем выше уровень психологического здоровья матерей детей с РАС, тем ниже уровень симбиотической связи с ребенком ($r_s = -0,431$, при $p = 0,022$);

– чем выше уровень психологического здоровья матерей детей с РАС, тем реже приписывается ребенку статус «Маленький неудачник» ($r_s = -0,414$, при $p = 0,029$).

Таким образом, наше исследование позволяет сделать вывод, что особенности психофизиологического развития ребенка с РАС являются фактором, влияющим на уровень принятия их собственными матерями. *Нетипичность эмоциональной сферы детей с РАС, основанная на специфичности процессов восприятия, приводят к эмоциональному отвержению их собственными матерями.* Кроме того, полученные данные свидетельствуют, что чем более высокий уровень психологического здоровья у матерей, тем более адекватное восприятие собственных детей и особенностей их развития. На примере нашего исследования, мы можем видеть, что негативный окрас симбиотической связи (как категория отдаленности-близости), в которую входит ощущение матерью тревоги за ребенка, сложность предоставления автономности, значительно уменьшается, при хорошем уровне их личного психологического здоровья.

Таким образом, успешность образовательного процесса ребенка с РАС в рамках инклюзии становится возможной во многом только в условиях психологической поддержки их матерей, которая должна носить комплексный характер, заключающийся не только в информировании их о правилах и формах взаимодействия с их особенными детьми, но так же должна включать индивидуальное психологическое консультирование и групповую работу.

Список литературы:

1. Братусь, Б. С. Анатомия личности / Б. С. Братусь. – М.: Мысль, 1988. – 304 с.

2. Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения: дис. ... канд. психологических наук: 19.00.01 / А. Я. Варга, – Москва, 1986. – 206 с.
3. Дубровина, И. В. Практикум по возрастной и педагогической психологии / И. В. Дубровина. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
4. Интернет-портал Всемирной Организации Здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>. – Дата доступа: 20.11.2020.
5. Интернет-портал Всемирной Организации Здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/about/who-we-are/constitution>. – Дата доступа: 20.11.2020.
6. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: Приказ Мин. образования Республики Беларусь 22.07.2015 № 608.– Минск, 2015. – 17 с.
7. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с аутизмом / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.
8. Мясищев, В. Н. Личность и неврозы / В. Н. Мясищев. – Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1960. – 426 с.
9. Никифоров Г. С. Психология здоровья: учеб. пособие. – СПб., 2002. – 256 с.
10. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. М., 1989.
11. Zablotsky, V. The association between child autism symptomatology, maternal quality of life, and risk for depression / V. Zablotsky, C. Anderson, P. Law *J Autism Dev Disord*. 2013.–43(8):1946-1955.

УДК 378.016

ПОЛИКОДОВЫЕ ТЕКСТЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

С. В. Шакуро, старший преподаватель ИПКиП

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

С. П. Чечкова, старший преподаватель

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

(г. Могилев, Республика Беларусь), Svetocheksha1971@gmail.com

Аннотация. В статье описаны типы поликодовых текстов, используемые на занятиях русского языка как иностранного как средство обучения, способствующее более быстрому и полному усвоению изучаемых тем.

Summary. The article describes the types of polycode texts used in the course of Russian as a foreign language as a teaching tool that contributes to faster and more complete assimilation of the topics studied.

В процессе обучения русскому языку как иностранному особенно на начальном этапе особое внимание уделяется как вербальным, так и невер-

бальным средствам обучения, которые способствуют более наглядному представлению изучаемых тем и способствуют более быстрому и полному их усвоению. Термин «поликодовые» тексты впервые используют Л. Юхт и Г. В. Ейгер. Ученые распределяют все тексты на две группы: монотексты и поликодовые тексты. «К поликодовым текстам в широком семиотическом смысле отнесены случаи сочетания естественного языкового кода с кодом иной семиотической системы (изображения, музыки и т. п.)» [6, с. 107]. Монокодовыми называют тексты, в основе которых лежит один код (языковой или иконический). В названии используемого термина «поликодовые тексты» акцентируется внимание на соединенность вербального и невербального компонента. Однако необходимо отметить, что степень их слитности может быть различной. Для правильного понимания поликодовых текстов необходимо помнить, что их основу составляют такие психические процессы, как восприятие и понимание.

Поликодовые тексты как средство обучения РКИ на начальном этапе усваивается максимально полно. Изучением поликодовых текстов занимались и продолжают заниматься многие ученые (Е.Е. Анисимова, В.М. Березин, Л.С. Большаянова, Н.С. Валгина, Л.В. Головина, А.Ю. Зенкова, О.Л. Каменская и др.) В результате их работ исследование данного феномена привело к тому, что появилась теоретическая основа поликодовых текстов. Но зачастую при проведении таких исследований объектом изучения были рекламные тексты (многочисленные примеры представлены в книге Е.Е. Анисимовой «Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов)»). Несмотря на всю актуальность изучения поликодовых текстов как частей реклам, представляется особенно значимо исследовать их и в рамках методики РКИ. Поскольку совмещение двух кодов информации способствует ее более полному и глубокому усвоению. Существует ряд синонимов поликодовых текстов (термина, принятого нами как основного). К ним относятся креолизованные (термин Ю.А. Сорокина и Е.Ф. Тарасова, Е.Е. Анисимовой и др.), изовербальный комплекс (А.А. Бернацкая), изоверб (А.В. Михеев), синкретические сообщения (Р.О. Якобсон), семиотически осложненные тексты (П.Д. Чигаев), видеовербальные (О.В. Пойманова), коммуникат (Е.В. Чернявская). В связи с изучением поликодовых текстов представляется необходимым познаться с понятием «креолизация». А.А. Бернацкая атрибутирует ее как «комбинирование средств разных семиотических систем в комплексе, отвечающем условию текстуальности» [2, с.109]. Одна из важнейших задач креолизации – увеличение и упрощение понимания новых знаний. Явление «креолизации» не является однородным, так как степень слитности между вербальным и невербальным частями может быть различной. На основа-

нии этого выделяют три вида креолизации: полная, частичная и нулевая [1, с. 15]. Схожая классификация выделена А.А. Бернацкой. Она определяет три степени креолизации: сильную, умеренную и слабую. Как уже понятно по названиям, при сильной или полной креолизации вербальный и невербальный компоненты слиты крепко, удаление одного из них ведет к искажению смысла всего текста.

Поликодовыми текстами как средством обучения РКИ на начальном этапе РКИ могут являться **комиксы и плакаты**. При частичной или умеренной креолизации связь между вербальным и невербальным компонентами также существует, но уже необходимо отметить дополнение, дублирование значений и возможность понимания каждой части самостоятельно без потери смысла текста. К таким случаям относятся **иллюстрации к учебным текстам** (к примеру, страноведческого характера). Третий вид креолизации (нулевая или слабая) обозначает непрочную степень слитности между вербальной и невербальной частями. При этом каждый компонент имеет самостоятельность. Примерами подобного вида креолизации являются **иллюстрации к художественным текстам**. Использование невербального компонента поликодового текста способствует реализации различных функций. К ним относятся расширение смысловой нагрузки, облегчение восприятия и оценки, воздействие на эстетическую и эмоциональную сферу адресата. В связи со всеми вышеназванными особенностями поликодовых текстов представляется необходимым и целесообразным их использование на начальном этапе РКИ. В данном случае можно отметить такие функции поликодовых текстов, как 1) введения и объяснения новой лексики и грамматики; 2) контроля за полученными знаниями. Например, к первому случаю можно отнести **использование иллюстративного материала (плакаты, карточки-картинки и др.)**. При объяснении новой лексики по определенной теме такой способ позволяет ускорить процесс запоминания новых слов. К примеру, изучение лексической темы «Продукты». Многие понятия (*вода, молоко, чай, хлеб* и др.) будут знакомы учащимся, так как имеются в их родном языке. Поэтому использование таких видов поликодовых текстов, как плакаты, где написаны названия этих понятий и уже соотнесены с изображением, позволяет быстрее изучить данную лексическую тему и не прибегать к переводу. А также плакаты способствуют более продуктивному обучению грамматике, особенно в представлении новых тем. Например, изучение темы «Глаголы движения с приставками». Эта грамматическая тема относится к одним из самых сложных, поэтому использование вербальной и невербальной информации одновременно позволяет более наглядно показать разницу в значении слов с приставками и особенности их употребления (например, сочетаемость с определенным предлогом).

В качестве другого способа использования поликодовых текстов можно рассмотреть **работу с карточками**. В этом случае использование данного средства может быть рассмотрено несколько шире, а именно не только как средство при семантизации новых слов, но и как способ контроля за уже изученным материалом. К последнему в частности может быть отнесена работа с карточками, где объясняются и проверяются глаголы прошедшего времени.

Для семантизации лексики и грамматики также используются и **картинные словари**. Например, в этом виде учебных поликодовых текстов целесообразно рассмотрение лексико-семантической группы слов и соответствующей грамматики для изучения темы «Мой день». Особенности словарей такого типа позволяют объяснить слова типа *встать*, *умыться* и конструкции *есть на завтрак* с помощью иллюстраций. При этом информация будет представлена не только в виде вербальной части, но и невербальной, что будет способствовать более наглядному представлению темы. Другой принципиальной особенностью картинных словарей является структурность представленной информации и распределение ее по темам.

Кроме уже представленных способов использования поликодовых текстов для семантизации лексики и грамматики необходимо отметить использование в качестве иллюстраций **фотографий, рисунков** как их невербальной части. Другими вариантами также могут быть **схемы, таблицы, формулы**. Поликодовые тексты также активно используются при контроле за полученными знаниями по лексике и грамматике. При этом становится возможно выявление уровня понимания прочитанного текста. К примеру, в задании, построенном на поликодовых текстах, вместо слов определенной лексико-грамматической группы представлены небольшие изображения. Суть задания заключается в замене невербального компонента вербальным. К одной из главных трудностей такой работы можно отнести необходимость не только вспомнить графический образ самого слова, но и правильно написать его форму, его грамматические категории. Таким образом с помощью поликодовых текстов проверяются умения и навыки, связанные не только с пониманием структурно-смысловых компонентов текста, но и с прогнозированием содержания текста, активизацией лексики и грамматики, овладением правилами сочетания слов.

Названные выше виды поликодовых текстов как средств обучения РКИ основаны на том, что они не включаются в такие специализированные учебные книги, как учебники. Плакаты и карточки же являются дополнительными средствами, а картинные словари – дополнительными пособиями. Но в методике РКИ поликодовые тексты могут использоваться и в учебнике, поскольку именно он является главным и основным средством обучения. Одним из самых распространенных видов поликодовых текстов в учебниках

являются **иллюстрации к тексту**. Многие современные учебники (например, «Русский сезон» М.М. Нахабина, В.Е. Антонова; «Спасибо!» А.М. Куцерева-Жаме и др.) хорошо иллюстрированы, в них активно используются различные невербальные средства. Во многом это обусловлено установкой на формирование социокультурной и лингвострановедческой компетенций и стремлением заинтересовать обучающегося. И.В. Вашунина отмечает, что поликодовый текст «с одним и тем же вербальным компонентом, но с различными иллюстрациями будет по-разному восприниматься реципиентами» [4, с. 82]. Если иллюстрации представлены четкими и яркими фотографиями и картинками, то, естественно, восприниматься они будут лучше, чем при их плохом качестве. Особенно интересным представляется использование динамических поликодовых текстов (**видео, презентации**). Возможности для их применения в методике РКИ представляются очень широкими. К примеру, использование **субтитров в учебных фильмах**. Такое сочетание невербальной части (видео) и вербальной части (субтитров) позволит учащемуся лучше понять все, что он слышит, развивать навыки понимания звучащего текста, повторять пройденную грамматику и лексику. Возможность различного использования субтитров (включения при повторном просмотре или во время отдельных сцен) позволяет использовать такие динамические поликодовые тексты не только на начальном уровне, но и при дальнейшем обучении.

Таким образом, использование поликодовых текстов при обучении русскому языку делает занятия занимательными и эмоционально насыщенными, способствует созданию благоприятной атмосферы на занятии, а также снятию психологического напряжения в процессе овладения русской грамматикой. Психологически обоснованное утверждение о том, что новая информация лучше воспринимается, если представлена двояко: и вербально, и иконически, позволяет методистам и преподавателям активно использовать поликодовые тексты во время обучения всем видам речевой деятельности на протяжении всего курса изучения РКИ. Поэтому возможности использования поликодовых текстов как средств обучения в методике РКИ очень велики и разнообразны. Исходя из этого, представляется необходимым дальнейшее изучение их возможностей.

Список литературы

1. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов): учеб. пособие для студ. фак. иностр. языков / Е. Е. Анисимова. – Москва. – 2016. – 128 с.
2. Бернацкая, А. А. К проблеме «креолизации» текста: история и современное состояние / А. А. Бернацкая // Речевое общение: Специализированный вестник. – Красноярск. – № 3 (11). – 2010. – С. 104–110.

3. Валгина, Н. С. Теория текста: учебное пособие / Н. С. Валгина. – Москва. – 2003. – 280 с.
4. Вашунина, И. В. Обобщение экспериментального исследования восприятия креолизованных текстов / И. В. Вашунина // Вестник Тамбовского государственного университета. – 2008. – № 6 (62). – С. 81–83.
5. Ворошилова, М. Б. Креолизованный текст: аспекты изучения / М. Б. Ворошилова // Политическая лингвистика. – 2006. – № 10. – С. 180–190.
6. Ейгер, Г. В., Юхт, В. Л. К построению типологии текстов / Г. В. Ейгер, В. Л. Юхт // Лингвистика текста: Материалы научной конференции при МГПИИЯ им. М. Тореца. – Ч. I. – Москва. – 2011. – С. 24–27.

С Е К Ц И Я 5

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378.18.069.1

**РОЛЬ УЧЕБНО-ЭКСПОЗИЦИОННОГО КОМПЛЕКСА
УНИВЕРСИТЕТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Н. Н. Гончарова, магистр педагогических наук
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), krupnchenko@msu.by

Аннотация. В данной статье рассматривается роль учебно-экспозиционного комплекса университета в дополнительном образовании студенческой молодежи, в предоставлении возможности для индивидуализации человека – поиска и обретения человеком самого себя.

Summary. This article discusses the role of the educational and exhibition complex of the University in additional education of students, in providing opportunities for individualization of a person, the search and finding of himself by a person.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании существует отдельный вид образования – дополнительное образование детей и молодежи. Оно направлено на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию [1, ст. 228]. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей обучающихся в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в образовательном учреждении.

Деятельность учебно-экспозиционного комплекса (далее – УЭК) Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова может способствовать решению задач дополнительного образования студенческой молодежи. Он располагает учебно-экспозиционными аудиториями (Зал славы университета, этнографический кабинет, кабинет «Литературная Могилевщина», археологический кабинет и археологическая лаборатория).

рия имени В.Ф. Копытина, кабинет геологии и палеонтологии), в которых представлены тематически систематизированные коллекции оригинальных памятников истории, культуры и природы.

Как показывает практика, с одной стороны, при организации работы УЭК возникают определенные трудности, связанные с доминирующей ролью взрослого и пассивностью позиции студента, тогда как новые образовательные стандарты ориентируют учебно-воспитательный процесс на формирование опыта самостоятельной общественной деятельности обучающихся. С другой стороны, для полноценного функционирования учебно-экспозиционных аудиторий недостаточно физических ресурсов. Поэтому в работе УЭК со студенческой молодежью поставлено решение двух вопросов: «Как обогатить у студенческой молодежи опыт самостоятельной общественной деятельности?» и «Как оптимизировать деятельность УЭК университета?». Ответы на эти вопросы имеют первостепенное значение, поскольку в процессе самостоятельной общественной деятельности на базе УЭК, связанной с изучением истории университета, культуры и природы родного края, организацией тематических выставок, экспозиций, научно-фондовой и поисково-исследовательской работой, у студентов формируются важные образовательные компетенции, которые повышают конкурентноспособность выпускника.

Целью работы УЭК со студентами университета является создание условий для самоопределения, самореализации, социализации личности обучающегося, сочетающей в себе фундаментальные знания и знание истории своего университета, своей страны, и желающей принять активное участие в их развитии.

Реализация данной цели связана с решением следующих *задач*:

- дать основы знаний по организации работы экспозиционно-выставочной, краеведческой, поисково-исследовательской, просветительской и культурно-образовательной деятельности учебно-экспозиционного комплекса университета;
- вовлекать студенческую молодежь в деятельность по изучению и осмыслению истории университета, сохранению историко-культурного и природного наследия родного края;
- совершенствовать навыки поиска, анализа и обработки информации, представленной в различных источниках;
- предоставить возможность принимать активное участие в мероприятиях по популяризации среди студенческой молодежи знаний об истории, традициях и достижениях университета через экскурсии, выставки, викторины, тематические вечера и др.;
- приобщать к деятельности по хранению и пополнению фонда УЭК памятниками истории, культуры и природы родного края;

- развивать инициативу и творческий потенциал студенческой молодежи; организационно-управленческие и коммуникативные качества личности, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;

- воспитывать уважение и признательность к труду выдающихся выпускников и преподавателей пединститута, университета;

- воспитывать гражданственность через поисковую, творческую практику; ответственное отношение к общественным поручениям.

В процессе решения поставленных задач у студенческой молодежи формируются следующие *компетенции*:

- 1) ценностно-смысловые (формирование мировоззрения, осознание своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий);

- 2) общекультурные (знание национальной и общечеловеческой культуры);

- 3) учебно-познавательные (способность получать знания, готовность к самообразованию, умение планировать, анализировать, рефлексировать);

- 4) информационные (при помощи информационных технологий умение самостоятельно искать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее);

- 5) коммуникативные (умение работать в группе, владение навыками публичного выступления, различными социальными ролями в коллективе).

Отличительная особенность работы УЭК в области дополнительного образования студенческой молодежи университета заключается в содержании и форме работы, в процессе которой учитываются индивидуальные познавательные стратегии всех участников. Познавательная деятельность студентов дополняется их творческо-практической и общественно-значимой деятельностью, так же рассчитана на увеличение роли и места самостоятельной работы студенческой молодежи, что и позволяет:

- приобщить студентов к изучению и осмыслению истории университета, формированию корпоративного духа, чувства гордости за него;

- возрождению региональных культурных традиций и обрядов;

- сохранению историко-культурного и природного наследия родного края;

- получению студентам дополнительных знаний в области экспозиционно-выставочной деятельности учреждения высшего образования;

- развитию студенческих инициатив.

Эффективность работы УЭК со студентами можно оценивать по таким показателям, как:

- проявление желания продолжать на последующих курсах активно участвовать в работе УЭК университета;
- участие студентов в конкурсах и выставках различных уровней; полученные награды, поощрения;
- проявление творческой дисциплины и активности, самостоятельности, индивидуальности, инициативы, целеустремленности, трудолюбия (выполнение практических заданий и самостоятельной работы);
- уровень использования разных техник исполнения творческих работ;
- проявление уважительного отношения к истории университета, национальной культуре и традициям;
- характером и эмоциональной направленностью отзывов участников и посетителей УЭК университета;
- повышение уверенности в своих силах, чувства самореализации, значимости для себя и других;
- динамикой творческих достижений, личностного развития воспитанников;
- адекватная оценка собственных возможностей для решения поставленной задачи;
- формирование таких качеств, как патриотизм, гордость за свой университет, город, понимание личной ответственности за будущее страны.

Таким образом, УЭК является не только одним из компонентов социокультурного пространства университета, но и дополнительного образования студенческой молодежи, который способствует формированию устойчивого интереса к истории университета и родного края, воспитанию гражданско-патриотических качеств, и который играет роль поисково-исследовательского центра, игрового и серьезного обучения, свободного общения, культурно-эстетического и эмоционального стержня образовательной среды. Такое пространство порождает культурные уникальные интерпретации, художественные находки, активизирует познавательные мотивы и порождает особые эмоциональные состояния участников этого процесса.

Список литературы

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 (ст. 228): с изменениями и дополнениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 18 июля 2019 г. № 219-3, вступившими в силу 28 января 2020 г. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 05.11.2020.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

И. В. Лавринович, старший преподаватель
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), lavrinovich_iv@msu.by

Аннотация. В данной статье раскрывается роль системы образования в решении проблем социально-психологической адаптации специалистов при работе с детьми с тяжелыми нарушениями в развитии.

Summary. This article reveals the role of the education system in solving the problems of social and psychological adaptation of specialists when they are working with children with severe developmental disabilities.

Гуманистические тенденции по максимально возможному включению лиц с особенностями психофизического развития во все сферы жизни современного общества во многом определяют необходимость решения задачи социально-психологической адаптации специалистов системы образования для работы с детьми с тяжелыми нарушениями.

На основе наблюдений, устных и письменных опросов специалистов разного педагогического профиля, можно сделать вывод, что в педагогической среде, на сегодняшний день, есть четкое осознание необходимости работы с детьми, имеющими нарушения развития; вопросы совместного образования этих детей с нормально развивающимися сверстниками вызывают неоднозначную реакцию; необходимость получения специальных профессиональных компетенций, воспринимается как выход из сложившейся ситуации, но не всегда приемлемое решение (обосновывается материально-временными затратами, нежеланием работать с детьми с особенностями психофизического развития, возможной невостребованностью в будущем полученного дополнительно образования (курсы), внутренней неуверенностью, боязнью). Стоит отметить, что род деятельности педагога является не определяющим, но не маловажным фактором, влияющим на степень принятия задачи и поиск решения, так лица, изначально имеющие специальное, дошкольное образование, начальные классы, и осуществляющие свою профессиональную деятельность с данными категориями детей (дошкольный, младший школьный возраст), а также педагоги дополнительного образования детей и молодежи демонстрируют гораздо более высокий уровень принятия необходимости и готовности работать с детьми с тяже-

лыми нарушениями в условиях инклюзии; контингент педагогов, работающих со средним и старшим школьным возрастом настроены более консервативно и, вполне обосновано, во многом отрицают целесообразность совместного образования (исключение – педагоги специальных образовательных учреждений для детей с особенностями развития) [1].

Деадаптационным фактором выступает и необходимость создания специальной учебной среды, которая должна быть комфортной не только для учащихся, но и для педагогов, что в свою очередь также вызывает вопросы у специалистов, причем в меньшей степени организация среды – вопрос больше материально-технического плана, сколько ее использование, чтобы незнанием или недостаточными навыками не навредить учащимся с тяжелыми нарушениями, не ущемить интересы остальных учащихся и реализовать в должной мере учебные задачи.

Большинство педагогов позитивно оценивают необходимость совместной воспитательной работы для разных категорий детей: мероприятия, организация досуга, совместные поездки, летний оздоровительный отдых, но отмечают желательность (необходимость) привлечения законных представителей детей с особенностями развития. Все педагоги высказывают опасения, связанные со спецификой работы с законными представителями детей, в первую очередь, связанные с возможными конфликтными ситуациями [1].

Представители администрации учреждений образования преимущественно демонстрируют готовность конструктивно обсуждать вопросы, связанные с совместным пребыванием разных категорий детей в рамках одного учреждения образования.

Постоянное и устойчивое развитие системы непрерывного образования в нашей стране позволяет частично решить проблему социально-психологической адаптации педагогов. В первую очередь за счет качественной подготовки и переподготовки специалистов по специальностям, позволяющим работать с детьми с особенностями психофизического развития. При этом обучение обязательно должно включать мотивационно-разъяснительный компонент, нацеленный на самопритяжение специалистом себя в профессиональной деятельности. Буквально с первых дней обучения специалист должен четко ответить для себя на следующие вопросы: 1. Для чего я учусь? 2. В каких сферах профессиональной деятельности я смогу применить полученные знания? 3. Смогу ли в практической деятельности сочетать ранее полученное образование с новыми знаниями? При этом логика организации пост вузовского образования должна подразумевать постоянную готовность со стороны преподавателей инициирование у слушателей, курсантов, студентов-заочников заинтересованности в поиске проблемы – то есть 4. Что я хочу еще узнать? Каких знаний мне недостаточно?

Социально-психологическую адаптацию целесообразно рассматривать как процесс вхождения специалиста, в первую очередь, в неформальные психологические связи и отношения, включение его в реализацию различных социально-психологических ролей [2]. Это представляется возможным при сформированности профессионально-деятельностного компонента и его успешной реализации, что должно выступать основополагающим мотивом получения специального образования. Именно выработка профессиональных компетенций задача системы образования, причем независимо от имеющегося изначально уровня подготовки специалиста: молодой специалист или опытный сотрудник – знания должны уточняться, проверяться и адаптироваться под актуальные запросы общества. Однако владение материалом и умение применять его на практике не всегда являются залогом комфортного пребывания в коллективе, особенно, если образовательные задачи видоизменяются, возникает необходимость поиска направлений работы: приоритетным становится изменение и унификация задач под новаторские запросы системы образования в целом с обязательным контролем их понимания и процессом решения каждым членом коллектива, как следствие – необходимость создания единого информационного пространства для сотрудников (с четким указанием времени, вопросов, ответственных лиц, контактных данных лиц, ответственных за конкретные направления работы); должны быть разработаны и четко очерчены границы этапов выполнения задач, критерии оценки выполнения; ни в коем случае руководители (ответственные) не должны игнорировать невыполненную (некачественно выполненную) задачу, обязательно прорабатываются причины и направления решения (возможно упрощение задачи). Каждый сотрудник должен ориентироваться в том, на сколько качественно он выполняет профессиональные обязанности, следовательно успешность (неуспешность) деятельности не должны замалчиваться ни руководством, ни коллективом, но форма сообщения должна быть конкретной, понятной, тактичной, мотивировать на преодоление неуспешности или закрепление успеха.

Общественные поручения и коллективные мероприятия, особенно при адаптации молодых специалистов, позволяют оценить не только профессиональные навыки, но и личностные – ответственность, коммуникабельность, стремление помочь, степень возможности принятия нестандартных решений в новых условиях и т. д., что особенно актуально для педагогов, работающих с детьми с особенностями развития. Умению налаживать социальное взаимодействие способствует и система переподготовки, когда специалист попадает в новый коллектив, подчиненный одинаковым целям.

Список литературы:

1. Басилова, Т. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями / Т. А. Басилова // Специальная и дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов дефектологических факультетов; под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001.
2. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Мн.: Зорны верасень, 2008. – 112 с.
3. Михайлова, Е. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития: учебно-методическое пособие для студентов УВО / Е. Н. Михайлова, Н. С. Жлудова. – Мозырь: МГПУ, 2017. – 283 с.

УДК 371.1:78(476.4)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Ли Жуй, аспирант кафедры педагогики
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(Китай)

Аннотация. В статье раскрыты особенности взаимодействия музыкальных учебных заведений (школа-колледж-вуз). Показаны основные направления их деятельности.

Summary. The article reveals the features of interection between music education institutions (school-College-University). The main directions of their activity are shown.

Взаимодействие между музыкальными учебными заведениями (школа – колледж – вуз, другими учреждениями и организациями Могилевской области основано прежде всего на взаимном движении, дополнении и обмене опытом, а также на привлечении большого круга заинтересованных лиц для активизации учебного и воспитательного процесса. Именно благодаря этому в последние годы произошли значительные изменения, направленные на повышение уровня всестороннего развития детей и учащейся молодежи, общей и профессиональной культуры специалистов, улучшение качества образования и формирование сознательной мотивации к профессии педагога-музыканта.

В данной статье остановимся на особенностях взаимодействия музыкальных учебных заведений и основных направлениях их деятельности.

Если говорить о начальном музыкальном обучении детей, можно отметить тот факт, что не так давно многие учреждения дополнительного образования Беларуси, и в частности Могилевской области, которые были

направлены на развитие отдельной культурной, творческой потребности, начали объединяться в большие школы искусств. Так, бывшие музыкальные школы в своих стенах объединили не только музыкантов, но и других специалистов различных направлений, а именно: хореографов, художников, театральных работников, режиссеров. Силами одного заведения стало возможным проведение больших мероприятий на основе музыки, танца, театрального действия, декоративно-прикладного искусства.

Своеобразными центрами всестороннего эстетического развития детей и молодежи стали детские школы искусств. Сегодня они представляют собой пример социального партнерства педагогов, объединенных определенной проблемой и нацеленных на решение конкретных задач. Ведущими учреждениями данного типа являются: ГУО «Могилевская детская школа искусств №1», ГУО «Могилевская детская школа искусств № 3 им. М. Н. Солдатов», ГУО «Могилевская районная детская школа искусств им. Л. Л. Иванова», ГУО «Могилевская детская школа искусств № 1 им. Е. К. Тикоцкого» г. Бобруйска, ГУО «Могилевская детская школа искусств № 2 им. В. В. Оловникова» г. Бобруйска и др.

Необходимо отметить, что деятельность детских школ искусств, являющихся первичным звеном системы музыкального образования, неразрывно связана с деятельностью средних специальных учебных заведений культуры и искусств. В последние годы заметно активизировалась работа Могилевского государственного колледжа им. Н. А. Римского-Корсакова по налаживанию тесной связи и взаимодействия с детскими школами искусств.

Регулярно проводятся совместные концерты и другие мероприятия среди учащихся школ и колледжа, собирающие широкую аудиторию в городах и районах Могилевской области. Для участия в юбилейных и памятных мероприятиях колледжа постоянно приглашаются лучшие учащиеся детских школ искусств. Хорошей традицией стало проведение на базе колледжа исполнительских конкурсов и олимпиад по различным номинациям среди учащихся детских школ искусств. Данная работа обеспечивает не только культурное обслуживание города и области, но и направлена на решение насущных задач и проблем музыкального образования области, таких как проведение профессионально-ориентационной работы, обеспечение качественного набора абитуриентов в учебное заведение, подготовка будущих музыкально-педагогических кадров [1].

Преподаватели музыкального колледжа постоянно оказывают методическую и практическую помощь учителям детских школ искусств и их воспитанникам. Систематически посещают проводимые мероприятия не только в городских школах искусств, но и выезжают в различные районы области, где оказывают консультационно-методическую помощь, работа-

ют с профессионально ориентированными детьми. Ежегодно проводятся городские и областные семинары-практикумы, в ходе которых учителя и преподавателя многих специальностей делятся педагогическим исполнительским опытом, обсуждают актуальные проблемы музыкального образования, посещают организованные в рамках семинаров мастер-классы ведущих исполнителей и педагогов не только Могилевской области, республики, но и ближнего и дальнего зарубежья.

Особо хочется остановиться на особенностях организации практики учащихся колледжа. Различные виды практики организованы на базе ведущих школ искусств. В результате такого сотрудничества учащиеся перенимают опыт ведущих педагогов по своим специальностям, проходят практику преподавания, а дети школ искусств знакомятся с учебной и творческой атмосферой среднего специального музыкального учебного заведения.

Средние музыкальные учебные заведения тесно взаимосвязаны не только с детскими школами искусств, но и с высшими музыкальными учебными заведениями или с факультетами музыкально-эстетической направленности. Могилевский государственный музыкальный колледж им. Н. А. Римского-Корсакова тесно взаимосвязано с Белорусской государственной академией музыки.

Таким образом, выстраивается следующая составляющая непрерывного образовательного процесса « колледж-ВУЗ». Высшим заведением в Могилевской области в сфере музыкального образования является Могилевский филиал Белорусской государственной академии музыки. Филиал был открыт в 1990 году и за годы своего существования обеспечил кадрами с высшим образованием большинство школ искусств, общеобразовательных школ Могилевской области. Многие выпускники филиала успешно работают не только в средних учебных заведениях, но и в высших учебных заведениях Могилевской и других областях Республики. В последние годы заметно расширялась география абитуриентов, поступающих в филиал академии музыки. Сегодня с уверенностью можно сказать, что данное учебное заведение выполняет задачи не только областного, но и республиканского значения.

Отдельные аспекты профессионального образования педагога-музыканта рассмотрели в своих работах Т.Л. Гевакова, И.В. Пекарская, Т.А. Старовойтова, О.Г. Шевченко [1; 2]. В контексте личностно-профессионального развития студентов предусматриваются теоритические и практические виды учебной деятельности, овладение которыми происходит в процессе выполнения комплекса заданий для самостоятельной работы. Происходит заметное самосовершенствование в области музыковедения, теории музыки, музыкальной психологии, музыкальной педагогики, исполнительской инструментальной деятельности и музыкального творчества.

Благодаря тесным связям филиала со средними специальными музыкальными заведениями и школами искусств, проводятся масштабные концертные, образовательные и методические мероприятия с привлечением широкой общественности города и районных центров области. Регулярно в залах филиала проводятся концерты учащихся школ и средних учебных заведений области, лауреатов престижных республиканских и международных конкурсов, организуются концертные программы с участием известных концертных коллективов и исполнителей. Несомненно, все это не только способствует улучшению качества начальной подготовки юных музыкантов, но и повышает престиж музыкальной профессии.

Систематически учащимися школ искусств и музыкальному колледжу оказывается практическая, консультационная помощь со стороны профессорско-преподавательского состава Белорусской государственной академии музыки, в том числе и при подготовке к конкурсам различных уровней и направлений.

С целью выявления талантливых детей на базе средних и высших учебных заведений Могилевской области также организуются и производятся конкурсы по различным направлениям, участие в которых повышают не только уровень мастерства ученика и педагога, но и авторитет самих учебных заведений как объектов социального партнерства в сфере культуры.

Важным направлением деятельности музыкальных учебных заведений является активное сотрудничество с общеобразовательными учреждениями, дошкольными заведениями и другими организациями. Это проведение тематических и концертных мероприятий, организация праздников, сказочных представлений для детей в общеобразовательной школе, детских садах, музеях, домах культуры, библиотеках. Проведение благотворительных концертов в домах-интернатах, больницах, помогает в решении не только проблем обучения, но и имеет огромную роль в воспитании подрастающего поколения.

Таким образом, тесное сотрудничество всех музыкальных учебных заведений Могилевской области оказывается не только необходимо и взаимовыгодно, но и позволяет создать единую образовательную среду, максимально реализовать услуги музыкального образования по отношению к воспитанникам детских домов и общеобразовательных школ, способствует всестороннему развитию детей и учащейся молодежи, а также популяризации музыкального искусства среди широких масс населения.

Список литературы

1. Музыкальная культура Могилевщины : национальные традиции в творчестве, исполнительском искусстве, педагогике; сборник материалов IV областной научно-практической конференции, Могилев, 2 ноября 2016 г. [редактор-составитель

- О.Г. Шевченко]. – Могилев : Могилевская областная библиотека им. В.И. Ленина, 2017. – 88 с.
2. Музыкальная культура Могилевщины : национальные традиции в творчестве, исполнительском искусстве, педагогике; сборник материалов V областной научно-практической конференции , – Могилев, 1 ноября 2018 г. [редактор-составитель О. Г. Шевченко]. – Могилев : Могилевская областная библиотека им. В.И. Ленина, 2019. – 104 с.

УДК 37.018

ПРОДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

И. Г. Матьцина, кандидат педагогических наук, доцент
Брестский областной институт развития образования
(г. Брест, Беларусь), inga2502@mail.ru

Аннотация. Описывается опыт применения в условиях дополнительного образования взрослых людей продуктивных методов, форм обучения на основе учета психологических особенностей слушателей системы повышения квалификации педагогов.

Summary. The article describes the experience of using productive methods, forms of education in conditions of additional education for adults, based on taking into account the psychological characteristics of students of the system of advanced training of teachers.

Современные социокультурные тенденции, сложность и многоаспектность процессов в сфере образования, расширение спектра педагогической деятельности актуализируют реализацию педагогами своего профессионального потенциала, выбор и конструирование ими индивидуальной траектории личностного и профессионального развития.

Поэтому важным представляется научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение становления педагога как специалиста не только в первые годы после завершения обучения в учреждении высшего образования, но и на последующих этапах осуществления профессиональной деятельности. Несомненно, решение данной задачи обеспечивается дополнительным образованием взрослых, компонентом которого является система повышения квалификации педагогических работников на базе институтов развития образования (ИРО).

Известным американским психологом К. Роджерсом взрослый человек (в качестве обучающегося) рассматривается как ответственный участник образовательного процесса, инициатор собственного обучения. Им же сформулированы основные психологические характеристики личности взрослого человека, выступающие предпосылками их успешного обучения:

– люди от природы обладают достаточно большим потенциалом к обучению;

– обучение эффективно, когда его предмет актуален для человека и когда личности (его «Я») ничто не угрожает;

– в обучение вовлекается вся личность, что в результате вызывает изменения в самоорганизации и самовосприятии;

– большая часть обучения достигается действием при сохранении открытости опыту;

– самокритика и высокая самооценка активизируют творческий процесс, укрепляют такие качества, как независимость и уверенность в себе [1, с. 13].

При организации обучения педагогов в системе повышения квалификации, по мнению Д.Ф. Ильясова, следует максимально учитывать следующие характеристики слушателей:

– это взрослый человек, имеет профессиональную подготовку и специальность, который зарекомендовал себя как специалист высокого уровня;

– имеет богатый жизненный и профессиональный опыт, опыт учебной деятельности и, возможно, курсовой подготовки и переподготовки;

– обладает изначально высокой и конкретной мотивацией к повышению своей квалификации, которая обусловлена возможностью решения профессиональных и личных проблем;

– стремится к непрерывному практическому применению полученных знаний и умений в практике педагогической деятельности;

– предъявляет повышенные требования к качеству и результатам обучения [2, с. 31–32].

Несомненно, процесс повышения квалификации педагогов должен носить деятельностный, практико ориентированный характер, и, по нашему мнению, служить для педагогов своеобразной «мотивационной площадкой» в самообразовании, самосовершенствовании, профессиональном росте. Кроме того, следует достаточно оперативно и гибко реагировать на современные социальные и образовательные запросы, что позволяет персонализировать процесс обучения, сделать его профессионально и лично значимым для слушателей, востребованным и по организационным формам, и по содержательному наполнению.

Так, с целью оказания научно-методической помощи педагогам в проектировании и организации деятельности «Родительского университета» в учреждении общего среднего образования учебно-методическим управлением идеологической и воспитательной работой и кафедрой профессионального развития работников образования БОИРО проведен ряд двухдневных вебинаров для заместителей директоров по воспитательной работе. В настоящее

время вебинар (онлайн-встреча) как разновидность веб-конференции является одной из популярных форм обучения дистанционного характера.

Обучение в первый день проведения вебинара включает, во-первых, анализ необходимого пакета локальных документов, регулирующих деятельность родительского университета, и варианта их разработки. Во-вторых, участникам разъясняется содержательно-технологический компонент образовательного процесса: что учитывается при составлении тематики занятий в университете, каким образом выявить наиболее значимые и актуальные для родителей темы, какие возможные проблемы и трудности существуют у обучающихся в соответствующий возрастной период, и, следовательно, какие можно выделить возможные запросы их родителей и т.д.

Исходя из вышесказанного, предлагается возможная тематика занятий для родителей учащихся младшего, подросткового и старшего школьных возрастов. Не менее важным аспектом онлайн-обучения педагогов становится обсуждение возможных форм проведения родительского университета, особенно, способствующих активному участию самих родителей в его деятельности (мастер-класс, дискуссионные качели, коллаж, социодрама, форум-театр, синема-технология, открытый микрофон и др.).

В качестве контрольного задания участники вебинара должны ко второму дню обучения разработать и представить для оценки фрагмент плана работы родительского университета. Полученные материалы анализируются преподавателями в онлайн-формате, при этом обсуждаются и предлагаются варианты их совершенствования.

По нашему мнению, необходимо стимулировать у педагогов стремление уйти от шаблонов в профессиональной деятельности, вызвать у слушателей интерес к поиску нестандартных решений возникающих профессиональных задач. Поэтому нами на занятиях со слушателями достаточно успешно используются технологии и формы активного обучения (кейс-технологии, метафорические игры, тренинги, организационно-деятельностные игры, коммуникативные игры, «мозговой штурм», деловые и продуктивные игры, организационно-игровое проектирование и т.д.), интерактивные методы («Операция на сердце», «Дюжина вопросов», «Лебедь, рак, щука», «Яблоко раздора», «Альфа, Бета, Гамма», «Зеркало», «Змей Горыныч», «Да, нет, может быть» и др.).

Содержательно-насыщенное, практико ориентированное занятие по теме «Формы воспитательной работы с учащимися» дает возможность слушателям не только стать непосредственными действующими лицами процесса конструирования новых форм воспитательной работы, но и накапливать и совершенствовать необходимый личный опыт участия в коллективном творчестве.

На первом этапе занятия слушателям предлагается ответить на вопросы теста, анонсом к которому служит педагогическая ситуация: «К вам обращается молодой специалист с просьбой помочь разобраться с рекомендациями о выборе форм воспитательной работы с учащимися, их подготовки и проведении. Проблема состоит в том, что найденные советы иногда противоречат друг другу. Подскажите правильный ответ...». Далее зачитываются «советы», слушатели записывают свой вариант ответа, и идет обсуждение каждой рекомендации. Тем самым теоретический материал не подается лектором в готовом информационном виде, а происходит его освоение путем вовлечения слушателей в процесс совместного поиска оптимального решения.

Второй этап занятия – практикум по конструированию творческого дела. Слушатели распределяются по микрогруппам, выбирают координатора команды. Нами заранее приготовлены карточки с названиями идей творческих дел («Ателье по ремонту испорченного настроения», «Университет жизненного опыта», «Игра-путешествие «Волшебная дверь в детство», «Диалог-спор «Два взгляда», «Лабиринт способностей», «Карнавал исполнения желаний» и т.п.). Координаторы случайным образом выбирают карточку с «идеей».

Командам предлагается за определенное время (40 – 50 минут) выполнить практическое задание: разработать творческое дело, подготовить его защиту. При этом необходимо отразить следующее: форма воспитательной работы, возрастные границы, возможный масштаб проведения; педагогические задачи, решению которых может способствовать данное творческое дело; замысел-сюжет, примерное содержание дела; предварительная работа по его подготовке.

При защите предложенные группами идеи творческих дел коллективно обсуждаются и оцениваются по следующим параметрам: приемлемость (реальность) для образовательной практики; оригинальность замысла; воспитательные возможности. Следовательно, слушатели имеют возможность практически «проработать» алгоритм конструирования форм воспитательной работы с учащимися, обнаружить возможные риски и продумать способы их устранения.

Таким образом, по нашему мнению, нецелесообразность «слепого» копирования традиционных форм, методов обучения, применяемых для студентов, в условиях дополнительного образования взрослых актуализирует реализацию в системе повышения квалификации педагогических работников продуктивных технологий активного, диалогового, проблемного, кооперативного, проектного обучения.

Список литературы

1. Мальцев, К. Особенности обучения взрослых / К. Мальцев. // Ценный кадр : Как построить эффективную систему обучения в компании – М. : Альпина Паблишер, 2015. – 112 с.
2. Ильясов, Д.Ф. Организация обучения педагогов в учреждении повышения квалификации кадров / Д.Ф. Ильясов // Вестник ТПГУ. – 2010. – № 2. – С. 30–35.

УДК 378.046

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

И. Е. Метлицкий, кандидат психологических наук, доцент
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
(г. Горки, Беларусь), metlitsky@bk.ru

Аннотация. В статье представлен авторский взгляд на проблему эффективности дополнительного образования взрослых в высшем учебном заведении. Выявлены и систематизированы психолого-педагогические факторы, которые обуславливают повышение качества процесса обучения взрослых: личностный, мотивационный, интерактивный.

Summary. In article the author's sight at a problem of efficiency of an additional education of adults in a higher educational institution is presented. Psychology-pedagogical factors which cause improvement of quality of process of training of adults are revealed and systematized: personal, motivational, interactive.

Начиная с 2011 года дополнительное образование взрослых становится одним из важных факторов социально-экономического развития нашего государства [5; 9].

Если исходить из того, что цель образования, заключается в том, чтобы сформировать у человека видение мира, стиль мышления, способность соединять принципиально новые знания с имеющимся опытом и оперативно находить способы их применения на практике, то дополнительное образование взрослых дает возможность уже сложившемуся человеку самосовершенствоваться, создавая при этом условия для личного роста, самореализации, раскрытия и развития нереализованных способностей, поступательному развитию творческого потенциала его личности, что, как правило, сопровождается карьерным ростом [11].

Несмотря на научную полемику в плоскости операционализации понятия «дополнительное образование взрослых» [1; 4; 6; 8; 13; 14], практически отсутствуют научные разработки в контексте систематизации психолого-педагогических факторов, обуславливающих его эффективность с

позиции личностно-деятельностного подхода, что указывает на актуальность проведенного нами исследования. Рассматриваемый подход означает ориентацию на личность как на цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогической деятельности при ее конструировании и осуществлении.

Объект исследования – дополнительное образование взрослых.

Предмет исследования – психолого-педагогические факторы эффективности дополнительного образования взрослых.

Цель исследования – выявление и систематизация психолого-педагогических факторов эффективности дополнительного образования взрослых.

Методология и методы исследования: системное представление о психолого-педагогических аспектах дополнительного образования взрослых с позиции личностно-деятельностного подхода [2; 7]. Анализ психолого-педагогической литературы, опрос, обобщение педагогического опыта.

Научная новизна исследования – представлен авторский подход к систематизации психолого-педагогических факторов эффективности дополнительного образования взрослых.

Характеристика выборки: слушатели, проходящие повышение квалификации и переподготовку на базе ГУО «Республиканский институт высшей школы» Министерства образования Республики Беларусь. Количество респондентов составило 120 человек. В процессе исследования основное внимание было уделено выявлению психолого-педагогических факторов, которые обуславливают эффективность дополнительного образования взрослых.

В результате проведенного исследования нами были получены следующие данные:

1. Из всего числа опрошенных, 83% полагают, что роль **личности педагога** чрезвычайно важна на всех этапах образовательного процесса. Речь идет о таких интегральных характеристиках личности субъекта педагогического процесса, как «педагогическая позиция» и «профессиональная компетентность» [10]. Педагогическая позиция, по мнению слушателей, характеризуется системой эмоционально-ценностных отношений в педагогической деятельности и общении. Профессиональную компетентность слушатели представляют в виде динамичной уровневой модели постоянного профессионального совершенствования педагога, где психологический уровень характеризуется компетентностью педагога в области самопознания; педагогический – предполагает знание логики выстраивания взаимоотношений со слушателями; методический – мастерство педагога в выборе траектории обучения (адекватных педагогической ситуации средств, форм, методов и образовательных технологий

для решения образовательных задач); предметно-практический – знание своей предметной области. Иными словами, педагог должен владеть научно-обоснованной организацией образовательного процесса, который отличается от традиционного (студенческого); исходя из многообразия конкретно-практических целей образования взрослых, создавать условия для творческого развития личности слушателей с учетом их индивидуально-психологических особенностей; использовать более широкий спектр форм и методов организации учебного процесса; прогнозировать промежуточные и конечные результаты обучающего воздействия с целью повышения уровня учебной мотивации слушателей.

2. По мнению 88% респондентов **мотивация** отношения слушателей к учебным занятиям во многом зависит от однородности состава группы (пол, возраст, образование, общий профессиональный опыт, стаж работы в данной должности). Кроме того, объективная и субъективная значимость предлагаемого для изучения материала может существенно отличаться исходя из категории слушателей. Например, для кого-то учебный материал не относится к сфере профессиональных интересов. Слушатели, относящие себя к категории квалифицированных работников, и слушатели зрелого возраста зачастую демонстрируют низкую деловую мотивацию по отношению к занятиям, что в целом, лишает их возможности получения серьезного эффекта от занятий, но и влияет на эффективность восприятия материала их менее опытных коллег. Сами они объясняют такую позицию тем, что в состоянии получить значимую для них информацию самостоятельно, либо за счет краткосрочных семинаров, проводимых на местах. Более того, их неприятно задает положение «учеников», когда их опыт и профессиональная компетентность практически игнорируется, а профессионально-личностный статус отождествляется со статусом молодых и малоопытных коллег. Положительный эффект дало использование таких образовательных технологий, как: обмен опытом, «круглые столы», деловые игры и т.д., которые позволяют подтвердить свой личностный и профессиональный статус. Иная картина была получена при сравнении разновозрастных групп слушателей: обмен опытом и круглый стол заслужили достаточно высокую оценку у молодежи при крайне негативном отношении слушателей зрелого возраста.

3. Формирование адекватной мотивационно-смысловой основы учебной деятельности слушателей является важнейшим и необходимым условием обеспечения полноценной реализации программ дополнительного образования взрослых. Однако открытым остается вопрос о том, как будет обеспечиваться **интерактивная сторона учебного процесса**: как будет строиться взаимодействие слушателей и преподавателя? Какой тип обуча-

ющих технологий окажется наиболее адекватным особенностям слушателей и специфическим условиям обучения? Опрос респондентов показал: 93% против механической трансляции преподавателем накопленных им знаний. Слушатели предложили свой алгоритм интеракции: совместное определение и постановка цели учебного занятия (основа – запрос со стороны обучающихся); прогнозирование, проектирование и планирование развития учебного процесса; использование разнообразных современных дидактических средств и методических приемов в процессе взаимодействия; «обратная связь» на каждом этапе учебного занятия (что узнали, что поняли, какие ощущения); контроль и корректирование работы по усвоению содержания материала и самоконтроль; анализ и самоанализ, оценка результатов взаимодействия.

Результат исследования: сопряжение всех представленных психолого-педагогических факторов функционирует по принципу системного единства при относительной самостоятельности каждой из подсистем. В то время как их комплексная реализация обусловлена грамотным научно-методическим обеспечением образовательного процесса.

Список литературы

1. Белякова, Т. С. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук / Т. С. Белякова. – Москва : МГПУ, 2012. – 298 с.
2. Гладков, А. В. Личностно-деятельностный подход к профессиональному образованию / А. В. Гладков [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 83-5. – С. 77–79.
3. Дружилов, С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. Научно-публицистический альманах (вып. 8). – Новокузнецк : СО РАО, ИПК, 2005. – С. 26–44.
4. Жигалова, М. П. Дополнительное образование взрослых как стратегический ресурс развития личности / М. П. Жигалова // Веснік адукацыі. – 2013. – № 5. – С. 124–127.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 13, 2/1795.
6. Кравченко, Ю. В. Дополнительное образование взрослых : особенности и некоторые проблемы / Ю. В. Кравченко // Эпоха науки. – 2019. – № 20. – С. 537–540.
7. Лапшова, А. В. Личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке студентов / А. В. Лапшова [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-5. – С. 201–207.
8. Невдах, С. И. Системообразующие компоненты профессиональной подготовки педагога в системе дополнительного образования / С. И. Невдах // Преподаватель XXI века. – 2010. – № 1. – С. 31–36.
9. Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых : Постановление Совета министров Респ. Беларусь № 954 от 15 июля 2011 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юр. Спектр», Национальный центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011 (Дата обращения 27.10.2020).

10. Подольская, Т. А. Психологическое обеспечение дополнительного профессионального образования / Т. А. Подольская // Национальный психологический журнал. – 2007. – №1(2). – С. 107–111.
11. Пономарев, В. Н. Единое научное знание, научно-технический прогресс и проблемы построения единой системы непрерывного образования / В. Н. Пономарев, Н. Е. Кургаева // Интеграция образования и науки: сб. статей. – М. : Прометей МПГУ, 2008. – С. 31–58.
12. Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых [Электронный ресурс] : материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – Электрон. текст дан. (Объем: 1,30 Мб). – Минск : РИВШ, 2018. – Систем. Требования : операц. система Windows 2000/XP, Adobe Acrobat Pro. – 251 с.
13. Серебрякова, С. Б. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования / С. Б. Серебрякова, Т. С. Белякова // Вестник ВГТУ. – 2013. – Т. 9(3-2). – С. 68–75.
14. Тимофеева, Ю. С. Дополнительное образование взрослых в системе современного образования / Ю. С. Тимофеева, С. В. Ситранова // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : // web, snauka.ru/issues/2016/10/72553](http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72553). – Дата доступа: 19.10.2020.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. Ф. Мошак, аспирант

Московский городской педагогический университет
(г. Москва, Российская Федерация), kruchininaif@mgpu.ru

Аннотация. В данной статье обозначена проблема формирования активной жизненной позиции у старшеклассников, рассмотрены основные задачи по ее формированию в учреждениях дополнительного образования.

Summary. In this article, the problem of forming an active life position in high school students is identified, the main tasks for its formation in institutions of additional education are considered.

В современных условиях возрастает роль учреждений дополнительного образования, которые являются составной частью системы образования, одним из образовательно-воспитательных институтов социума, тесно связаны с динамикой развития общества и гибко реагируют на изменения в потребностях и запросах старшеклассников и их родителей. Посещение старшеклассниками учреждений дополнительного образования позволяет минимизировать, а в большинстве случаев предотвратить, проявления девиантного поведения и различного рода зависимостей, сформировать жизненные цели, обозначить свою позицию по жизни.

Проблема формирования жизненной позиции и некоторые ее особенности освещались в исследованиях и научных работах Б.М. Абушкина, М.Б. Заславской, Т.Н. Мальковской, А.В. Петровского, Е.С. Романовой и Т.А. Шиловой, которые свидетельствуют об актуальности и интересе к данному вопросу.

Жизненная позиция – это внутренняя установка, позволяющая придерживаться определенной линии поведения, состоящая из моральных, психологических качеств личности, мировоззрения и отражающая ее субъективное отношение к обществу.

Активность человека приобретает особое значение как важнейшее качество личности, как способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями.

Таким образом, понятие «активная жизненная позиция» понимается как особое отношение человека к окружающей реальности, постоянные попытки к ее изменению для удовлетворения собственных потребностей и целей.

При пассивной жизненной позиции человек отказывается от проявления инициативы, «плывет по течению», не пытается анализировать свое поведение, воспринимает уже готовые ценности и установки, не применяет никаких усилий по изменению окружающей его среды. Свободное время старшеклассника нередко превращается в «ничегонеделание», что ведет к созданию того вакуума, который и заполняет молодежь в первую очередь тем, что не требует духовных усилий, работы над собой, стремлений к самосовершенствованию.

Основными задачами учреждений дополнительного образования по формированию активной жизненной позиции старшеклассников являются:

- создание условий для организации социально-значимой деятельности, инициативы, способствующей вовлечению максимального числа субъектов в деятельность (в том числе старшеклассников с девиантным поведением);
- воспитание культуры разумного, нравственного мышления;
- выработка духовно-нравственных, мировоззренческих, этико-эстетических установок, идеалов и ценностей, которые активизируют духовный опыт, нравственный потенциал личности, помогают добиваться успеха.

В свою очередь занятия в учреждениях дополнительного образования помогают старшеклассникам:

- развивать навыки работы в группе, в команде;
- самоопределиться в выборе дальнейшего пути;
- улучшить дисциплину, снизить пропуски без уважительных причин;

- цивилизованно разрешать конфликты;
- снижать конфликтность в семье;
- улучшить учебную результативность.

Различные развивающие программы учреждений дополнительного образования – одна из форм работы, которая позволяет соединить теоретические знания, практические навыки и умения с формированием активной жизненной позиции.

Педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования, учитывая изменения социально-экономической обстановки в стране и изменившийся социальный заказ на образовательные и социокультурные услуги, необходимость удовлетворять постоянно меняющиеся потребности старшеклассников и их родителей, создает условия для творческой самореализации, самоопределения личности и готовит учащихся к самостоятельным действиям и принятию решений в новых общественных условиях, что характеризует сформированность активной жизненной позиции.

Список литературы

1. Казаренков, В. И. Творчество педагога как система // Системная психология и социология. – 2011. – № 3. – С. 109–114.
2. Мошак, И. Ф. Влияние саморегуляции на нарушение формирования активной жизненной позиции у старшеклассников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020. – Т. 9. – № 3А. – С. 91–97.
3. Мошак, И. Ф. Психологическое сопровождение формирования активной жизненной позиции у старшеклассников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020. – Т. 9. – № 1А. – С. 239–245.
4. Шилова, Т. А., Костерева, Л. И. Психологические особенности направленности личности старшеклассников, обучающихся на дому // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2015. – № 2. – С. 98–103.
5. Шилова, Т. А. Самореализация волевой активности как психологический феномен личности подростка // В сборнике: Самореализация личности в современном мире. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Российский университет дружбы народов. – 2016. – С. 12–19.
6. Шилова, Т. А. Система эмпатических способностей в самореализации психологических компетенций учителя // В сборнике: Актуальные проблемы современных гуманитарных наук. Материалы Международной конференции молодых ученых. – 2015. – С. 334–339.
7. Шилова, Т. А. Состояние проблемы неравномерности и гетерохронности и ее роль в психическом развитии в онтогенезе / Т.А. Шилова // Системная психология и социология. – 2011. – № 3 (2). – С. 67–77.
8. Romanova, E. S., Abushkin, B., Ovcharenko, L. Yu., Shilova, T. A., Akhtyan, A. G. Socialization factors of schoolchildren: psychological aspect // *Astra Salvensis*. – 2018. – Т. 6. – № 5. – С. 299–309.
9. Romanova E. S., Shilova T. A., Arzumanov Yu. L., Tyutchenko A. M., Akhtyan A. G. Impairment of cognitive sphere among adolescents with a family history of alcoholism // *Espacios*. – 2019. – Т. 40. – № 36. – С. 6.

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. А. Нестерович, магистрант, факультет педагогики и психологии
детства, кафедра педагогики

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), tatyanatasha2301@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены приоритеты непрерывного образования, а также основные условия развития профессионализма педагога в системе непрерывного образования. Показаны принципы и формы непрерывного образования педагогов Учреждения образования «Могилевский государственный областной лицей № 3».

Summary. The article deals with the priorities of continuous education, as well as major the main conditions for the development of teacher professionalism in the system of lifelong education. The principles and forms of continuous education of teachers of the Educational Institution “Mogilev State Regional Lyceum No. 3”

Одной из характерных особенностей учительской профессии заключается необходимость постоянного профессионального совершенствования и роста. Учитель является профессионалом своего дела пока учится. Это особенно актуально в современной ситуации развития образования, так как учитель сегодня вынужден постоянно адаптироваться к меняющимся условиям, новым задачам и перспективам образования. Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском новых технологий обучения и воспитания. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых – несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым инновационным тенденциям развития системы образования в нынешних социально-экономических условиях развития общества. Изменилось социальное отношение общества к образованию: необходимо формирование личности, способной к творческому, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели. Уже недостаточно владеть багажом из суммы знаний, умений и навыков. Обществу необходим человек, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально-значимым достижениям. Именно поэтому личностная направленность образования сегодня является одной из основных тенденций развития образовательных учреждений, а на первый план образования выступает задача реализации принципа активности в обучении: создание условий для выявления и развития способностей учеников, развитие учебно-познавательной активности и творческой самостоятельности. Ведущей целью непрерывного образова-

ния является подготовка личности, конкурентоспособной на рынке труда, обладающей такими личностными и профессиональными качествами, которые обеспечивают возможность успешно решать задачи во всех видах деятельности и отвечать за их решение. В этой связи основная педагогическая задача на всех этапах непрерывного образования – поиск и реализация оптимальных путей развития личности учителя, способной к эффективной самоактуализации в процессе многолетней интеллектуально-активной социальной, трудовой жизни.

Специфика труда учителя побуждает его пополнять знания и умения всю жизнь. Этот процесс протекает в разных формах. Основными путями повышения квалификации в УО «МГОЛ № 3» являются:

- Участие в научно-методической работе лицея;
- Аттестация педагогических работников;
- Курсы повышения квалификации, творческие семинары;
- Дистанционное образование;

Необходимо отметить, что педагог на всех этапах развития и становления выступает вначале как субъект учебной деятельности в профессиональном учебном заведении, которая должна быть организована как:

- 1) деятельность, предоставляющая свободу выбора методов решения учебно-познавательных задач на различных уровнях творческой активности;
- 2) совместная продуктивная деятельность преподавателя и будущего учителя, взаимообогащающая их профессиональные качества;
- 3) рефлексивная деятельность, в которой формируется педагогическая рефлексия, стимулируется профессиональное самосознание и выработка его целей;
- 4) становление индивидуального педагогического стиля деятельности, основанного на осознании своей уникальности, установке на профессиональное саморазвитие;
- 5) творческая деятельность, ориентированная на выработку каждым будущим учителем осознанных планов, прогнозов и сценариев своей профессиональной жизнедеятельности в будущем [1].

Целью личностно-профессионального развития педагога является проявление стремления к самосовершенствованию и саморазвитию путем приобщения к творческой деятельности, педагогической рефлексии и к поиску смысла своей профессиональной деятельности. В современных условиях в качестве основных групп профессиональных задач, которые являются единицей построения содержания повышения квалификации, исследователи выделяют следующие: видеть ребенка в образовательном процессе, его потребности и интересы; строить образовательный процесс, направленный на достижение целей образования; создавать и активно использовать информационную образовательную среду учреждений образования; устанавли-

вать конструктивное взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; проектировать и активно реализовывать профессиональное самообразование [3, с. 10–18].

Ключевыми характеристиками современной модели профессиональной деятельности являются: активное стремление человека к самореализации, что стимулирует его к выдвижению новых целей и ценностей и проявляется в поиске и освоении принципиально нового; дух команды, сотрудничества, творческая атмосфера; сочетание индивидуализма с коллективизмом и командной работой; ценностные ориентации, базирующиеся на социальных целях и этических ценностях; стремление к нововведениям, в основе которых лежит глубокий анализ противоречий настоящего, что позволяет быстро реагировать на изменение внешних условий.

Сегодня созданы предпосылки для развития высокого уровня профессионализма педагога, к ним можно отнести:

1) современные идеи и механизмы развития непрерывного образования, ориентированного на удовлетворение индивидуальных запросов педагога;

2) создание единого открытого образовательного пространства, находясь в котором педагог может выбирать собственный путь развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма;

3) учет мотивов профессионального развития педагога, который позволяет предлагать соответствующее содержание, корректировать его, определять степень заинтересованности в собственном профессиональном развитии и по необходимости подключать механизмы его стимулирования [1].

В повседневной жизни учитель решает множество разнообразных задач в практической деятельности, поэтому так необходимо развитие его профессионализма, которое может осуществляться через организацию и проведение семинаров-практикумов, обучающих игр, тренингов, дискуссий, диалогических лекций, «круглых столов» по обмену педагогическим опытом, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства. В процессе их проведения формируются профессионально и личностно значимые качества и способности учителя. Развитие профессионализма педагога происходит через сочетание опыта его работы и дальнейшего образования. Повышение квалификации педагогов – это процесс их профессионального совершенствования, развития творческого потенциала, необходимого для решения проблем, возникающих в современных учреждениях образования. Процесс профессионального совершенствования педагога имеет личностную направленность, так как реализуется через процесс самосовершенствования и рефлексии и становится более эффективным, когда происходит в комфортной образовательной среде. Образование является одной из ведущих сфер жизни общества и человека.

Список литературы

1. Загрекова, Л. М. Теория и технология обучения : учебное пособие / Л. М. Загрекова. – М.: Высш. шк., 2004. – С. 25–36.
2. Скворцов, В. Н. Социально-экономические проблемы теории непрерывного образования / В. Н. Скворцов; предисл. Н. А. Лобанова. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 1999. – С. 18–23.
3. Тряпицын, А. В. Тенденции развития постдипломного педагогического образования в современной социокультурной ситуации / А. В. Тряпицын // Размышления о постдипломном образовании. – СПб., 2006. – С. 10–18.

УДК 37.015.325

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

М. А. Пашенькова, государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка № 6 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь), dcrr6.mogilev@octroo.datacenter.by

Аннотация. В современном мире, чтобы быть успешным, педагог должен быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, постоянно обновлять свои знания и умения, то есть быть компетентным, и постоянно работать над собой, повышая эту компетентность.

Summary. In the modern world, to be successful, a teacher must be ready for any changes, be able to quickly and effectively adapt to new conditions, constantly update their knowledge and skills, that is, be competent, and constantly work on themselves, improving this competence.

Социально-экономические преобразования, происходящие в нашей стране на современном этапе, непосредственно касаются системы образования, осуществления обучения и воспитания подрастающего поколения.

Сегодня общество выдвигает принципиально новые требования к личности и деятельности педагога, требует сформированности и постоянного совершенствования его профессионального мастерства. Вследствие этого, постоянно поднимается планка профессиональных требований к педагогу. Чтобы быть успешным, педагог должен быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, постоянно обновлять свои знания и умения, то есть быть компетентным. Даже глубокие знания педагогической теории не позволяют избежать тех трудностей, с которыми приходится сталкиваться педагогам в решении сложных задач своей педагогической деятельности, если они не будут постоянно работать над собой, повышая свою компетентность.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании определены права и обязанности педагогических работников:

- повышение квалификации;
- осуществлять свою деятельность на профессиональном уровне, обеспечивающем реализацию образовательных программ, программ воспитания;
- повышать свой профессиональный уровень, проходить аттестацию [2, с. 62–63].

Педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое педмастерство. И не только потому, что этого требует развитие современного образования, запросы родителей, общества и государства, но и потому, что главное в этом – личная заинтересованность педагога в самосовершенствовании. Поэтому целенаправленная и систематическая работа над собой является непременным условием успешного развития, повышения профессионального уровня педагога. Насколько педагог готов к самосовершенствованию, насколько он стремится к саморазвитию – настолько он успешен в профессии.

Для нашего педагогического коллектива наиболее приемлемыми и оптимальными формами самосовершенствования стали конкурсы профессионального мастерства, участие в проведении мастер-классов, семинаров, конференций, печатание статей в периодических изданиях и сборниках, участие в экспериментальных и инновационных проектах, повышение квалификационных категорий. Это позволяет в полной мере раскрыть свой потенциал педагогического творчества и мастерства. Ведь «педагогический труд нетворческим не бывает и быть не может, ибо неповторимы дети, обстоятельства, личность самого учителя, и любое педагогическое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов. Если же действия человека, работающего с детьми, не учитывают этих особенностей, то его труд лежит за гранью того, что называется словом «Педагогический»» (М.М. Поташник).

Для повышения мотивации и успешности педагогов в профессиональном росте осуществляется постоянный и системный процесс психолого-педагогического сопровождения личностного развития и профессиональной деятельности педагогов.

Сопровождение – это способ включения индивида в процесс взаимодействия с целью создания условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает систему организационных, диагностических, профилактических и развивающих мероприятий, направленных на:

- оптимизацию компетентности педагогического коллектива, поддержание позитивного психологического климата в нем;

– содействие осмыслению педагогами себя, своих особенностей относительно современных требований профессии, раскрытию и развитию своей индивидуальности, активизации и реализации своего потенциала (творческого, познавательного и т.д.);

– повышение мотивации педагогов к самообразованию и самореализации;

– создание безопасных психологических условий, способствующих профессиональному росту и самореализации педагогов: предупреждение возможных кризисов, личностных и межличностных конфликтов, создание условий для предотвращения ситуаций, факторов, вызывающих психологическое напряжение, стрессы и травмы, повышение психологической невосприимчивости к ним.

Главным «двигателем» профессионального роста педагога является мотивация, личная заинтересованность педагога в деятельности и профессиональном развитии. Для активного участия в любой деятельности педагогу необходима уверенность в достижении поставленной цели, получении ожидаемых результатов и последствий и привлекательности этих результатов и последствий.

Мотивацию педагогов на саморазвитие создает совокупность условий, потребностей, благодаря которым сохраняется заинтересованность педагогов в том или ином виде деятельности.

Условиями, повышающими и поддерживающими мотивацию педагогов к профессиональному росту и самообразованию, являются:

– постоянная и систематизированная методическая и психологическая поддержка педагогов;

– разнообразие форм стимулирования и поощрения профессионального роста педагогических кадров;

– индивидуальный подход к процессу профессионального развития каждого педагога.

В основе мотивов лежат различные потребности педагога:

– желание сделать процесс воспитания и обучения более интересным, привлекательным;

– повышение статуса в коллективе, достижение признания;

– профессиональное самоутверждение и самореализация, повышение квалификационной категории.

Для стимулирования мотивации и поддержания педагогов в профессиональном самосовершенствовании педагогом-психологом используется личностно-проблемный подход, опирающийся на внутренний потенциал каждого конкретного педагога и поддержку его в процессе овладения методами разрешения профессиональных проблем, с которыми сталкивается педагог в процессе своего профессионального развития.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения профессионального роста педагогов являются психодиагностика, психологическая профилактика, консультирование и психопросвещение.

Психологическая диагностика направлена на изучение как психологического климата в педагогическом коллективе, так и на изучение индивидуально-психологических характеристик педагогов. В ходе индивидуальных консультаций по итогам диагностики у педагогов происходит актуализация имеющихся у них психологических знаний, осознание своих индивидуальных особенностей и характеристик, поиск и раскрытие познавательного и творческого потенциала и др.

Психологическая профилактика – это содействие полноценному социальному развитию личности педагога, предупреждению возможных кризисов, психологического напряжения, стрессов, внутриличностных и межличностных конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению условий самореализации [1, с. 218]. Можно сказать, что вся работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального роста педагога носит именно профилактический характер.

В процессе консультаций педагогу оказывается помощь в самопознании, адаптации к условиям профессиональной деятельности на разных ее этапах, формировании адекватной самооценки, преодолении стрессовых ситуаций и психологического напряжения. Психологическое консультирование педагогов в рамках их профессионального роста носит универсальный характер, так как часто включает в себя и элементы диагностики, и просвещение и психокоррекцию.

Психолого-педагогическое просвещение необходимо педагогам для повышения уровня их психологической культуры в работе с воспитанниками, их законными представителями, повышения уровня педагогических и психологических знаний.

В процессе психолого-педагогического сопровождения проводятся мероприятия, помогающие педагогу стать более коммуникабельным и организованным, повысить свой уровень сформированности педагогической рефлексии, получить необходимую эмоциональную поддержку, получить знания и опыт релаксации.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального роста, самосовершенствования и самореализации педагога является одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога на пути содействия повышению их профессионального уровня.

Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с.

3. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М., 2016. – 320 с.
4. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования: учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М. : ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2001. – 448 с.

УДК 378.147

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. О. Прокофьева, заведующий кафедрой педагогики детства
и семьи, кандидат педагогических наук, доцент

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), nauka-praktike@mail.ru

А. А. Муровейко, учитель-дефектолог государственного учреждения
образования «Ясли-сад № 115 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь), nauka-praktike@mail.ru

Аннотация. В статье представлены научно-теоретические аспекты организации логопедической практики в учреждении дошкольного образования в контексте современных тенденций теории и практики речевого развития детей дошкольного возраста. Раскрыта теоретическая модель и соответствующее программно-методическое обеспечение.

Summary. The article presents the scientific and theoretical aspects of the organization of speech therapy practice in the institution of preschool education in the context of modern trends in the theory and practice of speech development in preschool children.

Одной из актуальных проблем современной системы дошкольного образования является увеличение количества детей с нарушениями в речевом развитии. Решению обозначенной проблемы будет способствовать скоординированная деятельность всех субъектов организации логопедической практики в современном учреждении дошкольного образования. Как показал анализ психолого-педагогической литературы, проблема организации логопедической практики в учреждении дошкольного образования недостаточно изучена как в отечественной, так и в зарубежной педагогике, психологии и логопедии, что и определило тему нашего исследования, актуальность которой обусловлена противоречием между важностью и значимостью организации четкой связи логопедической и общеразвивающей деятельности учреждения дошкольного образования с одной стороны, и слабым ее теоретическим и методическим обеспечением, с другой сторо-

ны. Целью исследования явилось теоретическое обоснование и программно-методическое обеспечение процесса организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования.

Теоретико-методические основы организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования раскрыты в трудах О. Б. Ануфриевой, З. А. Арефьевой и С. О. Подобед, С. А. Езоповой и многих других, что позволило определить принципы, содержание и структурные компоненты. Структура учреждения дошкольного образования включает в себя следующие подразделения: педагогическое (воспитатели, узкие специалисты), оздоровительное (медицинские работники) и административное (заведующий, заместитель заведующего по основной деятельности, делопроизводитель). В данных исследованиях определено, что современное учреждение дошкольного образования сочетает узкий и широкий масштаб управляемости и предполагает три уровня иерархии: на высшем уровне находится заведующий, на среднем – руководители подразделений заместитель заведующего по основной деятельности, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медсестра и т. д., на нижнем – воспитатели, обслуживающий персонал.

Ретроспективный анализ различных аспектов организации логопедической практики позволил дать рабочее определение понятия «организация логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования», которое мы рассматриваем как комплексное взаимодействие, интегративную деятельность субъектов организации логопедической практики, включающую выработку единой стратегии и тактики организационной и методической преемственности в решении общих и частных задач.

В целях повышения качества организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования все субъекты ее реализации должны хорошо знать основные направления своей деятельности. На современном этапе в качестве основных направлений деятельности субъектов данной практики в соответствии с исследованиями О.А. Степановой, Г.В. Чиркиной выделяют: организационно-методическое, диагностическое, консультативное, профилактическое, коррекционно-развивающее и аналитическое, которые определяют алгоритм деятельности субъектов логопедической практики.

Для установления координирующей деятельности всех субъектов организации логопедической практики мы считаем целесообразным использовать интерактивные методы взаимодействия, что позволит активно включить в коррекционно-педагогическую работу с детьми более широкий круг участников: администрацию, специалистов логопедической и психологической службы, медицинских работников, педагогов учреждения дошкольного образования. С. С. Кашлев рассматривает интерактивные методы как

способы усиленной целенаправленной деятельности участников организации взаимодействия между собой и межсубъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса для создания оптимальных условий развития. По его мнению, основное назначение интерактивного взаимодействия состоит в изменении, совершенствовании моделей деятельности участников образовательного процесса, ведущими признаками которого выступают: полилог, диалог, мыследеятельность, смысловторчество, свобода выбора, ситуация успеха, рефлексия [1].

Для качественной организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования нами были рассмотрены особенности речевого развития детей дошкольного возраста, которые включают в себя: недостаточную сформированность звукопроизношения; нарушение слоговой структуры слова, фонематического восприятия, анализа и синтеза; своеобразие связной речи; недостаточную сформированность лексико-грамматических форм языка.

Исходя из всего вышесказанного, мы пришли к выводу, что эффективному решению вышеобозначенной проблемы будет способствовать разработка модели организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования и соответствующего программно-методического обеспечения, основанного на интерактивном взаимодействии всех субъектов и создании единого коррекционно-развивающего пространства как в условиях учреждения дошкольного образования, так и в условиях семьи.

Разработка данной модели потребовала изучения особенностей организации логопедической практики в условиях современного учреждения дошкольного образования, результаты которой показали низкий уровень компетентности субъектов в данном направлении, отсутствие преемственности в планировании работы, использование традиционных форм и методов работы, недостаточное владение инновационными подходами в организации логопедической практики. Фрагментарное участие, а также формальное взаимодействие субъектов организации логопедической практики препятствуют становлению коррекционного процесса как целостной составляющей образовательного пространства учреждения дошкольного образования.

При разработке модели мы руководствовались теоретико-методическими основами организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования, сущностной характеристикой основных направлений деятельности субъектов организации логопедической практики, инновационными формами и методами их взаимодействия, комплексным и системно-деятельностным подходами; исходили из того, что эффективная организация логопедической практики в условиях учреждения дошкольно-

го образования тесно связана с процессом интерактивного взаимодействия ее субъектов.

Опирались на то, что для родителей и педагогов в организации логопедической практики ребенок является субъектом, центром взаимодействия. В соответствии с рядом законодательных документов семья становится сегодня главным социальным институтом в воспитании и развитии ребенка. В связи с этим мы считаем, что именно семья должна стать главным заказчиком и потребителем всех услуг учреждения дошкольного образования, в том числе и оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в речевом развитии, а учреждение дошкольного образования должно выступать координатором в данной сфере.

Предложенная нами модель включает в себя четыре логически взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный.

В целевом блоке представлены цель, задачи и принципы организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования.

В рамках данной модели целью является обеспечение успешной организации логопедической практики в условиях УДО посредством интерактивного взаимодействия ее субъектов.

Для более эффективной организации логопедической практики мы предлагаем руководствоваться следующими принципами: средовой обусловленности, целостности, систематичности и последовательности, непрерывности, преемственности, мультидисциплинарности.

Содержательный блок модели представлен организационно-методическим, диагностическим, консультативным, профилактическим коррекционно-развивающим и аналитическим компонентами. Процессуальный блок включал следующие этапы: организационно-мотивационный, проектировочный, практический, рефлексивный.

На основе данной модели было разработано программно-методическое обеспечение, реализуемое в рамках работы клуба «Дошкольный дефектолог» посредством четырех взаимосвязанных этапов: организационно-мотивационного, направленного на диагностику современного состояния организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности субъектов ее организации в процессе интерактивных форм и методов работы; проектировочного предусматривающего совместное проектирование деятельности субъектов организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования; практического предусматривающего проведения различного рода мероприятий в соответствии с направлениями деятельности субъектов организации практики и рефлексивного, на-

правленого на рефлексии результатов и обобщение опыта в данной области в соответствии с которыми осуществляется проектирование дальнейшей коррекционно-педагогической деятельности речевого развития ребенка и распространение опыта работы.

Таким образом, разработанная нами модель и соответствующее программно-методическое обеспечение, на наш взгляд, окажут эффективное влияние на повышение качества организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования, что обеспечит повышение уровня речевого развития детей дошкольного возраста и своевременную, и качественную их подготовку к обучению в школе.

Список литературы

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учебно-метод. пособие / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск: Тетра Системс, 2013. – 224 с.

УДК 377.131.14

«ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» – МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩЕГО?

Л. И. Романовская, преподаватель
Барановичский центр повышения квалификации
руководящих работников и специалистов
(г. Барановичи, Беларусь), ina.nester@mail.ru

Аннотация. В статье проводится анализ технологии смешанного обучения, ее применение в педагогической практике, рассматриваются возможности использования смешанного обучения в системе дополнительного образования взрослых, что способствует решению государственной задачи по подготовке высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста.

Summary. The article analyzes the technology of blended learning, its application in pedagogical practice, considers the possibilities of using blended learning in the system of additional education for adults, which contributes to solving the state task of training a highly qualified and competitive specialist.

Для развития современного образования необходимо создавать новые, совершенно иные образовательные условия, которые должны не только учитывать скорость информационного потока, но и быть нацеленными на развитие у обучающихся навыков критического анализа информации, планирования своей деятельности и эффективного воплощения идей.

Из пассивного поглотителя знаний обучающийся должен превратиться в их активного добытчика, искателя истины, первооткрывателя, мыслите-

ля, разработчика. И на помощь преподавателям приходят информационные технологии.

Один из путей их применения – смешанное обучение, синтез классно-урочной системы и дистанционного обучения. Уже более десяти лет во всем мире используется **технология смешанного обучения**. Учитель, преподаватель при этом оказывается в роли организатора, партнера и помощника. Применение в педагогической практике принципов смешанного обучения позволяет педагогу достичь следующих целей:

расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

стимулировать формирование активной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;

трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с учениками, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;

индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс, когда учащийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, а педагог выполняет роль помощника и наставника.

На сегодняшний день не существует единой общепринятой классификации моделей смешанного обучения. С небольшими терминологическими расхождениями все вариации сходятся в том, что смешанное обучение может быть реализовано на двух уровнях – **на уровне классно-урочной системы**, внутри учреждения образования, и **на уровне личности обучающегося**, включающем в себя не только обязательное, но и дополнительное образование.

Внутри классно-урочной системы используются следующие модели ротации:

1. Автономная группа.

При реализации данной модели обучающиеся делятся на 2 группы: одна занимается по традиционным учебным средствам, другая – по онлайн-ресурсам. Критерий разделения на группы определяет преподаватель. Численный состав групп может меняться, группы имеют возможность чередоваться. При этом в образовательной системе ведется учет времени работы, количественных и качественных показателей объема работы каждого пользователя.

2. Перевернутый класс.

В отличие от традиционной организации учебного занятия, когда большое время отводится на объяснение нового материала, модель «перевернутого класса» подразумевает перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение. Напротив, работа в аудитории посвящается обсуждению изученного, разным видам деятельности, организации индивидуальной и групповой формы работы за счет высвобождения времени от зубрежки теоретического материала.

Во время дистанционного «домашнего» изучения материала в системе ведется учет времени работы, фиксируются количественные и качественные показатели объема работы каждого пользователя.

3. Смена рабочих зон.

Модель может быть реализована как для одной группы, так и для нескольких. Обучающиеся делятся на несколько групп и распределяются по зонам:

А) Зона работы онлайн (индивидуальная работа по инструкции преподавателя);

Б) Зона работы в группах (групповая работа по инструкции преподавателя).

Оптимальное количество зон – не более 4-х.

Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени.

Одной из наиболее удачных моделей смешанного обучения, на мой взгляд, является «Перевернутый класс», где «перевернутым» становится сам процесс обучения.

Самая доступная и простая формулировка звучит так: перевернутое обучение (flipped learning) – это форма смешанного обучения, которая позволяет «перевернуть» обучение следующим образом: вместо домашнего задания обучающиеся смотрят короткие видео-лекции в глобальной сети Интернет – самостоятельно проходят теоретический материал, а все аудиторное время, когда преподаватель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий. Эту форму часто сравнивают с решением домашнего задания в классе (отсюда и метафора «перевернутого класса»).

Перевернутый класс (урок) – это модель обучения, при которой педагог предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на аудиторном очном занятии проходит практическое закрепление материала.

Аудиторная (классная) работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у обучающихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25–30 % времени). Также в аудитории

обучающиеся под наблюдением преподавателя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. После учебного занятия дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы.

На мой взгляд, **в дополнительном образовании взрослых есть предпосылки для перевернутого обучения.**

Задумаемся: зачем преподавателю, реализующему образовательные программы дополнительного образования взрослых, переворачивать обучение? Что им движет? Любопытство? Эксперимент? Или мотивирующим фактором является наличие проблемы или ряда проблем, с которыми педагог сталкивается в ежедневной работе с обучающимися? Перевороту обучения способствуют не только названные проблемы, но и следующие факторы:

пассивность обучающихся;

роль преподавателя, по-прежнему, занимает ведущую, руководящую позицию в учебной ситуации, и заключается, в основном, в передаче информации, контроле знаний и в удержании учебной дисциплины. В условиях смешанного обучения в таком педагоге уже нет необходимости.

наличие средств информационно-коммуникационных технологий (множество цифровых средств и веб-инструментов уже не «намекает», а открыто «указывает» на необходимость изменения сложившейся веками учебной ситуации). Что сегодня сделает обучающийся, узнав, что требуется переписать информацию, записанную на доске или слайде? Сфотографирует или попросит эту презентацию на флеш-накопитель.

Нынешнее поколение – люди сетевого века. Переломным моментом в образовательных технологиях стало появление личных мобильных образовательных устройств у обучающихся – айпадов, смартфонов. Поэтому стало сложным в этих условиях учить так же, как раньше, «по-старинке».

Подводя итоги, следует отметить, что в современном педагогическом сообществе активно обсуждаются вопросы повышения качества образовательного процесса, сопряженные с применением новых обучающих практик, педагогических методов и технологий на разных уровнях образования, включая дополнительное образование взрослых. Значительный опыт педагогических инноваций, результаты психолого-педагогических исследований, влияющих на развитие образовательных процессов, требуют дальнейшего обобщения, систематизации, анализа положительных и отрицательных аспектов нововведений. Одной из перспективных инноваций является модель перевернутого обучения, что подтверждают педагоги-новаторы своей практикой ее применения на различных уровнях образования.

Список литературы

1. Антонова, Н. Л. Модель «перевернутого обучения» в системе высшей школы: проблемы и противоречия [Электронный ресурс] / Н. Л. Антонова, А. В. Меренков // Интеграция образования. – 2018. – Т. 22. – № 2. – С. 237–247.
2. Воробьев, А. Е. Анализ особенностей применения технологии «Перевернутого обучения» в экономических вузах / А. Е. Воробьев, А. К. Мурзаева // Открытое образование. – 2018. – Т. 22, № 2. – С. 4–13.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
4. Григорьева, О. Н. Перевернутое обучение в образовательном процессе: сущность, преимущества, ограничения / О. Н. Григорьева // Высшая школа. – 2018. – № 6. – С. 50–53.
5. Роботова, А. С. Преподаватель-гуманитарий в режиме E-Learning: «Волнения души» [Электронный ресурс] / А. С. Роботова // Высшее образование в России. – 2017. – № 3. – С. 43–51. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/v/prepodavatel-gumanitariyv-rezhime-e-learning-volneniyadushi>. – Дата доступа: 22.10.2018.

УДК 316:314

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Ф. Свиб, кандидат юридических наук, доцент

С. Н. Ховратова, старший преподаватель

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Республика Беларусь), asvib@mail.ru, Hovratova@msu.by

Аннотация. В статье рассмотрены наиболее актуальные проблемы в социальной сфере с точки зрения их известности и значимости в педагогической сфере. Рассмотрены также основные психологические проблемы и их влияние на сферу образования.

Summary. The article considers the most topical problems in the social sphere from the point of view of their fame and significance in pedagogical sphere. It also considers the main psychological problems and their influence in pedagogical sphere.

Актуальной задачей непрерывного дополнительного образования в современных условиях является формирование коммуникативной компетенции, что имеет немаловажный психологический аспект. В частности, формирование иноязычной коммуникативной компетентности происходит в формировании речевой компетенции, а также языковой компетенции. Обратимся к вопросу говорения как основному способу коммуникации между людьми в процессе получения дополнительного образования. Использование интернет-технологий на занятиях способствует совершенствованию психологических навыков общения (говорения), оптимизации процесса

обучения. Определенный потенциал содержат аутентичные видео подкасты – серия сюжетов с определенной тематикой, регулярно обновляемые в сети интернет, создающие реальные психологические ситуации для развития коммуникативных навыков в процессе непрерывного образования. Различные онлайн версии зарубежных газет и журналов дают возможность доступа к источникам информации, что особенно важно для людей с ограниченными возможностями, получающими новые навыки для непрерывного дополнительного образования. Чтение и обсуждение последних мировых новостей представляет больший психологический интерес, чем работа со старыми печатными изданиями. Примером организации работы с интернет-материалами может служить на занятии и информационная пятиминутка, на которой обучающиеся представляют информацию о событиях в мире. Интернет-технологии в процессе получения непрерывного дополнительного образования не исключают традиционные методы обучения.

Человек всегда тянулся к знаниям и всю жизнь хотел учиться, причем это желание не ослабевало на протяжении всей жизни человека. Обращаясь к проблематике психолого-педагогической сферы, стоит отметить, что она неразрывна с самой социальной сферой как таковой. Объяснение тому достаточно простое и исходит из самого понятия социальной сферы, как сферы взаимодействия имеющихся в обществе больших и малых социальных групп и национальных общностей по поводу социальных условий их жизнедеятельности. Группы и национальные общности состоят из людей. Соответственно, где есть социум – есть и человек. Где же есть человек, там присутствуют и его проблемы, в том числе проблема непрерывного не только основного, но и (более важно) дополнительного образования [1, с. 44].

Человек, который благодаря эволюционному процессу получил некоторую особую черту, социальность, был вынужден соотносить свои потребности с потребностями иных людей и объединяться с ними для решения как его личных, так и общественных задач. Вместе с преимуществами от данного объединения он познал и недостатки.

До образования первого, простейшего социума его действиями руководили инстинкты и некоторый примитивный, только зарождающийся разум. Инстинкты органично сочетались с окружающей действительностью, они являлись частью его существа и не вызвали никаких вопросов, зачастую подавляя простейшие проявления разумности.

Однако примитивные социумы никогда не позволяли достичь все более и более высокого места в эволюционной гонке, как диктовали инстинкты. В этот момент был использован разум. Он был как затратным по времени инструментом, так и по тем ресурсам, что должен был выделять человеческий организм на его поддержание. Именно проблема энергоемко-

сти, затратности по времени первого мыслительного процесса и проблема его первого использования и стали первыми психологическими и социально-педагогическими проблемами, а точнее, первыми социообразующими проблемами. Для чего индивиду и понадобилось получение образования на протяжении всей жизни, что и означает зарождение процесса непрерывного дополнительного образования (на основе уже имеющихся каких-то практических навыков и базовых знаний).

Далее, вместе с усложнением разума, открытием новых технологий, развивается и социум. С развитием этих величин появились и новые проблемы. Вещественные отношения, руководимые инстинктами, необходимо преобразовать в социально-психологические, которые уже контролируются через мыслительные процессы и социальные акты между субъектами социума. Точно такая же ситуация произошла и с иными объектами инстинктивной жизни – межчеловеческими отношениями, проблемой главенства, жилища, получения знаний – всего, чем традиционно занимался человек.

Вместе с добавлением всего этого разнообразия ответвлений в социальные отношения, прибавилось еще проблем. Новые технологии обострили эти проблемы.

На данный момент можно выделить два основных типа психолого-социальных проблем: те из них, что вызваны взаимодействием человека с человеком, социума с социумом. Те, что вызваны взаимодействием социума с окружающей его средой и его средой потенциальной. Актуальными являются оба типа, хотя вопрос о потенциальной среде в основном стоит для высокоразвитых социумов, желающих распространить свое влияние за пределы планеты. Или, в узком смысле, для малоразвитых, желающих решить свои проблемы за счет не принадлежащих им территорий или сред, зачастую территорий или сред высокоразвитых социумов.

Рассмотрим первый тип. Небольшая историческая справка, которая была в начале данной статьи, поможет понять его лучше. В начале, конечно же, стоит обратиться к той проблеме, что и описывалась в справке. А именно, проблема сложности социального взаимодействия для отдельного человека, особенно в образовательном процессе. Эта проблема неявна, но чрезвычайно актуальна, особенно для молодежи и подростков. Заключается она, много раз переродившись за время своего существования, в неграмотности, недостаточной осведомленности. Неграмотности правовой, неграмотности социальной, неграмотности понятийной, бытовой неграмотности. Так же недостаточной осведомленности в этих сферах. Данные вещи порождают самые различные проблемы, в том числе фанатизм, преступления по незнанию, гонения, убийства. Вот здесь и выходит на первое место психологический аспект сопровождения процесса непрерывного дополнительного образования.

Человек, будучи рожденным в своем социуме, подвергается самым различным информационным атакам. Особо остро можно наблюдать это в настоящее время. Социум подавляет и удовлетворяет его инстинктивные требования, заставляет его подчиняться, но вместе с тем дает возможность человеку стать личностью.

Человек может родиться в таком социуме, где у него будет альтернатива в информационном потоке, и он сможет сравнивать самую различную информацию и образовывать (воспитывать) себя самостоятельно. Или он может родиться в том социуме, что будет диктовать ему «единственно верную» стратегию поведения, «единственно верное» мировоззрение, «единственно верную» систему образования, «единственно верную» жизнь. Именно на почве информационного диктата и строится суть данной проблемы. Там, где нет информационной свободы, все тихо костенеет и угасает.

Или можно посмотреть на это уже с другой стороны. Бывают случаи, когда человек условно волен выбирать и образовывать (строить) себя самостоятельно – но он «задыхается» в этой информационно-образовательной свободе. Есть множество сторон, которые сражаются со всеми другими, признавая лишь собственную правоту. Информационное пространство открыто и полно – но выбрать очень сложно, не учитывая психологические аспекты образовательного процесса. Во многих случаях выбор падает на отказ от анализа всех течений и выбор наиболее удобного в данный момент. Опять же, почему бы педагогам и психологам не предложить непрерывное дополнительное образование индивиду, чтобы он не чувствовал себя ущемленным в этом информационном пространстве.

Есть в данном типе и проблема отношений различных социумов. Есть те социумы, которые желают решить свои проблемы за счет иных социумов.

Есть те, что желают поглотить иные социумы. Есть те, что желают иные социумы завоевать.

Второй тип не менее интересен. Человек, будучи существом ранимым и смертным, остается таким же и в социуме. Однако его шанс выжить и дать потомство значительно повышается. Так же могут повыситься и его способности, например, к непрерывному дополнительному образованию. В некоторых случаях многократно.

На современном этапе у социума есть множество актуальных проблем с его окружением. Этот или иной социум порождает ту или иную проблему и ее необходимо решить, затратив ресурсы, время, деньги.

Это – проблема восстановления после масштабных катастроф, в том числе как природного, так и техногенного характера, проблема выращивания пищи и добычи питьевой воды, восстановления после военных действий, проблема технологической гонки между человеком и природой,

которая становится все беднее и беднее. К ним добавилась проблема пандемии, вызванной коровьим вирусом, а также экономическая проблема года и упадка в связи с применением карантинных мер.

Подводя итоги, современные психологические проблемы непрерывного дополнительного образования в социально-педагогической сфере можно разделить на два типа по субъекту тех проблем, которые их производят. Среди них актуальны оба типа, при этом в обоих типах имеется свое множество проблем.

Наиболее значимые проблемы – это проблема цензуры, или, наоборот, чрезмерной широты имеющейся информации, выбора из имеющейся информации, проблема психолого-правовой неграмотности, проблема взаимодействия между социумами, проблемы, связанные с функционированием и развитием социумов на материальном уровне.

Список литературы

1. Лавриненко, В. Н. Социология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Г. С. Лукашова, Н. А. Нартов, О. А. Шабанова. – 2-е изд. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2002. – 223 с.

УДК 37.012

РОЛЬ ОБРАЗНО-СИМВОЛИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

И. М. Слемнева, методист центра руководящих кадров, специалистов образования и инновационной деятельности государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования» (г. Витебск, Беларусь), innaslemneva@mail.ru

Аннотация. Показано, что овладение навыками образно-символического мышления является важным условием повышения профессиональной компетентности педагогов любых специальностей. Рассмотрены характерные черты символических образов, которые способствуют проникновению в скрытый смысл научных, художественных, религиозных и иных текстов, а также превращению переносимой ими информации в личностное, эмоционально загруженное, переживаемое знание.

Summary. The author of the article has shown that the mastering of the skills of figurative-symbolic thinking is an important condition for increasing the professional competence of teachers of any specialty. The characteristic features of symbolic images that contribute to the penetration of the hidden meaning of scientific, artistic, religious and other texts as well as the transformation of the information they transfer into personal, emotionally loaded, experienced knowledge have been revealed.

Существуют различные типы мышления. Самое строгое среди них – формально-логическое. Оно является незаменимым средством обработки наличной информации без обращения к опыту, эксперименту, социальной практике. Мы имеем здесь дело с процессом превращения имплицитных, скрытых сведений о природе, обществе, человеке, содержащихся в уже накопленном знании, в эмплитные, актуализированные, презентативные. В идеальном варианте это «холодная» бесстрастная работа ума, аналогичная проведению прямой линии через две точки при помощи линейки, или окружности – при помощи циркуля (Ф. Бэкон). Формально-логическое мышление дает позитивный результат только при соблюдении всех общеизвестных принципов и законов логики. При их нарушении выдается «интеллектуальный брак».

Что касается генерирования содержательно новой информации, извлечь которую логическими средствами из соответствующих вербальных или невербальных текстов невозможно, потому что ее там просто нет, то в этом случае необходимо разрывать цепь дискурсивного, рационально-дедуктивного развития мысли. Процесс научного и, тем более, художественного творчества совершается на основе образно-символического мышления, следы которого всегда присутствуют в его конечных результатах. И если при подготовке будущего учителя происходит знакомство с базовыми положениями формальной логики (к сожалению, обычно на факультативных занятиях и далеко не для всех специальностей), то о символогии как особой научной дисциплине студентам, да, скажем откровенно, и очень многим педагогам, почти ничего неизвестно.

В предлагаемом докладе поставлена задача создать эскизный структурно-функциональный портрет центральных концептов символогии – «символ» и «образно-символическое мышление».

Вначале укажем на принципиальное различие наглядно-образного и образно-символического мышления. Первое представляет собой движение мысли в сфере «живого созерцания», чувственно данного, явлений или, если воспользоваться терминологией И. Канта «вещей для нас», феноменов. Второе погружает сознание человека в невидимый, неосязаемый и необняемый глубинный мир ноуменов, сущностную основу явлений, «вещь в себе». Переход из мира явленного в мир сущностный обеспечивают символы, которые позволяют нашему сознанию зафиксировать в единичном – общее, в преходящем – вечное, в изменчивом – устойчивое, в конечном – бесконечное и прочие природные и социальные диалектические связи. Посредством символов осуществляется холистическое, целостное видение мира и места человека в нем.

Имеется множество концепций символа (Вл. Соловьев, А. Белый, П. Флоренский, А. Лосев, С. Аверинцев, М. Мамардашвили и др.). Их фи-

лософско-методологический, социокультурный и лингвистический анализ дает возможность выделить наиболее характерные черты этого уникального семантического конструктора. В тезисном изложении он выглядит примерно так.

Символ есть феномен культуры, продукт творческой деятельности человека (как материальной, так и духовной). Символическую функцию могут выполнять и естественные образования природы (звезда, луна, море, сад, ручей, золото, метель и др.). Но только в том случае, если человек сам наделяет их определенным смыслом. Странники религиозно-мистической трактовки символа стоят на иных позициях. Они считают, что «Создатель» в состоянии «заставить одну вещь означать другую» (Фома Аквинский). Так, в Библии говорится, что жезл Ааронов «расцвел, пустил почки, дал цвет и принес миндали». Это расценивается как божий знак, провозвестие грядущих событий, связанных с распятием Христа (оболочка миндаля горька, подобно страсти, а ядро сладко, как торжество искупления). По такому методологическому сценарию предлагается расшифровывать и иные (прежде всего необычные) явления природы. Они должны что-то непременно символизировать. Но что – это божественная загадка, разгадать которую может только сакральное озарение, поскольку между символизирующим и символизируемым всегда существует непреодолимое «иррациональное зияние».

Символы нужны, прежде всего, для наглядно-образного представления абстрактных идей, облечения их в чувственно-предметную форму (в архитектуре и скульптуре это делается с помощью природного вещества, в живописи – красок, в литературе – слов, в музыке – звука и др.). В таком ракурсе символ выглядит как конкретный знак, наделенный абстрактным смыслом [1, с. 5]. И как во всяком знаке, в символе можно выделить две стороны – значащее и значимое. Значащее – то, что воздействует на органы чувств человека, значимое – воспринимаемое разумом («двоемирие» символа). Идейное содержание символа при удачном чувственно-предметном оформлении может вызвать необычайно сильный экспрессивный эффект (и это относится не только к «чистым» символам литературы и искусства, но и к символам политическим, религиозным и др.) [2].

Символ является знаком особого рода. Это не простой условный знак, который связан с обозначаемым механически, чисто конвенционально. Такие знаки тоже иногда именуются символами (например, в математике, физике, логике и других областях знания). Образно-символические функции в состоянии выполнять только тот знак, содержание которого является не любовью, а мотивированной формой выражения другого, более общего и более абстрактного содержания. А это возможно лишь в том случае, если значащая и значимая части символа находятся в состоянии аналогии, между ними

существует структурная, функциональная, каузальная, или иная связь. Как отмечал Гегель, орел может быть символом силы, потому что он сильная птица. Такая связь очень часто бывает необычайно тонкой и весьма опосредованной (особенно в поэзии, абстрактных видах искусства). Но именно она превращает символ в своеобразную «нить Ариадны», помогающую проникнуть в неведомые миры, которые скрываются за его внешней оболочкой.

В отличие от условных знаков, которые не терпят вариантности, полисемии, символ многозначен. Под одним обозначающим могут уживаться различные абстрактные сущности, в том числе и семантически контрарные (амбивалентность). И, наоборот, одна и та же символизируемая идея допускает различные знаковые одежды. Все это необычайно затрудняет поиск скрытого значения символа. Раскрыть его помогает обращение к контекстному окружению [3].

Символ нельзя смешивать с мифом. Миф лишен двузначности, его образность понимается буквально, субстанционально, как самостоятельная объективная реальность, непосредственно воздействующая на органы чувств. Символ же «расщепляется» на конкретное и абстрактное, единичное и общее. При этом символизируемая идея выступает в качестве своеобразного принципа, который позволяет конструировать богатый мир эмпирических конкретностей.

Символ существенно отличается от метафоры, которой тоже свойственно «двоемирие» (наличие прямого и косвенного значений). Метафорический образ всегда самодостаточен. Он ни на что другое, находящееся за его пределами, не указывает. Метафора является самостоятельной культурной реальностью. Символ же свидетельствует о чем-то другом, субстанционально не совпадающим с его чувственно-значимым «телом». Подлинная символика есть выход за рамки внешних аспектов образа, она загружает последний абстрактным содержанием.

Органическое переплетение чувственно-воспринимаемого и абстрактно-понятийного наделяет символ «внутренней энергетикой» (П. Флоренский), которая «волнует умы» (А. Лосев), превращает его смысловую составляющую в переживаемое знание.

Важной разновидностью символов являются т.н. квазисимволы. Их значение представляет собой не конкретную материальную реалию или ее чувственный коррелят, а абстрактное имя, понятийный конструкт. Это, прежде всего, различного рода фразеологизмы, которые наряду с открытым первичным смыслом имеют и скрытый, вторичный. Овладение им является необходимым условием для аутентичного прочтения соответствующих текстов. Существуют и другие весьма важные характеристики символов, рассмотреть которые из-за ограниченного объема доклада не представляется возможным.

В заключение отметим, что образно-символическое мышление выступает не только в качестве важнейшего средства познания и понимания мира, но и его осмысления с позиций этических, эстетических, экологических, политических и иных идеалов [4]. Увеличение количества потребляемой информации и многопредметность не способствуют в должной мере формированию в сознании учащихся интегральной картины мира и очень часто направлены на развитие прагматического мышления. В ситуации реформирования стратегии современного образования критериями его качества являются не только широта и глубина получаемых знаний и социально-значимых умений, но и система духовно-нравственного отношения современного человека к миру. Соответственно, появляется необходимость вооружения учителей и учащихся навыками образно-символического мышления как способа ценностного освоения действительности. Для успешного решения этой задачи считаем целесообразным организацию в системе дополнительного образования будущих и уже дипломированных педагогов специального курса по узловым проблемам символогии.

Список литературы

1. Жюльен, Н. Словарь символов / Н. Жюльен. – Челябинск: Урал LTD, 1999. – 512 с.
2. Слемнева, И. М. О связи означаемого и означающего в поэтическом символе / И. М. Слемнева // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П. М. Машэрава. – 2000. – № 2. – С. 31–34.
3. Слемнева, И. Символ в художественном тексте: поиск и интерпретация / И. Слемнева // Studia wschodnieslowianckie. – Białystok. – 2008. – Т. 8. – С. 9–25.
4. Потанина, Л. Т. Воспитательный потенциал образно-символического мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyu-potentsial-obrazno-simvolicheskogo-myshleniya>. – Дата доступа: 08.10.2020.

УДК 159.9:351.745.5

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МОТИВАЦИИ И АДАПТАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Сулова, исследователь психологических наук
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,
(г. Могилев, Беларусь), arrowall@rambler.ru

Аннотация. В данной статье затрагивается проблема адаптации и ее взаимодействие с процессами адаптации. В условиях непрерывного образования данная проблема

имеет свою интерпретацию. Однако многие процессы все-таки схожи с адаптационными механизмами общего образовательного процесса.

Summary. This article addresses the adaptation problem and its interaction with adaptation processes. In the context of continuing education, this problem has its own interpretation. However, many processes are still similar to the adaptation mechanisms of the general educational process.

В условиях дополнительного образования особо остро стоит вопрос мотивации к обучению. Мотивация учебной деятельности – это соотнесение целей, стоящих перед обучающимся, которые он стремится достигнуть и внутренней активности личности. В обучении она выражается в принятии обучающимся целей и задач обучения как лично значимых и необходимых.

Структурные элементы, выделяющиеся в мотивации учебной деятельности, представлены познавательной мотивацией и мотивацией достижения успеха. Их можно разбить на две группы: внутренние и внешние. Стимулирование данных мотивационных структур способствует повышению эффективности учебной деятельности.

Структура мотивации учебной деятельности обучающихся реализуется в мотивационных стратегиях и выражена в комплексах способов деятельности, опосредующих большинство ситуаций включенности в деятельность учения, отражающие динамическую и содержательную стороны поведенческой активности личности [1, с. 203].

Использование эффективных мотивационных стратегий влияет на прохождение процесса адаптации при смене ведущей деятельности.

Психологическая «адаптация» связана с психологической трактовкой человеческой деятельности, которая не тождественна развитию психики и простому приспособлению организма.

М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович рассматривали качество современного высшего образования относительно времени адаптации со временем подготовки специалиста в учреждении высшего образования: чем меньше соотношение, тем выше качество образования [2, с. 298].

Подобная оценка позволят регулировать работу учреждений высшего образования по подготовке молодых специалистов к деятельности в выбранной ими профессиональной сфере.

Эффективность адаптации является субъективно переживаемым индивидом чувством удовлетворенности характером этих отношений, при этом подчеркивают необходимость привлечения других критериев для оценки эффективности адаптации, которые соответствуют социальной и психологической природе адаптации и адаптационных нарушений.

Одним из таких критериев, на наш взгляд, могут являться мотивационные структуры, включенные в контекст адаптационного процесса.

Исследуя детерминанты процесса адаптации индивида И.А. Погодин и другие пришли к выводу о том, что психологические особенности личности индивида детерминируют особенности адаптационного процесса и его успешность следующим образом:

- как исходные личностные особенности в начале процесса адаптации;
- как актуальное состояние индивидуально-личностных характеристик на каждом этапе адаптации;
- как трансформация личности в процессе адаптации [3, с. 245].

Исследования в данной области показывают непрерывность данного процесса, в тоже время, связывая ее с периодами кардинальной смены деятельности человека и соответствующего социума. Как раз в такой кризисный период и осуществляется изучение и оценка мотивационных стратегий.

Психологический аспект адаптации подразумевает «приспособление личности к существованию в обществе в соответствии с его требованиями и с собственными потребностями, мотивами и интересами». В свою очередь мотивационные стратегии представлены в виде содержательных и динамических поведенческих паттернов, которые мало изучены в психологии.

Мы рассматриваем данный психологический феномен, основанный на теоретическом фундаменте деятельностного подхода и изучении потребностей человека, как развитие поведенческой активности личности. А именно, равнонаправленного становления его динамической и содержательной сторон, способствующих повышению адаптационных процессов в ходе обучения и на начальных этапах профессионального становления.

Системообразующую функцию в мотивационной регуляции поведения выполняет противоречивое единство содержательной и динамической сторон, но в каждом отдельном случае функционирования и развития ведущей, т.е. наиболее значимой, выступает либо динамическая сторона, либо содержательная.

Существование динамической тенденции в мотивации подтверждают факты и теоретические обобщения, связанные с наличием потребности в самом процессе деятельности, равно как и стремление избежать функциональных перегрузок, перенапряжения. Это говорит о возникновении деятельности человека не только как вынужденного паттерна, ради удовлетворения внешней потребности, но и ради удовлетворения разнообразнейших потребностей в самих деятельностих необходимом условии существования человека как биологического существа и социального субъекта.

Содержательная сторона ориентирована либо на получение положительного результата, либо на избегание неудачи, каких-либо негативных последствий.

Мотивационные стратегии динамической направленности связаны с основными динамическими модальностями значимости: потенциала и затрат, функциональной депривации и удовлетворения. В зависимости от типа мотивационной детерминации человек в определенных обстоятельствах стремится либо к облегчению деятельности, к экономии функциональных ресурсов, либо к максимальной мобилизации, драматической напряженности, борьбы, которые позволят выявить и развить его потенциал, удовлетворить функциональные потребности. Цель человека в данном случае – самореализация, затратить как можно больше имеющихся ресурсов, т. к. сама их трата уже и есть удовольствие.

При определенных условиях и в определенном отношении динамические факторы качественно идентичны и количественно эквивалентны содержательным факторам по их детерминирующему влиянию на деятельность.

Построение оптимальной зоны мотивации заключается в том, чтобы суметь противостоять тенденции односторонней реализации той или иной модальности, вплоть до крайних значений.

Будучи по происхождению, объективному истоку качественно совершенно различными, содержательные и динамические факторы в их реальном отношении к деятельности, влиянии на нее выявляют столь же объективно присущее им качественное единство и на основе этого – единую, интегральную количественную характеристику, то есть значимость.

В формировании мотивационных стратегий все зависит от значимости содержательной и динамической сторон и их модальностей: то, что сложилось у человека как высоко значимое, имеет тенденцию оставаться константой, неизменным, а менее значимое обычно меняется, приспособляясь к этой константе. Этот механизм может давать и адекватные, и неадекватные формы поведения.

Для осуществления динамической стратегии типа использования благоприятной возможности необходимо естественное или искусственное создание относительной равнозначимости и относительной незначимости создаваемой характеристики побуждений. Иными словами, человеку должно быть «все равно» в содержательном аспекте значимости, какое из побуждений реализовать. Он должен быть готов к актуализации любого побуждения, для которого сложились или могут сложиться благоприятные условия удовлетворения, а не собственно содержательной логике того, что важно для человека по своему результату.

С позиции рациональности стоит уравнивать обе стратегии – динамическую и содержательную. Это позволит поступательно и планомерно пройти процесс адаптации.

Конкретным проявлением активности личности является его адаптация к условиям деятельности. По нашему мнению, ключевой является позитивно направленная деятельность.

Активность личности студента, слушателя предопределяет профессиональное становление специалиста. Это, в свою очередь, зависит не только от экзогенных факторов, действующих независимо от воли и сознания человека. Успех деятельности предопределяется личностным самоопределением, социализацией, мотивацией деятельности.

Если рассматривать учение в учреждениях высшего образования как деятельность, то можно отметить, что повышение эффективности учебной деятельности основано на мотивационных паттернах и связано с адаптационными рисками, снизить которые позволяют правильно выбранные мотивационные стратегии.

Список литературы

1. Виллонас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Виллонас. – М. : МГУ, 1990. – 335 с.
2. Казак, Т. В. Профессиональная самоактуализация и психосоциальная адаптация сотрудников органов внутренних дел / Т. В. Казак. – Минск : РИВШ, 2015. – 360 с.
3. Казак, Т. В. Методическое обеспечение процессов профессиональной самоактуализации и психосоциальной адаптации сотрудников органов внутренних дел к условиям обучения и деятельности. – Минск : РИВШ, 2015. – 334 с.

УДК 376.37

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Е. П. Томашева, старший преподаватель
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), 463649@tut.by

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты теоретической и практической подготовки студентов-логопедов в области преподавания русского языка школьникам с нарушениями речи. Подчеркивается, что обучение русскому языку детей с нарушениями речи тесно связано с коррекционной работой.

Summary. The article deals with problems of a theoretical and practical training of speech therapists students in the teaching Russian to schoolchildren with speech disorders. It is emphasized that teaching Russian to children is closely related to speech correction work.

На современном этапе развития национальной системы специального образования Республики Беларусь, в условиях расширения альтернативных форм образования лиц с особенностями психофизического развития, т.е. интегрированного обучения и инклюзивного образования, особую актуальность приобретает проблема подготовки высококвалифицированных учителей-дефектологов (учителей-логопедов).

Важным аспектом коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда является обучение учеников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) русскому языку (родному языку). Совершенствование речевой деятельности у учащихся с нарушениями речи, целенаправленное изучение русского языка создают базу не только для успешного овладения детьми всеми школьными предметами, но и для активного взаимодействия с окружающими людьми, для успешной социализации в будущем.

В связи с этим центральное место в профессиональной подготовке будущих учителей-логопедов занимает следующая задача – формирование у студентов (слушателей) компетентности в области преподавания русского языка в начальных классах специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В результате многолетней работы в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова, а также в Институте повышения квалификации и переподготовки нами накоплен богатый опыт по формированию у студентов-логопедов, а также у слушателей образовательной программы переподготовки «Логопедия» знаний о специальной методике обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

В лекционных материалах раскрываются предмет и задачи специальной методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи, рассматривается связь данной методики с другими науками. Особое внимание уделяется характеристике теоретических основ современной системы обучения русскому языку учеников с речевой патологией, которые разработали отечественные ученые: Р. Е. Левина, Л.С. Волкова, А.Н. Гвоздев, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, К.В. Комаров и др. [1, с. 6–8; 2, с. 9–11].

При объяснении учебного материала студентам-логопедам (слушателям) подчеркивается, что существуют различия в понятиях «обучение русскому языку нормально развивающихся учащихся» и «обучение русскому языку учеников с тяжелыми нарушениями речи». В первом случае имеется в виду процесс осознания детьми той языковой системы, которой они практически владели еще до начала школьного обучения. На этой основе младшие школьники овладевают грамотой, изучают фонетику, лексику, словообразование, грамматику, орфографию русского языка.

Для учащихся с речевой патологией обучение русскому (родному) языку начинается в условиях глубокого речевого недоразвития и связанных с ним

особенностей познавательной деятельности. Поэтому под обучением русскому языку в специальной общеобразовательной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) понимается формирование у них речи как средства общения и орудия познания, создание необходимых предпосылок для изучения языка как предмета. Так, на начальных этапах обучения сначала происходит практическое усвоение родного языка детьми с нарушениями речи. Таким образом, только по мере практического овладения русским (родным) языком школьники с нарушениями речи получают возможность изучать его как лингвистическую систему, приобретать теоретические сведения о нем [1, с. 13; 3, с. 8].

На лекционных занятиях студенты-логопеды (слушатели) знакомятся с содержанием начального курса русского языка в специальной общеобразовательной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Особое внимание студентов (слушателей) обращается на то, что обучение русскому языку школьников с речевой патологией имеет коррекционную направленность. Преподавание русского языка детям с нарушениями речи тесно связано с проведением логопедической работы [2, с. 21]. Например, обучающимся подробно разъясняется, каким образом обучение грамоте связано с коррекционной работой над произношением учащихся. Так, будущие учителя-логопеды должны усвоить, что обучение грамоте проводится на звуках, произношение которых отработано или отрабатывается; по возможности раздвигается во времени изучение парных звуков; к моменту показа буквы дети должны уметь отличать изучаемые звуки от других звуков.

В ходе обучения школьников с ТНР русскому языку происходит развитие и совершенствование всех сторон речи, а также коррекция их познавательной деятельности. Такой комплексный подход в обучении младших школьников с нарушениями речи создает надежный фундамент для успешного дальнейшего изучения ими русского языка как предмета.

В лекционных материалах отражаются задачи, содержание и методы коррекционной работы по формированию и развитию лексико-грамматической стороны речи у младших школьников с ТНР. Особый акцент делается на методике изучения теоретических грамматических сведений начального курса русского языка, т.к. грамматические понятия являются наиболее сложными для учеников с речевой патологией.

Значительная часть лекционных материалов посвящена вопросам формирования и развития связной устной и письменной речи учащихся с ТНР. Студенты знакомятся с методикой работы над диалогической и монологической речью учеников данной категории, с особенностями обучения написанию различных видов письменных работ (письма, восстановление деформированного текста, сочинения, изложения и т.д.).

В процессе лекционных занятий очень подробно раскрываются вопросы, которые посвящены методам и приемам объяснительного чтения, а

также особенностям организации и проведения внеклассного чтения с учащимися с речевой патологией.

Для более прочного усвоения научно-теоретических и методических основ обучения русскому (родному) языку детей с ТНР для сопровождения лекционных, практических и лабораторных занятий разработаны соответствующие электронные и видеопрезентации, мультимедийные материалы. Систематическое использование информационных ресурсов в образовательном процессе способствует не только формированию у студентов-логопедов повышенного интереса к изучаемому учебному материалу, но и активизации их учебной и познавательной деятельности.

С целью формирования высокого уровня компетентности будущих учителей-логопедов в вопросах обучения русскому языку младших школьников с ТНР на практических и лабораторных занятиях организуется специальная работа:

- по формированию у студентов-логопедов (слушателей) умений изучать и анализировать учебные программы по русскому языку, учебники (буквари), прописи и другие учебно-методические материалы для специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- по развитию умений наблюдать, фиксировать и анализировать у опытных учителей-дефектологов (учителей-логопедов) уроки по обучению грамоте, русского языка, чтения, развития речи, а также уроки по произношению с младшими школьниками с ТНР (в том числе и с использованием мультимедийных материалов). Наблюдение процесса обучения русскому языку учеников с ТНР организуется на базе ГУО «Специальная общеобразовательная школа для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Могилева» в ходе лабораторных занятий;

- по совершенствованию у студентов умения подбирать необходимый дидактический материал, соответствующий задачам уроков по обучению грамоте, русского языка, чтения, развития речи в начальных классах детей с тяжелыми нарушениями речи;

- по формированию у студентов-логопедов (слушателей) умений составлять конспекты фрагментов урока по обучению грамоте (русского языка, чтения, развития речи), составление развернутых конспектов уроков по отдельным темам;

- по развитию у студентов умений разрабатывать задания, упражнения, дидактические игры, направленные на коррекцию речевой деятельности и познавательных процессов, которые необходимо использовать при обучении русскому языку младших школьников с ТНР.

Для совершенствования самостоятельной учебной деятельности студентов-логопедов (слушателей), а также для осуществления контроля и са-

моконтроля нами разработаны тестовые задания, посвященные вопросам обучения русскому языку детей с ТНР. Эти задания представлены в виртуальной среде Moodle, а также в учебно-методическом пособии «Специальная методика обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи» (Е.П. Томашева) [3, с. 85–90; 4, с. 482].

Таким образом, успешное накопление и углубление у будущих учителей-логопедов теоретических знаний, практических умений и навыков по методике преподавания русского языка детям с ТНР позволит им профессионально грамотно осуществлять коррекционно-развивающую работу как в специальных классах для детей с ТНР, так и в классах интегрированного обучения и инклюзивного образования. Выпускники также смогут давать консультации педагогам массовых школ и родителям по вопросам, связанным с обучением русскому (родному) языку школьников с речевой патологией.

Список литературы

1. Комаров, К. В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / К. В. Комаров. – Москва : Просвещение, 1982. – 160 с.
2. Кривовязова, Н. Д. Обучение русскому, белорусскому языкам и литературному чтению детей с тяжелыми нарушениями речи / Н. Д. Кривовязова. – Минск : Зорны верасень, 2018. – 215 с.
3. Специальная методика обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методические материалы / автор-составитель Е. П. Томашева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 98 с.
4. Томашева, Е. П. Совершенствование качества подготовки студентов-логопедов на основе использования информационных образовательных технологий / Е. П. Томашева, Л. Л. Габьева // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты: сборник статей III Международной научно-практической конференции, 9 ноября 2017 г., г. Могилев / редкол.: М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когачевской. – Могилев : МГОИРО, 2017. – С. 480–483.

УДК 343.9

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСОВ «ШКОЛА КРИМИНАЛИСТА» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. Л. Шараев, А. В. Слепцов

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Аннотация. В данной статье рассматривается значимость получения дополнительного образования с помощью образовательной программы курсов «Школа криминалиста» на базе университета МГУ имени А.А. Кулешова.

Summary. This article considers the importance of obtaining additional education using the educational program of the courses “School of Criminalist” on the basis of the University of Mogilev State University named after A.A. Kuleshov.

Повышение эффективности и качества расследования преступлений в значительной степени обусловлено использованием современных достижений криминалистической науки. Криминалистика осуществляет интеграцию в сферу судопроизводства естественнонаучных, технических и гуманитарных знаний.

Безусловно, криминалистика занимает одно из главных мест среди наук, составляющих теоретическую основу раскрытия и расследования преступлений, однако в теории существуют различные подходы относительно определения данного направления науки.

Для более углубленного, системного анализа целей и задач функционирования программы курсов «школа криминалиста» в системе дополнительного образования необходимо более подробно рассмотреть теоретическое определение науки криминалистики.

Так, в доктрине принято считать, что наиболее удачное определение науки криминалистики в современный период было предложено Р. С. Белкиным. Криминалистика – наука о закономерностях механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, а также о закономерностях собирания, исследования, оценки и использования доказательств и основанных на познаниях этих закономерностей средствах и методах судебного исследования и предотвращения преступлений [1, с. 59].

Следует отметить, что данное определение не является единственным и бесспорным. Так, по мнению В. Е. Корноухова, криминалистика – это наука, изучающая преступную деятельность и деятельность следователя (родовой объект) с целью познания закономерностей процессов отражения, познания и разработки на этой основе методов практической деятельности: стратегии и методик по расследованию преступлений, тактических приемов и их комбинаций по производству отдельных следственных действий; технико-криминалистических средств и технических приемов по обнаружению и фиксации следов преступления и экспертных методик по исследованию вещественных доказательств [2, с. 15].

Другой автор В. А. Образцов считает, что криминалистика – это наука о технологии и средствах практического следоведения (поисково-познавательной деятельности в уголовном судопроизводстве) [3, с. 5].

На наш взгляд, необходимо согласиться с мнением авторитетных ученых-криминалистов, которые называют определение, данное Р. С. Белкиным, наиболее удачным.

С целью изучения и повышения навыков студентов, Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова предоставляет дополнительную образовательную программу курсов «Школа криминалиста» в качестве дополнительного образования, по результатам которой студенты могут получить дополнительные знания в данной области.

Основной целью данных курсов является донесение до студентов теоретических аспектов предмета криминалистики и тенденций ее постоянного развития в настоящее время, также расширение знаний студентов в данной области путем использования таких теоретических знаний на практике. Именно такими практическими навыками, как использование специальных средств, а также знаний для решения в последующем возникших задач, связанных с обнаружением, фиксацией и изъятием следов преступления в ходе проведения расследования, его раскрытии и предупреждении будут обладать студенты образовательной программы курсов «Школа криминалиста» в последующем.

Они смогут использовать свои практические умения при решении идентификационных и диагностических задач, поставленных перед ними, также грамотно применять их при производстве необходимых следственных действий.

Таким образом, в процессе посещения курсов «Школа криминалиста» у студентов эффективно развиваются умения, связанные с обнаружением, фиксацией и изъятием следов в ходе расследования, раскрытия и предупреждения преступлений. При этом особое внимание уделяется развитию теоретической подготовки и практических навыков студентов: понимание, внимание, мышление, творческие способности, профессиональная заинтересованность.

Считаем, что качественное освоение основных знаний и достижений современной криминалистики, тактически грамотное их применение при организации и осуществлении практической деятельности заметно повышают продуктивность и качественный уровень теоретических и практических исследований, тем самым создают необходимые условия и предпосылки для достижения целей уголовного судопроизводства.

Список литературы

1. Криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы. Общая и частная теории / Р.С. Белкин. – М.: Юрид. лит., 1987. – 272 с.
2. Курс криминалистики. Том 1 / отв. ред. проф. В. Е. Корноухов. – Красноярск: Кн. изд-во, 1996. – 448 с.
3. Криминалистика / под ред. д-ра юрид. наук, проф. В.А. Образцова. – М.: Юристъ, 1997. – 744 с.

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. А. Шилова, доктор психологических наук, профессор
Московский городской педагогический университет
(г. Москва, Российская Федерация), ShilovaTA@mgpu.ru

Аннотация. Статья посвящена основам подготовки будущих педагогов к работе с учащимися с девиантным поведением в условиях дополнительного образования. Девиантное поведение – это поступки и действия индивида, выходящие за рамки установленного в данном обществе порядка. В то же время – это своеобразное социальное явление, проявляющееся в массовых формах человеческой деятельности, которые также не соответствуют сложившимся в конкретном обществе стандартам.

Summary. The article is devoted to the basics of training future teachers to work with students with deviant behavior in the conditions of additional education. Deviant behavior is the actions and actions of an individual that go beyond the established order in a given society. At the same time, it is a kind of social phenomenon that manifests itself in mass forms of human activity, which also do not correspond to the standards established in a particular society.

Актуальность рассмотрения данного вопроса объясняется тем, что с развитием в организациях дополнительного образования психологической службы, больше специалистов ознакомились и занялись изучением этого феномена. Также большая работа была проделана для выявления причин и факторов, повлекших за собой девиантные поведенческие изменения. В настоящее время активно разрабатываются программы по подготовке будущих педагогов к работе с учащимися с девиантным поведением в условиях дополнительного образования.

Вопросы выявления девиантного поведения старших подростков в различных его аспектах, занимавшие внимание ученых, находят отражение в трудах классиков отечественной педагогической мысли, как П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. Значительный вклад в разработку научных основ решения данной проблемы внесли Б.Г. Ананьев, А.С. Белкин, С.И. Григорьев, Е.В. Змановская, В.Т. Лисовский, М.И. Рожков, Л.С. Славина, В.А. Сластенин и др.

Диагностическая работа опирается на следующие механизмы:

- Изучение личностных характеристик учеников;
- Изучение познавательного развития учащихся;
- Изучение характера взаимоотношений в классе;
- Изучение проблем класса с точки зрения учителя;
- Изучение проблем класса с точки зрения учащихся.

При раскрытии методологии отклоняющегося поведения, целесообразно выявить причины девиантного поведения. Так, венгерский ученый Ф. Потаки отмечает, что причина девиантности (самоубийство, употребление алкоголя, наркотиков, агрессивные действия по отношению к другим, преступность) имеет историческое развитие и своеобразное культурно-детерминированное проявление. Повседневные отношения людей в области личных контактов – семейные связи, отношения по месту жительства, учебы – пронизаны конфликтами, соперничеством, противоречиями в сфере интересов. Решение конфликтов могут носить как созидательный, так и разрушительный характер, а формы девиантного поведения представляют собой ошибочные антиобщественные образцы решения конфликта.

Рассмотрим причины и условия девиантных форм поведения. Существуют общественные макроотношения (отношения собственности и отношения между классами в силу своих антагонистических противоречий в массовом порядке могут порождать те обстоятельства (неуверенность в завтрашнем дне, безработица, зависимость, бесправие, одиночество, общественные различия и т. д.), которые побуждают большую часть населения в целях разрешения конфликта прибегнуть к формам девиантного поведения; большая группа причин зависит от «состояния общественной интеграции личности», а также от личностной «силы сопротивления» по отношению к моделям девиантного поведения, т.е. зависит от идейно-нравственного облика, силы воли, зрелости и автономности личности.

В своем исследовании Ф. Потаки пишет о «преддевиантном синдроме», т.е. о своеобразном комплексе определенных симптомов (аффективный тип поведения, трудные школьники, агрессивные формы поведения, семейные конфликты, ранние антисоциальные проявления, низкий уровень интеллекта и отрицательное отношение к учебе), которые приводят индивида (антисоциальные группы) к общности, обнаруживающей аналогичные признаки [8, с. 6]. Очевидно, что при изучении природы отклоняющегося поведения нельзя ограничиваться представлениями какой-то одной концепции. Здесь необходим системный подход, позволяющий интегрировать все междисциплинарные исследования для решения единой актуальной проблемы детей с отклонением в поведении и личностном развитии. При этом интегрирующим стержнем выступает изучение природы отклоняющегося поведения, выявление тех неблагоприятных психобиологических, психолого-педагогических, и социально-психологических факторов, которые деформируют процесс психологического развития, процесс социализации личности.

В настоящее время особое внимание уделяется следующим задачам педагогической психологии:

- создание классификации задержек развития личности ребенка;

- разработка методов диагностики отклонений в поведении;
- изучение причин задержки психического развития детей в целях своевременного распознавания факторов риска (неблагоприятные внутренние и внешние условия);
- разработка психолого-педагогических рекомендаций для профилактики отклонений в поведении;
- оптимизация педагогического процесса на основе достижений педагогической психологии в сочетании с выработкой теоретической концепции, единой для педагогических наук [1, с. 112].

Организации дополнительного образования играют важную роль в профилактике и преодолении девиантного поведения. Педагоги, совместно с психологической службой и родителями могут оказать ту необходимую девиантному подростку поддержку, которая поможет преодолеть сложный период и выйти из него с положительными личностными преобразованиями.

Для будущих педагогов разрабатывают программы для работы с учащимися с девиантным поведением, для раннего выявления и исследования девиантных форм поведения, включающие обязательное психолого-педагогическое сопровождение.

В заключение всего вышеизложенного, отметим, что при совместной плотной работе структур организаций дополнительного образования в тандеме с родителями и будущими педагогами, проблема девиантного поведения может проявляться менее выражено и менее массово. В то время, как самим подросткам будет легче проживать этот период взросления.

Список литературы

1. Казаренков, В. И. Творчество педагога как система // Системная психология и социология. – 2011. – № 3. – С. 109–114.
2. Мошак, И. Ф. Влияние саморегуляции на нарушение формирования активной жизненной позиции у старшеклассников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020. – Т. 9. – № 3А. – С. 91–97.
3. Мошак, И. Ф. Психологическое сопровождение формирования активной жизненной позиции у старшеклассников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020. – Т. 9. – № 1А. – С. 239–245.
4. Шилова, Т. А., Костерева Л. И. Психологические особенности направленности личности старшеклассников, обучающихся на дому // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2015. – № 2. – С. 98–103.
5. Шилова, Т. А. Самореализация волевой активности как психологический феномен личности подростка // В сборнике: Самореализация личности в современном мире. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Российский университет дружбы народов. – 2016. – С. 12–19.
6. Шилова, Т. А. Система эмпатических способностей в самореализации психологических компетенций учителя // В сборнике: Актуальные проблемы современных гуманитарных наук. Материалы Международной конференции молодых ученых. – 2015. – С. 334–339.

7. Romanova E. S., Abushkin B., Ovcharenko L. Yu., Shilova T. A., Akhtyan A. G. Socialization factors of schoolchildren: psychological aspect // *Astra Salvensis*. – 2018. – T. 6. – № 5. – С. 299–309.
8. Romanova E. S., Shilova T. A., Arzumanov Yu. L., Tyutchenko A. M., Akhtyan A. G. Impairment of cognitive sphere among adolescents with a family history of alcoholism // *Espacios*. – 2019. – T. 40. – № 36. – С. 6.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Пленарное заседание

Абрамович Надежда Викторовна – старший преподаватель кафедры «Товароведения и организации торговли» Могилевского государственного университета продовольствия, кандидат технических наук доцент (г. Могилев, Беларусь).

Акабиров Дилоро Нигматовна – доцент кафедры «Агрологистика» Ташкентского государственного аграрного университета, кандидат экономических наук (г. Ташкент, Узбекистан).

Амен Асхат Жангелдиулы – старший преподаватель Западно-Казахстанского университета имени М. Утемисова, магистр социологии, (г. Уральск, Казахстан).

Афанасьева Наталья Григорьевна – начальник центра идеологической, воспитательной работы и педагогических инноваций Могилевского государственного областного института развития образования (г. Могилев, Беларусь).

Ахмедов Тулкинбек Хайдарович – старший преподаватель кафедры «Агрологистика» Ташкентского государственного аграрного университета (г. Ташкент, Узбекистан).

Бирюков Алексей Викторович – начальник отдела реализации программ довузовского образования и профориентации ИПКиП Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Гайсенко Виктор Анатольевич – ректор Республиканского института высшей школы, доктор физико-математических наук, профессор (г. Минск, Беларусь).

Гайсина Макпал Батургалиевна – старший преподаватель Западно-Казахстанского университета имени М. Утемисова, магистр истории (г. Уральск, Казахстан).

Дмитриев Евгений Иванович – декан факультета повышения квалификации и переподготовки Республиканского института высшей школы, кандидат социологических наук, доцент (г. Минск, Беларусь).

Жудро Михаил Михайлович – ректор Могилевского государственного областного института развития образования, кандидат экономических наук, доцент (г. Могилев, Беларусь).

Казаренков Вячеслав Ильич – профессор кафедры социальной и дефференцированной психологии Российского университета дружбы народов, доктор педагогических наук, профессор (г. Москва, Россия).

Каминская Светлана Олеговна – заместитель директора по учебной и инновационной работе ИПКиПК Белорусско-Российского университета, кандидат педагогических наук, доцент (г. Могилев, Беларусь).

Касперович Сергей Антонович – начальник Главного управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь, кандидат экономических наук, доцент (г. Минск, Беларусь).

Лошкевич Игорь Геннадьевич – первый заместитель начальника главного управления по образованию Могилевского областного исполнительного комитета (г. Могилев, Беларусь).

Самарцев Сергей Борисович – директор ИПКиПК Белорусско-Российского университета, кандидат технических наук, доцент (г. Могилев, Беларусь).

Сергейко Светлана Антоновна – ректор Гродненского областного института развития образования, кандидат педагогических наук, доцент (г. Гродно, Беларусь).

Снопкова Елена Ивановна – заведующий кафедрой педагогики Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова кандидат педагогических наук, доцент (г. Могилев, Беларусь).

Титович Игорь Владимирович – проректор по научно-методической работе Республиканского института высшей школы, кандидат исторических наук (г. Минск, Беларусь).

Урбанчик Елена Николаевна – директор ИПКиПК Могилевского государственного университета продовольствия кандидат технических наук, доцент (г. Могилев, Беларусь).

Шардыко Игорь Владимирович – директор ИПКиП Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, кандидат исторических наук, доцент (г. Могилев, Беларусь).

Шупляк Вячеслав Иванович – проректор по учебной работе Республиканского института высшей школы, кандидат физико-математических наук, доцент (г. Минск, Беларусь).

Секции

Брыль Екатерина Вячеславовна – магистр экономических наук, аспирант БНТУ (г. Минск, Беларусь).

Балашова Тамара Федоровна – кандидат экономических наук, доцент Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Баркалова Валентина Леонидовна – заведующий государственного учреждения образования «Ясли – сад № 2 «Солнышко» г. Костюковичи» (г. Костюковичи, Беларусь).

Барсукова Жанна Анатольевна – декан факультета Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, кандидат психологических наук, доцент (г. Могилев, Беларусь).

Батан Сергей Николаевич – заведующий кафедрой программного обеспечения информационных технологий Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, кандидат физико-математических наук, доцент, (г. Могилев, Беларусь)

Бельская Анна Анатольевна – учитель государственного учреждения образования «Могилевская детская школа искусств № 3 им. М. Н. Солдатова», студентка второй ступени Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Быстренина Ирина Евгеньевна – доцент ФГБОУ Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К. А. Тимирязева, кандидат педагогических наук (г. Москва, Россия)

Вонсович Лариса Васильевна – заведующий кафедрой социально-гуманитарных и психологических основ физической культуры ИППК Белорусского государственного университета физической культуры, кандидат исторических наук, доцент (г. Минск, Беларусь).

Гальперина Людмила Леонидовна – старший преподаватель Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Гапанович-Кайдалова Екатерина Викторовна – доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ИПКиП Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины кандидат психологических наук (г. Гомель, Беларусь).

Гец Марина Геннадьевна – заведующий кафедрой последипломного языкового образования ИПКиПК Минского государственного лингвистического университета, кандидат педагогических наук, доцент (г. Минск, Беларусь).

Годунова Тамара Юозефовна – учитель-дефектолог государственного учреждения образования «Средняя школа № 35 г. Могилева» (г. Могилев, Беларусь).

Гончарова Наталья Николаевна – педагог дополнительного образования отдела по воспитательной работе с молодежью Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, магистр педагогических наук (г. Могилев, Беларусь).

Дворецкий Леонид Казимирович – начальник отдела профессиональной диагностики и резерва кадров ИППК Белорусского государственного университета физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент (г. Минск, Беларусь).

Дементьева Татьяна Георгиевна – доцент факультета иностранных языков для руководящих работников и специалистов ИПКиПК Минского государственного лингвистического университета кандидат филологических наук, (г. Минск, Беларусь).

Демидова Наталья Ивановна – старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Могилевского государственного университета продовольствия (г. Могилев, Республика Беларусь).

Жудро Михаил Михайлович – ректор Могилевского государственного областного института развития образования, кандидат экономических наук, доцент (г. Могилев, Беларусь).

Зайцева Лилия Геннадьевна – заместитель директора по учебной работе ИПКиП Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, кандидат педагогических наук (г. Могилев, Беларусь).

Ильнич Наталья Владимировна – старший преподаватель Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Казаренкова Татьяна Борисовна – кандидат социологических наук, доцент, генеральный Директор Международного научного центра «СОЦИУМ 2035»

Каташенко Наталья Михайловна – заведующий Государственным учреждением образования «Дошкольный центр развития ребенка № 6 г. Могилева», (г. Могилев, Беларусь).

Клочкова Анастасия Михайловна – преподаватель социально-гуманитарного колледжа Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь), магистр педагогических наук (г. Могилев, Беларусь).

Коваленко Валентина Михайловна – начальник отдела информационных технологий Могилевского государственного областного института развития образования (г. Могилев, Беларусь).

Ковалец Илона Владимировна – заведующий кафедрой социально-трудовых отношений Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики, кандидат педагогических наук, доцент Беларусь (г. Минск, Беларусь)

Комарова Ирина Анатольевна – декан факультета Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, кандидат педагогических наук, доцент (г. Могилев, Беларусь).

Коновалова Виктория Владимировна – методист государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», (г. Минск, Беларусь).

Косяченко Григорий Павлович – директор Национальной академии тенниса, кандидат педагогических наук, доцент (г. Минск, Беларусь).

Кравченко Раиса Ивановна – заместитель заведующего по основной работе государственного учреждения образования «Ясли – сад № 2 «Солнышко» г. Костюковичи» (г. Костюковичи, Беларусь).

Кузьмичева Светлана Ивановна – старший преподаватель Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Куликова Виктория Валерьевна – старший преподаватель Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Лавринович Ирина Владимировна – старший преподаватель Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Лаппо Екатерина Николаевна – преподаватель Могилевского института МВД Республики Беларусь, магистрант кафедры педагогики Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Ли Жуй – аспирант Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (Китай).

Луговцова Светлана Леонидовна – проректор по учебной работе Республиканского института повышения квалификации и переподготовки Министерства труда и соцзащиты, кандидат исторических наук, доцент (г. Минск, Беларусь).

Лукьянов Дмитрий Владимирович – профессор кафедры СЭЗС филиала МИПКиПК Белорусского национального технического университета, кандидат технических наук (г. Минск, Беларусь).

Луцевич Олег Иванович – директор Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Луцевич Леонида Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, Образовательный центр «Edu Travel» (г. Минск, Беларусь).

Макштарева Алина Игоревна – старший преподаватель отдела реализации программ довузовского образования и профориентации ИПКиП Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Манько Анна Евгеньевна – психолог Гомельского областного центра олимпийского резерва по паралимпийским и дефлимпийским видам спорта».

Матыцина Инна Геннадьевна – заведующий кафедрой профессионального развития работников образования Брестского областного института развития образования, кандидат педагогических наук, доцент (г. Брест, Беларусь).

Метлицкий Игорь Евгеньевич – кандидат психологических наук, доцент Белорусская государственная сельскохозяйственная академия (г. Горки, Беларусь).

Мешкова Наталья Алексеевна – студентка 4 курса Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Можарова Татьяна Александровна – старший преподаватель Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Мошак Ирина Федоровна – аспирант Московского городского педагогического университета (г. Москва, Россия).

Мурашко Елена Анатольевна – старший преподаватель Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Муровейко Алла Алексеевна – учитель-дефектолог государственного учреждения образования «Ясли-сад № 115 г. Могилева» (г. Могилев, Беларусь).

Нестерович Татьяна Александровна – магистрант Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Осмоловская Светлана Николаевна – заведующий государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Костюковичи» (Костюковичи, Беларусь).

Пантелеева Наталья Викторовна – кандидат юридических наук, доцент Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, (г. Могилев, Беларусь).

Панфилович Ирина Владимировна – заместитель директора Государственного учреждения образования «Средняя школа № 35 г. Могилева» (г. Могилев, Беларусь).

Пашенькова Мария Алексеевна – педагог-психолог Государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 6 г. Могилева», (г. Могилев, Беларусь).

Плюцкий Андрей Романович – декан факультета повышения квалификации и переподготовки Гродненского государственного медицинского университета, кандидат медицинских наук, доцент.

Полешук Марина Ивановна – директор ГУО «Средняя школа № 153 г. Минска» (г. Минск, Беларусь).

Полякова Любовь Григорьевна – старший преподаватель кафедры юриспруденции Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, (г. Могилев, Беларусь).

Примак Юрий Дмитриевич – декан факультета, профессор. Филиал МИПКипК Белорусского национального технического университета, кандидат военных наук (г. Минск, Беларусь).

Прокофьева Ольга Олеговна – заведующий кафедрой Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, кандидат педагогических наук, доцент (г. Могилев, Беларусь).

Романовская Любовь Ивановна – преподаватель Государственного учреждения образования «Барановичский центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов» (г. Барановичи, Беларусь).

Рябова Инна Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент Московский педагогический государственный университет (г. Москва, Россия).

Свиб Анжелика Феликсовна – кандидат юридических наук, доцент Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Сергиевич Елена Константиновна – старший преподаватель кафедры непрерывного образования в туризме Института менеджмента спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры.

Слемнева Инна Михайловна – методист центра руководящих кадров, специалистов образования и инновационной деятельности государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования» (г. Витебск, Беларусь).

Слепцов Андрей Витальевич – старший преподаватель Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Смотрицкий Алексей Леонидович – заместитель директора по научно-методической работе ИППК Белорусского государственного университета физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент (г. Минск, Беларусь).

Спирин Сергей Викторович – старший преподаватель Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, исследователь педагогических наук (г. Могилев, Беларусь).

Старовойтова Татьяна Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Степаньков Алексей Владимирович – магистрант Белорусский государственный университет физической культуры (г. Минск, Беларусь).

Суслова Алла Антоновна – старший преподаватель Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, исследователь психологических наук (г. Могилев, Беларусь).

Сухан Юлия Сергеевна – начальник центра развития регионального образования Могилевского государственного областного института развития образования (г. Могилев, Беларусь).

Томашева Елена Петровна – старший преподаватель Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Филипович Инна Владимировна – доцент Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка, кандидат педагогических наук (г. Минск, Беларусь).

Хатеневич А. А. – студент Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектронники.

Хатеневич Татьяна Геннадьевна – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры специальных юридических дисциплин Гродненского филиала учреждения образования «БИП – Университет права и социально-информационных технологий».

Ховратова Светлана Николаевна – старший преподаватель Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Цветков Михаил Алексеевич – начальник кафедры тылового обеспечения военного факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

Черепанова Ирина Вячеславовна – заведующая кафедрой Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, кандидат психологических наук, доцент (г. Могилев, Беларусь).

Чечкова Светлана Петровна – старший преподаватель Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Шакуро Светлана Владиленовна – старший преподаватель ИПКиП МГУ имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Шараев Сергей Леонидович – старший преподаватель Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Шилова Татьяна Аркадьевна – доктор психологических наук, профессор Московского городского педагогического университета (г. Москва, Россия).

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВИЯ УЧАСТНИКАМ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «НЕПРЕРЫВНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОСУДАРСТВАХ – УЧАСТНИКАХ СНГ: ОПЫТ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

Приветствие от Министерства образования Республики Беларусь	3
Приветственное слово ректора Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова Д. В. Дука.....	4
Видеоприветствие от Российского университета дружбы народов	6
Приветствие от Совета по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ	7
Видеоприветствие от Гродненского областного института развития образования	8
Приветственный адрес от Могилевского городского исполнительного комитета	9
Поздравление от Белорусско-Российского университета	10
Поздравление от Могилевского государственного университета продовольствия	11
Приветственный адрес от Могилевского государственного областного института развития образования	12
Поздравление от деканов факультетов Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова	13

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Гайсенко В. А., Дмитриев Е. И., Шуляк В. И.</i> СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ЭПОХУ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ.....	14
<i>Шардыко И. В.</i> ИПКиП МГУ имени А. А. КУЛЕШОВА – 20 ЛЕТ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	19
<i>Казаренков В. И.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	27
<i>Снопкова Е. И.</i> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ МЕТОДОЛОГИ- ЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА – ИНСТРУМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	32
<i>Амен А. Ж., Гайсина М. Б.</i> ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	37
<i>Касперович С. А., Титович И. В.</i> О ЗАДАЧАХ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА «УНИВЕРСИТЕТА 3.0» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	46

<i>Лошкевич И. Г.</i> УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	51
<i>Абрамович Н. В., Акабиров Д. Н., Ахмедов Т. Х.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	53
<i>Урбанчик Е. Н.</i> ПОСТРОЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	58
<i>Каминская С. О., Самарцев С. Б.</i> СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	62
<i>Жудро М. М., Афанасьева Н. Г.</i> РОЛЬ КЛАСТЕРА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	66
<i>Сергейко С. А.</i> ПАРАДИГМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В РАБОТЕ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ПЕДАГОГАМИ	69
<i>Бирюков А. В.</i> ОБНОВЛЕНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ..	74

С Е К Ц И Я 1

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И СТРАНАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ. УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СНГ НА ОСНОВЕ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

<i>Брыль Е. В.</i> НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ	79
<i>Вонсович Л. В.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	83
<i>Зайцева Л. Г.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В МГУ имени А. А. КУЛЕШОВА.....	87
<i>Казаренков В. И., Казаренкова В. И.</i> СВЯЗЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ	92
<i>Косяченко Г. П., Дворецкий Л. К., Степаньков А. В.</i> УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ТЕННИСУ	97

<i>Луговцова С. Л.</i> ТЬЮТОРСТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ИСТОРИОГРАФИЯ ВОПРОСА	101
<i>Луцевич О. И., Смотрицкий А. Л.</i> СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ КАК ФАКТОР И УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	106
<i>Mukshtarova A. I.</i> GENDER EDUCATION AS AN ELEMENT OF MODERN LEGAL EDUCATION	109
<i>Плоцкий А. Р.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ	112
<i>Сергиевич Е. К.</i> АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	115

С Е К Ц И Я 2

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ИННОВАЦИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ

<i>Балашова Т. Ф., Кузьмичева С. И.</i> ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛОКА СЛУШАТЕЛЯМ ИПКиП	121
<i>Батан С. Н.</i> КУРС «ПРАВОВАЯ ИНФОРМАТИКА» В ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ	125
<i>Гапанович-Кайдалова Е. В.</i> АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПКиП	132
<i>Гец М. Г.</i> РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ИНОЯЗЫЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	136
<i>Дементьева Т. Г.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	139
<i>Катащенко Н. М.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	144
<i>Ковалец И. В.</i> ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ	148

<i>Латто Е. Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	155
<i>Лукьянов Д. В., Примак Ю. Д.</i> ВИРТУАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	158
<i>Лукьянов Д. В., Примак Ю. Д.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ «КОНСТРУКТОРА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА	163
<i>Осмоловская С. Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	168
<i>Полякова Л. Г.</i> ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	172
<i>Хатеневич Т. Г., Хатеневич А. А.</i> КАЧЕСТВО ИНФОРМАЦИОННОГО КОНТЕНТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	175

СЕКЦИЯ 3

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ И СТРАНАХ СНГ. КЛАСТЕР КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

<i>Баркалова В. Л., Кравченко Р. И.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	181
<i>Барсукова Ж. А.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ.....	185
<i>Быстренина И. Е.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	190
<i>Демидова Н. И.</i> КЛАСТЕРИЗАЦИЯ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	194
<i>Жудро М. М., Сухан Ю. С., Коваленко В. М.</i> УЧАСТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА	198
<i>Коновалова В. В.</i> ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	204

<i>Можарова Т. А.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СОРТИРОВКИ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	209
<i>Пантелеева Н. В., Мешикова Н. А.</i> СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛИЦ – СОИСКАТЕЛЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	214
<i>Рябова И. Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ В КУРСЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	218

С Е К Ц И Я 4

ОПЫТ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВАХ – УЧАСТНИКАХ СНГ И СТРАНАХ ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ.

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Бельская А. А.</i> СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ССУЗОВ И ВУЗОВ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКИХ ШКОЛАХ ИСКУССТВ.....	223
<i>Гальперина Л. Л., Куликова В. В.</i> К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПК И П К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	227
<i>Годунова Т. Ю., Панфилович И. В.</i> ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА II и III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	231
<i>Ильнич Н. В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ г. МОГИЛЕВА И МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	236
<i>Клочкова А. М., Старовойтова Т. А.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	239
<i>Комарова И. А., Спирин С. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	244
<i>Луцевич Л. В., Полещук Л. В., Зайцева Л. Г.</i> ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ: ПРОБЛЕМЫ, ПРИЧИНЫ, ПОИСКИ РЕШЕНИЙ.....	249
<i>Мурашко Е. А.</i> ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОЕ УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПЛАНИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ РЕБЕНКА	255
<i>Филипович И. В.</i> ВЕБИНАР КАК СРЕДСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ И НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	258

<i>Цветков М. А.</i> ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ	263
<i>Черепанова И. В., Манько А. Е.</i> ОТНОШЕНИЕ К РЕБЕНКУ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У МАТЕРЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ЛЕЧЕБНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА	266
<i>Шакуро С. В., Чечкова С. П.</i> ПОЛИКОДОВЫЕ ТЕКСТЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ.....	271

С Е К Ц И Я 5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Гончарова Н. Н.</i> РОЛЬ УЧЕБНО-ЭКСПОЗИЦИОННОГО КОМПЛЕКСА УНИВЕРСИТЕТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	277
<i>Лавринович И. В.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	281
<i>Ли Жуй.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ).....	284
<i>Матыцина И. Г.</i> ПРОДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	288
<i>Метлицкий И. Е.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	292
<i>Мошак И. Ф.</i> ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	296
<i>Нестерович Т. А.</i> УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	299
<i>Пашенькова М. А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ	302
<i>Прокофьева О. О., Муровейко А. А.</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	306
<i>Романовская Л. И.</i> «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» – МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩЕГО?.....	310
<i>Свиб А. Ф., Ховратова С. Н.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	314

<i>Слемнева И. М.</i> РОЛЬ ОБРАЗНО-СИМВОЛИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА.....	318
<i>Суслова А. А.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МОТИВАЦИИ И АДАПТАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	322
<i>Томашева Е. П.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	326
<i>Шараев С. Л., Слепцов А. В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСОВ «ШКОЛА КРИМИНАЛИСТА» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	330
<i>Шилова Т. А.</i> ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	333
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	337

Научное издание

НЕПРЕРЫВНОЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ГОСУДАРСТВАХ – УЧАСТНИКАХ СНГ:
ОПЫТ, ПРИОРИТЕТЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник статей IV Международной
научно-практической конференции,
посвященной 20-летию ИПКиП

26–27 ноября 2020 г.

Технический редактор *С. А. Кирильчик*
Компьютерная верстка *С. А. Кирильчик*
Корректор *И. Г. Коржова*

Подписано в печать .2021. Формат 60x84/16
Гарнитура Times New Roman. Усл.-печ. л. 20,5.
Уч.-изд. л. 23,7. Тираж 75 экз. Заказ № .

Учреждение образования “Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова”, 212022, Могилев, Космонавтов, 1.
Свидетельство ГРИИРПИ № 1/131 от 03.01.2014 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
МГУ имени А. А. Кулешова, 212022, Могилев, Космонавтов, 1.