

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. А. КУЛЕШОВА
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРАКТИК**

**СБОРНИК СТАТЕЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА,
ПОСВЯЩЕННОГО ГОДУ КАЧЕСТВА
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**27 ноября 2024 г.,
г. Могилев**

Под редакцией И. В. Шардыко



Могилев
МГУ имени А. А. Кулешова
2025

УДК 374(47+57)(082)

ББК 74.041я431

Д53

Печатается по решению редакционно-издательского совета МГУ имени А. А. Кулешова

Рецензенты:

доктор экономических наук, профессор,
проректор на научной работе МГУ имени А. А. Кулешова *Н. В. Маковская*;
кандидат политических наук, доцент,
проректор по учебной работе БРУ *Н. В. Вологина*

Редакционная коллегия:

директор ИПКиП МГУ имени А. А. Кулешова,
кандидат исторических наук, доцент *И. В. Шардыко*;
заместитель директора по учебно-воспитательной работе ИПКиП МГУ имени
А. А. Кулешова, кандидат сельскохозяйственных наук доцент *А. А. Киселёв*;
директор Института Конфуция МГУ имени А. А. Кулешова,
кандидат педагогических наук *Л. Г. Зайцева*;
начальник отдела реализации программ довузовского образования и профориентации ИПКиП
МГУ имени А. А. Кулешова *А. В. Бирюков*
заведующий кафедрой педагогики МГУ имени А. А. Кулешова,
доктор педагогических наук, профессор *Е. И. Снопкова*;
доцент кафедры педагогики детства и семьи МГУ имени А. А. Кулешова,
кандидат педагогических наук *И. А. Комарова*;
декан факультета начального и музыкального образования МГУ имени А. А. Кулешова,
кандидат филологических наук, доцент *А. В. Иванов*;
проректор по учебной работе, кандидат исторических наук, доцент,
Академия управления при Президенте Республики Беларусь *В. Г. Швайко*;
заместитель начальника учебного центра непрерывного профессионального образования
Республиканский институт высшей школы *И. В. Краско*.

**Д53 Дополнительное образование в контексте развития ин-
новационных образовательных практик** : сб. статей. науч.-
практ. семинара, 27 ноября 2024 г., посвященного Году качества
в Республике Беларусь, г. Могилев / под ред. И. В. Шардыко. –
Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2025. – 164 с. : ил., 4 л. ил.

ISBN 978-985-894-190-1

В сборник вошли материалы выступлений и докладов, представленных на научно-практическом семинаре «Дополнительное образование в контексте развития инновационных образовательных практик», который состоялся 27 ноября 2024 года на базе Института повышения квалификации и переподготовки Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова.

УДК 374(47+57)(082)

ББК 74.041я431

© Коллектив авторов, 2025

© Оформление.

МГУ имени А. А. Кулешова, 2025

ISBN 978-985-894-190-1

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО И ПРИВЕТСТВИЕ УЧАСТНИКАМ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА

И. В. Шардыко, директор ИПКиП,
кандидат исторических наук, доцент
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь) shardyko@m.msu.by

Уважаемые участники научно-практического семинара! По поручению организаторов сегодняшнего мероприятия и от имени руководства МГУ имени А. А. Кулешова позвольте приветствовать Вас из Интернет-студии ИПКиП нашего учебного заведения. Сегодняшний научно-практический семинар будет посвящен вопросам совершенствования непрерывного дополнительного образования в Республике Беларусь. Своим опытом организации этой работы готовы поделиться наши коллеги из России и КНР.

Семинар пройдет в смешанном онлайн и оффлайн форматах. Участники пленарного заседания получают возможность выступить из нашей Интернет-студии и воспользоваться современными средствами информационных коммуникаций. При этом хочется отметить, что география участников сегодняшнего мероприятия весьма разнообразна. Здесь представлены вузы и учреждения непрерывного дополнительного образования Минска, Москвы, всех областных центров Беларуси, Китайской Народной Республики и др.

Проведение сегодняшнего научно-практического семинара такой тематики из стен нашего учебного заведения далеко не случайно. МГУ имени А. А. Кулешова – один из старейших вузов Республики Беларусь. Образованный в далеком 1913 г. как учительский институт, уже в 1918 г. он был преобразован в педагогический. Героическое (порой трагическое), но всегда созидательное время для института было в годы Советской власти. Достаточно сказать, что в 80-х годах XX столетия Могилевский государственный педагогический институт трижды признавался лучшим пединститутом в СССР.

С 1997 года наш вуз начинает писать новую страницу своей истории, получив статус университета классического типа. Появились и стали реализовываться вместе с молодым независимым белорусским государством, новые возможности, новые приоритеты, новые планы.

Разумеется мы не могли пройти мимо одного из главных образовательных приоритетов III тысячелетия, который в начале нового XXI столетия с трибуны ООН определила ЮНЕСКО, – «образование не на всю жизнь, а через всю жизнь». Непрерывное дополнительное образование давно уже стало одной из главных стратегических составляющих всей образовательной системы Республики Беларусь.

В нашем университете этот важный стратегический приоритет с 2000 года реализуется, прежде всего, через Институт повышения квалификации и переподготовки. Начав свою деятельность почти 25 лет назад с 3 специальностями переподготовки, сегодня ИПКиП университета имеет лицензионное право обучать слушателей по 27 специальностям переподготовки, по 11 профилям и 12 направлениям повышения квалификации. Всеми образовательными программами, реализуемыми в Институте, а их более 50, ежегодно охвачено около 3 тысяч человек.

Наряду с реализацией образовательных программ переподготовки и повышения квалификации сегодня в Институте реализуется 7 образовательных программ через Школу развития «Познайка» для наших самых маленьких слушателей. Действуют образовательные программы по подготовке лиц к поступлению в вузы Республики Беларусь для белорусских граждан, а также для иностранных граждан в рамках обучающих курсов «Русский язык как иностранный» (сегодня это более 300 иностранных граждан из КНР, Индии, Турции, Бразилии, Туркменистана, 11 государств Африканского континента и др.). Последнее наше достижение в рамках совершенствования системы непрерывного дополнительного образования в университете – это создание в октябре 2024 г. на базе Центра китайского языка и культуры ИПКиП Института Конфуция.

Наконец, одной из главных визитных карточек ИПКиП в последние годы (наряду с областным фестивалем практической психологии «Псіхалагічны восеньскі кірмаш», который в этом году мы провели уже в 16-й раз) является Международная научно-практическая конференция «Непрерывное дополнительное образование в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития», единственная в своем роде на постсоветском пространстве. В 2025 году она пройдет уже в 5-й раз в рамках 25-летия со дня образования нашего Института.

Сегодняшний наш научно-практический семинар стоит в одном ряду с этими событиями и как бы предвещает анонсированное мной в следующем году мероприятие. Не случайно и название семинара – «Дополнительное образование в контексте развития инновационных обра-

зовательных практик». Семинар посвящен объявленному в Республике Беларусь Году качества. Мы как организаторы исходим из того, что поддержать возросшую конкуренцию на современном рынке дополнительных образовательных услуг можно только с качественным, обеспеченным инновационными методами и средствами продуктом.

Наше сегодняшнее мероприятие, как говорилось выше, пройдет в смешанном формате: выступления приглашенных коллег из Интернет-студии будут перемежаться сообщениями наших партнеров из других учебных заведений Беларуси, России, КНР.

Хочу особо отметить, что все эти годы рядом с нами наши коллеги из Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ, Российского Университета дружбы народов (г. Москва), Республиканского института высшей школы (г. Минск), а в последние годы – Академии управления при Президенте Республики Беларусь (г. Минск).

И мне особенно приятно предоставить первое слово для выступления нашему большому другу, представителю одного из ведущих высших учебных заведений страны, проректору по учебной работе Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидату исторических наук, доценту Валентине Григорьевне Швайко. Всем участникам желаю плодотворной работы. В заключение отмечу, что по результатам сегодняшнего научно-практического семинара будет издан сборник статей, электронную версию которого получит каждый участник.

ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В.Г. Швайко, проректор по научной работе,
кандидат исторических наук, доцент
Академия управления при Президенте Республики Беларусь
(г.Минск, Беларусь).

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме использования технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе учреждений дополнительного образования взрослых. Рассматриваются вопросы, связанные с научно-методическими, правовыми, техническими и этическими аспектами применения данного инструмента в образовании.

Summary. The article is devoted to the current problem of using artificial intelligence technologies in the educational process of institutions of additional education of adults. Issues related to scientific, methodological, legal, technical and ethical aspects of using this tool in education are considered.

Актуальность применения искусственного интеллекта (далее – ИИ) в профессиональной подготовке управленческих кадров обусловлена, во-первых, стремительным развитием ИИ-технологий и их возрастающей ролью в сферах будущей профессиональной деятельности выпускников (менеджменте, государственном управлении, бизнес-администрировании); во-вторых, необходимостью повышения качества обучения взрослых, индивидуализации их образовательных траекторий, развития у преподавателей и слушателей востребованных цифровых компетенций. Интеграция технологий ИИ в образовательный процесс учреждений дополнительного образования взрослых позволяет существенно повысить как эффективность педагогической деятельности, а и качество профессиональной подготовки слушателей.

Под термином «искусственный интеллект» (далее – ИИ) предлагается понимать комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека, включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма, и получать при вы-

полнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека. Использование технологий ИИ в образовательном процессе учреждений дополнительного образования взрослых при реализации образовательных программ переподготовки направления образования 041 «Бизнес и управление» должны базироваться на следующих принципах, обязательных для всех участников образовательного процесса: приоритетах гуманистической педагогики и человеко-центричности образовательного процесса; цифровой грамотности и цифровой гигиены; равной и справедливой доступности; конфиденциальности и защиты интеллектуальной собственности; этичности, академической и научной честности; разумного ограничения и ответственного отношения к инструментам и технологиям ИИ.

Искусственный интеллект стремительно проникает во все сферы современной жизни, кардинально меняя способы государственного управления, бизнес-администрирования и управления организациями. В Республике Беларусь ИИ активно интегрируется в создающиеся системы «электронного правительства» и «цифрового государства», используется при реализации проектов «умный город», внедряется в программы «одно окно» и т.п. В организациях реального сектора экономики ИИ используется для автоматизации процессов, обработки больших объемов данных, получения аналитических отчетов, прогнозирования и принятия стратегических управленческих решений. В сфере менеджмента ИИ находит применение в деятельности служб поддержки клиентов, маркетинге, управлении цепями поставок, кадровом администрировании и т.д. Повсеместная интеграция ИИ в сферы профессиональной деятельности выпускников влечет за собой необходимость адаптации образовательных программ высшего образования в целях формирования у выпускников умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях широкого использования ИИ.

В рамках обучения взрослых по специальностям переподготовки направления образования 041 «Бизнес и управление» могут быть сформированы два вида компетенций: универсальные, позволяющие использовать инструменты ИИ в процессе обучения и повседневной жизни, а также профессиональные, позволяющие использовать инструменты ИИ в различных сферах профессиональной деятельности.

В целях формирования универсальных компетенций необходимо включить в учебные планы специальностей переподготовки направления образования «Бизнес и управление» обязательную учебную дисциплину «Основы искусственного интеллекта».

В содержание учебной дисциплины «Основы искусственного интеллекта» должны быть включены темы по истории и эволюции ИИ, основам машинного обучения, базовым принципам работы ИИ, этическим аспектам разработки и внедрения ИИ, а также представлены основные инструменты ИИ и описаны возможности их применения в сферах будущей профессиональной деятельности. В структуру данной учебной дисциплины должен быть включен раздел «Применение искусственного интеллекта в учебном процессе по специальности», содержащий тематику по этической и правовой регламентации применения ИИ в учебном процессе, конфиденциальности и защите интеллектуальной собственности при применении ИИ в учебном процессе, «академической честности» и ответственности. Практическая часть должна включать обучение слушателей промпт-инжинирингу, навыкам работы с ИИ на конкретных платформах, разрешенных к использованию в учреждении образования. Цель данного обучения – разъяснить слушателям, как применять ИИ в учебном процессе, каковы возможные ограничения и риски, сформировать навыки ИИ-грамотности у слушателей, предотвратить риски и последствия несанкционированного использования данного инструмента в учебном процессе.

В целях формирования профессиональных компетенций слушателей тематика, связанная с ИИ, может изучаться как в рамках отдельных (в том числе – новых) учебных дисциплин (модулей), так и может быть включена в содержание действующих учебных дисциплин.

В качестве новых учебных дисциплин, например, для специальностей группы 0414 «Государственное управление» возможно рассмотреть следующие: «Анализ и визуализация данных для системы государственного управления», «Информационные системы в государственном управлении», «Применение ИИ в сфере государственных услуг», «ИИ в политическом анализе и прогнозировании и др.

В рамках указанных учебных дисциплин у слушателей должны быть сформированы компетенции по использованию в будущей профессиональной деятельности следующих технологии ИИ.

В современной системе образования потенциал ИИ рассматривается как инструмент, способствующий повышению качества образования, но при этом существует понимание, что использование данного инструмента возможно исключительно в соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь и общепринятыми в академическом

сообществе этическими нормами. В учреждении образования должна быть сформирована прозрачная, доступная и понятная для всех участников образовательного процесса политика использования инструментов ИИ в образовательной деятельности, включающая два аспекта: требования в части ограничений и разрешения использования инструментов ИИ в образовательной деятельности, а также требования по соблюдению конфиденциальности, защите интеллектуальной собственности, открытости, этичности и академической честности.

Данная политика должна быть направлена на формирование у преподавателей и обучающихся устойчивых представлений о допустимых, этически и нормативно обоснованных подходах к использованию ИИ в образовательной деятельности. Все мероприятия в учреждении образования, связанные с использованием инструментов ИИ, должны соответствовать законодательству Республики Беларусь, в том числе в сфере образования, интеллектуальной собственности и защиты персональных данных, а применение инструментов ИИ должно способствовать развитию критического мышления и творческого потенциала слушателей, формированию их научной добросовестности.

Участники образовательного процесса, которые используют инструменты ИИ должны нести полную ответственность за результаты образовательной деятельности, полученные с помощью ИИ.

На наш взгляд, необходимо установить следующие требования в части ограничений по использованию и допущению использования/применения инструментов ИИ в образовательной деятельности.

1. Не допускать использование инструментов генеративного ИИ слушателями при подготовке к учебным занятиям, имеющим своей целью формирование фундаментальных профессиональных знаний и умений (при подготовке к практическим и семинарским занятиям, при написании рефератов, эссе и т.п.). Исключения могут составлять платформы ИИ, позволяющие создавать презентации, визуализации на основе загружаемых данных или позволяющие выполнять рутинные задачи (анализ данных, оформление списка литературы и т.п.). Прямая генерация текстов (контента) по вопросам содержания занятий должна быть запрещена.

2. Из-за высоких рисков генерации текстов деструктивного содержания существенно ограничить использование слушателями инструментов генеративного ИИ при изучении учебных дисциплин социально-гуманитарного модуля, а также общественно-политических дисциплин.

3. В соответствии с Законом Республики Беларусь «О защите персональных данных» не допускать использование инструментов ИИ для обработки персональных данных без согласия субъектов этих данных. Рекомендуется использовать в образовательной деятельности те инструменты ИИ, которые гарантируют надлежащий уровень защиты персональных данных, включая их шифрование, анонимизацию и ограничение доступа.

При использовании обучающих платформ, требующих загрузки персональной информации, необходимо обеспечивать ее обязательное предварительное обезличивание.

При использовании международных ИИ-платформ необходимо учитывать правовые аспекты трансграничной передачи персональных данных и соблюдать соответствующие нормы законодательства Республики Беларусь и международного права.

4. Использование инструментов ИИ для выполнения заданий, которые должны быть выполнены слушателями самостоятельно, а также неправомерное использование обучающимися инструментов ИИ с целью получения положительной оценки (автоматическая генерация ответов на тесты, подмена авторства и т.п.) должно расцениваться как нарушение принципов академической честности и подлежать дисциплинарной ответственности.

5. УВО обязаны обеспечить соблюдение норм законодательства Республики Беларусь по защите интеллектуальной собственности и авторских прав. В образовательном процессе могут быть использованы лишь те инструменты ИИ, которые не нарушают права интеллектуальной собственности третьих лиц.

УВО должны обеспечить доступность, равноправие, прозрачность и открытость при использовании инструментов ИИ в образовательной деятельности. Слушатели должны быть ознакомлены о допустимых и недопустимых в УВО механизмах применения ИИ в контексте конкретных учебных дисциплин.

На наш взгляд, в учреждениях образования, осуществляющих подготовку управленческих кадров, допустимо использование инструментов ИИ в целях подготовки курсовых, дипломных работ, это позволит на различных этапах подготовки письменных работ позволяет повысить их качество и продуктивность. Однако ИИ должен использоваться исключительно как *вспомогательный инструмент*, но не как замена самостоятельного мышления, он не должен подменять личную интеллек-

туальную деятельность слушателя. А потому учреждение образования должно иметь прозрачную, понятную и законную политику применения ИИ в образовательной деятельности, своевременно доводить ее до сведения слушателей. Для этого учреждению образования следует разработать локальные нормативные акты, включающий рекомендации по использованию ИИ при подготовке курсовых, дипломных работ, иных письменных работ, которые должны быть доведены до сведения обучающихся в обязательном порядке.

Таким образом, в целях качественного внедрения и ответственного применения инструментов ИИ в образовательном процессе учреждений дополнительного образования на современном этапе необходимо: обеспечить реализацию обучающих мероприятий для руководства, профессорско-преподавательского состава учреждения образования по вопросам использования/применения ИИ в образовательном процессе; обеспечить равный и открытый доступ обучающимся и преподавателям к современным ИИ-платформам и инструментам; разработать локальные нормативные акты, регулирующие использование/применению инструментов ИИ в образовательной деятельности УВО с учетом этических и правовых норм; обеспечить проведение регулярного мониторинга и оценки эффективности использования/применения инструментов ИИ в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Руководство по использованию генеративного искусственного интеллекта в образовании и научных исследованиях / ЮНЕСКО. – Париж, 2024. – 56 с. // URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389639> (дата обращения: 13.05.2025).
2. Рекомендации ЮНЕСКО об этических аспектах искусственного интеллекта / ЮНЕСКО. – Париж, 2021. – 37 с. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380455_rus (дата обращения: 13.05.2025).
3. О рекомендациях по нормативному регулированию использования искусственного интеллекта, включая этические стандарты для исследований и разработок: постановление Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств от 14 апреля 2023 г. № 55-23 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 13.05.2025).
4. О защите персональных данных : Закон Республики Беларусь от 07 мая 2021 № 99-3 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 13.05.2025).
5. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации № 490 от 10 октября 2019 г. // КонсультантПлюс. Россия : справ. правовая система (дата обращения: 13.05.2025).

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

И. В. Краско, заместитель начальника учебного центра непрерывного профессионального образования
Республиканский институт высшей школы
(г. Минск, Беларусь) krasko.ilona@mail.ru

Аннотация. Рассмотрено содержание элементов научно-методического обеспечения системы дополнительного образования взрослых и определена перспектива возможного их обновления.

Summary. The content of the elements of scientific and methodological support for the system of additional education for adults is considered and the prospect of their possible updating is determined.

Дополнительное образование взрослых является одним из видов дополнительного образования, в рамках которого реализуется 16 образовательных программ. Важную роль в эффективной организации и качественной реализации всех образовательных программ дополнительного образования взрослых играет разработанное научно-методическое обеспечение.

Участие в разработке, совершенствовании научно-методического обеспечения является как правом, так и обязанностью, каждого учреждения образования, иной организации, индивидуального предпринимателя, которые реализуют образовательные программы дополнительного образования взрослых (далее – УДОВ), а также педагогических работников, осуществляющих реализацию этих образовательных программ.

Научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых осуществляют УДОВ, а так же учебно-методические объединения в сфере дополнительного образования взрослых (далее – УМО); организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых; организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых; республиканские органы государственного управления, иные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные

органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере дополнительного образования взрослых (далее – республиканские органы государственного управления) [1, статья 259].

Приказом Министра образования Республики Беларусь «Об УМО в сфере дополнительного образования взрослых» от 2 мая 2023 г. № 219 (ред. от 03.12.2024 № 521) были созданы 32 УМО в сфере дополнительного образования взрослых.

Кодекс Республики Беларусь об образовании расширил функции республиканских органов государственного управления в части разработки и утверждения образовательных стандартов и примерных учебных планов по специальностям переподготовки. Постановлениями Министерства образования Республики Беларусь от 20 сентября 2022 г. № 330 «Об организации разработки образовательных стандартов» и от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых» за ними закреплены специальности переподготовки, по которым разрабатываются и утверждаются образовательные стандарты и примерные учебные планы по специальностям переподготовки. Сегодня в этот процесс вовлечены 25 республиканских органов государственного управления.

Научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования взрослых включает: учебно-программную документацию образовательных программ дополнительного образования взрослых; программно-планирующую документацию воспитания; учебно-методическую документацию; учебные и иные издания; информационно-аналитические материалы; методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ дополнительного образования взрослых [1, пункт 1 статьи 259].

Учебно-программная документация, как правило, предусматривает разработку учебных планов и учебных программ, но система дополнительного образования взрослых с ее многочисленными образовательными программами имеет свои особенности. Например, к учебно-программной документации образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов относятся учебная программа повышения квалификации и учебно-тематический план повышения квалификации; по образовательной программе стажировки руководящих работников и специалистов разрабатывается только учебная программа стажировки; по таким образовательным программам как образовательная программа курсов целевого назначения и образователь-

ная программа совершенствования возможностей и способностей личности вид учебно-программной документации актами законодательства не определен и устанавливается УДОВ самостоятельно.

Учебно-программная документация по образовательным программам переподготовки руководящих работников и специалистов разрабатывается на основе образовательного стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов и включает: примерный учебный план по специальности переподготовки, учебных план по специальности переподготовки и учебные программы по учебным дисциплинам, модулям.

В разработке и утверждении образовательных стандартов и примерных учебных планов по специальностям переподготовки в 2023–2024 гг. приняли участие не только УДОВ, ответственные за их разработку, но и республиканские органы государственного управления, и УМО в сфере дополнительного образования взрослых. За это время утверждено 306 образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов и 355 примерных учебных планов по специальностям переподготовки.

Республиканские органы государственного управления, как основные заказчики кадров, также активно включились в процесс рассмотрения содержания образовательных программ, содержания изучаемых учебных дисциплин, модулей, в процесс формирования специализированных компетенций. Благодаря этому, многие образовательные стандарты и примерные учебные планы по специальностям переподготовки полностью были переработаны, актуализированы и обновлены. Министерство образования Республики Беларусь утверждает образовательные стандарты и примерные учебные планы по 34 % специальностей переподготовки, а остальные, 66 % соответственно, согласовывает, они утверждаются иными республиканскими органами государственного управления.

Отдельные примерные учебные планы по специальностям переподготовки разработаны с учетом одной или нескольких профилизаций. Профилизация рассматривается как вариант реализации соответствующей образовательной программы переподготовки по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности специалиста. Включение профилизации позволяет УДОВ формировать дополнительные знания, умения, навыки и компетенции в рамках специальности переподготовки и не дублировать другую специальность; углублять

знания, умения, навыки и компетенции в одном из направлений специальности и повышать качество подготовки. Но введение профилизации должно осуществляться по заказу нанимателя и с его участием в согласовании соответствующей учебно-программной документации.

Следующий элемент научно-методического обеспечения системы дополнительного образования взрослых – это программно-планирующая документация, которая включает в себя разработку программы воспитания на 5 лет и плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Учебно-методическая документация, как элемент научно-методического обеспечения системы дополнительного образования взрослых, предусматривает разработку методик преподавания учебных предметов, учебных дисциплин, предметных областей, образовательных областей, тем.

К использованию в образовательном процессе допускаются: учебники, учебные пособия и иные учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования; учебные издания, рекомендованные УДОВ, организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования, УМО в сфере образования; учебные издания и иные издания, определяемые УДОВ в учебно-программной документации соответствующей образовательной программы.

Сведения государственных информационных ресурсов, базах данных, банков данных в случаях, предусмотренных актами законодательства, и официальная статистическая информация, справочники, справки, информационные письма, отчеты, доклады и иные материалы, могут рассматриваться в рамках научно-методического обеспечения как информационно-аналитические материалы.

Разработанные методические указания стали носить не рекомендательный, а обязательный характер, так как выступают элементом научно-методического обеспечения. УДОВ обязательно в рамках научно-методического обеспечения должны разработать методические указания по разработке учебно-программной документации в рамках реализуемой образовательной программы и в них определить требования к учебным и иным изданиям, допускаемым к использованию в образовательном процессе.

Изменения, происходящие в Национальной системе квалификаций, будут способствовать обновлению элементов научно-методического обеспечения системы дополнительного образования взрослых.

Принята Программа развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года, которая утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 октября 2023 г. № 329 (далее – Программа). Одна из основных задач Программы предусматривает обновление образовательных стандартов и элементов научно-методического обеспечения на основе разработанных профессиональных стандартов.

В рамках Национальной системы квалификаций активно внедряются такие новые элементы, как: Национальная рамка квалификаций, Секторальные рамки квалификаций. Созданы и активно функционируют 21 Секторальный совет квалификаций, которые разрабатывают профессиональные стандарты на вид трудовой деятельности. Профессиональный стандарт с января 2024 г. пришел на смену Единому квалификационному справочнику должностей служащих. По мере разработки и утверждения профессиональных стандартов Министерство образования Республики Беларусь и иные республиканские органы государственного управления должны актуализировать содержание образовательных стандартов и пересмотреть учебно-программную документацию по соответствующей образовательной программе. Профессиональные стандарты являются тем основным документом, который позволяет определять профессиональные компетенции специалистов на рынке труда с учетом тенденций развития определенного сектора экономики. Поэтому в ближайшее время предстоит плодотворная работа по вопросам гармонизации образовательных стандартов с утвержденными профессиональными стандартами. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов и формирование содержания изучаемых учебных дисциплин, модулей должно основываться на содержании трудовых функций, трудовых действий, определяемых соответствующими профессиональными стандартами.

Так же одна из основных задач Программы предусматривает, что повышение квалификации педагогических работников должно осуществляться на основе результатов диагностики профессиональных компетенций. Педагогическая деятельность является сложной и многогранной, поэтому было принято решение разрабатывать профессиональные стандарты на педагогических видах деятельности по уровням основного образования и видам дополнительного образования. Подготовлен проект профессионального стандарта «Педагогическая деятельность в УДОВ». Трудовые функции, представленные в профессиональном стандарте, будут являться основой разработки системы диагностики про-

фессиональных компетенций педагогических работников системы дополнительного образования взрослых, а результаты этой диагностики лягут в основу определения направлений повышения квалификации этих педагогических работников.

Еще одна из задач Программы предусматривает, разработку и апробацию диагностического инструментария и форм контрольных измерений для оценки качества реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых. На первом этапе (2025 г.) такие контрольно-диагностические измерения будут разработаны в рамках оценки результатов обучения по специальностям переподготовки, а затем и по образовательной программе повышения квалификации руководящих работников и специалистов, что также найдет свое отражение в учебно-программной документации соответствующей образовательной программы.

Список использованных источников

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З. (ред. от 6 марта 2023 г. № 257-З) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>.

УДК 374.7

СТИМУЛИРОВАНИЕ У СЛУШАТЕЛЕЙ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. И. Казаренков, профессор кафедры психологии и педагогики,
академик Международной академии наук высшей школы, доктор
педагогических наук, профессор

Российский университет дружбы народов имени П. Лумумбы
(г. Москва, Российская Федерация) vikprof2003@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы стимулирования интереса к обучению у слушателей курсов в рамках образовательных программ непрерывного дополнительного образования. Особое внимание уделено профессионально-коммуникативным умениям педагогов, занятых в системе дополнительного образования, и использованию интегративного подхода в обучении.

Summary. The article examines the issues of stimulating students' interest during different courses within the framework of educational programs of continuous additional education. Particular attention is paid to the professional and communicative skills of teachers in the system of additional education and the use of an integrative approach in teaching.

Интенсивное обновление всех сфер современного общества ориентирует педагогическую науку и практику подготовки специалиста на целенаправленное совершенствование системы дополнительного профессионального образования.

Необходимо отметить, что существующая система дополнительного профессионального образования, ориентированная на повышение квалификации и переподготовку специалистов, имеет положительные тенденции функционирования и развития. Как показывает практика обучения слушателей курсов дополнительного профессионального образования, курсанты, в большинстве своем, осваивают новые знания и навыки, углубляют и расширяют имеющиеся, ощущая потребность в этом. В процессе обучения преподаватели используют новые технологии повышения квалификации и переподготовки кадров, предлагают перспективные проекты самообразовательной деятельности, приоритетные направления совершенствования практической подготовки специалиста.

Большинство специалистов осуществляют целенаправленный выбор курсов дополнительного профессионального образования, имея потребность в личностном развитии и профессиональном росте. Становясь курсантами они ответственно относятся к обучению в системе дополнительного профессионального образования, проявляя интерес к учебным дисциплинам, активность в освоении новых знаний и опыта практической деятельности.

Однако на фоне общего позитивного характера функционирования системы дополнительного образования существуют и негативные аспекты в работе ДПО. В ряду таковых можно назвать недостатки как организационно-управленческого характера, так и социально-педагогического характера.

В данной статье автор не будет останавливаться на тщательном анализе таковых, но подчеркнет, что и первые, и вторые могут существенно влиять на отсутствие у слушателей курсов ДПО интереса к обучению.

Массовый обязательный характер направления специалистов на курсы повышения квалификации и переподготовки кадров, с одной стороны, жизненно необходимый элемент поступательного развития государства через обновления знаний, приобретения опыта практической деятельности каждого профессионала, Научно обоснованная система приема на курсы

и организация управления процессом обучения курсантов позволяет четко отслеживать развитие профессиональных знаний и навыков при опоре на человеческий фактор специалиста, ставшего курсантом, а именно, его интересы и потребности. Об этом нередко забывают и руководители курсов, и педагоги, проводящие занятия. Причем, последние по профессиональному долгу должны понимать, что интерес к обучению является системообразующим элементом на любом этапе любого вида обучения.

Учитывая, что большинство специалистов, на данном этапе развития общества, приходят на курсы, как правило, организованными группами, сформированными на своих производствах, то в этих группах могут быть курсанты, безответственно относящиеся к обучению в системе ДПО, многие из которых не имеющие интерес к обучению или теряющие данный интерес в результате слабой профессиональной подготовки педагогов, проводящих учебные занятия как теоретического, так и практического характера. И особо выделим тот факт, что некоторые преподаватели не знают и не умеют стимулировать интерес к своей учебной дисциплине, а также интерес к процессу обучения, в целом.

Остановимся на некоторых основных позициях процесса стимулирования интереса к обучению у слушателей курсов ДПО.

Прежде всего отметим, что стимулирование интереса к обучению у курсантов ДПО возможно по нескольким направлениям.

Среди таковых выделим три направления:

- стимулирование интереса к обучению через содержание учебного материала;
- стимулирование интереса к обучению через характер учебно-познавательной деятельности;
- стимулирование интереса к обучению через отношения между участниками учебно-познавательной деятельности.

Стимулирование интереса к обучению через содержание учебного материала.

Стимулирование интереса к обучению через содержание учебного материала предполагает использовать следующие стимулы: новизна содержания учебного материала; историзм содержания учебного материала; практическую значимость содержания учебного материала; занимательность содержания учебного материала; эмоциональность содержания учебного материала.

Новизна учебного материала успешно используется педагогами для стимулирования интерес к обучению у большинства слушателей. Лекция. Семинарское и практическое занятие, включающие изложение

учебного материала с использованием новой и новейшей информации по темам учебного курса освежают и оживляют занятия. Для этого целесообразно использовать информацию, полученную из книг, периодических, научных и научно-популярных изданий, из средств массовой информации как общего, так и профильного характера, а также информацию, связанную с собственной авторской научно-исследовательской деятельностью педагога. Человеку свойственно эмоционально откликаться на увиденные и услышанные новые явления, события; обнаруживать неординарность новых фактов. Ощущение новизны в содержании изучаемого материала, нередко, стимулирует у слушателя творческую активность, на основе возникновения ассоциативного ряда явлений, процессов, связанных с уже освоенными знаниями и навыками. Используя новизну учебного материала для стимулирования у слушателей интереса к обучению, педагог получает возможность расширения и углубления знаний и умений слушателей.

Историзм содержания учебного материала как стимул интереса к учебной дисциплине и к обучению, в целом, эффективен для использования в работе со слушателями, равнодушными к историческому материалу, включая интерес к различного рода ретроспективам (в науке и технике, в литературе и искусстве, в политике, спорте и т.п.). Включение в содержание учебного материала информации о жизни и деятельности выдающихся ученых, изобретателей, писателей, поэтов, музыкантов позволяет привлечь внимание многих слушателей первоначально к какой-либо отдельной теме учебного курса, а затем и читаемому курсу, в целом.

Целесообразно в учебном процессе использовать информацию, иллюстрирующую историю выдающихся открытий и изобретений, возникновения и этапов развития научных теорий и удивительных практик

Каждая учебная дисциплина имеет значительный потенциал «историзма» в содержании конкретной учебной темы.

Особое место в развитии интереса к учебной дисциплине и обучению в целом занимает стимул «практическая значимость содержания учебного материала». Это не только стимул развития интереса. Практическая значимость учебного материала, это один из системообразующих принципов обучения. Практическая значимость содержания учебного материала характеризуется как важнейший элемент системы результативности любого учебного курса. Как стимул практическая значимость содержания учебного материала наиболее эффективен в развитии интереса к обучению практически у всех слушателей курсов ДПО. Опросы слушателей курсов ДПО показывают, что именно практическая значимость содержания учебного

материала учебной дисциплины является основной целью посещения того или иного учебного предмета. Профессиональная компетентность каждого педагога проявляется в успешной презентации и реализации практической значимости знаний и учений, представляемых для освоения слушателями.

Занимательность содержания учебного материала, также, является мощным стимулом развития интереса у курсантов ДПО. Вряд ли найдется человек, который не откликнется эмоционально на что-либо интересное и увлекательное в окружающей жизни, в частности, в науке, искусстве, политике, спорте. Многие из известных людей в сфере науки в детстве или юношестве познакомились с научно-популярной литературой из области своей будущей профессии. Книги Я. И. Перельмана стали для многих ученых и изобретателей стартовой площадкой в мир большой науки, пробудив интерес к познанию.

Стимулирует интерес к обучению и эмоциональный фон содержания учебного материала. Не только эмоциональность самого педагога при проведении занятий, но и эмоциональность содержания материала, осваиваемого слушателем является значимым стимулом развития интереса к учебной дисциплине, к обучению, в целом. Яркий, интеллектуально насыщенный учебный материал, искусно передаваемый педагогом активизирует восприятие, воображение и мышление, концентрирует внимание слушателя. Эмоционально привлекательные тексты, задачи, вопросы, задания не оставляют обучаемого эмоционально равнодушным, вызывая первоначально любопытство и любознательность, а затем, устойчивый интерес к обучению.

Стимулирование интереса к обучению через характер учебно-познавательной деятельности.

Не менее значимой в развитии интереса к учебной дисциплине и обучению у слушателей курсов ДПО является группа стимулов, связанная с характером учебно-познавательной деятельности. Исследовательские, практические, поисковые, конструкторские работы, индивидуальные, групповые, коллективные задания творческого характера успешно стимулируют у курсантов ДПО интерес к обучению.

Каждая из вышеуказанных форм учебно-познавательной деятельности имеет свой неповторимый арсенал для эффективного стимулирования у слушателей интереса к обучению. Важно, чтобы педагог осуществлял научно обоснованный выбор оптимальной формы учебно-познавательной деятельности, учитывая потребности слушателей, условия проведения занятий.

Стимулирование интереса к обучению через отношения между участниками учебно-познавательной деятельности.

Указанное выше направление стимулирования у слушателей ДПО интереса к обучению может включать еще одну группу стимулов. Среди которых выделим следующие стимулы: сотрудничество педагога и слушателя курса ДПО; педагогический оптимизм, вера в успех слушателя; взаимная поддержка участников учебно-познавательной деятельности; поощрения слушателей.

Данные стимулы также развивают у курсантов интерес к обучению посредством формального и неформального взаимодействия преподавателя и курсанта ДПО.

Успешная реализация этой группы стимулов развития интереса к обучению связана с личностными качествами и профессиональной подготовкой педагога.

Эффективное решение задач развития у слушателей ДПО возможно, если педагог качественно овладеет следующими профессионально-коммуникативными умениями (авторская интерпретация материалов исследования И. И. Рыдановой):

а) социально-психологический блок умений – располагать слушателей к общению, производить благоприятное впечатление (умение презентовать себя), рефлексировать, адекватно воспринимать и понимать своеобразие личности каждого курсанта и группы, ее статусную структуру, прогнозировать развитие межсубъектных отношений, использовать психологические средства – вербальные, невербальные, проксемические, механизмы коммуникативного воздействия – заражение, внушение, убеждение;

б) нравственно-этический блок умений – строить общение на гуманной, демократической основе, руководствоваться принципами и правилами профессиональной этики и этикета, утверждать личностное достоинство каждого курсанта, организовывать творческое сотрудничество с коллективом, группой слушателей и с каждым конкретным слушателем, инициировать благоприятный нравственный климат общения;

в) эстетический блок умений – гармонизировать внутренние и внешние личностные проявления, быть артистичным, эстетически выразительным, приобщать курсантов к культуре общения, активизировать их эмоциональный тонус и оптимистическое мироощущение, переживание радости общения, чувства прекрасного;

г) технологический блок умений – использовать педагогические средства, методы, приемы, многообразие форм взаимодействия, выбирать оптимальный стиль руководства общением, соблюдать педагогический такт.

Для успешного стимулирования у слушателей ДПО интереса к обучению, преподавателю целесообразно предложить курсантам освоить базовые знания и навыки по самообразовательной деятельности.

Стимулирование у слушателей ДПО будет проходить успешнее, если преподаватели различных научных дисциплин найдут возможности для интеграции содержания этих дисциплин и реализуют в практике работы ДПО интегративный подход в обучении курсантов.

Педагогу ДПО важно осуществлять целостную подготовку специалиста, включающую как профессиональную, так и социокультурную, стимулируя у слушателя интерес к обучению и потребность в самореализации.

Список использованных источников

1. Казаренков, В. И. Целостность университетской подготовки специалиста // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». – 2009. – № 2. – С.73 – 77.
2. Казаренков, В. И., Казаренкова, Т. Б. Образование и дополнительное образование в высшей школе: вопросы интеграции // Непрерывное дополнительное образование в государствах-участниках СНГ : опыт, приоритеты и перспективы развития: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С.173 – 177.
3. Казаренков, В. И., Казаренкова, Т. Б. Университетское образование: внеаудиторные занятия по учебным предметам: монография. – Москва : РУДН, 2014.
4. Рыданова, И. И. Основы педагогики общения. – Минск : Беларуская навука, 1998.

УДК 37:001.895

ОСВОЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е. И. Снопкова, заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь) snopkova@m.msu.by

Аннотация. В статье актуализируется проблема развития педагогического опыта и формирования успешных педагогических практик в области учебной автономии в системе дополнительного образования взрослых. Вопросы учебной автономии и педагогиче-

ских инструментов ее развития, с авторской точки зрения, относятся к инновационному педагогическому опыту и связаны с проблемами индивидуальных стилей учебной деятельности.

Summary. The article actualizes the problem of development of pedagogical experience and formation of successful pedagogical practices in the field of educational autonomy in the system of additional education of adults. The issues of educational autonomy and pedagogical tools for its development from the author's point of view relate to innovative pedagogical experience and are connected with the problems of individual styles of educational activity.

В процессе дополнительного образования взрослых осваиваются современные инструменты педагогической деятельности, среди которых важное место занимают педагогические средства организации обучения и самообучения, академической мотивации, рефлексивной деятельности и т. д. Учебная автономия как теоретический и практический феномен, включенный в дидактические процессы, привлекает все большее внимание ученых и практиков.

Понятие автономии учащегося стало использоваться с начала 80-ых годов XX века. Исходное определение автономии было дано Анри Хо-леком как способности учащихся брать на себя ответственность за свое обучение [1]. С тех пор учебная автономия в теории и практике обучения рассматривается в двух контекстах, исходя из которых определяется ее содержание, а также стратегии формирования: 1) средство для достижения целей обучения; 2) цель/ конечный продукт обучения. В зарубежной педагогике автономия учащегося описывается посредством учебных компетенций, например, таких как способность обучающегося определять цели и задачи своей учебной деятельности; самомотивация и самоэффективность; умение планировать и осуществлять учебные действия; способность оценивать обучение; владение стратегиями обучения и др.

Н. Ф. Коряковцева обобщила подходы к пониманию проблемы организации учебной деятельности в российской психологической и педагогической науке, а также зарубежные концепции автономии учащегося и представила широкое понимание автономии учащегося в учебной деятельности с помощью четырех параметров: базового технологического, деятельностного, личностного и конструктивного. По ее мнению, автономия учащегося в учебной деятельности – это способность субъекта самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность, активно и осознанно управлять ею, осуществляя рефлекссию и коррекцию учебной деятельности и накапливая индивидуальный опыт, ответственно и независимо принимать решения относительно собственного учения при определенной степени независимости от преподавателя [2].

Целевыми установками дополнительного образования в области учебной автономии выступают следующие планируемые результаты: понимать сущность учебной автономии и ее роль в академической успешности обучающихся; уметь формулировать определения данного понятия в контексте авторской педагогической практики; знать классификации стилей обучения и уметь характеризовать их особенности, а также приводить примеры дидактических процессов с учетом стилевых особенностей учебной деятельности; знать особенности дидактического сценарирования, основные компоненты дидактического сценария, уметь проектировать уроки, используя дидактический сценарий как методическую форму проекта урока, ориентированную на развитие учебной автономии; характеризовать и быть способным использовать в авторском педагогическом опыте алгоритмы обучающих технологий, учитывающих разные стили обучения; уметь разрабатывать учебные занятия, построенные на алгоритмах обучающих технологий, основанных на стилевом подходе и ориентированных на развитие учебной автономии и др. [3].

Преимущества автономного обучения заключаются в его мотивированности, целенаправленности и продуктивности, независимости учащегося от образовательных рисков, связанных с проявлениями психолого-педагогической некомпетентности педагога в организации и управлении самоизменениями учащихся, применении современных стратегий и технологий обучения, успешности учащихся, преемственности и непрерывности образовательной деятельности на всех этапах жизнедеятельности.

Понятие учебной автономии связано со стилями обучения, ориентацией обучения на формирование индивидуальных стилей учебной деятельности. Наиболее популярны стили обучения Д. Колба, П. Хани и А. Мамфорда, VAK–модель, модель Р. и К. Данн и др. С нашей точки зрения, важным направлением повышения квалификации педагогов в системе дополнительного образования взрослых выступает работа с педагогическим опытом в области стилевых особенностей учебной деятельности, диверсификации средств обучения и самообучения с учетом автономной позиции обучающихся.

Д. Колб создал модель обучения на основе опыта обучающегося, которая включает четыре компонента цикла обучения:

- 1) конкретный опыт (Concrete Experience): обучение – это процесс,

посредством которого знание создается путем преобразования опыта, цикл обучения инициируется, когда встречается новый опыт или переосмысливается существующий опыт;

2) рефлексивное наблюдение (Reflective Observation): учащиеся отказываются от предположений и анализируют то, что произошло во время опыта, что они думают по этому поводу;

3) абстрактная концептуализация (Abstract Conceptualization): учащиеся изучают свои размышления и выводы, полученные на предыдущем этапе и связывают свой опыт с содержанием учебного материала, отвечая на вопрос: Что это значит?

4) активное экспериментирование (Active Experimentation): применение знаний на практике, проверка выводов во время нового или переосмысленного конкретного опыта и цикл обучения начинается снова [4].

В соответствии с учебным циклом Д. Колба выделяются стили обучения: адаптивный (accommodative), дивергентный (divergent), ассимилятивный (assimilative) и конвергентный (convergent).

Уолтер Берк Барб и его коллеги предложили три формы обучения в соответствии со стилями обучения: визуальную, слуховую и кинестетическую модальности, получившие название VAK–модель. Визуальные ученики лучше всего учатся видя, им помогают картинки, раздаточный материал, диаграммы, графики, карты, ленты времени и др. Аудиальные ученики лучше усваивают учебный материал, слушая его: лекции, записи, обсуждения и дебаты, повторение. Третья группа учеников в этой модели – кинестетики, их учебные достижения облегчаются посредством движения: физические движения, эксперименты, проекты, экскурсии, частые перерывы и др.

Рита и Кеннет Данн (R. Dunn, K. Dunn) в 1974 году разработали концепцию стиля обучения на основе четырехфакторной модели отношений обучаемого с факторами среды, к которым позднее были добавлены когнитивные стили. Авторы считают, что их всеобъемлющая модель обучения обоснована тем, что люди используют разные элементы стилей обучения для повышения своих учебных достижений [5].

Понятие стиля обучения ориентирует на использование индивидуального подхода в процессе проектирования урока, использование технологий обучения, которые адаптированы под стили обучения учеников. М. А. Холодная вела понятие «стиль учения» и сформулировала требования к формированию персонального познавательного стиля [6]:

- Выявление наличных стилевых предпочтений ученика, осознание «слабых» и «сильных» сторон стилового поведения субъектов обучения.

- Создание условий для актуализации наличных познавательных стилей учащихся.

- Развитие базовых механизмов стилового поведения.

- Обогащение стиловых характеристик интеллектуального поведения, включая расширение репертуара стилового поведения и создания условий для взаимодействия разных познавательных стилей.

Стиль обучения становится важным фактором педагогической диагностики, а также проектирования и реализации педагогических технологий, ориентированных на развитие учебной автономии. Показатели познавательного стиля служат инструментом проектирования, организации и управления учебной деятельностью.

Средством управления процессом формирования учебной автономии на уроке выступает дидактический сценарий как современный результат педагогического проектирования. В основе дидактического сценирования находится задачно-целевая стратегия обучения, сущность которой раскрыта Ю. В. Громыко в его школе мыследеятельностной педагогики. Задачно-целевая стратегия предполагает помещение учащегося в обстановку, в которой он сам должен осмыслить ситуацию, поставить цели своего действия и использовать имеющиеся средства для достижения целей. Задачная форма организации учебно-обучающей мыследеятельности предполагает, что выделена определенная последовательность задач, которые ставят в совместной работе педагог и учащийся, и продвижение в решении которых обеспечивает рост способностей учащегося [7; 8].

Н. А. Масюкова отмечает, что задачно-целевая стратегия концентрируется вокруг выполнения учащимися практико-ориентированного (или игрового) задания, первые неудачные попытки выполнения которого вызывают у них потребность в новом знании как средстве для решения выдвинутой задачи. Таким образом, задачно-целевая стратегия организации учения-обучения строится по схеме «постановка и принятие учебной задачи – попытка ее решения – обнаружение недостатка средств (предметных знаний) – их освоение – решение задачи – рефлексия» [9]. Отличие дидактического сценирования от планирования урока состоит в понимании мыследеятельностных процессов, протекающих

в классе и определяющих осваиваемое содержание образование, а не учебный материал. Признаки дидактического сценария и их сущность раскрыты в работах Ю. В. Громыко, О. Е. Лисейчиков, Н. А. Масюковой, Б. В. Пальчевского и др.

Таким образом, освоение педагогических инструментов развития учебной автономии, с нашей точки зрения, выступает актуальным направлением дополнительного образования в области педагогической деятельности. Данное направление тесно связано с вопросами индивидуальных стилей учебной деятельности и педагогической поддержки их формирования. Существуют разные подходы к классификации учебных стилей, однако важно подчеркнуть, что показатели учебного стиля с одной стороны позволяют говорить об учебной автономии, с другой стороны, служат для педагога инструментом проектирования, организации и управления учебной деятельностью с помощью дидактического сценирования образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Holec, H. *Autonomy and Foreign Language Learning* / H. Holec. – Oxford ; New York : Pergamon Press, 1981. – 65 p.
2. Коряковцева, Н. Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель / Н. Ф. Коряковцева // Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
3. Снопкова, Е. И. Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе : учебное пособие / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2024. – 240 с.
4. Kolb, D. *How You Learn Is How You Live: Using Nine Ways of Learning to Transform Your Life* / D. Kolb, K. Peterson. – ReadHowYouWant com., 2018. – 220 с.
5. Сергеев, С. Ф. Инструменты обучающей среды: стили обучения / С. Ф. Сергеев // Образовательные технологии. – 2010. – № 3. – С. 85–94.
6. Холодная, М. А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума 2-е изд, перераб. и доп., СПб.: Питер, 2004. – 384 с.
7. Алексеева, Л. Н. Мыследеятельностная диагностика способностей в образовании / Л. Н. Алексеева, Ю. В. Громыко // Новое содержание образования. – М.: Пушкинский институт, 2001. – С. 281–296.
8. Громыко, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства / Ю. В. Громыко. – Минск : Технопринт, 2000. – 376 с.
9. Масюкова, Н. А. Формирование стратегии обучения в виде дидактических сценариев уроков / Н. А. Масюкова // Столичное образование. – 2010. – № 6. – С. 16–22.

УПРАВЛЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЕМ И РАЗВИТИЕМ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

С. А. Сергейко, ректор, кандидат педагогических наук, доцент
Гродненский областной институт развития образования
(г. Гродно, Республика Беларусь) sergejkoS@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам профессиональной самореализации руководителей учреждений образования, что является необходимым условием продуктивности и качества их работы. Правильное выстраивание персональной стратегии профессиональной деятельности и повышение уровня профессионального развития педагога-руководителя будет обеспечивать оптимальные условия для стабильно высокого качества предоставляемого образования.

Summary. The article is devoted to the issues of professional self-realization of heads of educational institutions, which is a necessary condition for the productivity and quality of their work. Correct development of a personal strategy of professional activity and increasing the level of professional development of a teacher and/or head of educational institution will form optimal conditions for a consistently high quality of education provided.

Первостепенное значение для обеспечения стабильно высокого качества системы образования имеет управление становлением и развитием ее руководящих кадров. Автор концепции постоянного улучшения качества Эдвард Деминг считает, что только 15% отклонений в качестве зависят от непосредственных исполнителей, а 85% дефектов определяются недостатками управления [1]. Невозможно изменение ситуации с образованием в учреждении образования (УО) коренным образом при отсутствии талантливого руководителя.

Необходимым и достаточным условием продуктивности и качества работы руководителей УО является их профессиональная самореализация – персональная стратегия профессиональной деятельности, совершенствования личностных качеств, развития профессиональных компетенций, выстраиваемая на основе самопознания, самоактуализации, самоидентификации, самопроектирования, саморазвития и самопрезентации [3]. Для того, чтобы педагог-руководитель реализовал себя в профессии, он должен обладать готовностью к профессиональной самореализации – синергизирующей надстройкой над профессиональной компетентностью, представляющей собой динамичную интегративную характеристику личности, проявляющуюся в определенной целостно-

сти и обуславливающую способность выстраивания персональной стратегии профессиональной деятельности [2].

Изучение в 2017–2021 гг. руководителей УО Гродненской области выявило преобладание продуктивного уровня профессиональной самореализации у респондентов (58,99%). Рефлексивный (устойчивый) уровень проявления профессиональной самореализации отмечен лишь у 6,98% респондентов. Адаптивный (13,88%) и репродуктивный (20,15%) уровни профессиональной самореализации характерен для 34,03% респондентов, он связан с пассивностью в саморазвитии, где выполнение профессиональных функций выступает как необходимость. При этом анализ управленческого корпуса УО региона по стажу работы на протяжении ряда последних лет констатирует стабильное обновление кадров: ежегодно в ряды менеджеров образования приходит 8, 9% молодых директоров и 9 – 15% молодых заместителей.

Это потребовало разработки стратегической программы *«Управление становлением и развитием руководящих кадров в системе образования»* в рамках авторской Концепции самореализации педагога в непрерывном образовании, направленной на выстраивание единого интегрированного образовательно-профессионального пространства Гродненского региона (рис. 1), способствующего профессиональному развитию, и как следствие, профессиональной самореализации каждого педагога, в первую очередь, педагогов-руководителей.



Рисунок. – Единое интегрированное образовательно-профессиональное пространство для профессиональной самореализации педагога

Цель программы – содействие самоутверждению и самореализации руководителей учреждений образования в профессиональной деятельности.

Задачи: 1) определение личностных ресурсов руководителей учреждений образования; 2) выстраивание системы ценностей менеджеров образования; 3) развитие управленческо-профессиональной компетентности; 4) создание условий, позволяющих определить направление и средства профессиональной самореализации педагога-руководителя.

Программа ориентирована на осознание педагогами-руководителями личной миссии, выстраивание системы профессиональных (педагогически-управленческих) ценностей, определение ими личностных ресурсов и развитие необходимых компетенций, овладение эффективными методами и инструментами, способствующими собственной устойчивой профессиональной самореализации, а также составляющими создания конкурентной образовательной среды учреждения образования и эффективного управления ею. Отличительной особенностью и преимуществом рассматриваемой программы является ее комплексность, системный характер и реализация на *когнитивном, деятельностном, эмоциональном, аксиологическом уровнях*.

Когнитивный уровень предполагает образование системы смыслов (концептов), относящихся к содержанию стратегической концепции и входящих в концептуальную систему личности педагога-руководителя. На основе диагностики институт развития образования организует:

1) мотивационные тренинговые занятия, основной целью которых является актуализация у руководителей проблемы профессиональной самореализации и формирование у них субъектной позиции, установки на приобретение системы знаний, необходимых современному руководителю УО, развитие у них личностных и профессиональных качеств, социально-личностных компетенций, соответствующих логике управленческой деятельности;

2) целевые образовательные программы «Профессиональная самореализация руководителя учреждения образования: формула успеха», «Лидер и команда», «Лидер и учебная среда», «Лидер и воспитательная среда», «Лидер и информационная среда», «Лидер и конкурентоспособность УО» и др., направленные на устранение педагогическо-управленческих дефицитов руководителей;

3) «Директорская среда» – образовательный интенсив, призванный обеспечить своевременное информирование по всем изменениям, про-

исходящим в нормативном правовом поле, касающемся деятельности УО, сократить время на принятие важных решений, синхронизировать основные управленческие процессы во всех районах области, оперативно реагировать на возникающие проблемы, формировать новые знания и умения по направлениям деятельности и методически сопровождать текущие изменения в системе образования.

Образование педагогов-руководителей использует формы и методы, основные характеристики которых: активный и интерактивный характер; коллективная творческая деятельность, сотрудничество; имитационная (игровая) деятельность; диалог и полилог, дискуссия; самостоятельность и самодеятельность; ролевое многообразие; рефлексия; самопознание и познание других; самооценка и взаимное оценивание.

Критериями развития на когнитивном уровне являются понимание руководителем УО своей способности выполнить определенную профессионально-управленческую задачу (уровень развития рефлексии) и эффективность стратегии, которой он руководствуется в профессиональной деятельности для достижения самореализации.

Деятельностный уровень программы реализуется через Школу педагогического лидера для будущих руководителей, клуб «Перспектива» для молодых менеджеров образования, Ассоциацию руководителей УО для управленцев со стажем управленческой деятельности более 2-х лет. Предусматриваются стажировки в УО, которые длятся несколько месяцев. Предлагаются *мастер-классы* «Самореализационные технологии креативной педагогической деятельности», «Я – директор» и др., *уроки для взрослых* «Основы профессионального мастерства руководителей учреждений образования», «Технология управления современной школой», «Содержание и организация самоконтроля за обеспечением качества образования в учреждении общего среднего образования» и др., *семинары-практикумы* «Управление временным ресурсом», «Управление личным коммуникативным ресурсом», «Управление собственной эффективностью» и т.д., направленные на отработку деятельностного компонента готовности к профессиональной самореализации педагогов-управленцев. Участники мероприятий осваивают технологии эффективного использования личных и групповых ресурсов для достижения значимых целей, изменяют психологические детерминанты собственной профессиональной самореализации.

Содержание образования разработано в нескольких направлениях. *Коммуникативном*: направлено на повышение уровня развития комму-

никативных навыков (воздействие на детерминанты: общительность, социальная смелость). *Ценностно-смысловом*: осознание и развитие профессиональных целей, понимание значимости ценностных ориентаций для профессионального развития (воздействие на детерминанты – осмысленность жизни). *Мотивационном*: осознание структуры мотивов профессиональной деятельности, развитие внутренней мотивации (воздействие на детерминанты – внутренняя мотивация, мотивация на смену деятельности, мотив самоуважения, уровень притязаний). *Эмоционально-волевым*: повышение уровня эмоциональной устойчивости, навыков работы со стрессовыми состояниями, умение ставить цели (воздействие на детерминанты – эмоциональная устойчивость, ЛК, ВСК, самоконтроль, тревожность, напряженность). Определено три стратегии методического сопровождения руководителей: для молодых (со стажем работы 1–3 года в должности) – поддерживающая стратегия, для руководителей со стажем работы 3–5 лет в должности – сопровождающая, для руководителей со стажем работы более 5 лет в должности применяется компаративистская образовательная стратегия.

Эмоциональный уровень программы предполагает систему мероприятий (фестиваль «Инновационная школа: информационный и аналитический портрет», педагогический марафон «Цепная реакция», педагогический квест «Лидер и его учреждение» и др.), участие в которых связано с эмоциональным проживанием успеха руководителями УО. У педагогов-руководителей нарабатываются и закрепляются механизмы позитивной эмоциональной самоподдержки посредством техник Sand-art, вербальных и невербальных техник проживания успеха, отдельных стратегий и способов реализации себя в профессии. Значительное эмоциональное воздействие на руководителей УО, помогающее глубокому осознанию и максимальному усвоению ими моделей успешной профессиональной деятельности, оказывает просмотр и последующий анализ специально организованных мастер-классов педагогов-руководителей – участников республиканского клуба Хрустальный журавль, демонстрирующих пути реализации себя в профессии. Рефлексия увиденного в контексте стратегической подпрограммы помогает существенно расширить представление участников о возможных вариантах, тактиках и стратегиях профессионального становления как управленца и достижения самореализационных целей в профессии (формирование команды единомышленников, обеспечение оптимальных условий для творческой деятельности детей и взрослых, поддержка инициативы; делегирование полномочий и др.).

Аксиологический уровень программы реализуется посредством тимбилдинга, игр типа «Миссия», конкурса «Руководитель года» и др. Под руководством преподавателей ИРО с момента вступления на должность деятельность педагога-руководителя в регионе направлена на осознание своих потенциальных возможностей и профессиональных проблем. Происходит анализ собственной управленческой деятельности, когда явления педагогической действительности соотносятся педагогом-руководителем со своими действиями. Формируется жизненная философия человека в целом, осознается смысл жизни, собственная общественная ценность. Педагоги-руководители под тьютерством преподавателей ИРО, на основе определения исходного уровня профессионально-управленческой компетентности с помощью изучения своих возможностей, потребностей и запросов, выявления проблем, с которыми они сталкиваются в процессе работы, выстраивают индивидуальные траектории профессиональной самореализации. Предусматриваются конкретные цели и задачи, включаются мероприятия по их достижению, планируется самоконтроль выполнения индивидуальной программы, мониторинг и анализ ее реализации.

Итогом реализации служит изменение уровня профессионального развития педагога-руководителя, который компетентно будет формировать команду единомышленников; обеспечивать оптимальные условия для самореализации субъектов образовательного процесса, стимулировать их творческую деятельность и инициативу; делегировать полномочия и развивать формы самоуправления, общественного контроля, попечительства; привлекать и грамотно использовать дополнительные источники и способы финансирования; задействовать новые социальные ресурсы в кадровой политике; выстраивать собственные отношения с другими субъектами социальной системы; заботиться о создании имиджа и поддержании социального статуса УО; внедрять новые технологии в управленческие процессы. Все это в свою очередь обеспечивает стабильно высокое качество образования.

Индикатором качества авторской программы *«Управление становлением и развитием руководящих кадров в системе образования»* является повышение престижа педагога-руководителя в контексте личностной и общественной составляющей; развитие управленческой компетентности педагогов-руководителей, обеспечивающих оптимальные условия для самореализации субъектов образовательного процесса; опережающий характер повышения квалификации будущих руководителей учреждения образования; формирование качественно нового и стабильного кадрового состава руководителей УО.

Список использованных источников

1. Деминг, Э. Выход из кризиса. Новая парадигма управления людьми, системами и процессами / Э. Деминг. – М. : «Альпина Паблишер», 2011. – 400 с.
2. Сергейко, С. А. Готовность педагога к профессиональной самореализации: сущность и структура / С. А. Сергейко // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 2. – С. 37–45.
3. Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веснік адукацыі». – 2021. – № 11. – С. 50–57.

УДК 378.147

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Е. Н. Урбанчик, директор ИПКиП, кандидат технических наук, доцент
Белорусский государственный университет пищевых и химических
технологий
(г. Могилев, Беларусь), urbanchik@tut.by

Аннотация. В данной работе рассматриваются интегрированные подходы в обучении слушателей дополнительного образования взрослых как эффективная стратегия повышения качества образовательного процесса. Интеграция различных методов и технологий обучения позволяет учитывать индивидуальные потребности учащихся, увеличивает их мотивацию к обучению и способствует лучшему усвоению знаний. Обсуждаются примеры внедрения проектного, проблемного и междисциплинарного обучения, которые демонстрируют преимущества комплексного подхода.

Summary. This paper examines integrated approaches in the education of adult learners in non-formal education as an effective strategy for enhancing the quality of the educational process. The integration of various teaching methods and technologies allows for the consideration of individual learners' needs, increases their motivation to learn, and promotes better knowledge acquisition. Examples of implementing project-based, problem-based, and interdisciplinary learning are discussed to demonstrate the advantages of a comprehensive approach.

Сегодня образование взрослых занимает важное место в системе образования, так как позволяет людям продолжать обучение на протяжении всей жизни, развивать профессиональные навыки и адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающей среды. В этом контексте интегрированные подходы в обучении слушателей дополнительного

образования взрослых становятся особенно актуальными. Интеграция различных образовательных технологий и методик позволяет учесть индивидуальные потребности и интересы обучающихся, что повышает их мотивацию и качество усвоения материала.

Интегрированные подходы предполагают объединение различных наук, дисциплин и практик для создания более цельного образовательного процесса. Этот подход «смотрит» на обучение как на сложный и многоуровневый процесс, в котором применяются методы из разных областей знаний для достижения более глубокого понимания темы. Существенной характеристикой интегрированных подходов является кооперация между учителями и слушателями, активизация их взаимосвязи [1, 2].

Одним из примеров интегрированных подходов является проектное обучение, где слушатели могут объединять теоретические знания с практическим опытом через выполнение конкретных проектов. Это позволяет развивать множественные компетенции и навыки, такие как критическое мышление, креативность и командная работа [3, 4].

Интегрированное обучение слушателей переподготовки по инженерным и технологическим дисциплинам предполагает сочетание различных методов обучения и интеграцию знаний из разных областей в рамках учебного процесса. Можно привести ряд примеров, используемых при обучении слушателей переподготовки в Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий».

Пример проектного обучения: слушатели работают над реальными проектами, связанными с инженерной деятельностью. Например, проектирование и создание прототипа нового устройства, оборудования или технологического процесса. В процессе реализации проекта они применяют знания из механики, электроники и программирования, химии, биологии, а также развивают навыки работы в команде и управления проектом.

Пример симуляции и моделирования: использование программного обеспечения для моделирования инженерных процессов (например, CAD-систем для проектирования) позволяет слушателям интегрировать знания из различных дисциплин, таких как физика, прикладная механика и системный анализ. Это помогает им увидеть, как различные факторы влияют на проект и его реализацию.

Примером кросс-дисциплинарных семинаров и мастер-классов служит организация семинаров, на которых специалисты из разных областей (например, технологи, механики, экономисты) делятся опытом и знаниями. Это может быть полезно для понимания взаимосвязей между различными инженерными дисциплинами и применения междисциплинарного подхода к решению практических задач.

Проблемно-ориентированное обучение включает предложение слушателям решать комплексные проблемы, которые требуют знаний из разных инженерных областей. Например, анализ и оптимизация технологического процесса на производстве с учетом факторов, таких как производительность, экономичность и экология. Это позволяет интегрировать знания о технологиях, экономике и экологии.

Выполняются также совместные проекты с профильными промышленными предприятиями, где слушатели могут участвовать в реальных рабочих проектах. Например, разработка нового программного обеспечения для управления производственными процессами на предприятии или улучшение системы качества продукции. Это дает возможность применять знания на практике и видеть реальное влияние своих решений.

В процессе обучения проводятся тематические курсы, которые охватывают несколько смежных дисциплин. Например, курс по «Инженерные системы и автоматизация», который включает в себя аспекты теплотехники, гидравлики и автоматизации, что позволяет слушателям получить целостное представление о проектировании и эксплуатации инженерных систем.

Эти примеры подчеркивают важность интегрированного подхода в процессе обучения и необходимость применения междисциплинарных связей для подготовки высококвалифицированных специалистов в области инженерии и технологий.

Существуют и другие подходы, такие как проблемное обучение, которое сосредоточено на изучении реальных проблем, требующих комплексного решения, и междисциплинарное обучение, которое предполагает интеграцию знаний из разных областей – от гуманитарных до естественных наук [5].

Использование интегрированных подходов в обучении взрослых слушателей имеет множество преимуществ:

- повышение мотивации, когда обучение связано с реальной практикой и актуальными проблемами, слушатели становятся более заинтересованными и вовлеченными в процесс;

– развитие критического мышления, когда интеграция разных дисциплин помогает развивать аналитические способности и креативное мышление;

– повышение гибкости обучаемости, включающее умение применять знания в различных контекстах, что делает слушателей более адаптивными в условиях современного рынка труда.

Несмотря на множество преимуществ, интегрированные подходы также сталкиваются с рядом трудностей:

– недостаток подготовленных кадров, заключается в том, что не все преподаватели имеют необходимую подготовку для работы в условиях интегрированного обучения;

– сложность организации учебного процесса. Это необходимость координации между различными дисциплинами и методами, что может создавать дополнительные сложности в планировании и проведении занятий.

Таким образом, интегрированные подходы в обучении слушателей дополнительного образования взрослых открывают новые возможности для повышения качества и эффективности образовательного процесса. Они способствуют формированию навыков, необходимых для жизни и работы в современном обществе. Однако для успешной реализации таких подходов требуется как обновление подходов к подготовке педагогов, так и исследования в области педагогической практики.

Список использованных источников

1. Современные технологии обучения [Текст] : метод, пособие по использованию интерактивных методов в обучении / под ред. Г. В. Борисовой, Т. Ю. Аветовой, Л. И. Косовой. – СПб. : Полиграф-С, 2002. – 79 с.
2. Воробьева, А. А. Разработка стратегии развития инновационного образовательного проекта в сфере дополнительного профессионального образования / А. Г. Будрин, Д. В. Соловьева, А. А. Воробьева, Я. Д. Тянь // Финансовая экономика. – 2021. – № 5. – С. 18–23.
3. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – М. : Академия, 2006. – С. 92–102.
4. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность [Текст] : пособие для учителя / А. А. Гин. – 5-е изд. – М. : Вита-Пресс, 2004. – 88 с.
5. Vorobeva, A. A. Integrated educational projects as a methods of human capital development in the knowledge economy / Bulygina A. N., Vorobeva A. A., Shatokhina D. D., Soloveva D. V., Budrin A. G. // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering – 2020. – Vol. 940. – №. 1. – Pp. 012102.

ОТ ПРИУМНОЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ К ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ

С. О. Каминская, заместитель директора по учебной и инновационной работе ИПКиП, кандидат педагогических наук, доцент;
С. Б. Самарцев, директор ИПКиП, кандидат технических наук, доцент
Белорусско-Российский университет
(г. Могилев, Беларусь).

Аннотация. В статье рассматривается стоящая перед отечественной системой дополнительного образования комплексная задача – обеспечивать подготовку высококвалифицированных специалистов и этим самым – поддержку инновационного развития национальной экономики. Особое внимание обращено на вариативность нацеленности дополнительного образования – от приумножения уровня удовлетворенности личности до овладения необходимыми для профессиональной самореализации инновационными технологиями и компетенциями.

Summary. The article examines the complex task facing the national system of additional education – to ensure the training of highly qualified specialists and thereby support the innovative development of the national economy. Particular attention is paid to the variability of the focus of additional education – from increasing the level of personal satisfaction to mastering the innovative technologies and competencies necessary for professional self-realization.

Одно из самых масштабных гуманитарных достижений человеческой цивилизации к началу XXI века – непрерывное образование – особая специфическая организация социокультурного пространства. Жизнедеятельность современного общества стремительна. Если несколько десятков лет назад качественное образование было пожизненной гарантией благополучия, то в нынешней ситуации нет области или профессии, в которой знания всего лишь трехлетней давности оставались бы удовлетворительными. Но и это уже не актуально, потому что возникают ранее не известные, новаторские задачи, а предложить заблаговременно запас знаний на всю жизнь для их разрешения, не представляется возможным.

Дискуссии о системах и концепциях еще в разгаре, но само представление об образовании на протяжении всей жизни, несомненно «вплетается» в фундамент личного благополучия и даже судьбы.

В современной культуре сложилось специфическое пространство, в котором обнаружена и положена в основу индивидуальность обучения, значимость личных потребностей, намерений и субъективных интере-

сов обучающегося. Это дополнительное образование. Именно эта область на данном этапе приближена к ориентирам формирования «образовательного пространства»: такой системы ценностей, деятельности и специалистов, информации и коммуникации, в которой любой человек согласно своим пожеланиям может выбрать и получить необходимое ему образование. Образовательное пространство, в котором потребности, интересы и устремления человека не только реализовываются, но трансформируются, преобразовываются и приумножаются. Это пространство должно совершенствоваться так, чтобы возрастало число степеней академической свободы, а для этого необходима реализация разнообразных процедур: от продвижения и организации доступа к аккумулированному человечеством опыту, различных форматов образовательных коммуникаций, до внедрения инновационных подходов и технологий.

Как целенаправленный процесс формирования свойств и качеств личности, дополнительное образование взрослых соучаствует в разноплановых измерениях: это социализация и развитие способностей, основание успеха и соответствие технологическому прогрессу, актуальность, востребованность и современность.

Практикоориентированность, академическая и трудовая мобильность, индивидуализация и дифференциация – очевидные достоинства новой системы, даже при пресловутых трудностях и уязвимостях. Дополнительное образование взрослых в сравнении с основным не имеет таких эксплицитных традиций и в известной мере проектируется, выстраивается здесь и сейчас, нашими усилиями, в соответствии с интересами и необходимостью сегодняшнего и завтрашнего дня. Однако для того чтобы преимущества в полной мере воплотились, следовало дополнить эту модель, предельно включив многообразие учебно-воспитательных задач.

В отечественной системе дополнительное образование взрослых – программа личности, ориентированная на ее высокую социализацию, личностное развитие, профессиональный рост, экономический успех и прочее. Существенно, что автором и ведущим исполнителем этой программы является слушатель (обучающийся). Качество образования, бесспорно, включает в себя многочисленные критерии, однако фундаментом его целостности (а, следовательно, и реального жизненного значения) является сам человек, его способности, интересы, разум и воля. Благодаря выявлению индивидуальных интересов и мотивированности, вовлеченности в коммуникации и социальные связи это образование

и действенно, и результативно для разрешения конкретным человеком своих вполне определенных задач.

Однако следует обозначить такую комплексную задачу, как стимулирование и поддержка инновационного развития национальной экономики, подготовка высококвалифицированных специалистов с учетом мировых тенденций. Это магистральное направление для общества, на сегодняшний день в меньшей степени обеспечено, и в ближайшее время должно развиваться наиболее заметно. Примеры таких специальностей – инновационный менеджмент, прикладная информатика, управление ИТ-проектами, психология управления и другие. Такая необходимость на протяжении последнего десятилетия неуклонно возрастает. В большинстве случаев речь идет о квалификациях, как правило, гарантирующих более результативную основную деятельность (например, управление персоналом, иностранный язык, менеджмент, маркетинг и т.д.). Этот сектор экономики будет двигаться дальше, большей частью, во-первых, благодаря развитию доли должностей, совмещающих разные виды деятельности; и расширению сегмента малого и среднего бизнеса, во-вторых, где управленцам необходимо задействовать компетенции разных квалификаций.

Научная общественность и общество в целом пришли к глубокому пониманию того, что дополнительная профессия крайне важна, преимущественно, тем, кто уже достиг успеха. Высокообразованным, преуспевающим, исчерпавшим собственные потенциальные ресурсы «ниши вчерашнего дня», повышение квалификации и переподготовка позволят сформировать новаторскую среду, расширят и обогатят перспективы личностного пространства. Предоставлен шанс сменить род деятельности, получить новую квалификацию и тем, кто ошибся в выборе или просто не удовлетворен профессией: претендуют на высокую социальную адаптацию, профессиональный и экономический успех специалисты различных возрастных групп.

Дополнительное образование взрослых призвано быть самым гибким, динамичным, а также практически ориентированным сегментом, при этом его перспективное назначение разнообразно: от приумножения уровня собственной удовлетворенности личности до овладения инновационными технологиями.

Эволюционирование системы дополнительного образования взрослых, модернизация ее модели, систематическая корректировка содержания, внедрение инновационных подходов и технологий – магистральные задачи в данной сфере.

Список использованных источников

1. Каминская, С. О. Дополнительное образование: от приумножения профессионализма до инновационного развития / Каминская С. О., Самарцев С. Б. «Инновационная деятельность субъектов образования»: сборник материалов научно-практической конференции Гродно, 24 ноября 2016 г.; ред. кол.: С. А. Сергейко [и др.]. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2016. – С. 128–131.
2. Самарцев, С. Б. Дополнительное образование взрослых как приоритет социальной модели государства / Самарцев С. Б., Каминская С. О., Самарцев К. С. Материалы, оборудование и ресурсосберегающие технологии: материалы международной научно-технической конференции / редкол.: М. Е. Лустенков (гл. ред.) [и др.]. – Могилев: Белорусско–Российский университет, 2024. – С. 499 – 501.

УДК 37.014.6

АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. А. Бируля, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин
ИДО, кандидат педагогических наук
Белорусский государственный университет
(г. Минск, Беларусь) i.sockolchick@yandex.ru

Аннотация. Автор уделяет внимание основным аспектам профориентационной работы в контексте непрерывного образования. В статье рассматриваются основные направления по профориентации в Институте дополнительного образования.

Summary. The author pays attention to the main aspects of career guidance work in the context of continuous education. The article examines the main areas of career guidance at the Institute of Continuing Education.

Согласно статье № 41 Конституции РБ гражданам гарантируется право на выбор профессии, рода занятий [1]. Реализуя это право, человек выбирает свой профессиональный путь в жизни, но отсутствие информации о текущем состоянии рынка труда, интерес к чисто внешней стороне будущей трудовой деятельности при поверхностном знании о ней приводит к трудностям в процессе обучения. Поэтому возникает необходимость в современной комплексной системе профориентации как многоступенчатого процесса, включающего в себя социально-экономические, психолого-педагогические, медико-биологические и производственно-технические меры по оказанию личностно ориентированной

помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей и интересов в выборе будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация является одной из основных задач в деятельности образовательных учреждений Республики Беларусь, в том числе и Белорусского государственного университета как социально ответственного учреждения высшего образования, для которого важно учитывать образовательные потребности абитуриента и информировать его о профессиях, которые будут востребованы на рынке труда через несколько лет с учетом тенденций развития экономики.

Не составляет исключение и система дополнительного образования, которая участвует в координации работы учреждений общего среднего образования и учреждений высшего образования (УВО) по вопросам профессионального самоопределения будущих абитуриентов, потому что качество подготовки специалистов в УВО зависит не только от общеобразовательного уровня абитуриентов, но и от их мотивированности в получении высшего образования по определенной специальности. Довузовская подготовка на этапе определения будущей профессии учитывает личные интересы индивида и запросы общества.

С решением одной из ключевых задач – повышение эффективности профориентационной работы и формирование оптимальной профессиональной направленности абитуриентов – связана деятельность Института дополнительного образования (ИДО) Белорусского государственного университета (БГУ), который своей целью ставит не только обеспечение качественной подготовки будущих абитуриентов к сдаче вступительных испытаний в вузы, но и помощь в профессиональном самоопределении. Поэтому в ИДО разработаны основы профориентационной работы, цель которой состоит в привлечении в БГУ наиболее способных абитуриентов.

Профориентационная работа в ИДО базируется на таких принципах, как принцип сознательности в выборе профессии; принцип гуманистической направленности; принцип развития; принцип непрерывности; принцип интеграции. К первостепенным задачам относятся совершенствование традиционных методов работы информационно-просветительского и диагностического характера с использованием современных информационных технологий. Практикуются разные формы, способствующие успешной реализации поставленных целей и задач, из которых наиболее важными и действенными являются профессиональная консультация и профессиональная диагностика.

Приоритетными направлениями являются разработка и внедрение ряда мероприятий, способствующих повышению эффективности про-

фориентационной работы с контингентом потенциальных абитуриентов БГУ, а также подготовкой их к поступлению в вуз. Поэтому в соответствии с Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи уже на протяжении ряда лет сотрудники ИДО проводят профориентационные мероприятия в районных и областных (выездных) «Днях профориентации», встречаются с учащимися общеобразовательных учреждений РБ, на которых информируют абитуриентов о преимуществах обучения в БГУ, о системе образования БГУ, о деятельности общественных организаций, творческих союзов и спортивных объединений БГУ. Привлекает внимание проект «Студент на неделю», (недельный курс погружения в специальность), участники которого, наряду со студентами основных факультетов, посещают лекционные и семинарские занятия.

Положительный отклик находит участие руководства ИДО на родительских собраниях, в ходе которых участники мероприятия узнают об изменениях в будущей приемной кампании. Работа с учреждениями общего среднего образования реализуется по таким направлениям, как организация экскурсий и профориентационных семинаров на базе музеев БГУ; организация встреч абитуриентов с руководством, преподавателями и студентами факультетов БГУ; организация встреч с членами приемной комиссии БГУ. Это способствует привлечению в университет профессионально ориентированных абитуриентов.

На постоянной основе ведется и информационная деятельность, связанная с обновлением материалов для абитуриентов, подготовкой статей профориентационного характера в средствах массовой информации, участием в теле- и радиопрограммах, посвященных данной тематике.

Анализ результатов мониторинга удовлетворенности потребителей свидетельствует том, что слушателям ИДО легче адаптироваться к академической среде вуза и к студенческой жизни и процент отчисленных на первых курсах среди них минимален.

Такая организация работы, связанная с взаимодействием с общеобразовательными учреждениями, проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение, позволяет сохранить непрерывность на всех этапах профориентационной работы, что обязательно приведет к привлечению в БГУ качественного контингента абитуриентов.

Таким образом, профориентационная работа, проводимая в Институте дополнительного образования Белорусского государственного университета, представляет собой системную деятельность, включающую цели, задачи, формы, методы и критерии эффективности профориентации, залогом успешности которой станет:

- высокая степень информированности обучающихся о специальностях БГУ и особенностях обучения в вузе;
- наличие мотивированного студента в БГУ с высоким образовательным потенциалом;
- устойчивое социальное партнерство с общеобразовательными учреждениями.

Поэтому развитие и совершенствование профориентационной работы в системе дополнительного образования является особенно актуальным. Белорусский государственный университет, как ведущий вуз страны, создает все условия для формирования профессионально определившегося абитуриента, от которого зависит не только его профессиональная карьера, но будущий кадровый потенциал государства.

Список использованных источников

1. Конституция Республики Беларусь (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г.) [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/>. – Дата доступа: 04.11.2024.

УДК 374.7

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗАХ

С. В. Олюнин, заведующий кафедрой управления и экономики
высшей школы, кандидат исторических наук, доцент
Республиканский институт высшей школы
(г. Минск, Беларусь) gorecolunin2021@gmail.com

Д. А. Оськин, старший преподаватель кафедры управления
и экономики высшей школы
Республиканский институт высшей школы
(г. Минск, Беларусь) dimozzio@gmail.com

Аннотация. На основе опыта проведения курсов повышения квалификации, реализуемых кафедрой управления и экономики в ряде региональных вузов, дана характе-

ристика УВО по разделам программы «Цифровой университет», а также сделаны некоторые промежуточные выводы и предложен ряд рекомендаций по развитию УВО в условиях цифровизации.

Summary. Based on the experience of professional development courses implemented by the Department of Management and Economics in regional universities, the universities are characterized by the sections of the “Digital University” program, as well as some interim conclusions are drawn and a number of recommendations for the development of universities in the conditions of digitalization are proposed.

Проникновение генеративного интеллекта (GPT) в образовательный процесс. Постановка проблемы.

В связи с проникновением генеративного искусственного интеллекта (GPT) в образовательный процесс и трудностью его распознавания в студенческих работах ряд экспертов из НИУ ВШЭ, НИУ ИТМО, Яндекс, СберУниверситет [1, 2] говорят о необходимости формирования основного блока контрольных заданий, направленных на применение и анализ полученных знаний, а также оценки полученных результатов и создания новых знаний на основе имеющихся. Т.к. с заданиями, направленными на вспоминание и применение знаний, ИИ легко справляется, то возникает большой соблазн для студентов воспользоваться такими помощниками.

Роль преподавателя как носителя первичных знаний меняется на персонального эксперта-консультанта, который помогает студентам самостоятельно находить и анализировать информацию, а не просто передает знания в том числе потому, что генеративный ИИ забирает часть таких функций преподавателя, как объяснение сложных тем, подбор литературы, объяснение базовых знаний и понятий.

В связи с этим, на наш взгляд, необходимо формировать задания, способствующие развитию у студентов навыков критического мышления, информационной грамотности, командной работы, что подразумевает наличие этих навыков у самого преподавателя. Поэтому кроме цифровых компетенций, необходимо сформировать матрицу soft-skills педагога и соответствующие курсы ПК.

Отправной точкой статьи стали, во-первых, кафедральный опыт и анализ его результатов в рамках разработки и проведения программ повышения квалификации, а также аналитика данных, отражающих реализацию проекта «Цифровой университет» УВО, на базе которых проводились курсы повышения квалификации. Реализация проекта «Цифровой университет» в рамках Концепции цифровизации и цифровой

трансформации процессов в системе образования РБ 2020–2025» [3] подразумевает в том числе оценку УВО на соответствие требованиям к цифровизации, разработанным Министерством образования. Требования включают в себя три блока: инфраструктура и инструменты доступа к ИР, ИКТ в образовательном процессе, цифровизация бизнес-процессов. Такой подход дает возможность составить представление о потенциале УВО в плане технологий и дальнейшего развития в направлении персонализации обучения, внедрения и распространения новых форм обучения, таких как онлайн курсы и дистанционные программы переподготовки и других аспектов, связанных с цифровизацией и цифровой трансформацией.

Успех реализации программы зависит в том числе и от цифровых компетенций сотрудников. На формирование таких компетенций ППС университетов РБ направлены реализуемые в настоящий момент курсы ПК кафедры управления и экономики высшей школы (УВШ), затрагивающие темы цифровизации образования, а именно:

«Информационно-образовательная среда управляемой самостоятельной работы студентов» (темы: Цифровизация и цифровая трансформация образования, Виды электронных образовательных ресурсов, Создание электронных учебных материалов на основе СУО Moodle, Организация компьютерного тестирования с помощью СУО Moodle, Разработка компьютерных тестов в среде H5P и др.); «Организация дистанционного обучения в УВО» (темы: Дистанционное обучение в современной системе высшего образования, Использование современного программного обеспечения при разработке электронных средств обучения и электронных образовательных ресурсов); «Управление развитием УВО в современных условиях» (темы: Цифровизация образования, Образовательная аналитика в управлении УВО, Образовательная аналитика в управлении УВО); «Инновационные модели, технологии и методы обучения в университете» (темы: Цифровизация и цифровая трансформация образования, Технология смешанного обучения); «Реализация моделей самостоятельной работы студентов в условиях цифровизации образования» (темы: Дистанционное и смешанное обучение, Новые требования к цифровой компетентности преподавателя, Облачные сервисы).

В таблице 1 приведена сводная характеристика соответствия требованиям программы «Цифровой университет» некоторых региональных

университетов, на базе которых проводились курсы повышения квалификации. Сведения собраны на основе открытых источников и со слов слушателей курсов, поскольку детализированной информации о проекте в свободном доступе нет.

Таблица 1. Характеристика УВО по разделам программы «Цифровой университет»

	Гомельский государственный университет	Гомельский технический университет	Полоцкий государственный университет	Витебский государственный технологический университет	Гродненский государственный университет
Инфраструктура					
ЛВС	Да	Да	Да	Да	Да
Сайт	https://www.gsu.by	https://www.gstu.by	https://www.psu.by	https://www.vstu.by	https://www.grsu.by
e-mail для сотрудников и студентов	да, полностью	частично	да, полностью	частично	да, полностью
СУО	Moodle	Moodle	GSuite for Education, Moodle	Moodle	Moodle
АРМ сотрудников с доступом в Интернет	Да	Да	Да	Да	Да
Компьютерные классы	Да	Да	Да	Да	Да
ИКТ в образовательном процессе (ОП)					
ЭОР	Электронные док-ты, ЭОР библиотеки, курсы в СУО	Электронные док-ты, ЭОР библиотеки, ЭУМК, курсы в СУО	Репозиторий библиотеки, ЭОР библиотеки, ЭУМК, курсы в СУО	Электронные док-ты, ЭОР библиотеки, ЭУМК, курсы в СУО	Электронные док-ты, ЭОР библиотеки, ЭУМК, курсы в СУО
ИКТ в ОП	СУО	тестовая среда, СУО	тестовая среда, СУО	тестовая среда, СУО	СУО

	Гомельский государственный университет	Гомельский технический университет	Полоцкий государственный университет	Витебский государственный технологический университет	Гродненский государственный университет
Сбор и анализ образовательных данных	Да (частично)	Да (частично)	Да (частично)	Да (частично)	Отдельный сервер для хранения журнала активностей
Управление ОП на основе анализа данных	Да (частично)	Да (частично)	Да (частично)	Да (частично)	Да (частично)
Цифровизация бизнес - процессов					
ПО для автоматизации процессов деятельности университета	1С, HELP DESK	Университетский портал, 1С, личный кабинет сотрудника	Личный кабинет сотрудника, кабинет студента, 1С	ПО собственной разработки	Цифровая приемная комиссия, кабинет абитуриента, кабинет сотрудника, кабинет студента, ЭДО, 1С
ПО для автоматизации организации ОП	Расписание, видеоконференции, кабинет абитуриента	Личный кабинет сотрудника, студента; расписание	Расписание, система Деканат	Электронный студенческий билет, Комплекс Деканат	Расписание, автоматизация расчета нагрузки, занятости и бронирования аудиторий), журнал посещения занятий
Участие в проекте «Цифровой университет»	Да	Нет	Да	Нет	Да

Как видно из таблицы, вне зависимости от участия УВО в проекте «Цифровой университет» базовые элементы присутствуют практически полностью во всех описываемых университетах. Это позволяет гово-

речь о примерно равных возможностях всех университетов в вопросе готовности к новым методам обучения. Так, в четырех из рассмотренных в таблице УВО внедрена СУО Moodle и на ее основе организована поддержка обучения очной, заочной и дистанционной формы. Исключением является ПГУ, где в настоящий момент идет процесс перехода с сервисов Google на Moodle. Лишь в ГГУ, ГрГУ и ПГУ почтовый ящик с доменным именем университета имеют все сотрудники и все студенты. Университетская почта важный элемент не только внутривузовской коммуникации и идентификации пользователей, но и возможность получения бесплатного доступа как для ППС, так и студентов к коммерческим инструментам и сервисам. Одним из важных моментов для персонализации обучения, особенно дистанционной и заочной формы, является анализ образовательных данных [4], на основе которого можно сделать выводы о темах, вызывающих наибольшие трудности; вовлеченности студентов в образовательный процесс; образовательной траектории студентов; поведенческих привычках обучения; подверженности риску пересдачи или несдачи зачета/экзамена; активности преподавателя на курсе; востребованности курса.

Такой анализ является хорошей основой для принятия управленческих решений по корректировке наполнения и подачи материала преподавателем, так и целесообразности проведения самого курса или программы повышения квалификации администрацией УВО. Основной сложностью такого анализа является наличие достаточного объема качественных данных. Поэтому для университетов важно иметь хранилище данных с подобной информацией. Согласно имеющейся на данный момент информации, из рассматриваемых в таблице 1 УВО, специализированное хранилище организовано лишь в ГрГУ.

Таким образом мы можем сформулировать некоторые промежуточные выводы и предложить ряд рекомендаций. На наш взгляд, разделы ПК, связанные с цифровыми компетенциями, должны восполнять пробелы по следующим направлениям: 1. Навыки по работе, созданию, администрированию и методикам проведения курсов в СУО университета; 2. Навыки аналитической работы с данными в образовательной и административной деятельности; 3. Навыки интеграции генеративного ИИ в образовательные и административные практики.

Какой бы ни было содержание программы, есть ряд аспектов, влияющих на ее успешную реализацию. Наиболее частым фактором, влия-

яющим на качество реализации программы ПК является проведение курсов без отрыва от производства, что приводит к постоянной ротации слушателей между курсами ПК и проведением своих пар. Moodle де факто стал стандартом в УВО РБ. Как и любое ПО Moodle имеет разные версии, к которым привязаны возможности установки дополнительных плагинов, расширяющих возможности системы. Из опыта проведения курса «Информационно-образовательная среда УСРС» не во всех УВО удается реализовать практику в полном объеме, т. к. изучаемые плагины не поддерживаются используемой университетом версией Moodle. Не все ВУЗы могут обеспечить на время проведения курсов аудиторию с компьютерами для проведения практических занятий.

В связи с явным общемировым трендом проникновения генеративных моделей ИИ в образование нашим университетам необходимо: разработать матрицу цифровых компетенций сотрудников и матрицу ИИ компетенций сотрудников, взяв за основу уже имеющиеся практики, например НИУ ИТМО [1]; рассмотреть возможность разработки регламента использования ИИ в образовательной деятельности по примеру существующих мировых практик [1]; вводить в программу подготовки специалистов курсы, связанные с освоением ИИ, для осознания возможных выгод, негативных последствий и рисков от использования в профессиональной деятельности; организовать на постоянной основе курсы ПК для сотрудников в области ИИ и аналитики данных.

Список использованных источников

1. Искусственный интеллект и высшее образование: возможности, практики и будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.yandex.ru/aihighreport> – Дата доступа: 23.11.2024.
2. Искусственный интеллект в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://courses.sberuniversity.ru/ai-education> – Дата доступа: 24.11.2016.
3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963> – Дата доступа: 24.06.2016.
4. Аналитика обучения: о чем молчат данные? [Электронный ресурс]// EduTech информационно аналитический журнал – 2022. – № 1. – Режим доступа: https://sberuniversity.ru/upload/edutech/magazine-edutech/edutech-46/EduTech_46_web.pdf – Дата доступа: 22.11.2024.

МАТЕРИАЛЫ РАБОТЫ СЕКЦИЙ

УДК 374.7

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е. В. Антипова, старший преподаватель кафедры педагогики
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь);

Л. Г. Зайцева, директор Института Конфуция (с белорусской стороны),
доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь) zaiceva@m.msu.by

Аннотация. В статье раскрываются возможности использования технологии проектного обучения в дополнительном образовании, в частности, в практике преподавания цикла педагогических дисциплин.

Summary. The article reveals the possibilities of using project-based learning technology in additional education, in particular, in the practice of teaching a cycle of pedagogical disciplines.

Одной из ведущих тенденций развития современного образования является его практико-ориентированная направленность, обусловленная потребностью общества в специалистах, способных осуществлять эффективную и продуктивную деятельность, творчески подходить к решению возникающих проблем в быстроменяющихся социокультурных условиях. Кроме того, изменяется соотношение аудиторной и самостоятельной работы обучающихся в сторону увеличения последней. Обозначенные тенденции актуализируют проблему формирования компетенций не только предметных, но и в учебно-исследовательской, и проектной деятельности, что диктует необходимость использования более эффективных и результативных технологий организации образовательного процесса.

Наиболее эффективным способом развития умений не только применять полученный теоретический опыт в решении реальных практических задач, но и прогнозировать результаты своей деятельности, определять ближайшие и будущие перспективы, находить оптимальные, согласно поставленным целям, ресурсы является проектная деятельность обучающихся.

Проектная деятельность – это процесс создания проекта, представляющая собой замысел, который за ограниченный временной промежуток преобразуется в реальный вещественный, готовый к применению продукт.

По своей природе человеческая деятельность – это специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, особенный вид активности, который направлен на познание и преобразование окружающего мира, в том числе самого себя и среды своего существования. Согласно психологической теории (С. Л. Рубинштейн, А. М. Леонтьев, А. Г. Асмолов), деятельность является основным условием и средством развития личности. Однако чтобы деятельность привела к формированию запроектированных свойств личности, ее нужно организовать и правильно направить. Действительность же такова, что образовательный процесс не создает условий для активного участия в общественной, трудовой, познавательной деятельности, в которой и осуществляется развитие личности.

Всякая деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс деятельности [2]. В психологии устоялась следующая структура деятельности: мотив, цель, планирование деятельности, переработка текущей информации, оперативный образ и концептуальная модель, принятие решений, действия, проверка результатов и коррекция действий [1]. Соответственно, проектная деятельность структурно включает:

- выявление проблемы и формулировка темы проекта, которая должна быть актуальна и интересна как с позиции профессиональной, так и личностного роста;
- планирование осуществления проектной деятельности, которое предполагает целеполагание, формулировку гипотезы, выбор источников информации, распределение ролей в команде, определение наиболее эффективных способов и средств достижения конечного результата проектной деятельности;
- осуществление проектной деятельности, которая включает сбор и анализ данных на основе изучения литературы, наблюдений, экспериментов; анализ и структурирование полученных данных; формулировка выводов; подготовка к презентации проекта;
- презентация проекта, которая предполагает анализ и оценку результатов проектной деятельности, ответы на вопросы оппонентов с целью улучшения и совершенствования проекта.

В дополнительном образовании проектная деятельность организуется посредством технологии проектного обучения, позволяющая создать наиболее комфортные условия для достижения больших образовательных и практических результатов за меньший промежуток времени.

Изучение цикла педагогических дисциплин позволяет использовать разные виды проектов.

Развитию умений ориентироваться в информационном пространстве, анализировать и обобщать имеющуюся информацию, формировать критическое мышление способствуют информационные проекты. Так, работа над проектом «Банк научной и научно-методической литературы» в ходе изучения темы «Технологизация педагогического процесса» предполагает анализ различных источников (периодическая печать, научная и научно-методическая литература, Интернет и др.) их систематизацию и оценку. В процессе проектирования обучающиеся учатся находить и анализировать информацию, критически ее оценивать и интерпретировать, учатся находить способы применения полученной информации в реальной профессиональной деятельности.

Формированию профессионального опыта обучающихся способствуют прикладные проекты, направленные на создание конкретных продуктов деятельности. В рамках изучения цикла педагогических дисциплин такими продуктами могут быть: правила поведения в экстремальных условиях (например, в походе, на экскурсии), словарь психолого-педагогических терминов, технологическая карта занятия (урока), сценарий школьного вечера, проект модернизации учебного кабинета и др. Создание такого продукта требует от обучающихся проделать ряд операций: а) целеполагание, б) планирование хода и способов деятельности, в) определение ожидаемого результата, г) поисковая деятельность, д) соотнесение цели и результата, е) оформление и презентация продукта, ж) рефлексия. Например, в курсе «Современные образовательные технологии» по теме «Технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся» обучающимся предлагается составить технологическую карту занятия (урока) с использованием технологии деловой игры.

Кроме того, для подобных проектов характерно очень четкое определение частей общей работы, этапов деятельности, поэтапное обсуждение промежуточных результатов и координация работы соисполнителей, тщательное оформление полученных результатов.

Исследовательские проекты имеют наибольшие возможности для формирования исследовательской позиции, исследовательского поведе-

ния и способностей. Работая над исследовательскими проектами обучающиеся самостоятельно определяют проблему, самостоятельно осуществляют формулировку гипотезы и задач исследования, определяют способы реализации поставленных задач, что позволяет осуществлять поиск и находить ранее им неизвестное и неизведанное, создавать продукт, обладающий объективно и субъективной новизной.

Разрабатывая, например, проект воспитательной системы студенческой группы (ученического класса) обучающиеся включаются в познавательный процесс, связанный с формированием важнейших профессиональных компетенций: проведение педагогического анализа, постановка целей педагогической деятельности и учебной, их планирование и организация, целостное видение ситуации и нахождение эффективных способов ее решения.

Использование метода проектов позволяет научить «самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи» [3, с. 67]. Кроме того, данный метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся и предполагает решение какой-либо проблемы путем интеграции знаний из различных областей наук с обязательным представлением конкретного результата.

Таким образом, использование технологии проектного обучения в практике преподавания цикла педагогических дисциплин в дополнительном образовании позволяет обучающимся:

- овладеть навыками самостоятельного ведения исследования, осознать процесс проектирования как особый вид педагогической деятельности, включающий создание теоретической модели объекта проектирования, реализацию и анализ проекта, направленного на решение какой-либо проблемы;

- овладеть творческими моделями действий при формулировании целей, планировании содержания и деятельности субъектов процесса взаимодействия учреждений образования и семьи, системы отношений в соответствии с поставленными целями и на длительный период времени.

Список использованных источников

1. Гоноболин, Ф. Н. Психология : учебное пособие / Ф. Н. Гоноболин. – Москва : Просвещение, 1973. – 240 с.

2. Деятельность. Электронная библиотека ИФ РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH6e4b209660a1b926ebfc6e>). – Дата доступа: 10.11.2024.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.

УДК 378.17

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Е. А. Башаркина, декан факультета педагогики и психологии детства, кандидат педагогических наук, доцент,
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,
(г. Могилев, Республика Беларусь), basharkina@m.msu.by

Аннотация. В контексте формирования культуры здоровья выделяют ключевые составляющие: личную ответственность за собственное здоровье, отказ от саморазрушающего поведения, формирование социально и личностно значимой позиции здоровьесбережения. Рассмотрению данных ключевых составляющих в контексте воспитания студенческой молодежи посвящена настоящая статья.

Summary. In the context of the formation of a culture of health, key components are identified: personal responsibility for one's own health, rejection of self-destructive behavior, formation of a socially and personally significant position of health conservation. This article is devoted to the consideration of these key components in the context of educating students.

В теории и практике воспитания значимое место сохраняет проблема формирования культуры здоровья, включающая осознание значимости здоровья как ценности, развитие умений и навыков здорового образа жизни, физического совершенствования.

Здоровье – важнейший фактор реализации жизненной программы человека. Среди ряда факторов, влияющих на ухудшение здоровья (в их числе генетические, онтогенетические, культурные, социальные, экологические, медико-технологические), в общей сложности половину из них занимает образ жизни. Соответственно, наиболее эффективным способом профилактики заболеваний и обеспечения здоровья человека является качественное преобразование образа жизни.

Здоровый образ жизни – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального состояния и отказа от вредных привычек.

Здоровый образ жизни относится к базовым ценностям, формирующим личность любого человека, но профессиональный статус человека с высшим образованием предполагает высокий уровень физического и психического здоровья. Данным специалистам даются наиболее ответственные профессиональные поручения, что требует активности, работоспособности, концентрации духовных и физических сил. Соответственно, в студенческом возрасте необходимо формировать как здоровый образ жизни, так и умения использовать потенциал здорового образа жизни для успешного овладения профессионально значимыми компетенциями.

З. С. Кунцевич, Э. Я. Морозова [2] указывают, что забота о здоровье студентов предполагает не только и не столько борьбу с болезнями, исследование их происхождения, а, прежде всего, формирование культуры здоровья будущих специалистов, первичную профилактику заболеваний в образовательном процессе высшей школы, определение факторов, детерминирующих поведение студентов, связанное с риском для здоровья, выявление потребностей студентов в сохранении и укреплении своего здоровья, разработку концепций формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса и их реализацию в условиях учреждения высшего образования. Здоровье молодого поколения рассматривается как единственное безальтернативное условие приобретения профессии, социализации личности.

Формирование здорового образа жизни студентов способствует формированию культуры здоровья.

Содержание *культуры здоровья* включает в себя три компонента:

Интеллектуальный – знания методик самосозидания здоровья и организации здорового образа жизни. Например, студент, обучающийся на педагогической специальности, должен знать: об индивидуальном и общественном здоровье, о здоровье как педагогической проблеме; об отечественном и мировом опыте здоровьесбережения; о профессиональном здоровье, способах и средствах его сохранения; о закономерности возрастного развития и развитии человеческого тела; о самосозидательных педагогических технологиях и здоровьесберегающих технологиях; о системе здоровьесберегающей деятельности учреждения образования.

Эмоционально-ценностный – активное положительное отношение к своему здоровью, к организации здорового образа жизни. Эффектив-

ность формирования культуры здоровья становится выше, если оно является ценностно значимым для личности. Культура здоровья как интерсоциальная ценность является показателем социальной зрелости личности, ее духовно-нравственной воспитанности, созидательной, гуманистической направленности на решение проблем ведения здорового образа жизни как в отношении себя, так и окружающих людей.

Действенно-практический – применение знаний, умений и навыков в практике организации здорового образа жизни и самосоздания здоровья.

В формировании здорового образа жизни и культуры здоровья можно выделить следующие признаки, характеризующие культуру здоровья личности [2, с. 256]: наличие знаний о здоровье человека и методах его формирования; глубокая заинтересованность в деятельности, направленной на оздоровление собственного организма, раскрытия его резервных возможностей; здоровьесохранное поведение, выработанное на основе истинных потребностей, способствующих здоровому образу жизни, и определяющих бережное отношение к здоровью окружающих людей; целостное единство способностей, потребностей, знаний, навыков, ценностных ориентаций, детерминирующих формирование здорового образа жизни; разнообразные формы оздоровительной деятельности и жизнедеятельности; наличие потребности и способности иметь здоровый индивидуальный стиль жизни на основе системы знаний и убеждений о здоровье и здоровьесберегающем поведении.

При этом культура здоровья студентов в учреждении высшего образования не может быть сформирована без знания природной и социокультурной среды, без знания строения и функционирования органов и систем органов в организме человека, без включения студентов в деятельность по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

Формирование культуры здоровья может успешно осуществляться в процессе преподавательской деятельности, в условиях учебных занятий. Преподаватель может акцентировать внимание студентов на следующих вопросах: создание личной здоровьесберегающей среды (одежда, предметы, места пребывания и др.); рациональная организация своего времени и деятельности в образовательном процессе; рациональная организация питания; включение в физкультурно-оздоровительную деятельность; участие в просветительско-воспитательной работе, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; обращение к научно-популярной и учебно-методической литературе по проблемам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни; динамическое наблюдение за состоянием своего здоровья, профилактика заболеваний и др.

В формировании здорового образа жизни необходимо развитие у студентов стойкой индивидуальной оздоровительной мотивации и компетенций в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья. Студент может быть включен в процесс исследования и обсуждения результатов исследований своего здоровья, проведение сравнительного анализа полученных и желаемых результатов, разработку рекомендаций по сохранению и укреплению своего здоровья.

Студенческая молодежь является особой социально-демографической группой, для которой характерен активный процесс социализации и становления личности, что создает опасность формирования склонности к вредным привычкам, формам аддиктивного (зависимого) поведения.

Приоритетными являются рекомендации по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и психоактивных веществ; активизация двигательного режима, организация полезного досуга, включение в спортивно-оздоровительную деятельность, улучшение личной гигиены и качества питания, формирование умений стрессоустойчивости и пр.

Первичным приоритетом должно являться воспитание социально активного человека, способного самостоятельно справляться с психологическими трудностями и жизненными проблемами.

В качестве основных составляющих психологической устойчивости личности активизируются социально-психологические позиции:

- стойкость, стабильность;
- уравновешенность, соразмерность;
- сопротивляемость.

Для формирования устойчивости к аддикции могут использоваться информативные программы, программы тренировки навыков, программы актуализации внутренних ресурсов и др.

В условиях воспитательной работы необходимо выстраивание стабильных личностных привязанностей и организации практики повторяющихся позитивных коммуникаций личности, которые формируют морально-волевые привычки и здоровьесберегающее поведение.

Все мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, должны представлять собой не единичные акции, а являться составной частью долгосрочных подпрограмм и программ воспитания учреждений высшего образования.

Особое внимание в работе со студенческой молодежью необходимо уделить по охране репродуктивного здоровья, актуализируя вопросы планирования семьи, проведения ранней диагностики и лечения заболеваний репродуктивной системы.

Р. В. Овчарова [3] определяет решение следующих задач по данному направлению работы: дать представление о современной социокультурной ситуации в мире, показать ее влияние на институты семьи и брака; раскрыть особенности традиционного отношения белорусов к семье, браку и родительству на фоне исторического развития белорусской семьи; представить основные социальные и психологические проблемы современной семьи, возможные пути их решения; показать основное содержание семейных ролей, прав и обязанностей; способствовать осознанию личностно-смыслового отношения к супружеству и родительству, формированию ценностного отношения к семье и браку, интеграции юношеской сексуальности в нормативное поле современной культуры; содействовать взаимопониманию между юношами и девушками, преодолению ими полоролевых стереотипов, затрудняющих межличностные отношения.

Важнейшее значение в решении вышеназванных задач и реализации обозначенных воспитательных направлений занимает выбор и реализация средств и форм работы, которые должны соответствовать запросам времени, педагогической практики, социальной ситуации. В современных условиях основными *средствами* формирования культуры здоровья и здорового образа жизни могут являться [1, с. 105]: здоровьесберегающее воспитательное пространство, здоровьесберегающая деятельность; культурно-досуговая и физкультурно-оздоровительная деятельность, популяризирующая, формирующая и закрепляющая приоритеты здоровья; социально значимая кино-, фото-, видеoinформация; ситуации диалога; психолого-педагогический диагностический инструментарий, экспресс-диагностики и др.

Формами воспитательной работы по сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни являются [1, с. 105]: семинары, круглые столы, дискуссии («Мы за здоровый образ жизни»); встречи с приглашением представителей системы здравоохранения, сотрудников МВД, МЧС и др.; конкурсы («Модно быть здоровым»); совместный просмотр тематических видеороликов, фильмов с последующим обсуждением; настенная печать, содержащая постоянные рубрики по проблемам сохранения и укрепления здоровья, выпуск печатной продукции (флаеров, брошюр, постеров и др.); Дни здоровья, спартакиады, универсиады; акции (информационные, профилактические, тематические, посвященные международным и государственным датам охраны, укрепления, созидания здоровья и др. («Меняем никотин на витамин», «Университет – территория здоровья», «Спортивные гости»); индивидуальное и групповое консультирование; диспуты, дебаты по проблемам физического, психологического,

социального здоровья личности; ситуации-пробы; организация клубов, семейных конференций, лекций, бесед, организация профильных лагерей; социально-педагогические проекты («Учимся быть здоровыми», «Территория без вредных зависимостей», «Скажем наркотикам: «НЕТ!» «Жизнь и здоровье – вопросы государственной важности»); социально-педагогические и психологические игры и тренинги и др.

Важнейшим результатом сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни каждого отдельного человека является качественное улучшение здоровья нации.

Список использованных источников

1. Башаркина, Е. А. Идеологическое сопровождение воспитательного процесса : учебно-методические материалы / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 192 с.
2. Кунцевич, З. С. Формирование культуры здоровья студентов как социальная педагогическая проблема / З. С. Кунцевич, Э. Я. Морозова // Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации : материалы заоч. науч.-метод. конф., 15–17 мая 2013 г. [Электронный ресурс]. – Минск : РИВШ, 2013. – С. 255–258.
3. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.

УДК 37.018.4

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ИПКиП ИЗ ЧИСЛА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

А. В. Бирюков, начальник отдела реализации программ довузовского образования и профориентации ИПКиП

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь) biryukov@m.msu.by

Аннотация. В статье рассмотрена организация и формы учебной и воспитательной работы с гражданами иностранных государств, обучающимися в ИПКиП МГУ имени А.А. Кулешова по образовательной программе обучающихся курсов «Русский язык как иностранный». Обозначены проблемы, охарактеризованы перспективы развития данного направления деятельности в контексте системы дополнительного образования.

Summary. The article regards the organization and forms of educational work and extracurricular activities with the foreign students of the educational programme “Russian as a Foreign Language” at the Institute for Advanced Studies and Professional Retraining of the Mogilev State A. Kuleshov University. The problems and the prospects for the development of this field in the context of additional education are characterized.

Обучение слушателей из числа иностранных граждан в Институте повышения квалификации и переподготовки МГУ имени А. А. Кулешова осуществляется отделом реализации программ довузовского образования и профориентации. Различные образовательные программы для данной категории слушателей реализуются в ИПКиП уже без малого два десятилетия. За этот период времени претерпели существенные изменения не только виды образовательных программ, но и контингент слушателей.

В течение пяти последних лет иностранные граждане зачисляются на образовательную программу обучающихся курсов «Русский язык как иностранный». Потребителями данной образовательной услуги являются лица, изучающие русский язык для личных целей либо для получения общего или углубленного высшего образования в Республике Беларусь, в том числе в МГУ имени А. А. Кулешова.

В связи с разновременностью прибытия слушателей группы комплектуются в течение всего учебного года. Имеется опыт формирования групп для изучения русского языка на повышенном уровне после завершения основной образовательной программы, а также организации индивидуальных занятий. В 2022/2023 учебном году для группы слушателей из Афганистана впервые был реализован онлайн-формат курсов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов дистанционного обучения.

Данные анкетирования иностранных слушателей, проводившегося в апреле 2024 г., показывают, что среди факторов, которые повлияли на выбор обучения в Беларуси и в университете, преимущественно назывались совет родителей и знакомых (67,3%), доступная стоимость обучения (26,9%), возможность трудоустроиться в своей стране после окончания обучения в Беларуси (21,2%).

Динамика численности иностранных слушателей с 2019/2020 учебного года развивалась по восходящей линии (рис. 1); кратковременные спады имели место в связи с пандемией COVID-19 в 2020–2022 гг.

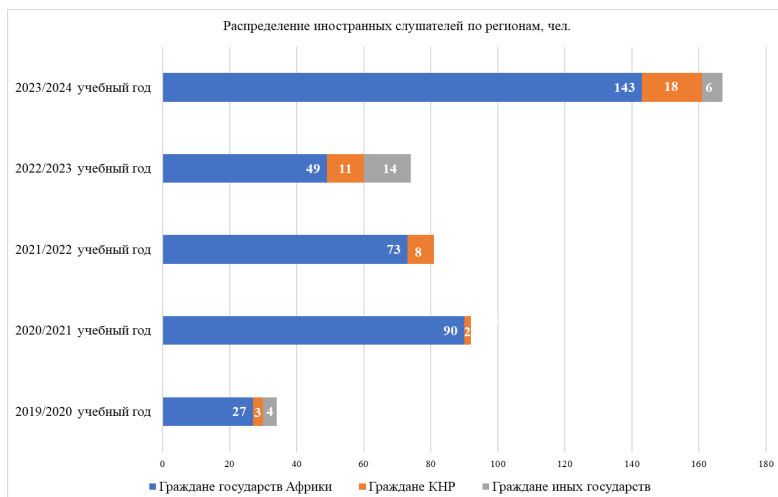
Рис. 1. Максимальное единовременное количество иностранных слушателей ИПКиП в 2019–2024 гг.



Как видно из диаграммы, в 2023/2024 учебном году численность иностранных слушателей выросла почти в 2 раза по сравнению с тремя предыдущими годами и почти в 5 раз – по сравнению с 2019/2020 учебным годом, когда в ИПКиП впервые приступили к реализации образовательной программы обучающихся курсов «Русский язык как иностранный». Максимальное единовременное количество иностранных слушателей составляло в 2023/2024 учебном году 167 чел. из 15 стран.

Существенным образом трансформировалась география прибытия слушателей из числа иностранных граждан. В начальный период реализации программы преподавания русского языка (со второй половины 2000-х гг.) в рамках подготовительного отделения численно преобладали граждане Туркменистана, обучались также выходцы из Китая, Индии, Пакистана, единично – из иных стран. Начиная с 2019/2020 учебного года, в силу объективных причин большую часть иностранных слушателей составляют граждане государств Африканского континента. При этом если в 2019–2023 гг. на обучение прибывали в основном граждане государств Западной и Экваториальной Африки (Гвинея, Камерун, Нигерия, Сенегал, оба Конго), то со второй половины 2023/2024 учебного года абсолютное большинство иностранных слушателей составляют выходцы из Восточноафриканского региона (прежде всего – Эфиопии и Эритреи, а также Руанды, Джибути и Сомали). Постоянную, хотя и небольшую, группу обучающихся, составляют граждане КНР (рис. 2).

Рис. 2. Распределение иностранных слушателей ИПКиП по регионам в 2019–2024 гг.



Всего в разные годы по образовательной программе обучающихся курсов «Русский язык как иностранный» в ИПКиП прошли обучение выходцы из 37 стран (рис. 3): 3 европейских (Венгрия, Франция, Российская Федерация), 13 азиатских (Афганистан, Вьетнам, Индия, Ирак, Иран, Йемен, Китай, Ливан, Пакистан, Республика Корея, Туркменистан, Турция, Япония), 20 африканских (Гамбия, Гана, Гвинея, Демократическая Республика Конго, Джибути, Камерун, Коморские острова, Кот-д’Ивуар, Либерия, Мали, Марокко, Нигерия, Республика Конго, Руанда, Сенегал, Сомали, Того, Уганда, Эритрея, Эфиопия) и 1 латиноамериканской (Бразилия).

Происхождение иностранных слушателей оказывает прямое влияние на весь ход учебного процесса и характер межличностной коммуникации в группах. Например, темпераментность, обильная жестикуляция, громкость речи выходцев из Африки и стран арабского мира контрастируют с вежливостью, чувством уважения к старшим, дисциплинированностью и организованностью китайцев. Граждане африканских стран в целом более медлительны, непунктуальны, склонны к опозданиям на занятия. Преподавателям следует также учитывать, что они постоянно ожидают похвалу и болезненно реагируют на критику.

Рис. 3. География иностранных слушателей ИПКиП.



Принято выделять ряд методологических и дидактических аспектов, необходимых для успешности обучения русскому языку как иностранному: учет этнокультурных особенностей слушателей; педагогическое управление общей и речевой социализацией обучающихся; профессионализм и педагогический опыт преподавателей. Таким образом, современная методика обучения русскому языку как иностранному требует от преподавателя быть не просто хорошим филологом, но владеть достаточным набором компетенций в области культурологии, истории, этнопсихологии, этики, межкультурной коммуникации [1, с. 164, 166].

Учебный процесс в ИПКиП обеспечивают преподаватели с высокой квалификацией, имеющие многолетний практический опыт работы с иностранными слушателями. Они регулярно участвуют в республиканских и международных учебно-методических мероприятиях по соответствующему направлению деятельности. Так, в декабре 2022 г. преподаватели приняли участие в работе Международной научной конференции «Мировые практики преподавания русского языка как иностранного. Эффективные подходы и социокультурный контекст» на базе ВГУ имени П.М. Машерова, организованной совместно с МГИМО. В ноябре 2023 г. опыт ИПКиП был представлен на Международном конкурсе лучших практик преподавания русского языка как иностранного в вузах государств-участников СНГ, который проводился Евразийской ассоциацией педагогических университетов на базе Московского педагогического государственного университета.

В целях лучшей адаптации иностранных слушателей к условиям проживания и учебы в Республике Беларусь ведется регулярная работа

по повышению уровня их общеобразовательной подготовки, расширению знаний об истории и культуре Беларуси, образовательных традициях университета. Важным направлением воспитательной работы является посещение музейного комплекса университета, вовлечение слушателей в работу творческих и спортивных объединений. Стало традицией участие выходцев из франкоговорящих государств Африки в Дне франкофонии на факультете иностранных языков. Слушатели из КНР сотрудничают с Центром китайского языка и культуры ИПКиП, на базе которого в октябре 2024 г. открыт Институт Конфуция.

Иностранные слушатели привлекаются к общегородским мероприятиям в рамках празднования Международного дня родного языка, участвуют в ежегодном фестивале семейного отдыха и здорового образа жизни «Гарбата па-сваякоўску» с презентацией культуры и традиций народов Азии и Африки, посещают «Ярмарки вакансий» для ознакомления с возможностями легального трудоустройства.

Традиционной формой воспитательной работы с иностранными слушателями стали летние и зимние школы русского языка. Это комплекс учебных, информационных, воспитательных и спортивных мероприятий, проводимых в каникулярные периоды (в конце декабря – начале января и в июле-августе). В рамках летних и зимних школ ежедневно проходят занятия по русскому языку, чередующиеся с насыщенной экскурсионной программой, которая охватывает четыре образовательных модуля: «Могилев: древний и современный город»; «Историческое прошлое Могилевщины»; «География и природа Поднепровья»; «Традиции и культура Могилевщины». Для слушателей организованы прогулки по городу, экскурсии в музеи, посещение театров, зоосада, конного манежа, мест досуга и отдыха могилевчан, посещение слушателями-католиками праздничных богослужений, вечера африканской, китайской и белорусской кухни в общежитиях и др. Летние и зимние школы русского языка традиционно пользуются большой популярностью у иностранных слушателей, поскольку сочетают приобретение полезных знаний и речевых навыков с развлечением и отдыхом. Главный эффект подобных мероприятий состоит в том, что программа школ позволяет не оставлять иностранных слушателей без педагогического контроля в период каникул, а также продолжать изучение русского языка и глубже познакомить их с историей и культурой Беларуси и Могилевщины.

Указанный комплекс мероприятий способствует не только достижению главной цели преподавания русского языка как иностранного – формированию у слушателей коммуникативных речевых навыков, но также повышает степень вовлеченности слушателей в учебно-воспитательный

процесс, а значит, ускоряет и делает более эффективной их социальную адаптацию, обеспечивает комфортную интеграцию в изначально чужую для них языковую и культурную среду.

Работа с иностранными слушателями ИПКиП освещается в региональных СМИ (областной информационный портал mogilevnews.by, газета «Магілёўскія ведамасці» и др.) и социальных сетях.

Данные упомянутого анкетирования иностранных слушателей (апрель 2024 г.) показывают, что основные проблемы у этой категории обучающихся связаны, прежде всего, с языковым барьером (55,8%), удаленностью от родины (50%) и непривычной для них культурой (38,5%). Важно отметить, что с негативным отношением преподавателей и студентов не сталкивался никто. 82,7% респондентов удовлетворены организацией учебного процесса, 84,6% дали высокую оценку условиям проживания в общежитии. Главным преимуществом пребывания в Беларуси слушатели ожидаемо назвали уверенность в личной безопасности (57,7%). 82,7% слушателей отметили, что им комфортно учиться в университете, а 84,6% порекомендовали бы МГУ имени А. А. Кулешова своим друзьям и знакомым на родине.

К проблемам в работе с иностранными слушателями, выделяемым преподавателями и сотрудниками ИПКиП, вовлеченными в учебно-воспитательный процесс, следует отнести: недостаточную мотивацию на изучение русского языка прибывающих на обучение лиц; трудности в коммуникации (большинство выходцев из Восточноафриканского региона не владеют или крайне слабо владеют английским языком); социокультурные особенности (в первую очередь – специфика межэтнических и межконфессиональных отношений среди слушателей из африканских стран); разновременное прибытие слушателей на протяжении всего учебного года. Тем не менее, базовые принципы организации работы с иностранными обучающимися в ИПКиП МГУ имени А. А. Кулешова остаются прежними: учебный процесс выстраивается в неразрывной связи с мероприятиями по адаптации слушателей к новым условиям проживания и проведением активной и комплексной воспитательной работы.

Список использованных источников

1. Храмцова, Ф. И., Теняню, М. Ю., Степанчук, Ю. А., Шинкарь, Ю. Ю. Обучение иностранных слушателей русскому языку: методологический аспект (на материалах Республики Беларусь) / Ф. И. Храмцова, М. Ю. Теняню, Ю. А. Степанчук, Ю. Ю. Шинкарь // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 2-1 (77). – С. 162–168.

МЕРЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ КИТАЯ НА ПРИМЕРЕ ХЭЙХЭСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ван Сяомэй, директор Института Конфуция МГУ имени А. А. Кулешова (с китайской стороны), профессор
Хэйхэский университет
(г. Хэйхэ, Китайская Народная Республика).

Аннотация. В патриотическом воспитании Китая важную, а порой и главную, позицию занимают студенты и вузы. В целях осуществления Закона КНР «О патриотическом воспитании» и основной задачи по формированию нравственных и образованных людей вузы берут на себя реализацию важной миссии по воспитанию патриотизма в студентах, на которых возложена большая ответственность за национальное возрождение. Проникновение патриотического воспитания во весь процесс образования является важнейшей задачей Китая, для выполнения которой используются различные систематические, научные и стандартизированные меры, внедряемые в процесс обучения студентов.

Abstract. Students and universities play an important, and sometimes even the most important, role in China's patriotic education. In order to implement the Law of the People's Republic of China «On Patriotic Education» and the main task of shaping moral and educated people, universities undertake the important mission of educating patriotism in students, who bear great responsibility for national revival. The penetration of patriotic education into the entire educational process is the most important task of China, for the implementation of which various systematic, scientific and standardized measures are used, introduced into the student learning process.

24 октября 2023 года на 6-й сессии Постоянного комитета Всекитайского собрания народных представителей 14-го созыва был принят «Закон КНР о патриотическом воспитании» (далее – Закон о патриотическом воспитании), в котором говорится, что «вузы всех уровней и типов должны внедрять патриотическое воспитание во все процессы образования». Были определены направления и задачи для вузов по проведению патриотического воспитания. Вузы должны рассматривать претворение в жизнь Закона о патриотическом воспитании в качестве новой отправной точки, всесторонне выполнять свои уставные обязанности, непрерывно повышать целенаправленность, эффективность, привлекательность и заразительность патриотического воспитания. Вузам необходимо провести большую работу по внедрению основных положений закона в практические действия для углубленного развертывания патриотического воспитания и подготовки новых людей в эпоху национального возрождения.

Нужно понимать, что патриотизм является основой успеха современной китайской молодежи. Чтобы воспитывать социалистических строителей и преемников со всесторонним развитием морали, интеллекта, физического, эстетического и трудового качеств, мы должны, прежде всего, воспитывать в них патриотические чувства. В настоящее время патриотические ценности современных студентов вузов в целом улучшаются, но современное положение дел и многообразие идеологических и культурных потрясений также принесли некоторые идеологические проблемы. Например, некоторые студенты имеют слабые идеалы и убеждения, ослабленные национальные чувства и отсутствие чувства социальной ответственности, особенно в области общественного мнения, которое в основном представлено киберпространством. Некоторые студенты подвержены эмоциональным, иррациональным и экстремальным патриотическим чувствам, что не способствует формированию их здоровой личности, идеалов и убеждений. Чтобы воспитать социалистических строителей и преемников с всесторонним развитием нравственности, интеллекта, физического, эстетического и трудового качеств, мы должны сосредоточиться на наиболее энергичных и пластичных группах студентов вузов. Следует принять патриотическое воспитание как обязательный курс и основную тему, твердо понять критический период «соединения и загрузки», принять патриотическое воспитание как яркий фон для воспитания нравственности и воспитания людей, полностью интегрироваться в систему дисциплин, систему обучения, систему учебных материалов и систему управления. Сотрудникам вузов необходимо проходить через весь процесс образования и преподавания и направлять молодых студентов, чтобы тесно связать их идеалы с будущим Родины, их судьбы с судьбой нации, помочь установить и придерживаться правильного взгляда на страну, историю, нацию и культуру. Таким образом, требуется практически ответить на фундаментальный вопрос образования: «кого воспитывать, как воспитывать людей и для кого воспитывать людей».

Будучи местом смещения образования, науки и техники, талантов, качественного стиля обучения, высококвалифицированных преподавателей, вузы и институты играют важную ведущую и стимулирующую роль в социальной атмосфере. Посредством систематических, научных и стандартизированных мер патриотического воспитания, университеты укрепляют патриотические чувства молодых студентов. Данные меры помогают продвигать рациональный патриотизм у студентов в соответствии с требованиями закона, превращают университеты в площадку для реализации закона о патриотическом воспитании, могут вести и сти-

мулировать легализацию и нормализацию патриотического воспитания во всем обществе, создавать сильную атмосферу уважения, изучения, соблюдения и использования закона во всем обществе, создавать цивилизованную и упорядоченную патриотическую социальную атмосферу.

Среди различных образовательных мероприятий классное обучение является самым основным, важным и стабильным методом воспитания, а также основным каналом развития патриотизма и несет главную ответственность за консолидацию фундамента патриотического воспитания. Закон о патриотическом воспитании предусматривает, что «вузы всех уровней и типов должны внедрять патриотическое воспитание на протяжении всего процесса образования, хорошо проводить и преподавать идеологические и политические теоретические уроки, а также интегрировать содержание патриотического воспитания в различные дисциплины и учебные материалы». Каждый курс вуза и каждый тип класса несут четкую задачу патриотического воспитания, и должны в полной мере отражать духовное значение и ценностное стремление к патриотизму. Необходимо в полной мере раскрыть элементы и функции патриотического воспитания, содержащиеся в каждом курсе, активизировать усилия по интеграции содержания патриотического воспитания в соответствующие дисциплины, создать характерную систему патриотического воспитания и обучения, систему учебных материалов и систему учебных программ в сочетании с чувствами семьи и страны, а также создать библиотеку учебных ресурсов с набором патриотических кейсов, чтобы студенты могли понимать и овладевать историей и культурой, национальной безопасностью и обороной, героями и образцовыми деятелями, а также национальным духом и духом времени. Необходимо обновлять методы и средства патриотического воспитания и обучения. В соответствии с характеристиками объектов образования и требованиями целей обучения, в вузах необходимо эффективно использовать новые медиа и технологии для содействия инновациям в методах образования, укреплять основное идеологическое и общественное мнение о любви к партии, патриотизму и социализму в Интернете, использовать цифровые технологии, такие как виртуальное моделирование, для разработки иммерсивных курсов патриотического воспитания, чтобы студенты стимулировали эмоции и рациональное мышление в сценах воплощенного опыта. Все эти методы позволяют повышать привлекательность образования и обучения, а также их эффективность.

Рассмотрим существующие меры по реализации патриотического воспитания в вузах на примере Хэйхэского университета.

1. Оборонно-патриотическое воспитание первокурсников

2 сентября на полигоне Хэйхэского Университета царила сильная атмосфера национальной обороны и патриотизма. Здесь состоялось торжественное мероприятие по национальной обороне и патриотическому образованию для первокурсников (рисунок 1). Мероприятие, проведенное опытной командой инструкторов армии 32110, было глубоким и богатым по содержанию. Оно не только охватило трогательные истории тяжелой подготовки солдат на границе, но и призвало первокурсников любить Родину, активно пропагандировать славную миссию службы в армии.

Первокурсники внимательно слушали выступление, порой сказанному сопутствовали бурные аплодисменты, что является подтверждением правильности и важности проводимого мероприятия.



Рисунок 1. Торжественное мероприятие по национальной обороне и патриотическому образованию для первокурсников Хэйхэского университета

Студенты заявили, что воспользуются знаниями, полученными в мероприятии по оборонно-патриотическому воспитанию, как возможностью для дальнейшего укрепления патриотических чувств и представлений о национальной обороне, будут упорно учиться, активно тренироваться и усердно бороться за то, чтобы стать опорой страны.

Хэйхэский университет будет продолжать усиливать работу по оборонно-патриотическому воспитанию, стимулировать патриотический энтузиазм и чувство социальной ответственности среди молодых студентов с помощью различных форм деятельности и носителей, вносить свой вклад в подготовку социалистических строителей и преемников, обладающих всесторонним развитием нравственности, интеллекта, физического и эстетического труда.

2. Церемония поднятия флага в Хэйхэйском университете на тему «Не забывают государственную смерть, наше поколение самосовершенствуется», посвященная 93-й годовщине инцидента 18 сентября.

18 сентября 2024 года в 6:30 утра все студенты и кадры комитета университета провели церемонию поднятия флага в честь 93-й годовщины событий 18 сентября под лозунгом «Не забывают государственную смерть, наше поколение самосовершенствуется» (рисунок 2), чтобы побудить учителей и студентов не забывать национальный позор, извлечь уроки из истории, укреплять патриотизм и смело брать на себя миссию, возложенную эпохой.



Рисунок 2. Церемония поднятия флага в Хэйхэйском университете в честь 93-й годовщины событий 18 сентября.

Перед зданием Миндэ Хэйхэйского университета эскорт громкими шагами сопровождал государственный флаг на площадку (рисунок 3), и официально началась церемония поднятия флага. Под волнующую мелодию государственного гимна был поднят пятизвездочный красный флаг. Все студенты торжественно стояли и пели государственный гимн. Затем все студенты почтили молчанием и выразили глубокие соболезнования мученикам и соотечественникам, погибшим в результате событий 18 сентября.



Рисунок 3. Сопровождение флага к церемонии поднятия.

После молчания студенты от имени студенческой художественной труппы ГаоВэнь выступили под национальным флагом с речью «Помните историю и двигайтесь вперед», чтобы вдохновить студентов помнить историю антияпонской войны, развивать героические чувства, унаследовать заветы предков, тесно связать свои личные идеалы с судьбой страны и усердно работать за великое омоложение китайской нации.

Патриотическое воспитание — это проект по формированию души, который требует как идеологического руководства, чтобы обеспечить теоретическую глубину, так и культурного воспитания, чтобы увеличить эмоциональную широту. Проект по реализации патриотического воспитания китайских студентов поможет всесторонне влиять и фор-

мировать идеологический характер учащихся, чтобы они имели как твердые идеалы и убеждения, так и богатую культурную грамотность, чтобы реализовать образовательную цель патриотического воспитания, заключающуюся в формировании души и просвещении. Патриотическое воспитание в университетах придерживается органического единства идеологического руководства и культурного воспитания, то есть рассматривает инновационную теорию партии и превосходную традиционную китайскую культуру, революционную культуру и передовую социалистическую культуру в качестве важной части патриотического воспитания. Цель Закона о патриотическом воспитании — продвигать патриотическое воспитание в учебниках, классах и умах, объяснять, что такое, почему и что делать, а также подчеркивать практическое воспитание людей, сочетать преподавание в классе с внеклассным практическим опытом. Интегрировать патриотизм и стремление служить стране в великую борьбу народа за создание истории — одна из главных миссий Китая.

Список использованных источников

1. ЛэйЛэй. Исследования патриотического воспитания в современной России. Пекин: Коммерческое издательство, 2021. — 156 с.
2. Ли Юншэн, Сю Цзыян, Цуй Ся. Важность и практические подходы к воспитанию патриотизма среди студентов. Журнал Молодежь Шаньси, 2019, 16 (1).
3. Ван Фей. Значение и подход к воспитанию патриотизма молодежи в новую эпоху. Журнал Вэйфанского инженерного профессионального колледжа, 2019, 32 (6): 4.DOI: 10.3969/j.issn.1009-2080.2019.06.003.

Литература в транскрипции

1. Le`jLe`j. Issledovaniya patrioticheskogo vospitaniya v sovremennoj Rossii. Pekin: Kommercheskoe izdatel'stvo, 2021. — 156 s.
2. Li Yunshe`n, Syu Czzy`yan, Czuj Sya. Vazhnost` i prakticheskie podxody` k vospitaniju patriotizma sredi studentov. Zhurnal Molodezh` Shan`si, 2019, 16 (1).
3. Van Fej. Znachenie i podxod k vospitaniju patriotizma molodezhi v novuyu e`poxu. Zhurnal Ve`jfanskogo inzhenerного professional`nogo kolledzha, 2019, 32 (6): 4.DOI: 10.3969/j.issn.1009-2080.2019.06.003.

МОТИВАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»

Е. Н. Варламова, старший преподаватель
кафедры психологии и коррекционной работы
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь) varlamova@m.msu.by;

В. В. Куликова, старший преподаватель
кафедры психологии и коррекционной работы
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь) kulikova@m.msu.by

Аннотация. В статье обосновывается важность внутренней мотивации для получения дополнительного образования. Выделены основные мотивы, характерные слушателям специальности «Психология».

Summary. The article substantiates the importance of internal motivation for obtaining additional education. The main motives characteristic of students of the specialty «Psychology» are highlighted.

В современном мире, где конкуренция на рынке труда все более усиливается, образование играет ключевую роль в достижении профессионального успеха. Однако чтобы быть востребованным и успешным специалистом в своей области, необходимо постоянно совершенствоваться и развиваться. В этом контексте дополнительное психологическое образование может стать огромным преимуществом.

Получение дополнительного образования дает возможность расширить свои знания и навыки в области психологии, что открывает новые перспективы для карьерного роста и личностного развития. Углубленное изучение психологических аспектов поможет лучше понять людей, их мотивацию и поведение, что особенно актуально для работы в сферах консультирования, тренинга или управления персоналом. Кроме того, такое образование может пригодиться каждому человеку в повседневной жизни: оно поможет лучше понимать себя и других людей, научит эффективно решать проблемы и создавать гармоничные отношения.

Таким образом, получение новой специальности представляет большой интерес как для профессионалов в сфере практической психологии, так и для всех желающих расширить свой кругозор и улучшить качество

своей жизни. В данной статье мы рассмотрим основные мотивации по получению дополнительного психологического образования и его значимость в сегодняшнем быстро меняющемся мире.

Взрослые, стремящиеся получить дополнительное психологическое образование, проявляют сохраняющий интерес к обучению и личностному росту, что является гарантией их профессионального развития и успеха. Кроме того, они могут получить удовлетворение от обучения и возможности применить новые знания и навыки в своей повседневной жизни.

Исследования мотивов выбора профессии «психолог» проводились в основном на студентах. Так, Л. В. Темнова пришла к выводу, что большинство студентов имеют серьезные личностные и адаптационные проблемы, поэтому обучение психологии является для них своего рода компенсацией индивидуальных особенностей [1].

Но распространяется ли это правило на взрослых людей? Разберемся подробнее.

В мире существует множество различных мотивов, которые побуждают людей к получению дополнительного психологического образования. Мотивация профессионального развития современного человека, с одной стороны, детерминирована внешними факторами (требования профессии, система контроля, транслируемые ценности и смыслы, профессиональная конкуренция, образовательная политика). С другой стороны, факторами, в числе которых изменение социального статуса, повышение материального благополучия, признание в социуме и профессиональном сообществе.

Отечественными психологами доказана эффективность внутренней мотивации для получения профессии – стремление к личностному росту, самосознанию, расширению своего интеллектуального и культурного уровня.

Мотивация профессионального развития взрослого человека – это интегральное психологическое образование, иерархическую структуру которого составляют внутренние побуждения: смысло-жизненные ориентации; цели, профессиональные ценности и смыслы; потребность быть компетентным [2].

С целью изучения мотивации получения дополнительного психологического образования нами было проведено анкетирование слушателей первого года обучения ИПК и П УО «МГУ имени А. А. Кулешова», обучающихся по специальности «Психология».

В ходе контент-анализа анкет было выделено 7 основных мотивов получения дополнительного психологического образования.

Рассмотрим эти мотивы подробнее.

1. Желание разобраться в себе.

Один из наиболее распространенных мотивов, который направляет людей в психологическую профессию. Относится к внутренней мотивации. Помогает понять свой внутренний мир и через это помогать другим людям.

2. Интерес к человеческой психике.

Одним из главных мотивов выбора профессии психолога является глубокий интерес к человеческой психике и поведению. Многие будущие психологи с детства увлекаются вопросами, связанными с эмоциями, мышлением и межличностными отношениями. Этот интерес может способствовать стремлению понять, почему люди действуют определенным образом, и, в конечном итоге, стремлению помочь им.

3. Желание помочь людям.

Как правило, специалисты выбирают профессию психолога, потому что хотят оказывать помощь людям. Возможность оказать поддержку тем, кто сталкивается с психологическими проблемами, является мощным мотивом для многих. Это желание помогать может проявляться как в консультационной работе, так и в научной деятельности, направленной на разработку новых методик терапии и диагностики.

4. Личный опыт.

Нередко выбор профессии психолога основан на личном опыте. Студенты, пережившие сложные жизненные ситуации или проходившие через терапию, могут быть вдохновлены собственными успехами и решить, что хотят посвятить свою жизнь помощи другим. Этот опыт может способствовать пониманию клиентских переживаний, что является важным аспектом в работе психолога.

5. Возможность профессионального роста.

Работа в сфере психологии предоставляет множество возможностей для профессионального роста. Разнообразие направлений – от клинической психологии до психологии развития – позволяет выбрать свой путь и развиваться в интересующей области. Это делает профессию привлекательной для амбициозных людей, стремящихся к новым знаниям и навыкам.

6. Социальная значимость.

Профессия психолога в современном обществе имеет значительное влияние, и многие выбирают ее именно из-за осознания своей роли в решении социальных проблем. Психологи помогают людям справляться с депрессией, тревожностью, межличностными конфликтами и другими актуальными вопросами, что придает работникам этой сферы чувство значимости и полезности.

7. Популярность

Психологическая сфера является в настоящее время не только востребованной, но и популярной. К сожалению, нельзя назвать этот мотив позитивным для освоения профессии. Но при анкетировании слушателей были и такие ответы. Некоторые слушатели ориентированы на популярность профессии, на внешний престиж, а не на результат.

Сам выбор профессии психолога – это многогранный процесс, связанный с разнообразными мотивами. Интерес к психологии, желание помочь людям, личный опыт, стремление к профессиональному развитию и социальная значимость – все эти факторы играют важную роль в принятии решения. Понимание мотивов выбора этой профессии не только углубляет наше понимание колебаний, с которыми сталкиваются будущие специалисты, но и позволяет заглянуть в самую суть психологической работы, которая в первую очередь направлена на помощь людям.

Обобщая вышеизложенное, наиболее эффективными мотивами получения дополнительного психологического образования является стремление к профессиональному росту. Многие люди, работающие в области психологии, понимают, что для получения новых знаний и навыков, а также для улучшения своей карьеры необходимо постоянно обучаться и развиваться. Другим мотивом эффективным мотивом является личностный рост. Большинство интересуется психологией, чтобы лучше понимать себя и окружающих, обрести глубокие знания об эмоциях и поведении людей. Люди желают развивать свою эмоциональную интеллектуальность и научиться решать проблемы, которые возникают в их собственной жизни. Также многие обращаются к обучению психологии, чтобы помочь окружающим. Они хотят научиться проводить психологическую поддержку, помогать людям справляться с трудностями и решать свои проблемы. Учеба в области психологии дает им возможность развивать сочувствие и эмпатию и стать полезным для других.

Рассмотрим возможности развития мотивов получения дополнительного образования.

Способы формирования мотивации к обучению в процессе дополнительного образования могут быть разнообразными. Первым и одним из ключевых способов является установление четких и достижимых целей. Когда у человека есть определенное представление о том, что он хочет достичь в результате обучения, у него возникает внутренняя мотивация и стремление к развитию.

Другим способом является создание подходящего окружения и сферы общения, а также поддержка окружающих. Положительные коммен-

тарии, поощрения, беседы на психологические темы могут стать дополнительным стимулом для обучения.

Список использованных источников

1. Темнова, Л. В. Мотивы обучения студентов-психологов и направления психологического сопровождения образовательного процесса / Л. В. Темнова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2008. – № 6. – С.33–36.
2. Вайнер, М. Э. Мотивы получения педагогами дополнительного профессионального образования / М. Э. Вайнер: [Электронный ресурс] // Вестник РМАТ. – 2014. – №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivy-polucheniya-pedagogami-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 24.11.2024.

УДК 371.013

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ СТУДЕНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Л. Гальперина, старший преподаватель ИПКиП
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь) Ludlgal2003@rambler.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме психологической готовности студентов и слушателей ИПК и П к работе с детьми с особенностями психофизического развития с учетом принципов инклюзивного образования.

Summary. The article is devoted to the problem of psychological readiness of students and students of IPK to work with children with special needs of psychophysical development, taking into account the principles of inclusive education.

С каждым годом в Республике Беларусь увеличивается количество детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Это дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, дети с речевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

В Республики Беларусь в 2015 году принята концепция об инклюзивном образовании, в основе которой лежат принципы и ценности инклюзивного образования. Согласно концепции, исключаются любые виды дискриминации детей, создаются все необходимые условия для

доступа к обучению в обычных школах по месту жительства. Для детей с ОПФР функционируют классы и группы интегрированного и инклюзивного образования.

Профессиональная деятельность специалиста, работающего с детьми с особенностями психофизического развития, базируется на ценностях и принципах инклюзивного образования, важнейшим из которых является признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения, направленность на развитие его личности, осознание своей ответственности за развитие детей.

Одной из проблем в инклюзивном образовательном пространстве выделяется проблема психологической готовности будущих специалистов (учителей-предметников, социальных педагогов, психологов, логопедов) к работе с детьми с особенностями психофизического развития. Образование в современных условиях требует подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем компетентности в области инклюзивного образования, а также высоким личностным и творческим потенциалом.

С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. П. Агафонова рассматривают готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования через два основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность [1, с. 85].

Структура профессиональной готовности включает такие компоненты, способствующие успешному осуществлению деятельности, как: информационная готовность, владение педагогическими технологиями, знание основ психологии и коррекционной педагогики, знание индивидуальных отличий детей, готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения, знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии, готовность к профессиональному взаимодействию и обучению [1, с. 85].

Психологическая готовность является ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности. В ее структуру входят: мотивационная готовность, состоящая из личностных установок (нравственные принципы педагога и сомнения в отношении инклюзии); эмоциональное принятие детей с различными нарушениями в развитии (принятие – отторжение); готовность включать таких детей в образовательную деятельность (включение – изоляция) [1, с. 86].

В своих работах В. В. Хитрюк рассматривает понятие «инклюзивной готовности», как «сложное интегральное субъектное качество лич-

ности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально педагогической деятельности в актуальных условиях». В структуру инклюзивной готовности, по мнению данного автора, входят когнитивный, эмоциональный, мотивационно-волевой, рефлексивный и коммуникативный компоненты, рассматриваемые в двух аспектах – психологическом и педагогическом [3, с. 81].

Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, М. Л. Семенович и др. пришли к выводу, что подготовка специалистов для инклюзивного образования будет эффективной при соблюдении ряда условий. А именно: принятие философии инклюзивного образования, определение приоритетов инклюзии для различных ступеней образовательной вертикали, учет принципов включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство и современном научном понимании психических особенностей детей при различных вариантах отклоняющегося развития [2, с. 53].

Таким образом, под психологической готовностью педагога к реализации инклюзивного подхода в образовании мы понимаем сложное, целостное, личностное образование, представляющее совокупность социальных, нравственных, психологических и профессиональных качеств и способностей, позволяющих на высоком мотивационном уровне обеспечивать возможность результативной деятельности по включению ребенка с ОПФР в условия общего образования.

Формирование психологической готовности студентов к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования начинается в вузе. В процессе профессионального обучения студенты должны получить не только теоретические знания, но и сформировать умения понимать и принимать таких детей, научиться взаимодействовать и оказывать им помощь.

Одним из компонентов инклюзивной готовности является готовность информационная, предполагающая наличие у специалиста, в том числе, и представлений о специфике и содержании инклюзивного образования.

В рамках нашего исследования мы изучили особенности представлений будущих специалистов логопедов и психологов о специфике и сущности инклюзивного образования. Для изучения представлений мы использовали анкету «Мое представление об инклюзии». В исследовании приняли участие более 70 студентов дневной и заочной формы

получения высшего образования факультета педагогики и психологии детства УО «МГУ имени А. А. Кулешова», а также 30 слушателей института повышения квалификации и переподготовки (ИПК ИП) по специальности «Логопедия» и «Психология». Анкета включала вопросы, касающиеся представлений о сущности инклюзивного образования (понятии инклюзии и инклюзивного образования, принципах инклюзивного образования, положительных и негативных моментах инклюзии, содержании инклюзивного образования).

Анализируя эмпирические результаты анкетирования можно отметить, только 50% студентов заочной формы получения высшего образования принимают все ценности инклюзивного образования. Более 50% студентов не согласны или скорее не согласны, чем согласны с отдельными ценностями инклюзивного образования. Например, 25% студентов не принимают такую ценность инклюзивного образования, как «ценность человека не зависит от его способностей и достижений»; 43 % студентов не согласны с тем, что «дети с нарушениями в развитии должны иметь доступ к обучению в обычных школах». 18% респондентов не принимают ценность «Инклюзивные школы являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями и обеспечивают реальное образование для большинства детей» и 12 % респондентов скорее не согласны, чем согласны с тем, что «подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений».

Среди студентов дневной формы получения высшего образования полностью согласны с ценностями инклюзивного образования только 70% респондентов. При этом не согласны с ценностью «возможность обучения детей с ОПФР в обычных школах» – 30% студентов, «ценность человека не зависит от его способностей и достижений» – 31% респондентов. Также свое не согласие выразили студенты по ценностям: «инклюзивные школы являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями» – 25% и «совместное обучение детей различных национальностей, религий, культур, особенностей развития обогащает всех» – 19% студентов.

Анализ анкетирования слушателей ИПК и П показал, что 40% респондентов скорее согласны, чем не согласны с ценностями и принципами инклюзивного образования. Так же, как и студенты слушатели скорее не принимают, чем принимают такие ценности, как: «дети с нарушениями в развитии должны иметь доступ к обучению в обычных

школах» – 40%, «ценность человека не зависит от его способностей и достижений» – 35% респондентов. Надо отметить, что многие слушатели работают в учреждениях образования и имеют опыт взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития. С чем связан такой большой процент не согласия? Можно предположить, что на ментальном уровне студенты и слушатели не готовы к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития. Скорее данных респондентов определяет удовлетворенность наличием специальных учреждений образования для детей с особенностями психофизического развития.

Проанализировав представления студентов и слушателей о специфике инклюзивного образования, можно сделать следующие выводы: студенты имеют обобщенные представления об инклюзивном образовании, считают детей с ОПФР больными, выражают жалость (70%), отмечают, что таким детям требуется специальный уход. В большей степени представления о специфике инклюзивного образования сформированы у студентов-логопедов, так как они имеют непосредственный практический опыт взаимодействия с детьми с ОПФР в ходе прохождения учебных и педагогических практик. Однако представления об инклюзивном образовании нуждаются в уточнении, конкретизации и систематизации. Взгляды студентов на вопросы инклюзивного образования отражают сложившиеся в обществе позиции в отношении к людям с особенностями психофизического развития, в том числе и к системе инклюзивного образования.

Таким образом, у студентов и у слушателей не в полном объеме сформирована психологическая (информационная) готовность к работе с детьми с особенностями психофизического развития с учетом принципов инклюзивного образования. Полученные результаты подтверждают актуальность изучения педагогических условий формирования ценностей и принципов инклюзивного образования у будущих логопедов, психологов, педагогов как основы инклюзивной готовности и, кроме того, могут быть фундаментом дальнейшего практико-ориентированного специального обучения студентов. На наш взгляд необходимо организовать специальную работу со студентами с целью углубления представлений о понятиях, условиях, принципах, основных подходах инклюзивного образования. Это должно стать одним из компонентов готовности будущих специалистов к работе в условиях системы инклюзивного образования.

Список использованных источников

1. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83-91
2. Семаго, Н. Я. Инклюзивное образование как первый этап пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 51-58
3. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ / В. В. Хитрюк // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – №1-1. – С. 80–84.

УДК 37.013

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

О. В. Гулина, кандидат физико-математических наук, доцент
Белорусский государственный экономический университет
(г. Минск, Беларусь) gulina_o@mail.ru

Аннотация. В статье приводится обоснование целесообразности педагогической компетенции для профессорско-преподавательского состава экономического вуза.

Summary. The article is devoted to the substantiation for the advisability of pedagogical competence for the teaching staff of an economics university.

Для повышения качества и конкурентоспособности высшего экономического образования были внедрены образовательные стандарты и учебные планы нового поколения (поколения 3+), вследствие чего состоялась актуализация содержания высшего экономического образования в соответствии с потребностями рынка труда, экономики и перспектив развития общества [1]. Вместе с тем для успешной реализации образовательных программ необходимо, чтобы уровень компетенций кадрового потенциала вуза соответствовал новым требованиям к организации и проведению образовательного процесса в высшей школе.

Подготовка высококвалифицированных кадров экономического профиля осуществляется профессорско-преподавательским составом (ППС) вуза, представленным, прежде всего, специалистами в области

экономики и менеджмента, маркетинга и логистики, внешнеэкономической деятельности и международных бизнес-коммуникаций, коммерции и туристической индустрии, бухгалтерского учета, финансов и банковской сферы, международных экономических отношений, правового обеспечения хозяйственной деятельности и др., которые удовлетворяют необходимым квалификационным требованиям, но, вообще говоря, могут не иметь педагогического образования.

При этом «обучение» и «воспитание», являясь, среди прочих, основными функциями учреждения образования, реализуемыми непосредственно ППС вуза, относятся к основным категориям педагогики. Подтверждением тому служат разные подходы к определению понятия «педагогика». Приведем некоторые из них. По мнению В. В. Краевского и А. В. Хуторского, педагогика – единственная специальная наука об образовании в ряду наук, которые изучают образовательную деятельность; по Л. В. Мардахаеву, педагогика представляет собой науку о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека; В. И. Андреев рассматривает педагогику как науку о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека, И. И. Прокопьев и Н. В. Михалкович определяют педагогику как науку об образовании и искусство воспитательной практики по формированию и развитию личности; по мнению В. И. Слущкого, педагогика – это искусство превращения человека в Человека, знания и умения, необходимые для развития в человеке заложенных в нем от природы возможностей и сил. Таким образом, процесс подготовки кадров в высшем учебном заведении неразрывно взаимосвязан с педагогической наукой, а педагогические компетенции ППС экономического вуза оказывают непосредственное влияние на формирование всесторонне развитой личности обучающегося и профессиональное становление будущих специалистов экономического профиля.

В статье обосновывается необходимость педагогической компетенции преподавателя экономического вуза в современной образовательной среде высшего учебного заведения и ее целесообразность в контексте повышения качества подготовки специалистов.

Если ответ на вопрос «чему учить?» уже очевиден, то вопрос «как учить?» остается открытым и дискуссионным.

В исследованиях, посвященных вопросам обучения студентов, неоднократно упоминается теория поколений [2], согласно которой люди, родившиеся в разные временные периоды, обладают отличительными характеристиками (имеют свои ценности, мировоззрение, психологиче-

ские особенности, сформированные под влиянием различных внешних факторов), которые могут быть полезны с педагогической точки зрения. В настоящий момент времени основной контингент студентов, согласно теории В. Штрауса и Н. Хоува [3], – это представители поколения «Z» («зуммеры»), «цифровые дети»), родившиеся в период с 2000 г. до 2010 г., а также представители поколения «Y» («миллениалы»), появившиеся на свет в 1983 – 2000 гг.

«Зуммеры» быстро обрабатывают информацию, мгновенно переключаются с одного вида деятельности на другой, способны эффективно работать в условиях многозадачности, при этом обладают «клиповостью» мышления, что затрудняет восприятие больших объемов информации и препятствует длительной концентрации внимания. «Миллениалы», как правило, делают акцент на саморазвитии, предпочитают получать информацию в удобное для них время, вследствие чего дистанционный формат образования для них предпочтительнее очного.

Знание особенностей восприятия и мышления обучающихся позволяет преподавателям структурировать содержание учебного материала, выбирать наиболее эффективные формы, способы, средства и методы обучения, сформировать эффективную систему мотивации студентов к учебной, научно-исследовательской, познавательной и другим видам деятельности, направленным на саморазвитие и самосовершенствование личности обучающегося. Кроме того, освоение содержания образовательных программ общего и углубленного высшего экономического образования, а также формирование у обучающихся универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций, осуществляется, как правило, в условиях сочетания традиционных форм аудиторного обучения и электронного обучения, вследствие чего преподавателям вуза для осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне необходимо владеть основными принципами психодиактики смешанного обучения.

Важную роль в подготовке будущих специалистов экономического профиля играют инновационные образовательные технологии. К ним, в частности, относится эвристическое обучение, которое, как отмечено в [4], развивает у студентов необходимые для продуктивной деятельности качества: инициативность, ответственность, креативность, способность к обучению через всю жизнь и др. Вместе с тем технология эвристического обучения требует от ППС не только понимания смысла данного подхода, его целей и задач, но и навыков проектирования эвристических заданий, а также проведения эвристических занятий, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий. Таким

образом, повышение квалификации ППС экономического вуза в части применения инновационных образовательных технологий приобретает особую значимость.

Следует отметить, что экономические вузы активно вовлечены в экспериментальные проекты по совершенствованию деятельности на основе модели «Университет 3.0» – модели «предпринимательского университета», предусматривающей создание инновационной продукции и коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности.. Обеспечение необходимых условий для комплексного развития и полноценной реализации научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской деятельности университета осуществляется, в том числе, посредством изменения подходов к организации образовательного процесса, путем внедрения новых технологий преподавания и обучения, проектирования нового содержания образования, направленного на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для ведения предпринимательской деятельности, а также повышения адаптивности образовательных программ к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Реализация учебной, методической, организационной, воспитательной и иных традиционных для университета видов деятельности осуществляется под влиянием цифровых трансформаций в экономике и обществе, что создает предпосылки для активного внедрения альтернативных способов взаимодействия обучающего и обучаемого, получения конструктивной обратной связи и приводит к изменениям образовательной среды в целом [5]. Педагогическая компетенция, включая знания цифровой педагогики [7], как отмечено [8], будет способствовать как повышению качества образования, так и адаптации ППС к новым условиям осуществления профессиональной деятельности. Кроме того, с расширением экспорта образовательных услуг экономического профиля возрастает потребность профессорско-преподавательского состава вуза в коммуникативных навыках и реализации межличностного взаимодействия в новых условиях с учетом культурных особенностей контингента обучающихся в рамках реализации образовательного процесса.

Высшее учебное заведение предусматривает создание благоприятной среды не только для профессионального и интеллектуального развития обучающегося, но и для нравственного становления личности. Воспитательная функция возлагается, прежде всего, на институт кураторства [9].

Куратор учебной группы, как правило, назначается из числа ППС. В его обязанности входит воспитание студента на основе личностно-ориентированного подхода, направленного на социализацию обучающегося, его саморазвитие и самореализацию в учебной, научной и обществен-

ной деятельности. Основные направления деятельности куратора (например, создание благоприятного психологического климата в учебной группе, профилактика противоправного поведения, формирование системы воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, и потребностей студентов и др.) создают потребность в приобретении необходимых компетенций в области психологии и педагогики. Иными словами, педагогическая компетенция является важной составляющей профессионального роста преподавателя-куратора.

С целью формирования педагогической компетенции преподавателей необходимо создавать условия для постоянного профессионального роста ППС. В частности, организовывать курсы повышения квалификации, тренинги и семинары, посвященные передовым педагогическим технологиям; обучать ППС принципам цифровой педагогики; поощрять разработку учебно-методических материалов с учетом индивидуальных потребностей обучающихся; вовлекать ППС в научно-исследовательскую деятельность в области педагогики и образовательных технологий; организовывать дискуссионные площадки и мастер-классы по обмену опытом использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе на регулярной основе с активным привлечением преподавателей с небольшим стажем научно-педагогической деятельности; создать условия для получения на постоянной основе обратной связи от студентов о качестве преподавания и организации учебного процесса с целью выявления «узких мест» и определения сильных сторон.

Таким образом, кадровый потенциал экономического вуза на современном этапе развития высшей школы должен формироваться с учетом трендов педагогического образования [10], позволяя преподавателю, следуя Макаренко А.С., «спроектировать» в человеке развитие самого лучшего, найти подход к каждому студенту, «учить всех по-разному, но одинаково», способствуя всестороннему развитию личности обучающегося и повышению качества высшего образования в целом.

Список использованных источников

1. Макаров, А. В. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт: учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю.С. Перфильев, В.Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2015. – 207 с.
2. Ковалев, М. М. Образование для цифровой экономики / М. М. Ковалев // Цифровая трансформация. – 2018. – № 1. – С. 37–42.
3. Ожиганова, Е. М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения / Е. М. Ожиганова // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2015. – № 1. – С. 94 – 97.

4. Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика: методическое пособие / А. Д. Король. – Минск: Вышэйшая школа, 2020. – 189 с.
5. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы (утверждена Министром образования Республики Беларусь 15.03.2019)
6. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы (утверждена Министром образования Республики Беларусь 15.03.2019) [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа: 01.11.2024.
7. Токтарова, В. И. Педагогика в цифровую эпоху: структурно-содержательный анализ / В. И. Токтарова // Вестник Марийского государственного университета. – 2022. – Т. 16. – № 4. – С. 474–482.
8. Петришев, И. О. Цифровая педагогика как фактор повышения качества образовательных услуг в РФ / И. О. Петришев // Мир науки, культуры, образования. – №6 (79). – 2019. – С. 339–341.
9. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 22 сентября 2022 г. № 332 О проведении воспитательной работы педагогическими работниками во внеучебное время с обучающимися [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238817>. – Дата доступа: 02.11.2024.
10. Гущина, Т. И. Тренды педагогического образования – основные направления развития Педагогического института / Т. И. Гущина, Л. Н. Макарова, А. Ю. Курин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25. – № 187. – С. 7–14.

УДК 37.013.8

ОСОБЕННОСТИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. А. Заневская, старший преподаватель ИПКиП
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
(г. Гродно, Беларусь) violet.zanevskaya.99@bk.ru

Аннотация. Тема непрерывного образования актуальна в наше время. Статья будет интересна специалистам сферы образования и людям, заинтересованным в теме. В статье раскрыты и обоснованы принципы непрерывного образования. Основное внимание уделяется особенностям, преимуществам и недостаткам непрерывного образования, что помогает лучше понимать перспективное видение «образования через всю жизнь».

Summary. The topic of continuous education is relevant in our time. The article will be of interest to specialists in the field of education and people interested in the topic. The article reveals and substantiates the principles of continuous education. The main attention is paid to the features, advantages and disadvantages of continuous education, which helps to better understand the perspective vision of "education throughout life".

Непрерывное образование – это раскрытие образовательного потенциала личности в разных сферах развития на протяжении всей жизни человека.

В современном техногенном мире человек не имеет профессиональной гарантии. Социальные потребности в профессии постоянно изменяются. Соответственно, получаемая специальность способна утратить актуальность или исчезнуть за ненадобностью. Обучение на протяжении всей жизни помогает стать многофункциональным специалистом и получать заработок вне зависимости от кризисов рынка труда. Учреждения дополнительного образования дают возможность получения диплома новой специальности. Помогают раскрывать личностный потенциал и таланты.

Во многих странах понятие о непрерывном образовании применимо только ко взрослым. Так как образование студентов и детей школьного возраста является разумеющим и обязательным. После окончания школы, колледжа и университета не каждый имеет потребность в продолжении развития и это зависит от собственной мотивации. На мотивацию к дальнейшему обучению влияет социальный опыт человека. Например: система поощрений в обучении, начиная еще с детского возраста.

Непрерывное образование – это характерный компонент развития современного общества. Впервые термин был употреблен на конференции ЮНЕСКО в 1968 году [2, с. 293]. Понятие не предполагает обязательное освоение новой профессии или получение образования. Индивидуальная познавательная деятельность также включена в непрерывное образование и является ценностью самого человека. Она не зависит от возраста и пола, однако формируется на основе социального опыта и генетической предрасположенности. Следует выделить следующие особенности непрерывного образования:

Особенности непрерывного образования:

1. Система подачи материала от простого к сложному помогает качественно организовать методическую работу непрерывного образования.
2. Самоанализ личности значимый компонент в непрерывном образовании.
3. Непрерывное образование не зависит от возраста и гендера.
4. Непрерывное образование влияет на рост продолжительности образования.

5. Совершенствование образования происходит на основе изменений потребностей общества.

6. Для непрерывного образования необходима способность поддерживать мотивацию в течении всей жизни.

7. Непрерывное образование имеет экономическую ценность.

8. Непрерывное образование формирует востребованность на рынке труда.

9. Непрерывное образование развивает гибкость ума и раскрывает потенциал личности.

10. Непрерывное образование включает видение перспектив развития общества.

11. Непрерывное образование компенсирует пробелы знаний в образовании.

12. Непрерывное образование адаптирует к изменчивой среде.

13. Непрерывное образование личности, интегрируя знания, умения и навыки формирует новаторство.

14. Непрерывное образование развивает культурный уровень населения нашей страны.

15. Непрерывное образование улучшает качество профориентации и профотбора.

Отметим и обоснуем необходимые принципы непрерывного образования, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Принципы современного непрерывного образования

Принципы непрерывного образования	Интерпретация принципов
Принцип доступности	Предполагает доступность информации познавательным возможностям личности.
Принцип гибкости	Предполагает способность к изменчивости и гибкости процессов мыследеятельности.
Принцип индивидуализации	Предполагает учет индивидуальных потребностей и интересов личности.
Принцип активности	Предполагает активное участие в постоянном развитии.
Принцип рефлексии	Предполагает качественный самоанализ в мыслительной деятельности человека.
Принцип преемственности	Предполагает учет индивидуальных закономерностей развития.
Принцип согласованности	Предполагает взаимосвязь видов деятельности и компонентов развития для достижения качественного результата.

Принцип системности и последовательности	Предполагает соблюдение причинно-следственных связей в процессе обучения, что качественно влияет на результат.
Принцип интеграции	Предполагает объединение имеющихся знаний в единое целое.
Принцип опережения	Предполагает быстрое и гибкое обучение с применением новых методов, средств и приемов.
Принцип развития	Предполагает потребность общества в постоянном улучшении собственных навыков.
Принцип гуманизации	Предполагает свободное развитие общества на основе потребностей и потенциала каждого человека.
Принцип отбора информации	Предполагает отбор информации с опорой на ее качество и достоверность.
Принцип адаптации	Предполагает развитие личности с помощью адаптации к изменяющимся условиям.
Принцип прогностичности	Предполагает развитие личности с опорой на перспективное будущее.
Принцип целостности	Предполагает развитие как целостный процесс, состоящий из множества вспомогательных элементов [1 с. 31].

Личность человека имеет потребности и выгоды от обучения. Это помогает поддерживать мотивацию на необходимом уровне. Однако существует ряд факторов, препятствующих постоянству в обучении. Соответственно, непрерывность образования включает совокупность преимуществ и недостатков. Основные из них представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Преимущества и недостатки непрерывного образования личности

Преимущества непрерывного образования личности:	Недостатки непрерывного образования личности:
Эрудиция	Зависть окружающих
Креативность	Склонность к сомнениям
Критический вид мышления	Сложности прохождения тестов из-за критического вида мышления
Востребованность на рынке труда	Состояние дефицита внимания и двигательная гиперактивность
Новаторство	Влияние на здоровье
Осознанность	Финансовая необходимость
Успешность в коллективе	Доступность времени

Высокое качество работы	Склонность к выгоранию
Возможность карьерного роста	Поддержание мотивации к обучению
Профессионализм	Нарциссизм
Многозадачность	Выраженный контроль и перфекционизм
Индивидуальный темп обучения	Недостаточный интерес к узконаправленным сферам развития
Гибкость	Трудоголизм
Развитые психические процессы	Прокрастинация
Лидерские качества	Склонность к зависимостям
Быстрый темп усвоения материала	Раздражительность
Адаптивность	Гиперактивность мышления
Самообразование	Навязчивые мысли
Результаты и достижения	Склонность к изоляции
Высокая самооценка	Быстрое переключение интересов
Интеграция знаний	Сравнение себя с другими
Предвидение	Самоутверждение
Научный потенциал	Перенапряжение и недостаток отдыха

Непрерывное образование – это поэтапное обучение и развитие в течении всей жизни. Главный ориентир – перспективные результаты на основе безостановочного обучения. Непрерывное образование характеризуется отсутствием перерывов в развитии личности. Постоянство обучения помогает воедино связывать знания между собой и положительно влияет на практический опыт жизни человека. Гибкость мышления отличительная особенность образованного человека. Непрерывность образования помогает личности познавать себя и окружающий мир, раскрывать потенциал на протяжении всей жизни.

Список использованных источников

1. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001 г. – С. 31–33.
2. Шевченко, Н. И. Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность. Онлайн: сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2020 г. – С. 293–294.

ИЗУЧЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Иванов, декан факультета начального и музыкального образования, кандидат филологических наук, доцент
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь) ivanov_av@m.msu.by

Аннотация В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с изучением произведений, входящих в современный школьный литературный канон. В частности, внимание уделяется тому, как в системе дополнительного образования рассматриваются художественные произведения русской литературы.

Summary This article addresses issues related to the study of works included in the modern school literary canon. In particular, attention is paid to how the artistic works of Russian literature are considered in the system of additional education.

В настоящее время наблюдается повышение ответственности регионов за социально-экономическое развитие, рост заинтересованности в укреплении интеллектуального потенциала на местах, развитии региональной системы непрерывного образования с целью подъема экономики, активизации инвестиционной и инновационной политики, подготовки высококвалифицированных кадров. Следовательно, и на экономические и на социальные институты, в частности на систему образования, возлагаются обязательства по обеспечению потребностей области.

Центральная роль в развитии системы непрерывного образования, кадровом и научном обеспечении социально-экономического развития региона принадлежит классическим университетам. Специфика классического университета состоит в том, что на его кафедрах сосредоточены высококвалифицированные научно-педагогические работники гуманитарного, обществоведческого, естественнонаучного и др. профилей, способные реализовывать программы различных уровней и проводящие исследования по приоритетным направлениям науки.

Классический университет является центром учебно-методического комплекса в системе непрерывного инновационного гуманитарного, социально-экономического и идеологического образования в регионе.

Литературное образование в нашей стране за минувшие десятилетия претерпевало неоднократные трансформации. Наиболее заметными в обществе были изменения в содержании литературного образования,

создававшие достаточно ощутимую разницу между полученными в школе знаниями о литературе (национальной и мировой), которыми обладали представители разных поколений. В основном нетронутым оказался массив русской классики, но набор произведений XX века и начала XXI века, обязательных и рекомендуемых для чтения был неоднократно пересмотрен. С начала 1990-х годов в программах появились, потеснив, а то и попросту вытеснив прежние идеологически ангажированные авторитеты, новые персоналии, немислимые в программах 1950-80-х годов. Стали медленно меняться оценки авторов и произведений.

На протяжении ряда десятилетий общество было литературоцентричным, что объяснялось, не в последней степени, высоким уровнем доступности литературы по сравнению с другими видами искусств. Значителен был авторитет писателя, абсолютно сознательно формируемый и поддерживаемый властью. И само преподавание литературы в школе и вузе имело большую социальную значимость, поскольку обеспечивало освоение юными гражданами страны общечеловеческих и национальных ценностей, формировало гуманистические представления, эстетические пристрастия, этические взгляды.

Потеря интереса к чтению – общемировая тенденция. Поэтому ее нельзя объяснять только изменениями, происходящими на постсоветском пространстве, а следует отнести к результатам глобальных перемен, связанных с усилением за очень короткий срок роли альтернативных источников информации, а также массовой доступностью аудиовизуальных и электронных ее носителей. И сама «художественная словесность подверглась радикальной демистификации: уже и не зеркало Законов жизни, и не зона игровой свободы, не оазис духовности или особого словоупотребления, - а просто *одна* из сфер культурного творчества, многообразных, равноправных и взаимозависимых» [2, с.16].

Широта интеллектуального, эстетического, этического поля русской литературы, ее публицистический накал, известная отзывчивость литературы на острые общественные проблемы, ее глубокий психологизм сформировали за многие годы специфическое отношение к посредникам между произведением и читателем – ученому-литературоведу, литературному критику, преподавателю, библиотекарю. Это повлияло на существенное расширение исследовательского поля литературоведения, захватившего в свою орбиту методологические установки смежных дисциплин: философии, истории, психологии. Первоначально такая «всеядность» литературоведения осознавалась как достоинство, однако, затем стремление литературоведов рассуждать об очень широком круге

явлений перестало восприниматься гуманитарной общественностью с сочувствием. Усиливающаяся специализация литературоведения стала находить отражение в меняющемся научном дискурсе, достаточно четком разграничении объектов исследований.

Преподавание литературы (как школьное, так и вузовское) неизбежно вынуждено адаптировать сложный материал, накопленный наукой о литературе, к образовательным нуждам. При этом новые знания, процессы смены идеологических акцентов, происходящие внутри науки, не могут автоматически и быстро переноситься в учебную аудиторию: происходит необходимое редуцирование многих научных положений, их приспособление к учащимся определенного возраста и подготовленности.

Становление национальной системы литературного образования началось в нашей стране в 1990-е годы. К настоящему моменту пройден уже большой путь. Ощутимыми стали изменения в преподавании гуманитарных предметов. Общей тенденцией была деполитизация преподавания литературы, утрата ярко выраженной идеологической направленности предмета. Осталось представление о центральной роли школьного курса литературы в формировании знаний о национальной культуре, мощном духовно-нравственном потенциале искусства слова.

Изучение любой национальной литературы, да и просто ее чтение — один из способов самоидентификации личности. Идентификация человека с такими большими, исторически устойчивыми объединениями, как нация, государство предполагает стимулирование чувства солидарности с ними на двух уровнях.

С одной стороны, эта причастность воспринимается глубоко лично, основывается на повседневном опыте бытовой, семейной традиционности, языковой общности с близкими людьми. С самого рождения человек входит в определенную языковую стихию, национальный коллектив, в котором начинает формироваться его духовная сущность, закладываются трафареты поведения. Далеко не всегда этот коллектив монолитен в этническом отношении. В постсоветских странах, например, широко распространены семьи, где муж и жена принадлежат к разным национальностям.

С другой стороны, посредством системы образования, воздействия средств массовой информации, чтения человек открывает для себя иные горизонты, позволяющие ему взглянуть на свое существование через призму пребывания нации в большом историческом времени, сопоставить свой земной путь с зарождением, развитием, взлетами и падения-

ми надличностных сообществ. Это побуждает человека оторваться от повседневной, рутинной жизненной практики, переживать трудности растворяясь в некоем высшем единстве с другими личностями, воспринимаемыми в качестве духовно близких, озабоченных аналогичными проблемами.

Чем более динамичным становится человеческое существование благодаря развитию техники, активному использованию информационных технологий в повседневной жизни, тем более иллюзорной представляется возможность изоляции этноса, государства. Опыт разностороннего общения расширяет духовный горизонт личности многообразным вариантам культуры, заставляет сопоставлять, выбирать то, что в наибольшей степени отвечает целям, которые она ставит перед собой. Этот выбор может быть достаточно драматичным в том случае, если вненациональная самоидентификация индивида, его религиозные поиски, самоутверждение в творчестве, знакомство с высокими образцами других национальных культур пробуждают в нем критические настроения по отношению к достижениям своего этноса. Эти критические взгляды могут быть вызваны также неосведомленностью человека, серьезными перекосами в образовательной политике многонационального государства, в котором одним из факторов консолидации общества была соответствующая языковая политика, требующая особой чуткости в случае взаимодействия близкородственных культур.

Перспективы демократического развития страны, поддержание социальной стабильности белорусского общества не в последнюю очередь зависят от государственной политики в сфере филологического образования. Ведущими учеными-филологами республики предложены приоритетные направления исследований в области лингвистики и литературоведения, определяющие состояние и перспективы развития не только филологической науки, но и филологического образования.

В практике школьного образования давно и прочно укоренилось представление о ведущей роли преподавания языка и литературы, базирующееся на восприятии филологической науки как основы гуманитарного знания. Еще в начале XIX века теоретики романтизма и писатели-романтики сумели оказать решающее воздействие на благосклонное восприятие национальными элитами представления о литературе как об универсальном источнике знания о человеке: его психологии, включенности в социальные группы, отношении к природе, способности к творчеству и т. д.

На территории бывшего Советского Союза «литературоцентричность» большей части XX века способствовала тому, что преподавание литературы занимало центральное место в образовательных программах различных уровней, поскольку рассматривалось в качестве важнейшего средства социализации и воспитания граждан. Формирование культурной идентичности граждан осуществлялось посредством приобщения к определенному литературному канону, воплощенному в соответствующем наборе писательских персоналий и произведений. Принципы отбора, сохранения и воспроизводства произведений, а также основополагающие приемы их изучения и комментирования, на которых основывалась практика вузовского и школьного преподавания, долгое время оставались неизменными.

В странах, образовавшихся после распада Советского Союза в начале 1990-х годов, изменение общественных отношений и настроений естественным образом способствовало тому, что филологические дисциплины в школе и вузе претерпевают существенные трансформации. Филологическое образование в Беларуси, с обретением страной независимости и провозглашением двух государственных языков, стало перед проблемой формирования нового собственного литературного канона, отбора тех художественных произведений национальной, русской и мировой художественной литературы, знание которых обязательно для выпускников школ и, соответственно, филологических факультетов вузов. Столь же значительной предстала проблема поиска соответствующих способов описания, обобщения и презентации историко-литературного материала, который ранее не был включен в образовательную сферу.

Человеческие судьбы многих русских писателей XX века драматичны и даже трагичны. Сполна это сказалось и на судьбах их произведений. Факты политических и идеологических преследований писателей, бесчеловечных репрессий возмутительны. Несомненно, что некоторые талантливые книги изымались и погибли или были уничтожены самими авторами. Судьба писателя может быть сложна, его страдания вызывают искреннее человеческое сочувствие, негодование в отношении лиц, губивших талант. Вполне естественно, что сочувствие распространяется и на восприятие произведений, созданных писателем. Восстановление исторической справедливости, реальных контуров литературного процесса, несомненно, необходимо. Но после этого наступает время взвешенного литературоведческого анализа и вполне естественного вопроса - какова художественная ценность произведений возвращенных из небытия? Применительно к ситуации функционирования русской

литературы в нашей стране следует признать, что наиболее существенные изменения претерпела программа (школьная и вузовская) преподавания русской литературы XX века. Сам объем понятия “русская литература XX века” на протяжении ушедшего столетия неоднократно изменялся, что порождало стремление многих литературоведов и вузовских преподавателей к поспешным, поверхностным обобщениям и вело к искаженным представлениям о его реальной наполненности. Данная литературная эпоха уже позади и ретроспективный взгляд на нее, освобожденный от груза идеологических догм, дает возможность осмыслить историко-литературный процесс завершившегося века с должной полнотой и непредвзятостью.

Специфика белорусской ситуации состоит в том, что литературное образование в равной степени должно приобщить школьников к высшим ценностям двух близких национальных литератур (белорусской и русской), рассмотренных в контексте мировой культуры и литературы. Данная ситуация уникальна на постсоветском пространстве.

Список использованных источников

1. Венедиктова, Т. О пользе литературной истории для жизни // Новое литературное обозрение. – № 59. – 2003. – С.12–21.

УДК 378.4

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ В МОГИЛЕВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ А. А. КУЛЕШОВА: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А. А. Киселёв, заместитель директора ИПКиП, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь) kiselev_aa@m.msu.by

Аннотация. Данная статья анализирует результаты вступительной кампании 2024 года в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова. Анализ охватывает конкурсные ситуации по специальностям, эффективность целевого приема и университетской олимпиады, а также причины невыполнения плана приема как на бюджетные, так и на платные места. Автор указывает на необходимость улучшения профори-

ентационной работы, корректировки ценовой политики и маркетинговых стратегий для платного обучения, а также пересмотра плана приема с учетом востребованности специальностей на рынке труда.

Summary. This article analyzes the results of the 2024 admission campaign at the Mogilev State University named after A.A. Kuleshov. The analysis covers competitive situations across specialties, the effectiveness of targeted admission and the university olympiad, as well as the reasons for the failure to meet the admission plan for both budget-funded and paid places. The author point to the need to improve career guidance efforts, adjust pricing policies and marketing strategies for paid education, and revise the admission plan to reflect the labor market demand for specific specialties.

Условия и порядок приема абитуриентов для получения общего и специального высшего образования в учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» (далее – МГУ) строго регламентируются законодательными актами Республики Беларусь. Основными документами, определяющими правила приема, являются Кодекс Республики Беларусь об образовании [1], а также Указ Президента Республики Беларусь от 27 января 2022 года №23 (в редакции от 03.01.2023) [2]. Дополнительно, порядок приема регулируется постановлениями Совета Министров Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь, включая постановления от 9 августа 2022 года №518, от 31 августа 2022 года №570 и №572, а также постановлениями от 10 августа 2022 года №245, от 12 августа 2022 года №264 и от 17 августа 2022 года №268.

Вступительная кампания 2024 года в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова (далее – МГУ) продемонстрировала как успехи, так и вызовы, стоящие перед ведущими вузами Беларуси в условиях изменяющейся образовательной среды. Современные абитуриенты требуют более гибкого и информативного подхода к процессу поступления, что диктует необходимость постоянного анализа и совершенствования стратегии приема.

2024 год ознаменовался значительным увеличением числа бюджетных мест на дневной форме обучения – прирост составил 145 человек по сравнению с 2023 годом, доведя общее количество до 555. Этот рост, наблюдающийся второй год подряд, свидетельствует о растущей популярности университета. Вместе с тем план приема на платное обучение не был выполнен полностью, что требует пересмотра стратегии в этой сфере. Всего на дневную форму обучения зачислены 537 человек на бюджетные места и 41 – на платной основе. На заочной форме – 193 бюджетника и 55 платников. Эти цифры демонстрируют сдвиг в сторо-

ну увеличения доли бюджетных мест и сокращения платных. В будущей приемной кампании предполагается еще сокращать цифры приема на платную форму. Географически большая часть зачисленных студентов проживает в Могилеве и Могилевской области (84% на дневной и 54% на заочной форме обучения).

Конкурсная ситуация в МГУ в 2024 году характеризовалась неоднородностью по специальностям. Наиболее высокий конкурс и проходные баллы наблюдались на дневной форме обучения по специальностям «Социальные коммуникации» (334 балла, 2,1 человека на место) и «Правоведение» (332 балла, 4 человека на место). Третье место по проходному баллу заняло «Историческое образование» (309 баллов). На заочной форме обучения наибольший конкурс наблюдался на специальности «Правоведение» (на базе ССО, 209 баллов, 4 человека на место) и «Образование в области физической культуры» (194 балла, 1,2 человека на место).

В целом, средний конкурс на дневной форме составил 1,3 человека на бюджетное место и 1,5 человека на платное. На заочной форме – 1,5 человека на бюджетное и 0,9 человека на платное место. Низкий конкурс на платном обучении подтверждает необходимость корректировки ценовой политики и маркетинговых стратегий.

В 2024 году в МГУ было утверждено 165 мест по целевым договорам. Если в прошлой вступительной кампании нужно было создать конкурс по каждой специальности, то особенностью этого года стало требование обеспечения конкурса более одного человека на место по каждому заказчику. При необеспечении конкурса на место отдельными заказчиками (один и менее одного человека на место) все места, выделенные данным заказчиком, являются вакантными и передаются на общий конкурс, за исключением наиболее востребованных экономикой специальностей и специальностей направлений образования «Сельское хозяйство», «Ветеринария», «Рыбное хозяйство» и «Охрана труда», прием на которые допускается осуществлять при конкурсе менее одного человека на место. Некоторые заказчики не выполнили это требование, что привело к передаче вакантных мест на общий конкурс, за исключением ряда приоритетных специальностей. В результате, три места остались незаполненными и были переданы на общий конкурс.

С 2023-го года закрепились новая форма входа в университет по итогам участия школьников в университетской олимпиаде. Эта форма гарантировала абитуриентам возможность стать студентами университета

уже в феврале-марте текущего года. 28 абитуриентов из 60 выделенных квот были зачислены по данной льготе в прошлом году.

В этом году из 26 выделенных квот для зачисления на первый курс дневной формы получения высшего образования победителей заключительного этапа университетской олимпиады, (дипломы I, II, III степени) которые имеют право зачисления без вступительных испытаний, только 6 абитуриентов были зачислены по данной льготе.

Невыполнение плана приема на бюджетные и платные места обусловлено рядом факторов. В первую очередь, это недостаточная профориентационная работа, которая не обеспечила достаточный приток абитуриентов на востребованные специальности. Отмечается нехватка абитуриентов на педагогические специальности физико-математического и филологического профиля, несмотря на дефицит учителей этих специальностей в регионе. Аналогичная ситуация наблюдается и со специальностями экономического профиля.

Анализ анонимного анкетного опроса абитуриентов, поступавших в МГУ имени А. А. Кулешова» (табл.) в период проведения приемной кампании показал, что большинство (67,6%) определяется с выбором специальности за более чем полгода до начала приема документов. Более трех месяцев назад выбор сделали 17,6% (24,2 % в 2023 году) респондентов. За месяц до приема документов приняли решение 7,7% (11,5% в 2023 году). И только 4,2% (6,7% в 2023 году) такое решение приняли во время приема документов. Затруднилось с ответом на этот вопрос только 1,6-2,8%. Указанные данные свидетельствуют о том, что самая активная профориентационная работа в Университете должна вестись как минимум начиная с сентября по апрель месяц. Ведь уже к февралю выпускники учреждений общего среднего и среднего специального образования четко выбирают для себя конкретную специальность, на которую они будут поступать и определяют набор учебных предметов, по которым будут сдавать централизованный экзамен и централизованное тестирование. Оптимально проведение эффективной профориентационной работы должно начинаться уже с выпускниками 9 классов при определении ими возможности обучения в профильном классе учреждения общего среднего образования, либо выборе для продолжения обучения в учреждениях профессионально-технического или среднего специального образования. Также в указанный период времени выпускающим кафедрам необходимо проводить серию профориентационных мероприятий для выпускников учреждений профессионально-технического или среднего специального

образования, которые рассматривают возможность получения высшего образования в заочной форме с сокращенным сроком обучения.

Таблица – Время принятия окончательного решения о поступлении в МГУ имени А.А. Кулешова на выбранную специальность

Более 6-ти месяцев назад	Более 3-х месяцев назад	За месяц до приема документов	Во время приема документов	Затрудняюсь ответить
2023 год				
56	24,2	11,5	6,7	1,6
2024 год				
67,6	17,6	7,7	4,2	2,8

Сложившаяся ситуация требует комплексного подхода к решению проблем. Необходимо усилить профориентационную работу, проанализировать востребованность специальностей на рынке труда и скорректировать план приема с учетом этих данных. Сокращение приема на платное обучение, обусловленное низкой рентабельностью (30%), требует поиска новых источников финансирования и развития экспорта образовательных услуг. Увеличение количества иностранных студентов и бюджетных мест – перспективное направление развития университета.

Необходимо также проанализировать причины низкой популярности некоторых специальностей и рассмотреть возможность открытия новых, востребованных на рынке труда. Повышение качества профориентационной работы, интенсификация сотрудничества с потенциальными работодателями и более активное привлечение иностранных студентов позволят оптимизировать план приема и обеспечить стабильное развитие университета. Внедрение новых технологий в профориентационной работе и более эффективное использование ресурсов университета также являются важными направлениями дальнейшей работы.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Закон Республики Беларусь от 13 января 2011 г. № 243-З (в ред. от 03.01.2023) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 16. – Ст. 113.
2. Указ Президента Республики Беларусь от 27 января 2022 г. № 23 «О правилах приема лиц для получения высшего и среднего специального образования» // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2022. – № 23.

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Е. А. Колесниченко, кандидат педагогических наук, доцент
Гомельский областной институт развития образования
(г. Гомель, Беларусь) kolesnichenko.74@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются вопросы совершенствования профессиональной компетентности педагогов в процессе повышения квалификации.

Summary. The article analyzes the issues of improving the professional competence of teachers in the process of professional development.

Сегодня мы живем в эпоху кардинальных изменений, которые происходят в нашем обществе и, в частности, затрагивают отечественную систему дополнительного педагогического образования. Реформирование и модернизация системы дополнительного педагогического образования обусловлены необходимостью постоянного и активного обновления знаний современного педагога, совершенствования его профессиональных умений, свободного владения передовыми образовательными технологиями. Актуальным становится внедрение в школьную практику принципиально новых образовательных технологий, подходов к обучению и воспитанию, базирующихся на непосредственном использовании современных достижений науки и практики.

В этой связи наиболее востребованными выступают такие современные технологии обучения как проектное обучение, перевернутое и кооперативное обучение, исследовательские технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология развития критического мышления, технология «дополненная реальность» и многие другие.

Очевидно, что в сложившихся условиях, система дополнительного образования взрослых, к которым, в том числе, относятся областные (Минский городской) институты развития образования, выполняющие функции повышения квалификации педагогических работников в своей деятельности должны опираться на принципы научности, практикоориентированности, полифункциональности, непрерывности, опережающего развития, интеграции достижений психолого-педагогической науки и инновационной образовательной практики.

Признанно, что школа и педагог формируют, так называемый, «образ будущего», то есть определяют, какие молодые люди придут на смену нынешнему взрослому поколению. Какими личностными качествами и компетенциями они будут обладать и на основе каких ценностных установок и смыслов будут решать стратегические задачи развития, совершенствования и обеспечения безопасности белорусской государственности.

Поэтому признанная социально-культурная миссия учительства и необходимость решения ряда профессиональных задач, возникающих в условиях современной неопределенности, обуславливают ориентацию системы повышения квалификации педагогических кадров на формирование у педагогов актуальных профессиональных компетенций общего и специального характера; предметного, межпредметного и метапредметного уровней. Чтобы данная цель была достигнута в полном объеме, повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников должно осуществляться на основе постоянной диагностики и целенаправленной рефлексии [1, с. 7].

С целью эффективного управления процессом повышения квалификации педагогических работников в ГУО «Гомельский областной институт развития образования» ежегодно проводится системный мониторинг курсовой подготовки и межкурсовой деятельности педагогов.

Исследуя профессиональную компетентность педагогических работников Гомельской области в качестве определяющей, ставилась задача выявить у слушателей курсов повышения квалификации специфику их понимания роли современного педагога в формировании и развитии личности обучающегося в современных условиях. Так, в ходе анкетирования были определены способность учителей к формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей обучающихся; способность педагогических работников обеспечить воспитание личности с гуманистическим мировоззрением, критическим, социально и экологическим мышлением, активной гражданской позицией, национальным самосознанием в условиях открытого поликультурного общества; готовность к духовно-нравственному воспитанию детей, умение организовать социально значимые инициативы обучающихся на основе лучших традиций коллективного воспитания, формировать у них установку на здоровый образ жизни, осуществлять профилактику вредных привычек, агрессивного поведения; владение навыками работы в цифровой образовательной среде; способность предвосхищать социальную ситуацию развития современного ребенка и ряд других.

Результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что все предлагаемые для оценки социокультурные педагогические качества име-

ют высокий и достаточный уровни сформированности (полностью сформированы, реализуются и в целом сформированы). Максимальное значение полного уровня сформированности, по результатам анкетирования, демонстрирует педагогическое качество «готовность к духовно-нравственному воспитанию детей, организации социально значимых инициатив обучающихся на основе лучших традиций коллективного воспитания; здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, агрессивного поведения» (83,5%), минимальное – «владение педагогами навыками работы в цифровой образовательной среде» и «готовность к работе в условиях реализации принципа инклюзии в образовательный процесс» (35%).

В процессе исследования также изучался уровень владения педагогами различными методами и технологиями обучения. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в большей степени учителя области владеют игровыми и информационно-коммуникационными технологиями (87%), на втором месте по уровню владения были определены исследовательские технологии, проектные технологии, технологии критического мышления и активной оценки (72–77%), на третьем месте – кооперативное обучение, «перевернутое» обучение и технология «дополненная реальность» (62–67%).

Принципиальной разницы между уровнем профессиональной компетентности городских и сельских педагогов выявлено не было, однако было обнаружено некоторое «отставание» сельских учителей по организации и проведению поддерживающих и стимулирующих занятий; владению содержанием преподаваемого предмета; владению современными информационно-коммуникационными формами и методами обучения.

Результаты проведенных социологических исследований убедительно свидетельствуют о достаточно высоком уровне сформированности профессиональных компетенций учителей Гомельской области. Однако в ходе анкетирования педагогических работников были выявлены и некоторые затруднения. Так, основные затруднения педагогов, связанные с реализацией своей профессиональной компетентности, были связаны с:

- недостаточной компетентностью в области преподаваемого предмета и готовностью его преподавать на повышенном уровне для высокомотивированных и одаренных обучающихся;
- внедрением в образовательный процесс инновационных технологий, методов и форм работы;
- трудностями в применении современных электронных образовательных ресурсов, организацией самостоятельной работы учащихся с использованием ИКТ;

- недостаточным уровнем мотивации к профессиональному самообразованию и развитию;
- недостаточной психологической готовностью к инновационной деятельности;
- трудностями в распознавании симптомов «профессионального выгорания» и владениями способами его преодоления;
- недостаточной готовностью к реализации принципа инклюзии в образовательном процессе.

Таким образом, следует отметить, что результаты проведенных исследований позволяют выявить актуальные запросы и трудности педагогических работников и являются основой для разработки и внедрения программ профессионального развития педагогов в процессе организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников на всех уровнях.

Список использованных источников

1. Дзюба, И. А. Исследование профессиональных компетенций и образовательных запросов педагогических работников [Электронный ресурс]: монография / И. А. Дзюба, В. Г. Реут, А. Д. Сойко; под общ. ред. канд. социол. наук, доц. В. Г. Реут; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2024. – 137 с.

УДК 37.013+37.02

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И СИСТЕМНЫЕ РЕШЕНИЯ

Ю. Г. Коляго, магистр, старший преподаватель кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования ИПКиП Белорусский государственный педагогический университет имени

Максима Танка

(г. Минск, Беларусь) Julia.kolyago@gmail.com

Аннотация. Рассматриваются актуальные проблемы и перспективы развития непрерывного педагогического образования. Выявлены ключевые вызовы, связанные с недостаточной системностью образовательных программ и интеграцией инновационных подходов. Представлены направления совершенствования профессиональной подготовки педагогов.

Summary. Current problems and prospects for the development of continuing pedagogical education are considered. Key challenges related to the insufficient systematicity of educational programs and the integration of innovative approaches have been identified. Directions for improving the professional training of teachers are presented.

Педагогическая деятельность в современном мире требует постоянного обновления профессиональных знаний и навыков. Динамичные изменения в образовательной среде, обусловленные технологическим прогрессом, изменением социальных запросов и глобализацией, подчеркивают необходимость создания системы профессионального роста, способной реагировать на вызовы времени. Гибкость, адаптивность и преемственность являются основными характеристиками, которые такая система должна учитывать. Однако, несмотря на очевидную значимость, ее реализация сталкивается с рядом трудностей, которые существенно снижают эффективность образовательного процесса.

Ключевые проблемы включают несогласованность между различными этапами обучения, разрыв между традиционными и инновационными методами подготовки, а также организационные ограничения. Подобные барьеры не только затрудняют развитие профессиональных компетенций педагогов, но и снижают качество образовательной деятельности в целом. Для их преодоления необходим глубокий анализ текущего состояния непрерывного педагогического образования с формулировкой практических рекомендаций.

Одной из наиболее значимых проблем является отсутствие взаимосвязи и преемственности между программами обучения. Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки часто разрабатываются автономно, без учета предыдущего опыта обучающихся. Такой подход приводит к несбалансированному освоению материала, где одни темы могут быть детально проработаны, а другие остаются поверхностными. Исследования показывают, что отсутствие единого методологического подхода создает барьеры для интеграции новых знаний в профессиональную практику, что снижает мотивацию к обучению и эффективность применения знаний [1].

Кроме того, фрагментированность программ делает процесс обучения менее целостным, что затрудняет формирование системного мышления у педагогов. Отсутствие взаимосвязи между этапами профессиональной подготовки усложняет постепенное развитие навыков, необходимых для комплексного подхода к обучению. Это особенно заметно в

случае педагогов, работающих в условиях, требующих многозадачности и постоянной адаптации к изменениям.

Для устранения указанной проблемы важно внедрить интегрированные образовательные стратегии. Последовательное обучение, предполагающее четкую связь между этапами и уровнями подготовки, способствует созданию системного подхода к профессиональному развитию. Использование модульных программ, где каждый модуль охватывает конкретную область знаний и навыков, позволяет глубже изучать ключевые темы и избегать дублирования материала. Включение элементов практико-ориентированного обучения усиливает связь между теорией и педагогической практикой, что повышает качество подготовки специалистов.

Анализ существующих образовательных практик демонстрирует низкий уровень внедрения цифровых инструментов в процесс обучения педагогов. Традиционные методы, такие как лекции и семинары, остаются доминирующими, что ограничивает возможности для адаптации к новым условиям. Недостаточное использование онлайн-платформ и интерактивных технологий делает образовательный процесс менее гибким и привлекательным для специалистов, особенно тех, кто совмещает обучение с профессиональной деятельностью [4]. Цифровизация образовательного процесса представляет собой значительный потенциал для повышения доступности и эффективности обучения.

Технологии также открывают возможности для персонализации образовательного процесса. Программы, использующие искусственный интеллект и аналитику данных, позволяют подстраивать содержание курсов под потребности каждого педагога. Таким образом, цифровизация способствует не только улучшению качества обучения, но и повышению удовлетворенности участников.

Еще одной проблемой является отсутствие координации между разными уровнями подготовки, что приводит к дублированию содержания программ и снижает эффективность обучения. Подобная изоляция ограничивает возможности для педагогов получать знания, соответствующие актуальным требованиям, что негативно сказывается на их профессиональном росте [3].

Сетевые модели взаимодействия между образовательными учреждениями предлагают эффективное решение. Такие модели объединяют ресурсы и опыт различных организаций, создавая условия для разработки междисциплинарных образовательных модулей. Например, взаимодей-

ствие между вузами и колледжами позволяет сократить избыточность в программах и сосредоточиться на углубленной подготовке в ключевых областях. Для успешной реализации этих моделей требуется организационная и методическая поддержка, включая разработку единых стандартов и использование современных технологий для координации.

Личностные особенности педагогов играют ключевую роль в успешности их профессионального развития. Универсальные подходы к обучению часто игнорируют потребности и опыт участников, что снижает их вовлеченность. Использование подходов, ориентированных на индивидуальные потребности, позволяет учитывать уровень подготовки, профессиональные цели и мотивацию обучающихся [2].

Программы, разработанные на основе андрагогических принципов, способствуют более глубокому освоению материала. Диагностические инструменты, используемые на начальных этапах, помогают определить потребности педагогов и адаптировать содержание курсов. Обратная связь, предоставляемая в процессе обучения, улучшает взаимодействие между участниками образовательного процесса и способствует более эффективному освоению материала.

Зарубежные исследователи подчеркивают, что недостаточная профессиональная интеграция молодых учителей является значимой проблемой, влияющей на эффективность системы непрерывного педагогического образования. Молодые специалисты, входя в профессию, сталкиваются с дефицитом структурированной поддержки, что ограничивает их возможности для адаптации и профессионального роста. Проблема усугубляется разрывом между теоретической подготовкой и реальными условиями работы, а также недостатком наставничества и межпрофессионального взаимодействия. Такие факторы не только снижают удовлетворенность работой, но и способствуют быстрому эмоциональному выгоранию. Системы образования в Европе, особенно в странах Северной Европы, рассматривают эту проблему как препятствие для формирования устойчивой системы непрерывного образования, поскольку отток молодых кадров значительно сокращает возможности для профессионального развития в долгосрочной перспективе.

Для решения проблемы профессиональной интеграции в зарубежных системах непрерывного образования внедряются комплексные программы наставничества, поддерживающие молодых специалистов на начальных этапах карьеры. Опыт европейских стран может быть полезен в раз-

работке аналогичных инициатив, адаптированных к местным условиям. Например, программы, предлагающие поддержку со стороны опытных педагогов, помогают молодым учителям выстроить связь между теоретическими знаниями и практической деятельностью. Внедрение регулярных тренингов и семинаров, организованных в рамках непрерывного образования, способствует не только профессиональной адаптации, но и созданию устойчивой сети поддержки. Такой подход позволяет снизить текучесть кадров, укрепить систему непрерывного образования и создать благоприятные условия для формирования компетентного педагогического сообщества. Использование этого опыта может быть полезно в разработке стратегий, направленных на укрепление профессионального статуса и устойчивого развития педагогических кадров.

Системные решения в сфере непрерывного педагогического образования требует комплексного подхода, включающего не только разработку новых образовательных программ, но и изменение организационных структур. Важную роль играет поддержка на уровне государственной политики, направленная на развитие инфраструктуры непрерывного образования и внедрение инновационных методов. Выделенные шаги позволяют создать гибкую, адаптивную и доступную систему подготовки педагогов, способную удовлетворить современные требования образовательной среды и обеспечить устойчивое развитие профессионального сообщества.

Список использованных источников

1. Григорьева, А. А. Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования / А. А. Григорьева // Преподаватель XXI век. – 2012. – Т. 1, № 3. – С. 39–41.
- Жуков, Г. Н. Непрерывное профессионально-педагогическое образование: проблемы и перспективы / Г. Н. Жуков // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – № 3 (52). – С. 39–45.
2. Кармазина, Н. В. Непрерывное профессиональное педагогическое образование: тенденции, направления развития, перспективы / Н. В. Кармазина // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2015. – Т. 1 (67), № 2. – С. 49–53.
3. Карпова, Е. А. Непрерывное образование: проблемы и перспективы развития / Е. А. Карпова, М. Ф. Воронина // Социология и право. – 2015. – № 2 (28). – С. 37–44.
4. Kaminska, M. Continuous professional education: theory and practice trends in continuing education of teachers in European education systems / M. Kaminska // The Modern Higher Education Review. – 2018. – № 3. – P. 33–44.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

И. В. Лавринович, старший преподаватель
кафедры психологии и коррекционной работы
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь) lavrinovich_iv@m.msu.by

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы раннего выявления и диагностики нарушений, комплексного взаимодействия специалистов, конструктивного взаимодействия с родителями детей с особенностями психического и (или) физического развития, ресурсной обеспеченности, недостаточной мотивации и вовлеченности в образовательный процесс детей с особенностями развития и другие.

Summary. The article deals with the problems of early detection and diagnosis of disorders, complex interaction of specialists, constructive interaction with parents of children with special mental and (or) physical development, resource availability, insufficient motivation and involvement in the educational process of children with special needs, and others.

Основной целью коррекционно-образовательного процесса является подготовка учащихся с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни. В современном мире базовые потребности невозможно удовлетворять только на уровне инстинктов: вхождение в социум требует от лиц с особенностями психического и (или) физического развития своевременного овладения морально-культурными нормами, определенным уровнем образования, сформированности профессиональных навыков, что в свою очередь становится первоочередным обязательством общества и государства перед ними.

Любая совместная деятельность подразумевает положительный результат, взаимовыгодный всем участникам, любого процесса, и, в первую очередь – коррекционно-образовательного. Начиная с раннего возраста, и до момента вступления в самостоятельную жизнь, ребенок нуждается не только в любви и уходе, но и целенаправленном формировании жизненно важных знаний и навыков. Особенно это касается детей с нарушениями в развитии. Помимо развития ребенка как личности, важно сформировать у него потребность приносить пользу обществу, что невозможно без раннего начала социализации.

Своевременное начало коррекционно-образовательного воздействия, обеспечивает профилактику вторичных отклонений развития, кор-

рекцию и компенсацию основного нарушения. Здесь возникает первая проблема: раннее выявление и диагностика нарушений. Как правило, если речь не идет, о тяжелом инвалидизирующем пороке развития, дети раннего возраста не полностью охватываются службами раннего вмешательства, следовательно, целенаправленная коррекционная помощь им оказывается позже: в лучшем случае, в период поступления в дошкольное учреждение, в худшем, во время обучения в школе, либо не оказывается вовсе.

Помимо своевременной диагностики, проблемой является комплексное взаимодействие специалистов, представляющих разные ведомства, вовлеченных в работу с детьми с особенностями в развитии, и, как, следствие, разные подходы к классификации нарушений в развитии. Данную проблему, можно обозначить как трудности преемственности в различных областях знаний. Кроме разночтений в различных подходах, следует учитывать незнание специалистами, такими как учителя-предметники, воспитатели, социальные работники, младший педагогический и медицинский персонал, специальной терминологии и подходов к организации взаимодействия на всех этапах коррекционно-образовательного процесса, что, зачастую, негативно сказывается даже на правильно и своевременно организованной работе со стороны представителей специального образования.

Организация тренингов, семинаров, курсов повышения квалификации по проблемам лиц с особенностями психического и (или) физического развития для педагогических и медицинских работников является важным шагом на пути решения данной проблемы, но, кроме, практических умений и теоретических знаний, необходимо исключить формализм их реализации. То есть внутреннее стремление специалиста увидеть проблему, сформулировать ее, найти поиски решения, отсутствие боязни или нежелания контактировать с коллегами и воспитанниками должно стать целью обозначенных форм работы.

Следующая проблема – конструктивное взаимодействие с родителями детей с особенностями психического и (или) физического развития. На практике родители чаще обращаются к тому специалисту, которому больше доверяют, или чаще общаются: участковый педиатр, воспитатель и т. п. Часто, по вопросам необходимости коррекционной помощи данные специалисты консультируют формально, в лучшем случае, порекомендуют обратиться за помощью, в худшем – подождать, может «перерастет». Родитель, естественно, не владея достаточными знаниями, прислушивается к советам и время начала коррекции откладывается. Даже при своевременно начатой коррекционной работе родители недо-

оценивают важность собственного участия в ней: неприятие диагноза, страх перед возможными перспективами ребенка, ощущение собственной неполноценности, постоянное ожидание неудач, приводят к нежеланию заниматься развитием ребенка и общение сводится к уходу за ним. Как правило, данную проблему учитель-дефектолог в полной мере самостоятельно решить не способен, важно задействовать других специалистов, которые смогут продемонстрировать родителям ежедневные успехи ребенка, вселить понимание реальных возможностей ребенка, объяснить целесообразность образовательного маршрута и объяснить необходимость совместных обучающих действий.

Важной проблемой является недостаточная ресурсная обеспеченность. Здесь, кроме материальной стороны, важно учитывать своевременность создания и обновления развивающей среды, приобретение специальных средств, способствующих минимизации нарушений, с учетом медицинских показаний и образовательных задач. Важно не создать коррекционную среду в рамках отдельных кабинетов, уголков в классах или группах, а постоянно контролировать ее наполняемость в связи с изменяющимися потребностями лица с особенностями физического и (или) психического развития. То есть, проблема индивидуального подхода с позиции конкретного нарушения и перманентно изменяющийся ситуации развития. Важно создать условия не только в педагогических учреждениях, но и дома: при этом ресурсы должны соответствовать друг другу, не иметь принципиальной разницы в применении и работать на один результат. При этом специалисты, работающие с ребенком, должны уметь работать с техническими средствами, вспомогательными приспособлениями, специальным дидактическим материалом на уровне, позволяющим обучать коллег и родителей.

При запросах родителей, обоснованных мотивированных пожеланиях является проблемой учесть это при планировании работы, что было бы целесообразно после непродолжительной апробации предложений. Так как динамический генез в условиях учреждения и дома может значительно отличаться имеет смысл координировать деятельность педагогов и родителей в рамках решения образовательных задач. При этом немаловажно постоянное повышение квалификации педагогических работников, позволяющее освоить новые технологии в степени достаточной для внедрения их в коррекционно-образовательную практику.

Взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками во вне специально организованной деятельности также является в большинстве случаев недостаточным и сводится к ближайшему и родственному окру-

жению. Это приводит к необходимости с первых лет жизни ребенка с особенностями развития тактично вводить его в детско-детские отношения во время прогулок, при посещении общественных мест, культурных мероприятий. Важно, чтобы со стороны социума отсутствовали негативные установки по отношению к лицам с особенностями психического и (или) физического развития: чтобы родители детей с особенностями развития и здоровых не проявляли агрессии по отношению к детям и друг другу, не испытывали отвращения и брезгливости при физиологических проявлениях, оценивали по способностям, а не внешнему виду, не проявляли жалость, были тактичны и готовы, в случае необходимости, оказать помощь. С данной проблемой можно справиться, введя в старших классах школы и в профессиональных учебных заведениях специализированный практико-ориентированный курс по взаимодействию с лицами с особенностями психического и (или) физического развития.

Также, как проблему взаимодействия, можно выделить недостаточную мотивацию и вовлеченность в образовательный процесс детей с особенностями развития. Необходимость реализации образовательных программ, особенно основного образования, в силу особенностей развития, представляет определенные сложности для детей, несмотря на сохранный интеллект. В рамках коррекционных занятий с учетом индивидуальных особенностей и потребностей интересы детей учитываются, что не происходит в достаточной мере на групповых занятиях, в результате мотивация пропадает, страдает учебная деятельность.

Обеспечение своевременной консультативной помощи для всех участников коррекционно-образовательного процесса, на всех уровнях образования. Создание координационного областного центра с единым номером, куда любой мог бы обратиться напрямую и получить квалифицированную консультацию учителя-дефектолога, психолога, врача, юриста в максимально сжатые сроки, без необходимости личного присутствия.

Список использованных источников

1. Мамонько, О. В. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О. В. Мамонько, И. А. Свиридович // Ученые записки факультета специального образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич, В. А. Шинкаренко, Н. В. Дроздова. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 257–269.
2. Воденникова, Л. А. Теоретико-методологическая основа формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов / Л. А. Воденникова // Специальное образование. – 2014. – № 2. – С. 83 – 90.

СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА В ХОДЕ ТРАДИЦИОННОГО ЛЕКЦИОННОГО ИЗЛОЖЕНИЯ И В ФОРМЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Е. С. Маркевич, инструктор-методист

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры
(г. Минск, Беларусь) mvsin@mail.ru;

М. В. Синелёва, кандидат биологических наук, доцент

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры
(г. Минск, Беларусь) mvsin@mail.ru

Аннотация. Разработан и использован на практике комплекс аудиторных занятий по дисциплине «Физиология физической культуры и спорта». Проведено сравнение эффективности усвоения материала в ходе традиционного лекционного изложения и в форме интерактивных практических занятий. Установлено, что уровень понимания и усвоенности материала был выше при эвристических занятиях креативного типа.

Summary. A set of classroom lessons in the discipline “Physiology of Physical Culture and Sports” has been developed and used in practice. A comparison was made of the effectiveness of mastering the studied material during traditional lecture presentation and in the form of interactive practical classes. It was found that the level of understanding and assimilation of the material was higher during heuristic exercises of the creative type.

Подготовка специалиста в любой области, в том числе в сфере физической культуры и спорта, является сложным и многоступенчатым процессом. При этом следует учитывать не только выполнение программных требований и формирование профессиональных компетенций в конкретном учебном заведении и по конкретной дисциплине, но выбор методов, форм, технологий обучения, которые способствуют более глубокому пониманию и усвоению материала, а также использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

Дидактические исследования в области высшего образования вызваны необходимостью модернизации образовательных технологий; совершенствования педагогического инструментария [1, с. 5, 6]. В ка-

честве современных методов может выступать эвристическое обучение, которое предполагает отказ от конкретных готовых знаний и их репродукции в пользу самостоятельного поиска какой-либо информации, создания собственного образовательного продукта [2, с.5]. Можно использовать создание проблемных ситуаций, решение которых предполагает не только осуществлять самостоятельный поиск информации, но и коллективную работу по ее обобщению и систематизации.

Исследование проходило в Институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры». Для проведения исследования были выбраны 4 учебные группы по специальностям «Тренерская работа» – 3 группы, 51 человек, «Менеджмент организации физической культуры и спорта» – 1 группа, 23 человека.

Цель работ – сравнение эффективности усвоения изучаемого материала при традиционном и инновационном методах проведения занятия на примере курса «Физиология физической культуры и спорта». В качестве традиционного метода выступает лекция – преподаватель управляет процессом обучения и, таким образом, оказывается в центре всего этого процесса (метод демонстраций, иллюстраций и словесный). В процессе занятия происходит просмотр предыдущего материала, его повторение, ведение новой темы, ознакомление с материалом, исправление (возможных) ошибок (согласно строгим предписаниям учебной программы).

При использовании инновационного метода происходит ориентирование на личность студента (обучающего). Современная методология гораздо более ориентирована на личность студента. Преподаватель необходим не столько для того, чтобы объяснять, сколько поддерживать и помогать студентам исследовать, пытаться реализовать задуманное, делая обучение интересным [3, с.2].

В ходе каждого занятия проводилось промежуточное тестирование по изучаемой теме для закрепления материала и оценки его усвоенности. Промежуточное тестирование было разделено на 3 варианта. Результаты оценивались по 10-балльной шкале. Первые два задания по три балла каждый, третье – 4 максимальных балла. Далее результат уже суммировался по вариантам для каждой исследуемой группы и затем вычислялся общий средний балл. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты промежуточного тестирования слушателей в ходе исследования, средний балл

	Категория слушателей			
	Группа 1 «Тренерская работа»	Группа 2 «Тренерская работа»	Группа 3 «Тренерская работа»	Группа 4 «Менеджмент организации физической культуры и спорта»
Вид занятия	Лекция	Практическое занятие когнитивного типа	Практическое занятие креативного типа № 1	Практическое занятие креативного типа № 2
Результаты промежуточного тестирования слушателей в ходе исследования, средний балл	7,08	6,95	7,05	7,35

В конце занятия слушателям предлагалось пройти анкетирование и ответить на ряд вопросов. Цель анкетирования заключалась в оценке слушателями качества проведения занятия. Каждому слушателю необходимо было дать оценку проведенного занятия, поставив при этом отметку (в баллах) от 0 до 10. Затем каждая отметка суммировалась и вычислялся средний балл по результатам исследуемого занятия конкретно в каждой учебной группе.

Список вопросов, используемый в анкетировании (* – вопросы, используемые в анкетировании практических занятий):

1. Все ли понятно было в процессе лекции (да, нет, затрудняюсь ответить)?
2. Все ли понятно было в организации и проведении практического занятия (да, нет, затрудняюсь ответить)?*
3. Были ли сложности в понимании материала (да, нет, затрудняюсь ответить)?
4. Были ли сложности в поиске и понимании материала (да, нет, затрудняюсь ответить)?*

5. На Ваш взгляд, какой из методов проведения занятия эффективнее и интереснее – лекция или сегодняшнее практическое занятие (лекция, практика)?*

6. Оцените данную лекцию по 10-ти балльной шкале.

7. Оцените данное занятие по 10-ти балльной шкале.*

8. Что бы Вы хотели добавить к данной лекции?

9. А что исключить из нее?

10. Что бы Вы хотели добавить к данному практическому занятию?*

11. А что исключить из него?*

12. Другие пожелания.

Таблица 2 – Результаты анкетирования по оценке слушателями качества проведения занятия

	Категория слушателей			
	Группа 1 «Тренерская работа»	Группа 2 «Тренерская работа»	Группа 3 «Тренерская работа»	Группа 4 «Менеджмент организации физической культуры и спорта»
Вид занятия	Лекция	Практиче- ское занятие когнитивного типа	Практическое занятие креа- тивного типа № 1	Практическое занятие креа- тивного типа № 2
Результат итогового те- стирования слушателей, средний балл	8,91	8,68	9,39	9,35

Результат анкетирования слушателей высокий (таблица 2), особенно это видно в последних группах (№ 3 и № 4), что говорит о благоприятной обстановке во время занятия, заинтересованности слушателей и их положительных отзывах, а также, как следствие, успешной подготовке к занятию. Также можно отметить, что большой интерес слушатели проявляют все-таки на практических занятиях, нежели на традиционных лекциях. Данный формат занятия для них легче воспринимается и запоминается.

Анализируя результативность применяемых методик к проведению занятий, можно сказать следующее:

Лекционное занятие является для слушателей более информативным и необходимым с точки зрения изучения дисциплины. Однако воспринимать лекционный материал им гораздо сложнее. Об этом свидетельствует анализ результатов анкетирования (8,91 балла) и уровень усвоенности материала по результатам промежуточного тестирования, который составляет 7,08 балла.

Практическое занятие когнитивного типа с помощью экспериментального метода «Эстафета определений» с использованием электронных источников и самостоятельной работы слушателей не получилось столь эффективным. Уровень усвоенности материала (6,95 балла) и результат анкетирования (8,68 балла) отличаются на 7% и 3,5% соответственно по сравнению со средними значениями практических занятий креативного типа. Данное занятие требовало от слушателей больших усилий. Каждая группа испытывала определенное волнение, озвучивая свою информацию перед аудиторией, из-за чего материал не был усвоен слушателями в полном объеме.

В эвристическом занятии креативного типа проявляется нестандартное мышление и оригинальные способы решения задач. Сравнивая данные занятия между собой, более успешным можно выделить занятие такого же типа во второй группе. Уровень усвоенности материала там составил на 0,3% выше, чем в первой группе и был наивысшим по результатам исследования в целом (7,35 балла). Анализ анкетирования в данных группах составил 9,39 и 9,35 балла (первое и второе занятие соответственно) и это также наивысший результат по итогам исследования.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по подготовке учебного издания с креативным компонентом / А. Д. Король [и др.]. – Минск: БГУ, 2022. – 7 с.
2. Методические указания по комплексному обеспечению учебной дисциплины с креативным компонентом / А. Д. Король [и др.]. – Минск: БГУ, 2022. – 15 с.
3. Акбаров, А. А. Традиционные и инновационные методы обучения: применение методов активного обучения в учебном процессе [Электронный ресурс]. 2015. – Режим доступа: – <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-i-innovatsionnye-metody-obucheniya-primenenie-metodov-aktivnogo-obucheniya-v-uchebnom-protseste/viewer>. – Дата доступа: 24.10.2024.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОСУЖДЕННЫХ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЮ: ПУТЬ К УСПЕШНОМУ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ПОСЛЕ ОТБЫТИЯ НАКАЗАНИЯ

С. В. Микулич, магистрант

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь) mikulich@m.msu.by

Аннотация. Автор уделяет внимание основным аспектам профориентационной работы и профессиональному обучению в исправительных учреждениях. В статье рассматриваются вопросы реинтеграции отбывших наказание в современное общество и их ресоциализацию через приобретение профессиональных навыков.

Summary. The author focuses on the main aspects of career guidance and professional training in correctional institutions. The article discusses the issues of reintegration of those who have served their sentences into modern society and their resocialization through the acquisition of professional skills.

Вопрос социализации бывших заключенных является сложной и актуальной проблемой нашего времени. После освобождения из мест лишения свободы многие бывшие заключенные сталкиваются с трудностями адаптации в современное общество, что приводит к повышению риска повторного преступления и социальной изоляции. Одной из основных проблем является отсутствие у них необходимых профессиональных навыков, которые бы позволили им конкурировать на современном трудовом рынке. Кроме того, социальная стигма, связанная с отбыванием наказания, часто становится значительным барьером на пути к трудоустройству. Многие работодатели неохотно принимают на работу людей с судимостью, что ставит перед бывшими заключенными серьезное препятствие на пути к новым возможностям трудоустройства и карьерного роста. Это проблема, которая затрагивает не только самого бывшего заключенного, но и все общество в целом.

Институт повышения квалификации и переподготовки ставит своей целью оказание помощи бывшим заключенным на пути их успешной реинтеграции в общество через овладение современной и востребованной профессией, открывающей возможности для последующего трудоустройства.

Почему социализация бывших заключенных так сложна?

1. Негативный опыт: Время, проведенное в местах заключения, может оказать негативное влияние на личность человека, формируя у него негативные мысли, поведение и навыки.

2. Социальная изоляция: Бывшие заключенные часто сталкиваются с социальной изоляцией, что затрудняет их адаптацию в современное общество после освобождения.

3. Недостаточная поддержка: Общество часто не обеспечивает необходимую поддержку бывшим заключенным для их социализации.

Психологические аспекты социализации бывших заключенных

1. Повышенная тревожность: Бывшие заключенные могут испытывать повышенную тревожность и стресс, что затрудняет их адаптацию в современное общество.

2. Негативная самооценка: Негативный опыт времени, проведенного в местах лишения свободы, может привести к негативной самооценке бывших заключенных, которая затрудняет их социализацию.

Педагогические аспекты социализации бывших заключенных

1. Создание позитивного образа жизни: Преподаватель помогает создать позитивный взгляд на новый образ жизни, который будет способствовать социализации бывших заключенных, повысит их самооценку.

2. Обучение навыкам социального взаимодействия: В процессе обучения заключенные могут обучаться навыкам социального взаимодействия, что будет способствовать их социализации.

В качестве экономического аспекта социализации бывших заключенных необходимо отметить низкую занятость: Бывшие заключенные сталкиваются с трудностями при поиске работы после освобождения.

Согласно статье № 41 Конституции РБ гражданам гарантируется право на выбор профессии, рода занятий [1]. Реализуя это право, человек выбирает свой профессиональный путь в жизни, но отсутствие информации о текущем состоянии рынка труда ввиду определенной информационной изоляции заключенного, интерес к чисто внешней стороне будущей трудовой деятельности при поверхностном знании о ней приводит к трудностям в процессе обучения.

С 2022 года ИПКиП сотрудничает с исправительной колонией №17 г. Шклова общего и усиленного режима. Основными целями колоний помимо исполнения наказания является формирование правопослушного образа жизни, уважительного отношения к людям, к правилам и нормам общества, предупреждение новых преступлений. Для этого используются различные средства исправления: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно-полезный труд, профессионально-техническое обучение, участие в общественных организациях, духовно-нравственное воспитание.

Работа с заключенными проводится в дистанционном формате. Дистанционное образование с использованием платформ видеоконференц-связи, таких как Zoom и Microsoft Teams, стало особенно популярным после 2020 года, когда пандемия COVID-19 вынудила образовательные учреждения по всему миру перейти на удаленный формат обучения.

Обе платформы позволяют проводить живые лекции и семинары, где обучающиеся могут участвовать в обсуждениях через чат, голосовые сообщения или видео. Преподаватель может задавать вопросы, получать на них ответы, демонстрировать свой экран, либо инспектировать экран удаленного компьютера слушателя курсов, а также использовать инструменты для совместной работы над документами (например, виртуальные доски).

Дистанционное обучение позволяет организовать обучение в удобное для учреждения исполнение наказания время с учетом специфики правил внутреннего распорядка организации. Для участия в занятиях необходимо иметь доступ к интернету, компьютер или мобильное устройство с камерой и микрофоном. Важно учитывать особенности, налагаемые законодательством на наличие доступа заключенных к сети Интернет, а именно: невозможность прямого доступа к ресурсам сети, информационные ресурсы сети Интернет невозможно представить слушателям в виде ссылок для самостоятельного изучения; невозможность выдавать слушателям задания для самостоятельного выполнения ввиду отсутствия у них доступа к компьютеру за пределами учебных занятий.

Одним из вызовов дистанционного образования является поддержание мотивации и дисциплины у учащихся из-за меньших возможностей для социального взаимодействия между обучающимися и преподавателями. Однако практика осуществления подобного рода программ показывает довольно высокий уровень заинтересованности заключенных в получении дополнительной профессиональной подготовки в столь престижной области. От 40 до 50 процентов слушателей записываются на повторные курсы, курсы по изучению других, новых языков программирования.

Обучение навыкам программирования является мощным инструментом социализации бывших заключенных. Приоритетными направлениями в дальнейшей работе являются разработка и внедрение ряда мероприятий, способствующих повышению эффективности дистанционной работы со слушателями курсов, а также подготовкой их к трудоустройству в различных отраслях экономики. Сотрудничество между местами лишения свободы и учебными заведениями может помочь решить эту проблему и обеспечить бывшим заключенным перспективы для улучшения их жизни.

Список использованных источников

1. Конституция Республики Беларусь (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г.) [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/>. – Дата доступа: 29.11.2024.

УДК 343

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСТРЕМИЗМА: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ВИДЫ

В. В. Минина, старший преподаватель кафедры юриспруденции
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь) minina@m.msu.by

Аннотация. Статья раскрывает понятие и сущность экстремизма, отмечается его специфика, цель этого явления, а также причины возникновения, кратко описываются и приводятся основные виды экстремизма.

Summary. The article reveals the concept and essence of extremism, notes its specificity, the purpose of this phenomenon, as well as the reasons for its occurrence, briefly describes and provides the main types of extremism.

Сегодня экстремизм выступает в качестве широко используемого «инструмента» для силового решения социальными группами и отдельными гражданами различного рода острых проблем и вопросов, начиная от религии и заканчивая политикой и националистическими движениями. Экстремизм представляет реальную угрозу для стабильности всего мирового сообщества, поскольку глобализация превратила региональные проблемы во всеобщие.

Для того чтобы определить сущность экстремизма, необходимо раскрыть его основные признаки.

С. А. Челяденский в своей научной статье выделил признаки, характеризующие экстремизм как феномен:

1) экстремизм всегда носит характер негативного явления, несущего за собой разрушения и страдания. Его представители считают, что закладывая в свои идеи достижение социально полезных целей для всего общества, оправдывая тем самым совершение своих негативных действий «во благо»;

2) наличие определенного мировоззрения и взгляда на существующую социальную проблему, поскольку экстремизм является ответной реакцией на нее;

3) выделение так называемого «врага», который служит причиной сложившейся социальной проблемы;

4) наличие сверхценных идей, возведенных в культ и позиционирующихся как исключительно верные и бесспорные, составляющие основу экстремизма [1, с. 191].

Наиболее подробно признаки экстремизма раскрыты Д. А. Мигуном, к которым он относит:

1) наличие агрессивной реакции субъектов на сложившиеся критические ситуации. То есть определенные социальные группы направляют агрессивную реакцию как за, так и против изменений в существующий социальный порядок.

2) осуществление конкретной политической деятельности с применением политического насилия, то есть проявление идет через насильственные действия.

3) идеологическая обеспеченность, говорит о том, что экстремисты апеллируют известным политическим идеологиям или же религиозным учениям, при этом выдвигая свою позицию на счет того или иного учения.

4) публичность – проявляется в стремлении приверженцев обращаться к широкому кругу людей с целью поддержания их идей. Как правило, это осуществляемая различного рода агитация и пропаганда.

5) противоправность – подразумевает под собой нелегальную и запрещенную законом деятельность, иначе говоря, за совершения действий экстремистского характера лицо несет предусмотренную законом ответственность.

6) корпоративность чаще всего указывает на совершение экстремистских действий группой или сообществом. Проявления же индивидуального экстремизма достаточно редкие. Но даже здесь, хотя бы в воображении экстремиста-одиночки, создается своя «идеальная группа», выразителем которой он себя представляет. Результат такой деятельности видят в признании превосходства конкретной группы и господства выдвигаемых ею морально-ценностных идей и убеждений [2, с. 13].

Как и любое явление в этом мире, экстремизм имеет свои причины и условия возникновения, которые способствовали его появлению.

Нельзя не согласиться с К. В. Асташонок в том, что экстремизм как негативное явления выступает в качестве модели агрессивного социально-политического общения, построенной, прежде всего на неравенстве его сто-

рон и конфликте интересов по различным основаниям. Ссылаясь на труды Ю. М. Антоняна, который полагает, что с криминологической точки зрения экстремизм представляется в виде агрессивной защитной реакции наиболее подверженной негативным обстоятельствам части населения, не удовлетворенное в экономических и социальных условиях жизни [3, с. 539].

В науке и литературе существует различное множество причин, способствующих развитию данного явления среди юношей. Так В. И. Бухачев и А. В. Шаповалов считают, что одной из главных причин является «желание быть значимым для других». Такого рода стремление толкает большинство подростков заниматься экстремистской деятельностью, так как они считают, что чувство собственной значимости легче повысить при помощи криминального поведения [4, с. 38].

К причинам возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно отнести также:

1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде – характеризуется комплексом социальных проблем, например, таких как уровень и качество образования, «выживание» на бирже труда, социальное неравенство и другое.

2. Криминализацию сфер общественной жизни – характеризуется в широком вовлечении молодежи в преступные сферы бизнеса.

3. Изменение ценностных ориентаций – характеризуется насаждением зарубежными и религиозными организациями и сектами религиозного фанатизма и экстремизма, полное отрицание правовых норм и конституционных обязанностей.

4. Рост национализма и сепаратизма – подразумевается активная деятельность различного рода молодежных националистических группировок и движений, которые используются конкретными общественно-политическими силами в своих целях.

6. Наличие незаконного оборота экстремистских средств – характеризуется, как правило, изготовлением или хранением взрывных устройств, проведением обучения пользования с огнестрельным и холодным оружием.

7. Использование психологического фактора в деструктивных целях – вспыльчивость и агрессия, свойственная молодежной психологии, часто используется лидерами экстремистских организаций для осуществления экстремистской деятельности.

8. Использование сети Интернет в противоправных целях – обеспечивает доступ к широкой аудитории и пропаганде идей своей деятельности, возможность размещения информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых мероприятиях [2, с. 29].

Современный экстремизм проявляется в различных формах, затрагивая все области нашей жизни. На сегодняшний день формы проявления экстремизма неоднородны. Помимо этого, их можно классифицировать по различным основаниям.

В своей научной работе П. М. Ремезов приводит несколько вариантов классификации современного экстремизма. Основу первого варианта классификации составляют те сферы жизни, затрагиваемые экстремизмом:

1. Экономический экстремизм – целью данного вида является ликвидация разновидностей форм собственности и принятие какой-либо одной из них, выработка единых методов контроля хозяйства, полное отрицание правил в государственном управлении экономической сферой.

2. Духовный экстремизм – предполагает отделение или же обособление в отдельную группу, которая имеет свою культуру и ценности и не принимает опыт других течений.

3. Политический экстремизм – характеризуется действиями лиц, направленных на дестабилизацию экономической сферы, а также социальной и образовательной систем государства.

4. Экологический экстремизм – выражается в отказе от научно-технического прогресса и не признании действующей природоохранной системы.

5. Религиозный экстремизм – считается наиболее опасным и базируется на отрицании иных конфессий либо противостоянии группировок, сложившихся внутри одной религии.

6. Националистический экстремизм – характеризуется вознесением одного народа над иными и выражается в признании прав и интересов только одной нации.

7. Молодежный экстремизм – выделяется в отдельную группу по возрастному признаку, характеризуется слабой организованностью и спонтанностью [5, с.40].

В зависимости субъектов и воздействия на международные отношения можно выделить:

1. внутренний экстремизм;
2. международный экстремизм.

В науке можно встретить такие виды экстремизма, как:

– экологический – выступая против природоохранительной политики и научно-технического прогресса, представители данного вида считают, что ликвидация неблагоприятных для экологии производств является единственным возможным путем улучшения качества окружающей среды;

– программный – определяется типом идеологии и поставленной целью;

– ситуационный – характеризуется конкретным положением субъекта, которое вынуждает лицо использовать жестокие методы, не оставляя иных средств борьбы;

– эмоциональный – иными словами стихийная массовая реакция людей на конкретное событие или же решение, которое резко изменяет положение определенной группы, и требующее ответных действий, однако не дает времени для организации и подготовки таких действий [6, с. 21].

Помимо данных классификаций имеются и другие примеры типологии экстремизма: по методам воздействия, в зависимости от цели, по средствам, использующихся при осуществлении противоправных акций и др.

Основные причины появления новых видов экстремизма различны и носят политический, экономический, социальный и духовный характер. Современные виды экстремизма представляют собой серьезную угрозу для всего общества и мира в целом.

Таким образом, сущность экстремизма заключается в радикальных идейных установках, которые приводят к экстремальным действиям или позициям, направленным на достижение своих целей за счет нарушения законов и норм общества. Экстремизм часто характеризуется отказом от толерантности к другим мнениям и убеждениям, а также готовностью использовать насилие для достижения своих целей. Сущность экстремизма также включает в себя идеологическую убежденность в правильности своих взглядов, а также стремление к изменению статуса и установлению нового порядка на основе своих радикальных убеждений.

Исходя из существующих причин, условий и обстановки вытекают новые виды современного экстремизма, каждый из которых чаще всего имеет свои подвиды. К основным видам экстремизма можно отнести: религиозный, националистический, политический, молодежный, идеологический и другие.

Виды экстремизма могут переплетаться и взаимодействовать друг с другом, создавая сложные угрозы для общества и безопасности. Изучение различных видов экстремизма позволяет лучше понять его многообразие и специфику, что важно для разработки эффективных методов борьбы с этим явлением в различных областях общества. Эффективная борьба с экстремизмом требует комплексного подхода, включающего в себя как предотвращение факторов, способствующих его возникновению, так и борьбу с уже существующими проявлениями радикализации.

Список использованных источников

1. Челябинский, С. А. Концептуальные подходы к понятию экстремизма и экстремистской деятельности / С. А. Челябинский // Борьба с преступностью: теория и практика: VII междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 5 апр. 2019 г.: тез. докл. / Могилевский институт МВД Республики Беларусь; ред.: Ю. П. Шаплиеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2019. – С. 189–192.
2. Экстремизм в молодежной среде: основные причины и меры по предупреждению : учеб.-метод. пособие / Д. А. Мигун. – Минск: РИВШ, 2016. – 54 с.
3. Асташонок, К. В. Феномен экстремизма. Возникновение и развитие / К. В. Асташонок // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 6. – С. 539–542.
4. Бухачев, В. И. Причины возникновения экстремизма в молодежной среде / В. И. Бухачев, А. В. Шаповалов // Science Time. – 2017. – № 5. – С. 37–39.
5. Ремезов, П. М. Общая классификация современного экстремизма / П. М. Ремезов // Достижения науки и образования. – 2017. – № 9. – С. 39–41.
6. Политический экстремизм: основные тенденции и причины эскалации: информ.-аналитич. Вестник: вып. 8 / А. П. Кошкина. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017. – 96 с.

УДК 37.048.45

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 10-11-х КЛАССОВ

Е. И. Сердюкова, заведующий кафедрой славянской филологии, кандидат филологических наук, доцент

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь) serdiukova@m.msu.by

Аннотация. В статье представлены продуктивные формы и методы взаимодействия с обучающимися старших классов по вопросам их профессионального самоопределения.

Summary. The article presents productive forms and methods of interaction with high school students in terms of their professional self-determination.

В современной общеобразовательной школе и в учреждениях высшего образования Беларуси накоплен определенный опыт формирования профориентационных предпочтений старшеклассников. С переоценкой нравственных ценностных установок престижность высшего образования подвергнута сомнению, а некоторые профессии теряют свою актуальность. Все чаще обучающиеся отдают предпочтение профессиям, которые не требуют высшего образования. Сами ученики не

готовы к действительно осознанному выбору своего жизненного пути, а именно выбора направления специальности. Подрастающее поколение не имеет понимания о потребностях рынка труда страны, а также и самого осознания своих личностных способностей и талантов.

Обозначенные факты свидетельствуют об актуальности данной проблемы, что приводит к выработке системы мер и алгоритма в оказании помощи молодежи при выборе профессии.

В настоящей статье под профессиональной ориентацией понимается система мер содействия человеку (обучающемуся) в профессиональном самоопределении, выборе оптимального вида занятости и эффективного трудоустройства в соответствии с его потребностями и возможностями, а также социально-экономической и демографической ситуаций в стране. Следует отметить, что профессиональное самоопределение следует рассматривать не только как единичный акт выбора профессии, а как процесс развития личности, как внутреннюю активность человека в выборе стратегии формирования индивидуального плана профессионального самоопределения, а в дальнейшем – в достижении успеха в выбранной профессиональной деятельности.

В условиях настоящей кадровой ситуации на рынке труда наиболее продуктивным средством самоопределения в профессии является целенаправленная работа в контексте профессиональной ориентации. Процесс выбора профессии с каждым годом становится все неопределеннее. В связи с этим решение вопрос профориентации молодежи нуждается в помощи государства. И в Беларуси работа в этом направлении активно ведется. Так, в последнее время набирают популярность экскурсии на различные предприятия, учреждения образования и здравоохранения. Это и есть одна из возможных и эффективных интерактивных форм обучения. Экскурсии как профориентационные занятия с целью активизации осознания своих сильных сторон (способностей), осознания интересов и потребностей в профессиональном самоопределении, а также построения стратегии освоения профессиональной деятельности.

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова уже несколько лет предоставляет возможность потенциальным абитуриентам стать «студентами на день». Эта акция уникальна по своим возможностям. Так, обучающиеся 11-х классов могут, по предварительной договоренности с руководством факультета, оказаться за партой в студенческой аудитории, став полноправным студентом на один или несколько дней.

Функциональный арсенал этого мероприятия весьма широк:

1. У потенциального абитуриента появляется шанс почувствовать

себя студентом одного из лучших учреждений высшего образования в моголевском регионе.

2. Возможность установить дружеские отношения с теми ребятами, которые уже обучаются в университете.

Традиционным инструментом профориентационной работы в нашем университете стало проведение Дней открытых дверей. Все желающие могут посетить УВО, встретиться с руководством университета и факультета. Примечателен тот факт, что в период этой акции университет, как правило посещают не только обучающиеся, рассматривающие наш университет в качестве *Alma mater*, но и их родители. Безусловно, поддержка значимых взрослых на этапе выбора дальнейшего пути развития выступает важным фактором принятия решения. И наш университет предоставляет возможность родителям потенциальных абитуриентов посетить УВО в День открытых дверей.

В последнее время популярность приобретает такая форма профориентационной деятельности УВО, как Университетская олимпиада по различным школьным предметам. Самым главным преимуществом для абитуриента, участвующего в многопрофильной олимпиаде, является возможность стать студентом по итогам результатов.

Рассмотрим некоторые формы и методы профориентации, с определением целевой направленности, осуществляемой работы в профориентационном формате.

1. Профориентационные тренинги направлены на повышение психологической готовности и социальной компетентности, а также профессиональному личностному самоопределению старшеклассников. Системный анализ профориентационных тренингов позволяет использовать индивидуальный и групповой методы работы. При проведении индивидуального тренинга, подросток сможет спроектировать форму образа будущей профессии на основе своей пирамиды потребностей и рассказать о ее преимуществах и недостатках. К групповым методам работы относится разделение на группы, после чего обучающиеся совместно выполняют упражнения практической направленности, участвуют в беседах, просматривают видеоролики, что позволяет выделить категории профессий по их оплате и престижности.

На базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров Моголевского государственного университета имени А. А. Кулешова такие тренинга проводятся и пользуются популярностью среди школьников.

2. Профессиональные пробы – профессиональная проверка, позволяющая смоделировать конкретный элемент профессиональной деятельно-

сти, а также применить старшекласснику свои личностные особенности в реальных условиях жизни. Указанный способ позволяет старшекласснику получить базовые сведения о деятельности различных специалистов, провести самоанализ своих интересов, способностей и ценностных установок, что позволяет успешно реализовать себя в будущей профессии. Кроме этого, профессиональные пробы позволяют решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий, что, создает условия для урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг.

Получить реальное подкрепление правильности принятого решения – поступать в Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова.

3. Просветительская работа – в пределах данного способа в образовательное учреждение приглашается гость, который рассказывает о профессии, однако данный способ не предоставляет возможность обучающимся увидеть и попробовать работу с практической точки зрения, а также сформировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы, мотивы выбора профессии.

Важным условием успешной профориентационной работы является сотрудничество не только непосредственно с обучающимися, но и их родителями. Значимым фактором благоприятного решения вопросов профессионального самоопределения старшеклассников выступает взаимодействие с администрацией управления образования и других профильных учреждений.

УДК 378.016

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНИКОВ ХИМИИ С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНОГО КОНТЕКСТА

О. И. Сечко, старший преподаватель
Белорусский государственный университет
(г. Минск, Беларусь) Olga.Sechko@gvail.com

Аннотация. В статье обоснована необходимость применения в процессе преподавания химии предметно-развивающих стратегий, обеспечивающих формирование у обучающихся функциональной грамотности, воспитательного потенциала

Summary. The article substantiates the need to use subject-development strategies in the process of teaching chemistry, ensuring the formation of functional literacy and educational potential in students

В любой составляющей образовательной системы – школа, среднее специальное учреждение образования, высшее учебное заведение требуется тщательный отбор и взаимосвязь содержания образования на разных его этапах. С развитием науки, технологий, образовательных систем возрастает необходимость формирования требуемого обществом качества и вида деятельности с учетом перспектив развития с одной стороны, и потребностей обучающихся, с другой стороны.

Существующие в «докомпьютерный» период объяснительно-иллюстративные технологии, в основном готовое учебное содержание, более или менее эффективно излагалось в виде лекций и рассказов, сопровождаясь наглядностью. Поэтому на данном этапе важным является обеспечение активного восприятия учебного материала, общение, диалог включение обучающихся в процесс обучения [2].

Использование информационно-коммуникационных технологий позволило расширить диапазон действий в процессе обучения школьников и студентов. Постепенно изживает себя простейший механизм действий: информация – запоминание - воспроизведение - применение (спорадически, только в известных ситуациях). Он дополняется и развивается умениями обрабатывать текстовую графическую, цифровую информацию, применять учебные программные средства, разрабатывать собственный продукт (презентации, тесты и др.).

Современному обществу требуется высокая степень образованности человека (естественнонаучной, математической, информационной, читательской, экономической, художественно-эстетической и др.), обуславливающая его способность к эффективному функционированию в различных сферах жизни и областях деятельности (работа с текстами и информацией, включая цифровую, математика, естествознание, социально-экономическая область и предпринимательство, искусство, технологии, бытовая область [1]. Все эти требования можно объединить под названием функциональной грамотности, реализация которой происходит через формирование информационной компетенции и навыков 21 века: коммуникация, кооперация, коллаборация, креативность и др. В результате меняется деятельностная цепочка: предметная информация – процессуальный блок содержания – образовательный результат.

Возможно требуется дополнительная информация в содержание образования? Нечто абсолютное новое, непосильное для обучающихся?

На данном этапе в нашей республике перед первичным звеном образования средней школой поставлена задача совершенствовать содержание образования, в равной степени приближая его к запросам и требованиям высшей школы и современной жизни. Для перехода на следующий этап обучения выпускникам нужен достаточно высокий уровень овладения знаниями и умениями. Особое значение приобретают учебники по предметам, как один из главных источников учебной информации, обеспечивающие не только уровень компетенций, достаточных для поступления в высшее учебное заведение, но и объем материала, необходимого для успешного освоения программы дальнейшего обучения [3].

Способ преподнесения информации должен учитывать контексты предъявления информации: 1) *Глобальный* 2) *Национальный* 3) *Личностный*.

Современный учебник регламентируется программами, определяющими необходимый уровень информации с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Школьные учебники химии 7, 8 классов – новое поколение обучающей литературы. Особое внимание уделено текстам каждого параграфа с разными способами преподнесения учебной информации: объяснение словом, таблицы, схемы, иллюстрации, дополнительный текст. Тексты параграфов имеют четкий план, выделенные ключевые слова, формулировки понятий и законов, резюме. Это позволяет предусмотреть различные виды работы с текстом и различные виды мыслительных операций, чтобы уйти от простой репродукции текстовой информации к мыслительной активности, так как через различные виды интеллектуальных операций осуществляется связь с текстом.

Дополнительный текст учебников и учебных пособий — это учебный материал, дополняющий основной текст: документы, научные и статистические сведения, справочные материалы, научно-популярные тексты, отрывки из художественных произведений и иное. Дополнительный текст структурирован в виде рубрик «Интересно знать», «Домашний эксперимент», проекты по темам.

Все это обеспечивает формирование универсальных компетенций: устойчивого личностного развития, мышления, эмоциональной регуляции, коммуникации, кооперации, гражданственности.

На современном этапе важнейшим является национальный контекст предъявления информации. В нашей республике идет доработка содержания учебников по химии с учетом национального контекста. Особое значение приобретает формирование компетенции гражданственности,

когда обучаемый осознанно защищает личные убеждения, основанные на патриотизме, гордости за свою страну, гуманистических ценностях и национальной идентичности, понимании значимости химической, фармацевтической, нефтехимической промышленности, соблюдает общепринятые морально-этические нормы поведения; проявляет гуманное отношение к другим людям и к себе; проявляет социально полезную активность и ответственность.

Основной текст учебника химии обогащен информацией, отражающей достижения Республики Беларусь в различных сферах общественной жизни текстами параграфов, упражнений и заданий (задач). Как, например, возможна задача: *Задание:* Внимательно прочитайте текст. Составьте уравнения реакций, иллюстрирующие выделенные курсивом задания и подготовьте устный ответ (сообщение, презентацию, план обсуждения в группе или с одноклассником, дополнение и др.)

Текст к задаче: «Ценнейшее удобрение – аммиачная селитра способствует увеличению зеленой массы растений. В Беларуси производят аммиачную селитру на Гродненском ООО «Азот». Для *получения аммиачной селитры* необходимо использовать аммиак и азотную кислоту. *Аммиак получают* прямым синтезом из водорода и азота на железном катализаторе. Заключительная стадия производства азотной кислоты основана на *поглощении оксида азота (IV) водой в присутствии кислорода*. Затем азотная кислота нейтрализуется аммиаком и образуется необходимая *соль*. Качественной реакцией на подобные соли, для обнаружения катиона, является реакция со *щелочью* при нагревании. В результате азотное удобрение частично теряет свои свойства. Поэтому не рекомендуется вносить *аммиачную селитру вместе с известью*, которую применяют для раскисления почв». Содержание задания не выходит за рамки школьной программы, однако в зависимости от выбранной формы ответа и рекомендации воспользоваться дополнительной литературой или интернетом, оно может быть преподнесено как домашнее творческое задание.

Рубрика «Интересно знать» «Домашний эксперимент», проекты по темам представлены в учебном пособии не эпизодически, а системно, позволяя решить определенную образовательную и воспитательную задачу. Например: «Химический элемент водород входит в состав всех органических и многих неорганических веществ. Простое вещество водород широко используется в промышленности и лабораторной практике. Получают водород в лаборатории действием кислот на металлы. В промышленности РБ производят водород на ОАО "Мозырский нефтеперерабатывающий завод" из метана».

Анализ воспитательного потенциала учебного пособия учитывает наличие информации о достижениях Республики Беларусь в различных сферах, гражданско-правового и историко-культурного характера, о белорусах (уроженцах Беларуси), которыми мы гордимся и другая информация, формирующая образ гражданина и патриота.

Таким образом осуществляется выполнение одной из рекомендаций для авторских коллективов по реализации идеи формирования функциональной грамотности средствами учебных пособий: найти и использовать возможность включения в учебные пособия «функциональных» заданий воспитательного патриотического характера.

Список использованных источников

1. https://akademy.by/images/Metod_dejtnost/Vospit_potencial_uchebnikov.pdf Национальный образовательный портал.
2. Василевская Е. И. Использование деятельностного подхода в формировании учебных компетенций/ Е. И. Василевская О. И. Сечко. // Фундаментальная наука и образовательная практика: материалы Рес. науч.-методолог. семинара «Актуальные проблемы современного естествознания», Минск, 14 дек. 2018/ редкол. В. А. Гайсенко (пред.) [и др.]. – Минск: РИВШ 2018, с. 70-73.
3. Сечко, О. И. Организация и методическое обеспечение смешанного обучения химии //О. И. Сечко, Е. И. Василевская// «Непрерывная система образования «Школа – Университет». Инновации и перспективы»: сборник статей V Международной научно-практической конференции, БНТУ 25.11. 2022 г., Отв. ред. О.К. Гусев. – Минск. БНТУ, 2022.

УДК 342.7

ГРАЖДАНЕ КАК СУБЪЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

А. В. Слепцов, декан факультета экономики и права, доцент кафедры юриспруденции, кандидат юридических наук, доцент
(г. Могилев, Беларусь) sleptsov@m.msu.by

С. Н. Ховратова, старший преподаватель кафедры юриспруденции Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь) hovratova@m.msu.by

Аннотация. В настоящей статье рассматривается вопрос о роли гражданина как явного субъекта в информационной сфере. Анализируется понятие «субъекта информаци-

онных отношений», а также правовое обеспечение защиты прав и свобод гражданина в информационной сфере.

Summary. This article examines the issue of the role of a citizen as an explicit subject in the information sphere. The concept of a "subject of information relations" is analyzed, as well as legal support for the protection of citizens' rights and freedoms in the information sphere.

В условиях развития рынка информации и неуклонно возрастающего значения информационных систем и технологий для всех секторов экономики очевидна актуальность совершенствования механизмов правового регулирования информационных отношений. Информационные правоотношения представляют собой общественные отношения, урегулированные правом, субъекты которых являются носителями информационных прав и обязанностей. Право на информацию является одним из фундаментальных прав человека. В статье 19 Всеобщей декларации прав человека (1948 г.) зафиксировано, что каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений, искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Субъектом права выступает лицо, участник общественных отношений, которое характеризуется такими главными признаками, как способность быть носителем субъективных юридических прав и обязанностей, а также способностью участвовать в правоотношениях в силу действующего законодательства. В качестве субъектов информационных правоотношений могут выступать либо отдельные индивиды, либо определенные коллективы людей. Отдельные индивиды – это могут быть не только граждане Республики Беларусь, но и иностранные граждане и лица без гражданства. Согласно ст. 11 Конституции Республики Беларусь иностранные граждане и лица без гражданства на территории Беларуси пользуются правами и свободами и исполняют обязанности наравне с гражданами Республики Беларусь, если иное не определено Конституцией, законами и международными договорами.

Для осуществления своих информационных прав и реализации обязанностей конкретные лица должны обладать правоспособностью и дееспособностью. Правоспособностью здесь будет называться способность лица (например, журналиста) иметь информационные права и обязанности. Дееспособность будет характеризовать способность лица претворять в жизнь, на практике своими действиями имеющиеся у него информационные права и обязанности.

Очевидно, что правоспособность в информационной сфере имеют все граждане независимо от их пола, возраста, расовой принадлежности, национальности, вероисповедания и происхождения. Однако в информационной сфере правоспособность может быть дополнительно ограничена. Например, статьей 10 Закона Республики Беларусь «О средствах массовой информации» 17 июля 2008 г. № 427-З (в ред. от 30.06.2023) (далее – Закон о СМИ) устанавливает, что не может выступать учредителем средства массовой информации гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, либо отбывающий наказание в местах лишения свободы по приговору суда, либо признанный судом недееспособным.

Дееспособность в информационной сфере возникает не у каждого лица, а лишь у тех лиц, которые в силу своей подготовки, способностей, должности и т. п. получают по информационному законодательству возможность лично использовать свои права и принимать на себя обязательства. Например, граждане в возрасте от 14 до 18 лет могут лишь с согласия своих родителей или законных представителей совершать сделки с программными продуктами, с компьютерной техникой, т. е. обладают ограниченной дееспособностью. До 6 лет физическое лицо может иметь следующие права: выходить в Internet с разрешения родителей; пользоваться телефонными услугами с соглашения родителей [1, с. 4].

Анализ конституционно-правовых основ права на информацию позволяет выявить основополагающие (ключевые) векторы развития законодательства о реализации права граждан на информацию. В качестве одной из проблем можно выделить механизм реализации прав граждан на доступ к информации, а также на безопасное получение информации. В связи с этим актуальным становится вопрос об изучении и анализе правовой природы права на информацию.

Как верно отмечает С. В. Абламейко, современный этап развития цивилизации отличается доминирующей ролью знаний и информации во всех сферах общественных отношений, все более решающим становится воздействие информационно-коммуникационных технологий на образ жизни людей, на взаимодействие государства и общества [7, с. 38].

Так, И. Д. Тиновичка констатирует, что одним из показателей цивилизованного общества является уровень его информированности, а также уровень информированности коллективов обо всех явлениях экономической, политической, а также социальной и правовой действительности [9, с. 32].

Далее необходимо рассмотреть некоторые подходы к определению понятия право на информацию.

По мнению российского ученого Д. В. Гавришова, право на информацию – правовое притязание человека, обусловленное Конституцией, а также детализированное в законодательстве, направленное на поиск, передачу, производство и распространение сведений любым законным путем [4, с. 9]. Л. К. Терещенко рассматривает право на информацию в качестве права лишь на получение и использование реально выраженных данных и сведений, которые исходят от реальных субъектов, которые владеют этими данными и сведениями [8, с. 19].

Так, М. К. Башаратян отмечает, что право на информацию необходимо рассматривать в качестве двуединой совокупности свободы информации и права на конфиденциальность [2].

Следует согласиться с мнением В. Михайлова, который отмечает, что право на информацию является одним из важнейших конституционных прав, которое включает в себя право на производство, получение и распространение информации. Однако нельзя забывать о еще одном праве граждан – праве на тайну гражданина, государства и иных субъектов общественных отношений [6, с. 36].

Анализируя приведенные выше подходы к определению понятия «право» на информацию, необходимо отметить следующее: в научной литературе сформировалось два основных подхода к определению рассматриваемого понятия: узкий и широкий. В узком смысле под правом на информацию понимают получение информации. В широком смысле право на информацию – это не только получение какой-либо информации, но и реализация субъективных прав по отношению к информации, а именно: получение, распространение и иные действия [5].

Следует отметить, что право граждан на информацию на конституционном уровне закреплено в Основном законе – Конституции Республики Беларусь. В частности, ч. 1 ст. 34 Конституции Республики Беларусь гарантирует гражданам право на получение, хранение и распространение полной, достоверной и своевременной информации о деятельности государственных органов, общественных объединений, а также о политической, экономической, культурной и международной жизни, состоянии окружающей среды. Необходимо уточнить, что данное право, по мнению Г. А. Василевича, составляет конституционную основу права на доступ к информации [3, с. 127].

Необходимо отметить, что право граждан на информацию охватывает не только экономическую и политическую сферы, но и правовую сферу, касающуюся ограничения прав и свобод граждан, что отражено в ст. 23 Конституции Республики Беларусь [36], в соответствии с которой какое-либо ограничение допускается в случаях, прямо предусмотренных законом, а также в следующих случаях: в интересах национальной безопасности; общественного порядка; защиты нравственности; защиты здоровья населения; прав и свобод других лиц. Помимо Конституции Республики Беларусь право граждан на получение, хранение и распространение информации содержится и в иных нормативных правовых актах, регулирующих различные сферы общественных отношений.

Таким образом, в заключение необходимо подчеркнуть, что главными субъектами информационных правоотношений выступают граждане. Для осуществления своих информационных прав и реализации обязанностей граждане должны обладать правоспособностью и дееспособностью. Каждый гражданин имеет право на информацию, под которым надо понимать конституционное право каждого гражданина беспрепятственно искать, получать, владеть, пользоваться, обрабатывать, накапливать, хранить и распространять информацию.

Список использованных источников

1. Алферов, А. Н. Человек как явный субъект права в информационной сфере / А. Н. Алферов // Юридический вестник. – 2019. – № 3 (50). – С. 3–9.
2. Башаратьян, М. К. Система конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации в сфере деятельности средств массовой информации [Электронный ресурс] : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.02 / М. К. Башаратьян. // – 2019. – Режим доступа : <https://www.dissercat.com/content/sistema-konstitutsionnykh-prav-i-svobod-grazhdan-rossiiskoi-federatsii-v-sfere-deyatelnosti->. – Дата доступа : 14.10.2024.
3. Василевич, Г. А. Информационное право : учеб. / Г. А. Василевич [и др.] ; под общ. ред. Г. А. Василевича и Д. А. Плетнева. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 392 с.
4. Гавришов, Д. В. Гарантии реализации субъективного права на информацию : конституционно-правовой аспект : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.02 / Д. В. Гавришов. – Белгород, 2010. – 25 с.
5. Каспирович-Шумак, А. А. Правовое регулирование вопросов реализации права граждан на информацию [Электронный ресурс] : [статья по сост. на 22.04.2020 г.] / А. А. Каспирович-Шумак // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
6. Михайлов, В. Право на информацию / В. Михайлов // Закон. – 1999. – № 10. – С. 36–43.
7. Проблемы развития информационного права на современном этапе : материалы круглого стола, Минск, 21 июня 2018 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол. : Г. А. Василевич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2018. – 92 с.

8. Терещенко, Л. К. Разработка проекта закона РФ «Об охране прав граждан в условиях информатизации» / Л. К. Терещенко // Науч-техн. информ. – Сер. 1. – 1993. – № 7. – С. 18–20.

9. Тиновическая, И. Д. Право на информацию и механизм его реализации / И. Д. Тиновическая // Законодательные проблемы информатизации общества : Тр. ВНИ-ИСЗ. – Москва, 1992. – С. 29–41.

УДК 373.2:614.876

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТА- НИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С. В. Спирин, исследователь педагогических наук,
старший преподаватель кафедры педагогики
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,
(г. Могилев, Беларусь) spirin@m.msu.by

Аннотация. В статье раскрывается сущность понятий «система профилактической работы с родителями», «гигиеническое, экологическое и радиоэкологическое воспитание и обучение», «радиоэкологическое образование». Особое внимание уделяется принципам эффективного сотрудничества педагогов и родителей; основным положениям профилактической работы с семьей. Раскрыты уровни взаимодействия учреждений дошкольного образования с родителями в зависимости от организации систематической работы с ними.

Summary. In article the main point of the following notions «system of preventive work with parents», «hygienic, ecological and radio-ecological upbringing and training», «radio-ecological education» is revealed. Special attention is given to the principles of effective cooperation between teachers and parents; and provisions of the preventive work with a family. Levels of interaction of preschool centers with parents depending on the organization of regular work with them are investigated.

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, гигиенической культуры населения, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране. Под системой профилактической работы с родителями понимается совокупность закономерно связанных между собой мероприятий, направленных на охрану здоровья всех членов семьи, предупреждение возникновения и распространения болезней вызванных экологически неблагоприятными условиями жизни, а

также на улучшение их физического развития и предоставляющих собой определенное целостное единство.

Здоровье человека всецело зависит от образа его жизни, поведения. Вот почему так важно научить с детства бережно относиться к самому себе, сохранять, развивать, приумножать то, что дано самой природой. Структура здорового образа жизни представляет собой динамическую систему, допускающую изменение элементов в соответствии с состоянием человека. Для ребенка дошкольного возраста элементами такой системы могут быть: оптимальная двигательная активность, положительные эмоции, закаливание, рациональное питание, личная гигиена.

Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста с навыками радиационной безопасности – раздел общевоспитательной работы, находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием дошкольников.

Гигиеническое, экологическое и радиоэкологическое воспитание и обучение – это совокупность неразрывно связанных между собой и взаимно дополняющих друг друга педагогических воздействий. Применительно к дошкольному воспитанию эта совокупность представляет собой:

- сообщение детям гигиенических сведений в различных видах деятельности (игра, занятия, труд, выполнение режимных моментов) и привитие на их основе гигиенических навыков;
- систематический контроль педагогов и родителей за тем, чтобы полученные детьми знания и навыки применялись ими на практике;
- создание в учреждениях дошкольного образования и дома условий, способствующих воспитанию гигиенических, экологических и радиоэкологических навыков и привычек у детей;
- постоянное просвещение родителей.

Только четкое взаимодействие всех звеньев системы непрерывного радиоэкологического воспитания способно обеспечить его эффективность [1].

Радиоэкологическое образование – одна из важнейших тактических задач воспитания населения. Его концепция рассматривает воспитание как элемент общего образования, связанный с овладением населением научными основами взаимодействия природы и общества. Целью экологического образования и воспитания является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений. Показателями такой воспитан-

ности следует считать практические действия человека в отношении к природной среде, к своему здоровью, здоровью будущих поколений.

Огромную роль играет радиоэкологическое образование для взрослых. Распространение на все более широкой основе среди отдельных лиц и семей знаний, навыков и представлений о ценностях, необходимых для улучшения качества жизни, через все просветительные каналы, в том числе и массовой информации, другие виды современной и традиционной коммуникации и общественной деятельности, определяя эффективность такой деятельности с точки зрения изменения моделей поведения [2].

Систематическое педагогическое просвещение родителей начинается в учреждении дошкольного образования, и уровень педагогической культуры родителей в значительной степени зависит от профессионализма и педагогической компетентности педагогов и специалистов детского сада, в том числе от их умения найти формы, приемы и способы совместной деятельности с родителями.

Прежде всего, следует отметить специфику работы с родителями, которая имеет целевую направленность. Определяя содержание и формы психолого-педагогического просвещения, коллективу учреждения дошкольного образования необходимо исходить из уровня подготовленности родителей к воспитательной деятельности и конкретных потребностей в повышении педагогической культуры той или иной семьи. Важно иметь в виду прагматическую направленность родителей, когда они, испытывая нехватку знаний и практических умений, обращаются за помощью к педагогам учреждения дошкольного образования. Педагогам, чтобы удовлетворить возникшую потребность родителей, необходимо представлять себе их уровень образования, культуры, в том числе и педагогической, отношение к воспитательной деятельности и многое другое. Другими словами, результативность педагогического просвещения зависит от знания педагогами конкретной семьи и адекватного подбора содержания и форм работы с родителями.

Таким образом, основными принципами эффективного сотрудничества педагогов и родителей являются: принцип открытости учреждения дошкольного образования для семьи; принцип сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей; принцип создания активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Источник успешного взаимодействия с родителями – это партнерство в воспитании детей. Партнерство, как известно, существует при трех условиях: взаимный интерес сторон, равный вклад, ответственность.

Непрерывность взаимодействия с родителями обеспечивается четко выстроенной системой информации. Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а радиоэкологическая информация, которую педагоги предлагают родителям, лично значимой для них.

Прежде всего, следует обратить внимание на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек познает окружающий мир [3]. Именно в деятельности возможно увидеть вклад родителей. Для педагога важно включить родителей в организацию процесса деятельности с детьми. Для этого надо учесть потребности родителей в содержании и формах работы и с детьми, и с самими родителями. Хорошо изучить и использовать разнообразие профессиональных потенциалов родителей, их индивидуальные увлечения и интересы. Это может пригодиться в организации деятельности с детьми. При этом мы получаем мотивацию родителей к участию в жизни учреждения дошкольного образования.

Основными положениями системы профилактической работы с семьей являются:

- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- участие в составлении индивидуальных программ оздоровления детей;
- целенаправленную просветительскую работу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима;
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам оздоровления;
- ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в учреждении дошкольного образования, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.

Можно выделить три уровня взаимодействия учреждений дошкольного образования с родителями в зависимости от организации систематической работы с ними: высокий, средний и низкий. Параметры, характерные для каждого уровня следующие:

Высокий уровень организации взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей: отсутствие формализма в организации работы с семьей; учет социального запроса родителей в планировании работы учреждения; социологический анализ контингента семей воспитанников и учет его особенностей в планировании работы; использование разнообразных форм работы с семьей, поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала учреждения в области взаимодействия с семьей; стремление к диалогу при организации работы с родителями; выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания; «открытость» учреждения дошкольного образования для родителей; осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли учреждения дошкольного образования как «помощника» семьи в воспитании детей.

Средний уровень организации взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей: стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу; минимальный учет в работе интересов, нужд, потребностей, запросов родителей; изучение социального профиля семей воспитанников, однако, без активного использования полученных данных в работе; нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогического персонала в области взаимодействия с семьей; организация открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни; отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников; использование наглядно-информационных форм работы с семьей, поиск путей наиболее рационального их применения.

Низкий уровень организации взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей предполагает: формальный подход к плани-

рованию и осуществлению работы с семьей; отсутствие учета в работе интересов, нужд, потребностей и запросов родителей; изучение социального профиля семей воспитанников, однако, без использования полученных данных в работе; бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей; организация открытых мероприятий для родителей только в дни праздников; отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников; отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области взаимодействия с семьей [4].

В зависимости от уровня взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования с родителями результат будет разным. Это окажет непосредственное воздействие на воспитание детей. Поэтому необходимо стремиться к организации достаточного уровня сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Это будет способствовать повышению эффективности его работы.

Таким образом, в процессе проведения систематической работы повышается образование родителей в области воспитания детей, что оказывает непосредственное влияние на семейное воспитание. Проблема формирования радиоэкологической культуры родителей должна занимать важное место в работе учреждения дошкольного образования. Необходимо привлекать родителей к участию в воспитании ребенка, чтобы они собственным жизненным примером показывали приемы и средства радиоэкологической безопасности, заботились о благополучии детей и закрепляли у них необходимые привычки здорового поведения.

Список использованных источников

1. Кульменова, Л.Г. Превентивное экологическое, гигиеническое и радиоэкологическое образование и воспитание дошкольников // Здаровы лад жыцця. – 2004. – №3 – С.54 – 57.
2. Терляев, А.М. Непрерывное радиоэкологическое образование и воспитание населения Республики Беларусь // Здаровы лад жыцця. – 2002. – №1 – С.9 – 13.
3. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду // Дошкольное образование. – 2005. – №17 – С. 11 – 13.
4. Кротова, Т.В. Оценка уровня взаимодействия ДООУ и семьи // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2003. – №5 – С.22 – 24.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИЙ

В. А. Старовойтова, учитель

ГУО «Средняя школа № 5 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь) starovaleks@mail.ru

А. Л. Старовойтов, старший преподаватель кафедры психологии
и коррекционной работы

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова

(г. Могилев, Беларусь) starovoitov_al@m.msu.by

Аннотация. Описываются ведущие тенденции развития непрерывного образования учителей: приобретение им свойства целостности; развитие новых областей научных знаний; усложнение требований к личности, компетенциям, квалификации; совершенствование управления на научной основе; изменение потребностей и перспектив развития рынка высококвалифицированного труда.

Summary. The leading trends in the development of continuous education of teachers are described: the acquisition of integrity properties by them; the development of new areas of scientific knowledge; the complication of requirements for personality, competencies, qualifications; improvement of management on a scientific basis; changing needs and prospects for the development of the highly qualified labor market.

Одна из приоритетных задач UNESCO в образовании взрослых – обеспечить человека пониманием жизни, знаниями и умениями, необходимыми для творческой и приносящей удовлетворение жизни в современном постоянно усложняющемся и динамично изменяющемся обществе. Согласно Концепции непрерывного образования, учебная деятельность является составной частью образа жизни человека на всех стадиях жизненного цикла. Отдельные дискретно идущие стадии, каждая со своими качественными особенностями, составляют единый пожизненный образовательный процесс. Образование сегодня определяется тем, что оно перестает быть специальным занятием, временем «подготовки к жизни». Начинаясь в 4-5 лет и продолжаясь до пенсии, оно становится непрерывным. Тесня труд, деятельность и досуг, образование к сегодняшнему дню превратилось в одну из основных составляющих образа жизни человека.

Сегодня в Республике Беларусь осуществляется заявленное построение экономической модели, основанной на инновациях. Одним из ключе-

вых элементов жизнеспособности такой модели является наличие непрерывного дополнительного образования специалистов многих отраслей народного хозяйства, образования и здравоохранения. Должное обеспечение этого процесса, как показывает мировой опыт, зависит от эффективной реализации концепции непрерывного образования и может быть успешной только в случае развития и расширения научно-образовательной деятельности вузов. «Формируется и новая национальная система специального образования, которая отражает признание концепции «общества всех» и «образования всех», признание для каждого, независимо от его познавательных возможностей, права на человеческое достоинство» [1, с. 38].

Как отмечает ряд авторов, к настоящему моменту наметилось несколько направлений прогрессивного развития непрерывного образования. Одно из них – приобретение образованием свойства целостности, как в онтогенезе отдельного человека, так и в системном отражении образования в науке. «В этом смысле нельзя не признать правоты сторонников создания единого закона об образовании, в котором нашли бы отражение его формальные, неформальные и информальные формы. Это первая, интеграционная сторона процесса становления целостной системы образования» [2, с. 13].

Экспертами Всемирного банка Республика Беларусь характеризуется как страна с высоким уровнем отдачи от образования. Другая сторона – насколько управление способно переводить новые запасы образовательного ресурса в сохраняемую структуру производства и услуг. Именно образование населения во многом предопределяет качество и образ жизни человека в той или иной стране, но трудоспособная часть граждан не может ждать пока следующее поколение получит лучшее образование, – жить и творить актуально «здесь и теперь» [3, с. 5]. Скорость и качество изменений, происходящих в современном обществе, усложнение профессиональной деятельности, возрастающая непредсказуемость событий и социальных процессов предъявляет требования к личности изменить вчерашний образ жизни, некоторые установки, систему знаний и умений. Сегодня существенно изменяются требования и к учителю в учреждении общего среднего образования – возрастает спрос на уникальные знания, умения и навыки, предполагающие не только его компетентность, но и креативность.

Еще одно направление – главная роль в выстраивании индивидуальной траектории образования в течение всей жизни принадлежит самому учителю. Она связана со спецификой управления образованием, в котором сочетаются управление с самоуправлением, с рефлексивным управлением [2, с. 15].

Описывая направления развития системы непрерывного образования, необходимо учитывать, что оно развивается сегодня в условиях глобализации во всех сферах жизнедеятельности людей. Многие проблемы уже приобрели планетарный характер, и решение их стало возможным только в условиях международной экономической, политической, социальной, культурной интеграции и унификации. Такая международная интеграция требует повышения мобильности людей в разных ее проявлениях: в житейских и профессиональных, в экономических и межкультурных. Международная интеграция и унификация приводят к тенденции выравнивания требований к квалификации, компетентности специалистов не только в рамках профессиональной деятельности, например, учителей, а во многих сферах жизнедеятельности, и соответственно к росту конкуренции между ними.

Одним из внешних условий, влияющих на современное развитие непрерывного образования, является информатизация общества, в которой подчеркнем значимые для исследуемой проблемы черты: единство, целостность информационного пространства, его неоднородность, динамичность, быстрое развитие и возрастание энтропии в нем. К информационным факторам, обуславливающим необходимость постоянного повышения образовательного и профессионального уровня человечества, относятся быстрое старение знаний в результате развития науки, техники, практики; быстро увеличивающийся объем научной информации; развитие новых областей знаний; необходимость введения новых, в том числе педагогических и научно-педагогических специальностей; расширение и дифференциация существующих научных направлений; необходимость совершенствования управления образованием на научной основе [там же].

Названные направления прогрессивного развития системы непрерывного образования являются лишь наиболее заметными. Наличие данных направлений развития приводит, прежде всего, к существенному возрастанию роли и доли непрерывного образования в общей системе образования. Оно становится не просто более востребованным, а приобретает характер, обусловленный образовательными потребностями человека в его онтогенезе с учетом его социально-возрастных ролей, и выполняет значимые для жизнедеятельности человека функции.

Таким образом, непрерывное образование становится необходимым сопровождением в течение всей профессиональной жизни учителя, условием обеспечения многих иных аспектов его жизнедеятельности (как

и для специалистов из других отраслей). В ближайшей перспективе особое внимание необходимо уделить совершенствованию системы взаимодействия институтов развития образования, институтов повышения квалификации и переподготовки кадров, научных организаций и субъектов инновационной инфраструктуры с педагогическими учреждениями, промышленными предприятиями в обеспечении непрерывного образования, а также организации гибкого и оперативного реагирования на изменения потребностей и перспектив развития рынка высококвалифицированного труда, каким является и труд учителя в системе общего среднего образования.

Список использованных источников

1. Гальперина, Л.Л., Старовойтов, А.Л. Проблемы инклюзивного образования в работе с детьми с особенностями развития // Специальное образование: опыт и перспективы развития : материалы II республиканской научно-практической конференции / под ред. И. В. Черепановой. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 38–42.
2. Котлярова, И.О. Особенности современного развития непрерывного дополнительного образования / И.О. Котлярова // Вестник Южно-Уральского ГУ. Серия Образование. Педагогические науки. – 2010, №12 (188), Выпуск 8. – С. 12–18.
3. Соловьева, М.А. Болезни образа жизни / М.А. Соловьева // Вечерняя Москва. – 2009. – 12 февр. – С. 5.

УДК 372.881.161.1

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

С. В. Шакуро, старший преподаватель ИПКиП
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь);

Е. В. Сипайло, старший преподаватель ИПКиП
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

Аннотация. Данная работа посвящена рассмотрению роли цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в преподавании русского языка как иностранного (РКИ). В статье

обозначены критерии современного образовательного ресурса, внедряемого в образовательную среду для обучения РКИ, рассмотрен дидактический потенциал, преимущества и недостатки сайтов WordWall и iSLCollective, а также образовательных платформ Moodle и Edvibe.

Summary. The work addresses the role of digital educational resources in teaching Russian as a foreign language. The article outlines the criteria framework for implementing a modern digital educational resource into the learning environment to teach Russian as a foreign language. It also views didactic potential, merits and flaws of such digital educational resources as WordWall, iSLCollective, Moodle and Edvibe.

Тенденции цифровизации образовательного пространства обуславливают активное внедрение информационных компьютерных, электронных и мультимедийных технологий в педагогический процесс. Пандемия коронавируса, начавшаяся в 2019 году, способствовала переходу учебного процесса в дистанционный формат, тем самым став фактором, также оказавшим влияние на возросшую популярность обучения с помощью цифровых технологий. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) является информационным источником, содержащим графическую, текстовую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленным на реализацию целей и задач современного образования.

В настоящее время существует широкий арсенал цифровых образовательных ресурсов для преподавания русского языка как иностранного (далее – РКИ). Вопросы организации учебного процесса с привлечением цифровых образовательных ресурсов исследовались в трудах Э. Г. Азимова, А. Л. Архангельской, А. Н. Богомолова, М. А. Бовтенко, Л. А. Дунаевой, О. П. Крюковой, Н. Е. Петровой, П. В. Сысоева, С. С. Хромова и других методистов.

В условиях индивидуализации образования «практико-ориентированный коммуникативно-деятельностный подход» [2, с. 29] является приоритетом в преподавании иностранных языков. В этой связи внедрение дистанционного обучения без межличностного «живого» офлайн общения между участниками образовательного процесса рождает определенный вызов. Вызов этот заключается в поиске таких форм и способов применения ЦОР, которые бы позволили эффективно реализовать главную цель обучения иностранному языку – успешно овладеть всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции.

Цифровой образовательный ресурс, внедряемый в современную образовательную среду, должен отвечать ряду критериев: дистанционность, системность, гибкость, временная отложенность, интерактив-

ность, удобная навигация, возможность выбора индивидуального темпа обучения, модульность, многоуровневость, возможность корректировки, высокая скорость обработки результатов [3, с. 70]. К признакам, отличающим перспективный ЦОР для обучения РКИ, можно также отнести следующие: приоритет метода зрительной наглядности; отбор и формирование контента с учетом тематического признака и с учетом необходимости в повседневной коммуникации; схемно-графическая наглядность в объяснении русской грамматики как один из наиболее эффективных способов запоминания; изучение наиболее употребительных в общении русских фраз в аудиоформате [1, с. 392].

Построение цифровой образовательной среды требует должного уровня материально-технического обеспечения педагогического процесса. При индивидуальном обучении проблема наличия необходимых технических средств, как правило, стоит менее остро: и преподаватель, и студент проводят онлайн-занятие, имея гаджеты, обеспечивающие стабильный доступ к Интернету и ко всем возможностям используемой образовательной платформы. К сожалению, при организации группового обучения в вузе обеспечение доступа всех студентов к необходимым для работы ЦОР зачастую может быть проблемой. Таким образом, на данный момент полностью реализовать один из главных принципов онлайн-обучения – доступности в любой момент – в формате групповой работы не всегда представляется возможным.

Вместе с тем Интернет-пространство изобилует разнообразными ресурсами для преподавания РКИ, включающими электронные учебные комплекты, специализированные веб-сайты, различного рода приложения для работы на компьютерах и на мобильных устройствах. В последнее время методисты РКИ склоняются к необходимости использования электронных средств обучения в самостоятельной работе со студентами-иностранцами, что становится актуальным в сложившейся ситуации с популяризацией дистанционного образования в Республике Беларусь.

В нашей статье рассмотрим дидактический потенциал некоторых популярных ЦОР и возможности их продуктивной интеграции в процесс преподавания РКИ.

Ресурс WordWall (<https://wordwall.net>) является многофункциональной платформой, используемой для создания интерактивных материалов, а также материалов в PDF-формате. Сайт обладает большой коллекцией шаблонов интерактивных упражнений и игр (например, Викторина, Случайные карты, Флеш-карточки, Групповая сортировка и другие).

К преимуществам данной интерактивной платформы можно отнести ее невысокую стоимость для преподавателя, получающего при этом доступ к многообразным шаблонам для создания собственных интерактивных и печатных заданий, а также доступ к большой коллекции дидактических упражнений, разработанных другими пользователями. Интерактивные упражнения WordWall воспроизводятся на любом устройстве, имеющем доступ в Интернет: компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Функционал сайта достаточно прост, и создание упражнений не занимает много времени.

Интерактивное упражнение, созданное в WordWall, можно отправить обучающемуся (или обучающимся) в виде ссылки. Есть также возможность персонификации заданий, благодаря чему преподаватель может задать домашнее задание (тест, самостоятельную работу и т. д.), установив для каждого учащегося определенный срок выполнения, и затем увидеть результат выполнения, таким образом отследив прогресс студента.

Шаблоны «Случайные карты», «Флеш-карты», «Перевернуть плитки», «Случайное колесо», «Откройте поле» можно использовать для создания упражнений, направленных на тренировку навыков говорения (опишите картинку, используя данные имена прилагательные; опишите ситуацию на картинке в прошедшем времени, назовите три ассоциации – имена существительные к данному изображению и т. д.).

Шаблоны «Напишите слово по буквам», «Угадай буквы», «Кроссворд» могут стать интересным и эффективным средством отработки навыков письма. Шаблон «Закончите предложение» представляет собой тестовое задание, в котором необходимо перетащить пропущенные элементы (слова, фразы) в пустые места в тексте. Данный шаблон можно использовать для тренировки навыков чтения.

К недостаткам ресурса WordWall можно отнести отсутствие функционала для работы с видео. Возможности встраивать аудиофайлы и использовать их для упражнений по аудированию также весьма ограничены. Ресурс не дает возможности обучающемуся создать свой письменный текст (например, монологическое высказывание по теме) для последующей проверки преподавателем. Также ресурс не имеет возможности видео- и аудиосвязи на самом сайте, для этого потребуется использовать сторонние программы. Интерактивная доска не встроена в данный ЦОР.

Таким образом, ресурс Wordwall может быть использован для создания многообразных интерактивных упражнений, направленных на развитие навыков чтения и говорения, однако нельзя рассматривать данный сайт в качестве полноценной платформы для модульного обучения ввиду отсутствия достаточной функциональной базы. При этом задания, разработанные в WordWall, легко интегрируются в платформы с более широким интерактивным функционалом, например, Edvibe или Moodle.

Еще одним популярным цифровым образовательным ресурсом в преподавании РКИ является сайт iSLCollective (<https://ru.islcollective.com/>). Ресурс представляет собой онлайн-сообщество учителей, делящихся своими дидактическими разработками и содержит огромную коллекцию бесплатных рабочих листов в форматах pdf и docx, видео-, аудиоматериалов, презентаций, нацеленных на формирование различных аспектов коммуникативной компетентности.

К безусловным преимуществам ресурса можно отнести обширную коллекцию бесплатных материалов, доступных как для скачивания, так и для работы онлайн, возможность задать студенту домашнее задание и отслеживать его выполнение, простой и удобный функционал для создания оригинальных видеопражнений.

Подобно рассмотренному выше ЦОР WordWall, iSLCollective также не является полноценной многоуровневой платформой, обеспечивающей высокую степень интерактивности. При этом дидактические разработки iSLCollective также можно внедрять в цифровые платформы, которые будут рассмотрены ниже.

На сегодняшний день единая система электронного обучения Moodle (<https://moodle.org/?lang=ru>) используется многими преподавателями и вузами в качестве ЦОР. Данная платформа в целом удовлетворяет системе требований к цифровому образовательному ресурсу для изучения РКИ.

Среди преимуществ Moodle можно отметить следующие:

- возможность бесплатного создания авторского структурированного уровня курса для обучения РКИ;
- возможности редактирования и обновления материалов, добавления новых, более актуальных элементов в соответствии с индивидуальными потребностями студента;
- широта функционального обеспечения (BigBlueButton, Глоссарий, Задание, Интерактивный контент, Лекция, Обратная связь, Опрос, Се-

минар, Тест (с вариациями), Форум, Чат, Гиперссылка, Книга, Страница, Файл и другие);

- возможность систематически и непрерывно отслеживать прогресс обучаемого;

- возможность использования мультимедийных вставок, поддержка различных форматов загрузки и хранения данных (документы, аудио-, видеоконтент, презентации, встраиваемые ЦОР);

- возможность проиллюстрировать трудности русской грамматики, а также тренировки восприятия речи на слух [4, с. 295].

Среди недостатков Moodle можно отметить довольно сложный интерфейс, ознакомление с принципами работы которого требует определенного времени, отсутствие интуитивно понятного управления и неудобную систему хранения файлов.

Еще одним популярным ЦОР в преподавании иностранных языков является лингвистическая образовательная платформа Edvibe / ProgressMe (<https://edvibe.com/>). Ресурс позволяет разрабатывать авторские интерактивные курсы и отдельные уроки с помощью многофункционального конструктора. Платформа, изначально созданная для преподавателей иностранных языков, дает возможность подключить студента (или студентов) к виртуальному классу, где имеются широкие возможности для осуществления совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Так, сайт позволяет преподавателю создать и структурировать урок, привлекая множество текстовых форматов: Тест, Вставьте пропущенные слова, Обозначьте картинки, Выберите правильный ответ, Напишите свой текст, Распределите по колонкам, Найдите соответствия и т. д. Также платформа предоставляет большие возможности для работы с мультимедийными элементами: задания с картинками и GIF-изображениями, импорт видео из сторонних ресурсов (YouTube, Vimeo, VK), вставка аудиофайлов и различных по формату документов, возможность встроить задания WordWall и LearningApps.

Конструктор заданий имеет опцию оценки достижений студента, то есть за выполнение практически каждого упражнения обучающийся может получить определенное количество баллов, а в конце урока посмотреть общий балл, полученный за урок. Таким образом, платформа позволяет осуществлять мониторинг успеваемости студентов, предоставляя своевременную обратную связь.

Разработанные интерактивные упражнения преподаватель может добавить во вкладку «Домашнее задание» и затем увидеть уведомление о выполнении данного задания. Платформа имеет встроенный словарь, интерактивную доску и функционал для осуществления аудио- и видеосвязи.

Edvibe представляется гибким цифровым инструментом, позволяющим эффективно организовать дистанционный процесс обучения РКИ и тренировать все ключевые компоненты коммуникативной компетентности: чтение, аудирование, письмо, говорение, лексический и грамматический материал.

К недостаткам платформы Edvibe можно отнести ее платную основу; достаточно высокую цену за выложенные на платформе авторские курсы; часто происходящие на сайте технические работы; большую ресурсозатратность для преподавателя (создание и структурирование уроков на платформе требует большого количества времени и большой объем прорабатываемого материала).

Как видим, интерактивные образовательные платформы Moodle и Edvibe имеют широкие возможности и разветвленный функционал для продуктивной образовательной деятельности обучающихся и обучаемых в процессе изучения РКИ, тогда как ресурсы WordWall и iSLCollective могут эффективно дополнить и разнообразить занятия онлайн.

Применение ЦОР в преподавании РКИ реализует личностно-ориентированный подход в обучении, позволяет найти оптимальные и эффективные методы и способы овладения иноязычной коммуникативной компетенцией как главной целью изучения иностранного языка в условиях стремительно развивающегося цифрового образовательного пространства.

Список использованных источников

1. Арцыменя Д. Ф., Петрова Н. Е. Использование цифровых технологий для формирования языковой компетенции в процессе обучения русскому языку как иностранному в техническом вузе // Д. Ф. Арцыменя, Н. Е. Петрова // Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве: сборник материалов международного научного конгресса, Москва, 6-10 декабря 2021 г.: в 3 ч. / Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина; редкол.: М. Н. Русецкая [и др.]. – М., 2021. – Ч. 2. – С. 389–393.
2. Богомолов А. Н. Научно-методическая разработка виртуальной языковой среды дистанционного обучения иностранному (русскому) языку: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2008. – 46 с.

3. Вязовская В. В., Данилевская Т. А., Трубчанинова М. Е. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному: ожидания vs реальность // *Russian Language Studies*. – 2020. – Т. 18 – № 1. – С. 69–84 // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-resursy-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-ozhidaniya-vs-realnost>.
4. Петрова Н. Е. Использование образовательной платформы Moodle в обучении русскому языку как иностранному / Н. Е. Петрова // Непрерывная система образования «школа - университет». Инновации и перспективы: Сборник статей IV Международной научно- практической конференции, посвященной 100-летию БНТУ, Минск, 29–30 октября 2020 года. – Минск: Белорусский национальный технический университет, 2020. – С. 295–298.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Пленарное заседание

Бируля Ирина Анатольевна – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин ИДО Белорусского государственного университета (г. Минск, Беларусь).

Казаренков Вячеслав Ильич – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики Российского университета дружбы народов, академик Международной академии наук высшей школы (г. Москва, Россия).

Каминская Светлана Олеговна – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебной и инновационной работе ИПКиП Белорусско-российского университета (г. Могилев, Беларусь).

Краско Илона Владимировна – заместитель начальника учебного центра непрерывного профессионального образования Республиканского института высшей школы (г. Минск, Беларусь).

Олюнин Сергей Валерьевич – кандидат исторических наук, заведующий кафедрой управления и экономики высшей школы Республиканского института высшей школы (г. Минск, Беларусь).

Оськин Дмитрий Аркадьевич – старший преподаватель кафедры управления и экономики высшей школы Республиканского института высшей школы (г. Минск, Беларусь).

Самарцев Сергей Борисович – кандидат технических наук, доцент, директор ИПКиП Белорусско-российского университета (г. Могилев, Беларусь).

Сергейко Светлана Антоновна – кандидат педагогических наук, доцент, ректор Гродненского областного института развития образования (г. Гродно, Беларусь).

Снопкова Елена Ивановна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Урбанчик Елена Николаевна – кандидат технических наук, доцент, директор ИПКиПК Белорусского государственного университета пищевых и химических технологий (г. Могилев, Беларусь).

Шардыко Игорь Владимирович – кандидат исторических наук, доцент, директор ИПКиП Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Швайко Валентина Григорьевна – кандидат исторических наук, доцент, проректор по учебной работе Академии управления при Президенте Республики Беларусь (г. Минск, Беларусь).

Секции

Антипова Елена Владимировна – старший преподаватель кафедры педагогики Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Башаркина Елена Александровна – декан факультета педагогики и психологии детства Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, кандидат педагогических наук, доцент (г. Могилев, Беларусь).

Бирюков Алексей Викторович – начальник отдела реализации программ довузовского образования и профориентации ИПКиП Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Ван Сяомэй – директор Института Конфуция Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (с китайской стороны), профессор Хэйхэского университета (г. Хэйхэ, Китайская Народная Республика).

Варламова Елена Николаевна – старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной работы Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь)

Гальперина Людмила Леонидовна – старший преподаватель ИПКиП Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Гулина Ольга Валериевна – кандидат физико-математических наук, доцент Белорусского государственного экономического университета (г. Минск, Беларусь).

Зайцева Лилия Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, директор Института Конфуция Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (с белорусской стороны) (г. Могилев, Беларусь).

Заневская Виолетта Анджеевна – старший преподаватель, ИПКиП Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (г. Гродно, Беларусь).

Иванов Алексей Валерьевич – кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального и музыкального образования Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Киселев Александр Аркадьевич – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заместитель директора ИПКиП Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Колесниченко Елена Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент Гомельского областного института развития образования (г. Гомель, Беларусь).

Коляго Юлия Георгиевна – магистр, старший преподаватель кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования ИПКиП Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка (г. Минск, Беларусь).

Куликова Виктория Валерьевна – старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной работы Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Лавринович Ирина Владимировна – старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной работы Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Маркевич Екатерина Сергеевна – инструктор-методист Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры (г. Минск, Беларусь).

Микулич Станислав Васильевич – магистрант Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Минина Виктория Владимировна – старший преподаватель кафедры юриспруденции Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Сердюкова Екатерина Ивановна – заведующий кафедрой славянской филологии Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, кандидат филологических наук, доцент (г. Могилев, Беларусь).

Сечко Ольга Ивановна – старший преподаватель Белорусского государственного университета (г. Минск, Беларусь).

Синелева Марина Васильевна – кандидат биологических наук, доцент Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры (г. Минск, Беларусь).

Сипайло Елена Викторовна – старший преподаватель ИПКиП Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Слепцов Андрей Витальевич – кандидат юридических наук, доцент, декан факультета экономики и права Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Спирин Сергей Викторович – старший преподаватель кафедры педагогики Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, исследователь педагогических наук (г. Могилев, Беларусь).

Старовойтова Вера Алексеевна – учитель ГУО «Средняя школа № 5 г. Могилева» (г. Могилев, Беларусь).

Старовойтов Александр Леонидович – старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной работы Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь)/

Ховратова Светлана Николаевна – старший преподаватель кафедры юриспруденции Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

Шакуро Светлана Владиленовна – старший преподаватель ИПКиП Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь).

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Шардыко И. В.</i> ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО И ПРИВЕТСТВИЕ УЧАСТНИКАМ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА.....	3
<i>Швайко В. Г.</i> ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	6
<i>Краско И. В.</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	12
<i>Казаренков В. И.</i> СТИМУЛИРОВАНИЕ У СЛУШАТЕЛЕЙ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	17
<i>Снопкова Е. И.</i> ОСВОЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	23
<i>Сергейко С. А.</i> УПРАВЛЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЕМ И РАЗВИТИЕМ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	29
<i>Урбанчик Е. Н.</i> ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	35
<i>Каминская С. О., Самарцев С. Б.</i> ОТ ПРИУМНОЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ К ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ.....	39
<i>Бирюля И. А.</i> АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
<i>Олюнин С. В., Оськин Д. А.</i> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗАХ.....	45

МАТЕРИАЛЫ РАБОТЫ СЕКЦИЙ

<i>Антипова Е. В., Зайцева Л. Г.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	52
<i>Башаркина Е. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	56
<i>Бирюков А. В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ИПКиП ИЗ ЧИСЛА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН.....	61
<i>Ван Сяомэй</i> МЕРЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ КИТАЯ НА ПРИМЕРЕ ХЭЙХЭСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	68
<i>Варламова Е. Н., Куликова В. В.</i> МОТИВАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»	75

<i>Гальперина Л. Л.</i> К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ СТУДЕНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	79
<i>Гулина О. В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	84
<i>Заневская В. А.</i> ОСОБЕННОСТИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	89
<i>Иванов А. В.</i> ИЗУЧЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	94
<i>Киселёв А. А.</i> ВСТУПИТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ В МОГИЛЕВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ А. А. КУЛЕШОВА: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ	99
<i>Колесниченко Е. А.</i> ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	104
<i>Коляго Ю. Г.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И СИСТЕМНЫЕ РЕШЕНИЯ	107
<i>Лавринович И. В.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	112
<i>Маркевич Е. С., Синелёва М. В.</i> СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА В ХОДЕ ТРАДИЦИОННОГО ЛЕКЦИОННОГО ИЗЛОЖЕНИЯ И В ФОРМЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	116
<i>Микулич С. В.</i> СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОСУЖДЕННЫХ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЮ: ПУТЬ К УСПЕШНОМУ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ПОСЛЕ ОТБЫТИЯ НАКАЗАНИЯ	121
<i>Минина В. В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСТРЕМИЗМА: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ВИДЫ	124
<i>Сердюкова Е. И.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 10-11-х КЛАССОВ	129
<i>Сечко О. И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНИКОВ ХИМИИ С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНОГО КОНТЕКСТА	132
<i>Слепцов А. В., Ховратова С. Н.</i> ГРАЖДАНЕ КАК СУБЪЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	136
<i>Спирин С. В.</i> СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	141
<i>Старовойтова В. А., Старовойтов А. Л.</i> ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИЙ	147
<i>Шакуро С. В., Сипайло Е. В.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	150
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	158

Научное издание

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Сборник статей
научно-практического семинара

27 ноября 2024 г.

Технический редактор *А. Г. Роскач*
Компьютерная верстка *В. Г. Колентинова*
Корректор *И. Г. Коржова*

Подписано в печать 23.06.2025. Формат 60х84/16.
Гарнитура Times New Roman. Усл.-печ. л. 9,5.
Уч.-изд. л. 10,2. Тираж 12 экз. Заказ № 110

Учреждение образования “Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова”, 212022, Могилев, Космонавтов, 1.
Свидетельство ГРИИРПИ № 1/131 от 03.01.2014 г.

Отпечатано в издательском отделе
МГУ имени А. А. Кулешова, 212022, Могилев, Космонавтов, 1.